



# **Система финансового обеспечения создания специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в Российской Федерации**

Правовые аспекты, актуальные проблемы и возможные пути их решения

*Елена Багарадникова, исполнительный директор РОО «Контакт»*

*Любовь Астафьева и Наталья Виноградова, родители детей с ОВЗ и инвалидностью,*

*волонтеры РОО "Контакт"*

# **РЕБЕНОК С ОВЗ** – термин ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ СИСТЕМЫ **ОБРАЗОВАНИЯ!**

## **ч.16 статьи 2 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ**

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИЗ ГОДА В ГОД ТОЛЬКО РАСТЕТ

**Численность детей-инвалидов в России за пять лет увеличилась на 13%**

**С каждым годом в детсады и школы приводят всё больше «особых» детей**

**По данным А.Ю.Кузнецовой, за последние пять лет учеников с ОВЗ и инвалидностью в «обычных» классах стало больше на 46%\***

\*<http://duma.gov.ru/news/52501/>

## ПОЧЕМУ РОДИТЕЛЯМ «ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ ВАЖНО ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА?

- ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВА ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ч.4 ст.67.1 КОНСТИТУЦИИ РФ) – ПО ФАКТУ ЖЕ СУЩЕСТВУЮЩАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ОТВЕЧАЕТ ЭТИМ ТРЕБОВАНИЯМ
- СИСТЕМА МОЖЕТ БЫТЬ ИЗМЕНЕНА ТОЛЬКО ПО ЗАПРОСУ
- НИКТО, КРОМЕ НАС, НЕ СФОРМУЛИРУЕТ ЗАПРОС НА ИЗМЕНЕНИЯ
- ЕСЛИ МЫ НЕ ДЕЛАЕМ АКТИВНЫХ ОБРАЩЕНИЙ, СИСТЕМА «СЧИТАЕТ», ЧТО ОНА ФУНКЦИОНИРУЕТ НОРМАЛЬНО И ВСЕХ УСТРАИВАЕТ ТЕКУЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ
- ВСЕ, ЧТО НЕ РЕАЛИЗУЕТ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕРЕКЛАДЫВАЕТСЯ НА ПЛЕЧИ И КОШЕЛЕК РОДИТЕЛЕЙ

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ в РФ (подробнее см. в дополнительно подготовленной справке)



## КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Принята резолюцией 44/25 Генеральной  
Ассамблеи  
Вступила в



## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

## КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



## ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Федеральный государственный

## Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

## образования обучающихся с ограниченными

способностями

## ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРАЗНАУКРОССИИ)

### ПРИКАЗ

« 9 » ноября 2015 г.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1309  
Регистрационный № 40000  
от 08 декабря 2015

об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

5.2.73(13) Положения о Министерстве образования, утвержденного постановлением от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898;

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898;

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898;

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898;

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898;

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898;

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898;

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898;

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898;

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### ПРИКАЗ

« 21 » марта 2021 г.

Москва

№ 115

об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

ответств  
ря 201  
законоде  
4134),



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный пер. д. 2, Москва, 127016  
Тел. (495) 519-55-19 Факс (495) 629-08-91  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746075840  
ИНН КПП 7707413081/770701001

20 февраля 2019 №ТС-551/07

О сопровождении  
образования обучающихся  
с ОВЗ и инвалидностью

Согласно законодательству в сфере образования общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Д.В. Ливанов

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РФ»:

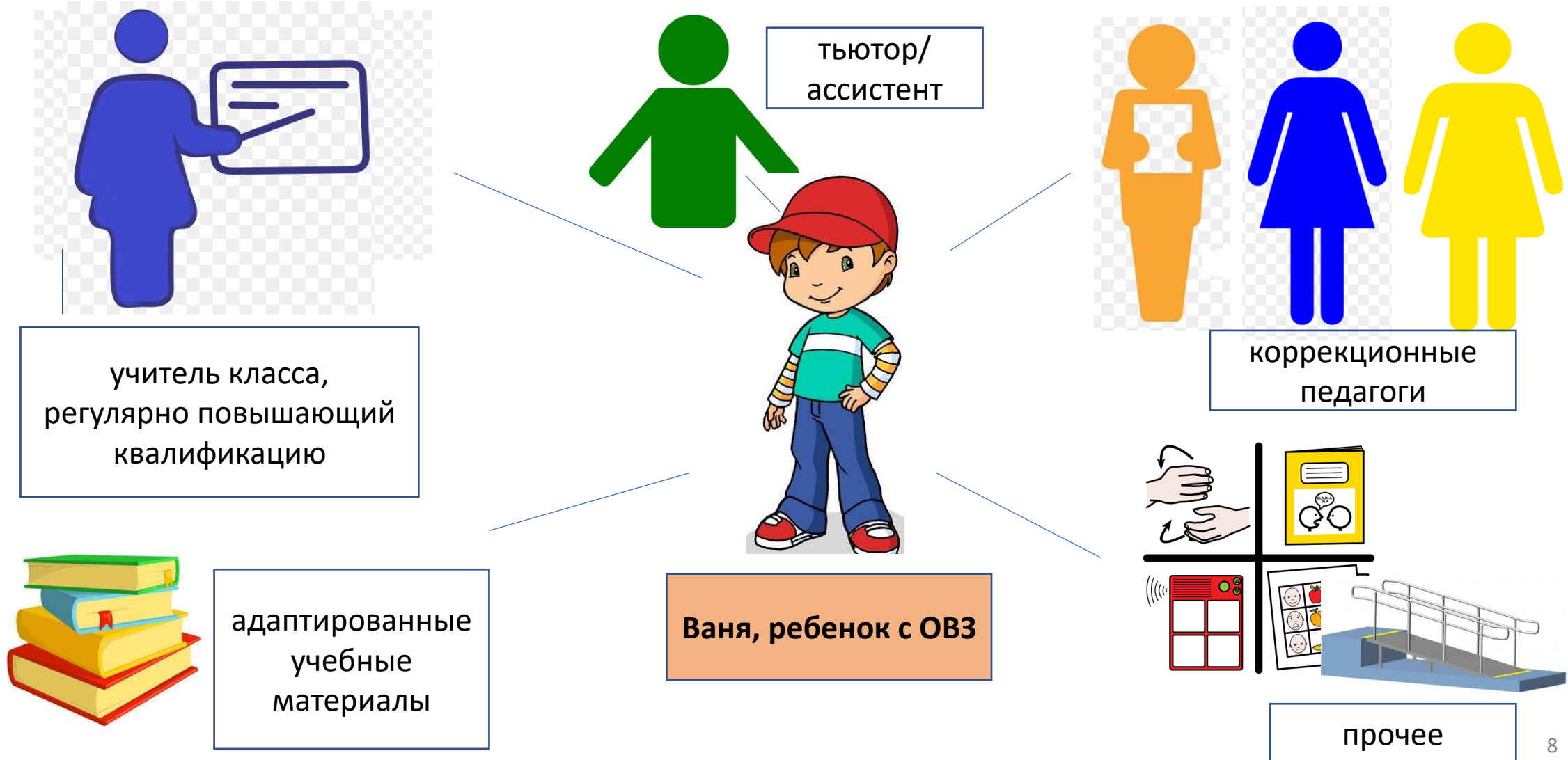
- образование является **общественно значимым благом**, осуществляемым в интересах как отдельного человека, так и семьи, и общества и государства в целом
- в Российской Федерации **гарантируется право каждого человека на образование**
- **государство гарантирует реализацию права на образование**
- в Российской Федерации **гарантируются общедоступность и бесплатность образования\***

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

(ст.79 ФЗ-273 «Об образовании»):

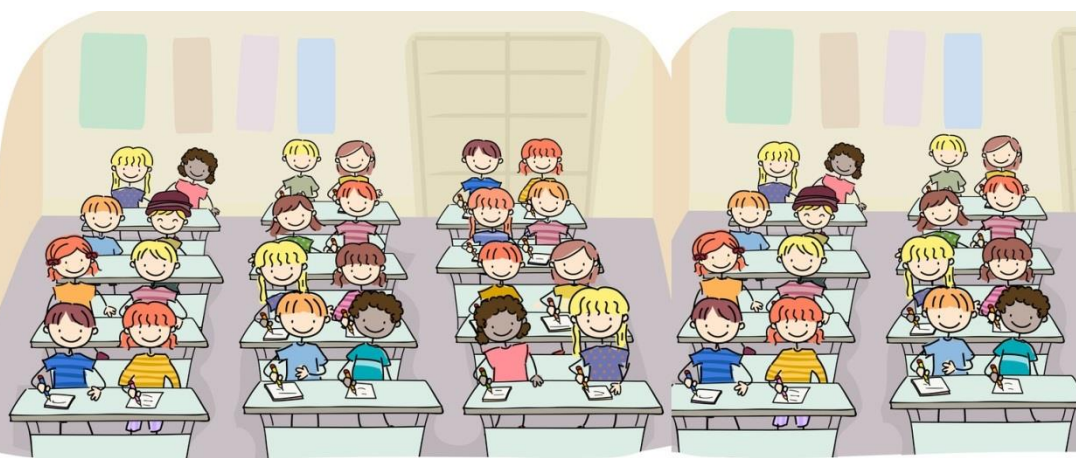
- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия
- доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- **другие** условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

# ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СОЗДАНИЯ СПЕЦ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ – ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА

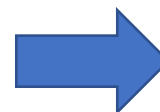
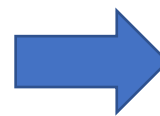




# Численность класса, где обучается ребенок с ОВЗ – еще значимый один параметр образовательных условий



Ваня, ребенок с ОВЗ



# ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Бюджетное финансирование
- Доходы от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности
- Доходы от собственности
- Безвозмездные денежные поступления (гранты, пожертвования)

-----  
*Дополнительный ресурс:*

*Госпрограмма «Развитие образования»*

*Госпрограмма «Доступная среда» (кроме Москвы)*

*В отдельных регионах – программы негарантированного субсидирования*

# ПОЧЕМУ ВОПРОС БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ – КЛЮЧЕВОЙ В ВОПРОСЕ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ?

бюджетное финансирование – единственная на сегодня реальная основа для создания образовательными учреждениями специальных образовательных условий

- На государственном уровне нет показателей эффективности, стимулирующих школы совершенствовать работу с детьми с ОВЗ
- Нет дополнительного финансирования на работу с ОВЗ, например, госпрограмм субсидирования внедрения в школах методов работы с поведением и АДК
- Нет внятной системы ответственности за некачественные услуги образования (нет контроля реализации СИПР, нецензовых программ)
- Нет, например, стимулирующей системы рейтингов (актуально только для крупных городов)

# БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ. НОРМАТИВЫ

- Статья 69.2 Бюджетного кодекса РФ: порядок формирования и финансирования государственного (муниципального) задания
- Статья 8 Федерального закона об образовании №273-ФЗ: устанавливается предоставление субвенций в соответствии с **нормативами**, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ
- Статья 99 Федерального закона об образовании №273-ФЗ: требования к определению объема соответствующих нормативов - в соответствии с ФГОС
- Статьи 3.5.1, 3.5.3 ФГОС НОО ОВЗ (ФГОС УО):

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется **на основе нормативов**, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации

**Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий**, определенных в каждом варианте АООП.

# БАЗОВЫЙ НОРМАТИВ И СИСТЕМА КОЭФФИЦИЕНТОВ



# ЕДИНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ РЕГИОНОВ РФ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

- **Приказ Министерства просвещения № 115**

обязывает обеспечить по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога и учителя-логопеда - на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ/ на каждые 5-8 обучающихся с РАС;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.

- **Санитарные правила 2.4.3648-20**

устанавливают предельную наполняемость отдельного класса:

- для глухих обучающихся - 6 человек,
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -12 человек,
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек

и т.д.

- **ФГОСы** (структура спец.условий в зависимости от нозологии, иные условия)

## СРЕДНЯЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА ПЕДАГОГОВ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ

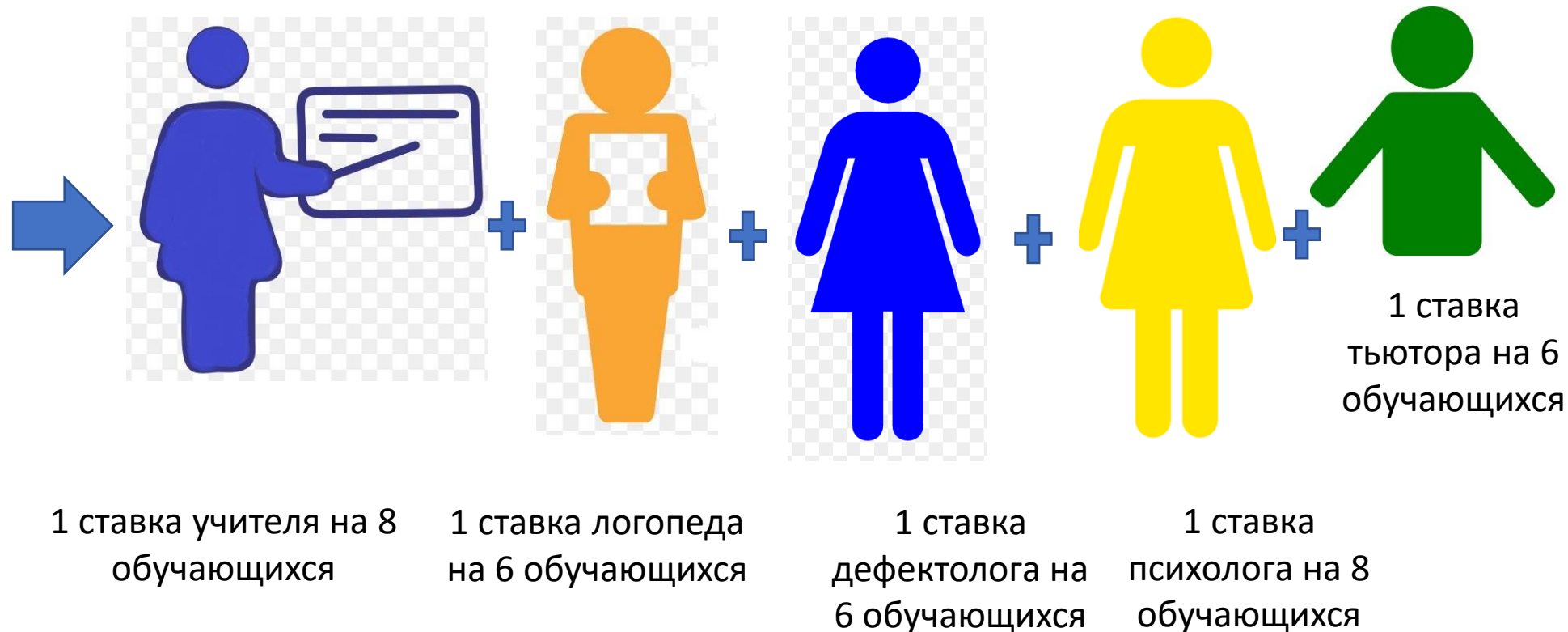
Еще один фактор, который необходимо учесть при расчетах – необходимость обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, определяемого в соответствии с решениями Президента РФ, Правительства РФ, органов госвласти субъектов РФ, органов местного самоуправления.

Этот параметр различается по регионам, однако точно определен для каждого

	Средняя заработная плата, рублей				Р	
	всего	в том числе по формам собственности организаций				Е
		федеральная	субъектов Российской Федерации	муниципальная		
А	1	2	3	4		
Российская Федерация	43,664	74,860	67,776	37,704		
Центральный федеральный округ						
Белгородская область	38,711	...1)	40,667	38,464		
Брянская область	28,331	...1)	32,291	28,060		
Владимирская область	32,885	-	35,296	32,664		
Воронежская область	31,308	42,401	30,780	31,307		
Ивановская область	26,841	...1)	26,715	26,731		
Калужская область	36,973	-	36,794	36,987		
Костромская область	30,391	-	29,483	30,467		

# Требования к специальным образовательным условиям – база для расчета необходимого финансирования

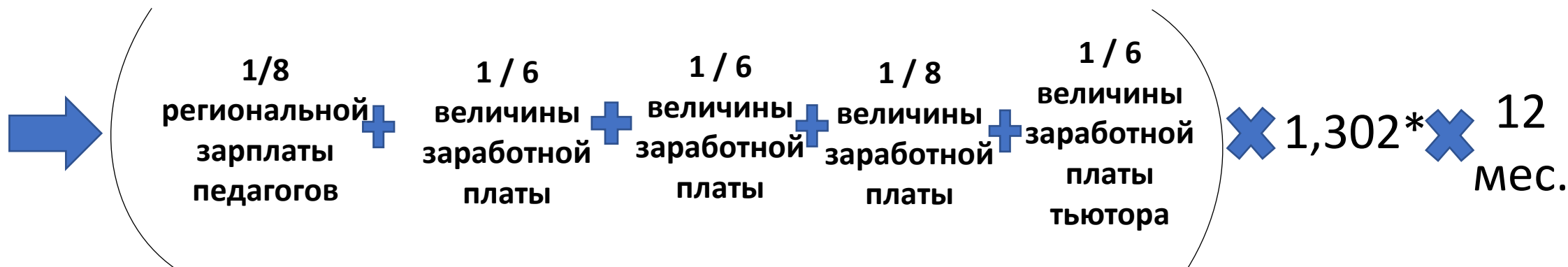
алгоритм расчета представлен только для автономного класса, например, для класса детей с РАС





# Пример (упрощенный) алгоритма расчета для ученика автономного класса детей с РАС :

Минимальный уровень финансового обеспечения спецусловий только в части фонда оплаты труда основных педагогов



...ЕСЛИ НУЖЕН  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ТЮТОР/АССИСТЕНТ

+ величина заработной платы тьютора/ассистента  $\times 1,302^* \times 12$  мес.

# Пример расчета(упрощенный) для ученика автономного класса детей с РАС (Москва)

**Минимальный** уровень финансового обеспечения спецусловий только в части фонда оплаты труда педагогов (без инд.тьютора)

	Средняя заработная плата узких специалистов	Коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда	Число месяцев в году	Потребность ставок	Фонд оплаты труда на 1 обучающегося с ОВЗ
Обучающиеся РАС (мин.став)	45 000	1,302	12	0,291	204 596,28
Тьютор (мин.став)	55 000	1,302	12	0,167	143 506,44

Расчет Фонда оплаты труда					
	Учитель	Узкие специалисты	Тьютор	Кол-во чел в классе	Фонд оплаты труда на 1 обучающегося в год
Обучающийся с РАС	285 859,20	204 596,28	143 506,44	1	633 961,92
			Итого:		633 961,92

Выделяемые средства		
Нозологии обучающихся класса	Подушевое финансирование	Выделяемые государством денежные средства
РАС К=2	320 000,00	320 000,00
	Итого:	320 000,00

**Дефицит**  
финансирования только  
по минимуму фонда  
оплаты труда  
**313 тыс.в год на 1**  
**ребенка!**  
С инд.тьютором –  
**дефицит более 1 млн. !**

# ФИНАНСИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ : ПОРЯДОК И ПРОБЛЕМЫ

## ПОРЯДОК:

- значение нормативов и повышающих коэффициентов устанавливается субъектом Российской Федерации самостоятельно

## ПРОБЛЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОТСУТСТВИЕ:

- четко определенной методики расчетов коэффициентов

*Министерством Просвещения РФ рекомендована к применению методика расчета коэффициентов, установленная в Волгоградской области (Письмо Министерства Просвещения РФ №07-5025 от 24.08.2020г.) – НО! НОСИТ НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР И НЕ БЫЛА ОПУБЛИКОВАНА*

- доступа к информации об утвержденной в регионе методике определения нормативов и формулах их расчетов
- ответственности за неустановление/установление заниженных (без расчетного обоснования) нормативных затрат на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью
- показателей эффективности работы губернаторов в части обеспечения качества образования детей с ОВЗ – при очевидной нацеленности на экономию бюджетных средств

## НОРМАТИВНАЯ БАЗА ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (подробнее см.в дополнительно подготовленной справке)

- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. N 1040 (уже не действует! действовал до 07.06.2021) Установил с 2016г. «**подушевой**» **подход** к финансированию образования в РФ и применение применяются **повышающие коэффициенты** при расчете нормативных затрат на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью
- Методические рекомендации в письме Министерства образования и науки РФ № ВК-449/07 от 10.03.2016 года
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 сентября 2021 г. N 662 - **вступил в силу с 26 ноября 2021 г.** (актуализация Минпросвещения базовых нормативов затрат, общие требования уточнены и конкретизированы)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 22 сентября 2021 г. N 662  
(Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на  
оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования)**

**применяются при расчете объема субсидии, начиная с формирования государственных  
(муниципальных) заданий на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 гг.**

**БАЗОВЫЙ НОРМАТИВ**

**Территориальные  
корректирующие  
коэффициенты**

**Отраслевые корректирующие  
коэффициенты**

# Приказ Министерства просвещения РФ от 22 сентября 2021 г. N 662 (Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования)

## БАЗОВЫЙ НОРМАТИВ

### Базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием услуги



### Базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды

- затраты на оплату труда работников, непосредственно связанных с оказанием услуги и начисления на выплаты по оплате труда (включая взносы)
- затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов)
- затраты на коммунальные услуги в части имущества, используемого в процессе оказания услуги
- затраты на содержание объектов недвижимого и ценного движимого имущества, используемого в процессе оказания услуги
- затраты на формирование резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, используемого в процессе оказания услуги
- иные затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги

- затраты на оплату труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании услуги, и начисления на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании услуг
- затраты на приобретение услуг связи, приобретение транспортных услуг
- затраты на коммунальные услуги в части имущества, необходимого для общехозяйственных нужд
- затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, а также затраты на аренду указанного имущества
- затраты на прочие общехозяйственные нужды

# Приказ Министерства просвещения РФ от 22 сентября 2021 г. N 662

## (Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования)

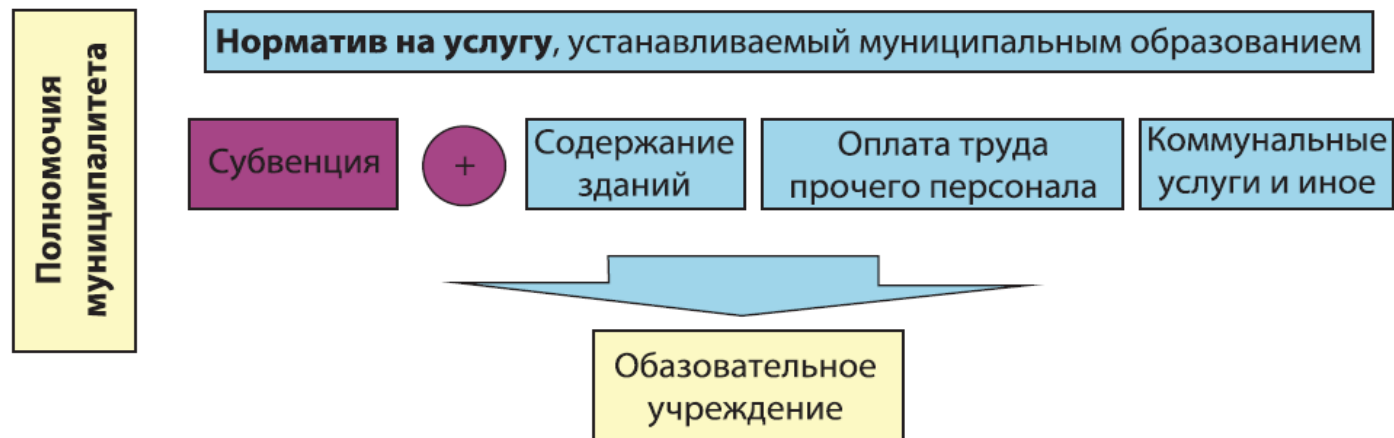
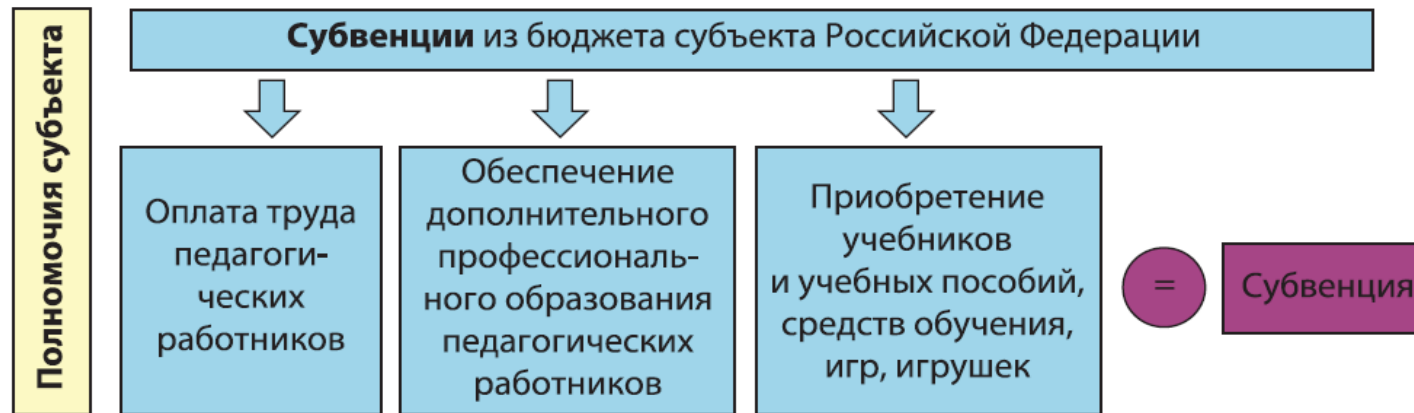
### Территориальные корректирующие коэффициенты

- на оплату труда с начислениями по оплате труда
- на коммунальные услуги
- на содержание недвижимого имущества

### Отраслевые корректирующие коэффициенты

- особенности содержания образовательной программы
- особенности оказания услуги в отношении отдельных категорий (лица с ОВЗ, инвалиды, лица, нуждающиеся в длительном лечении)
- в зависимости от места оказания услуги (на дому, нетиповые организации, мед.организации, СУВУ)
- режим пребывания детей в ДО организации
- форма обучения
- прочие (см. справку)

# СХЕМА ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УРОВНЯМ БЮДЖЕТОВ





**АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ:** отсутствие обоснованных расчетов ведет к **СИСТЕМНОМУ НЕДОФИНАНСИРОВАНИЮ** образования детей с ОВЗ

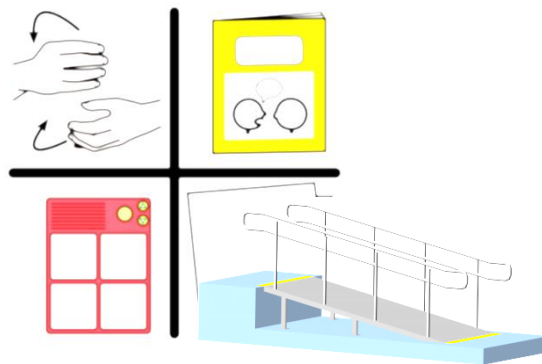
**ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦУСЛОВИЙ - ПО ПРИНЦИПУ «НА ЧТО ХВАТИЛО»**



учитель класса,  
нерегулярно  
повышающий  
квалификацию



коррекционные  
педагоги



прочее



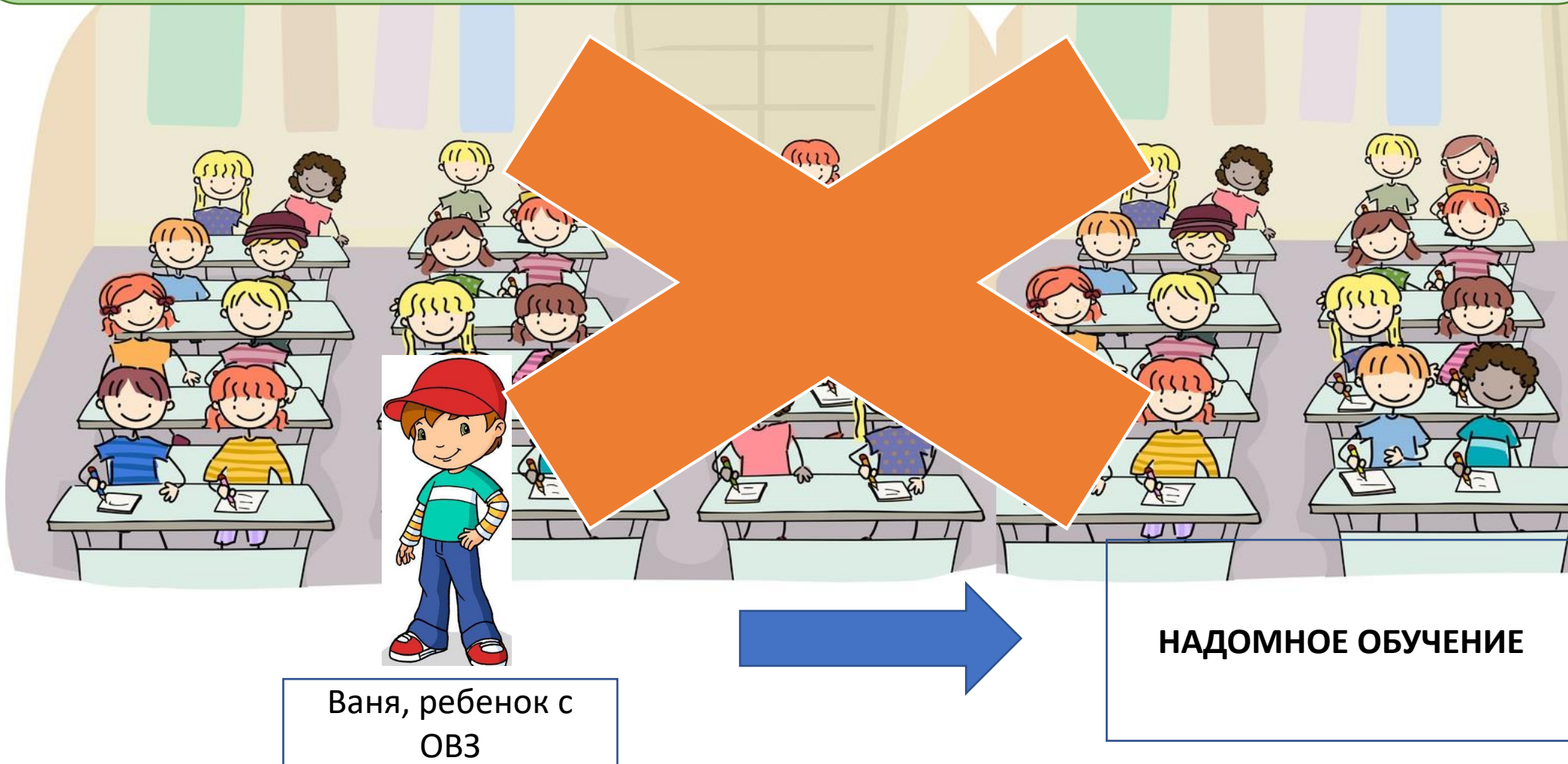
Ваня, ребенок с  
ОВЗ



неадаптированные  
учебные  
материалы

АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ:

**ВЫНУЖДЕННОЕ (БЕЗ ОБЪЕКТИВНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ) НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ**



АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ:

**СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛЕКУТ  
ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА**

Прямо сейчас в образовательных учреждениях дети с инвалидностью и ОВЗ становятся жертвами волны буллинга как со стороны сверстников, так и со стороны их родителей, а также педагогов

## АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ :

### НЕУРЕГУЛИРОВАННОСТЬ ВОПРОСА

### КОМПЕНСАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Форма образования, предусмотренная законодателем, однако **ЕДИНСТВЕННАЯ** форма, которая **НЕ ОБЕСПЕЧЕНА ФИНАНСОВО** на системной основе
- Родители детей с ОВЗ нередко вынуждены забирать ребенка на семейное - но при этом механизм компенсации не урегулирован на федеральном уровне; в этом случае нарушается право на бесплатность образования
- В Москве – при наличии нормы о выплате в региональном законе – отсутствует механизм такой выплаты (не принят соответствующий подзаконный акт)

# Что вынуждена предпринимать в текущих условиях школа?

## **ШКОЛА ВЫНУЖДЕНА ЭКОНОМИТЬ НА ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

- Увеличение численности детей в классе (75 детей разделят по 2 классам, вместо того чтобы сделать 3 класса до 25 человек (что соответствует санитарным нормам) и сэкономят на ставке педагога.
- Перераспределение денежных средств: из средств, выделяемых на нормотипичных учеников деньги тратят на узких специалистов для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Не соблюдается нагрузка на узких специалистов, например, на одного специалиста может приходиться до 80 детей, вместо 12
- Ограничение или отмена индивидуальных занятий, замена их групповыми
- Несоблюдение еженедельной внеурочной нагрузки, которая должна быть 10 часов (сокращение занятий с детьми)
- Занятия по 20 минут, вместо 40
- Отсутствие возможности приобретения необходимых компетенций педагогами (например, навыкам работы с поведением, использованию АДК)

# ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

1. Совместный запрос от НКО в Министерство просвещения о необходимости новой методики расчета коэффициентов, далее – к Правительству РФ для утверждения методики как обязательной – текст обращения готовится
2. Коллективные обращения к федеральным органам власти с целью установления более жестких требований контроля за финансированием образования детей с ОВЗ и инвалидностью
3. Необходимо обсуждать и формулировать собственные предложения по проблеме контроля качества образования ОВЗ, особенно для обучающихся по нецензовым программам - как пример прикладываем предложения московских родителей (в приложении)
4. Включение показателей качества образования ОВЗ в показатели эффективности работы губернаторов
5. Урегулирование на федеральном уровне механизма компенсации за семейное образование – это даже не потребует увеличения бюджетных расходов! Для защиты прав детей предложить систему сертификатов
6. Запрос от родителей/ региональных НКО в региональный ОИВ – ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ ПРИЛАГАЕМ
7. ВАЖНО: делать запросы на программы антибуллинга и систем медиации – также можем составить образец обращения
8. Обращение к региональному Уполномоченному по правам ребенка с просьбой оказать содействие в вопросе соблюдения прав детей на образование
9. Изучить ресурс (функции и возможности) региональных Общественных палат, счетных палат. Например, с точки зрения оценки эффективности распоряжения федеральными ресурсами и выявлением нарушений в этой сфере
10. Возможно обращение в прокуратуру – ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ ПРИЛАГАЕМ
11. Подача судебных исков , особенно коллективных – работа в Москве, планируем вебинар
12. Обсуждение альтернативных форм образования

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Вопросы, замечания, предложения можно направлять по адресу  
[consultation@contact-autism.ru](mailto:consultation@contact-autism.ru)