

**ПРОЕКТ РЕЗОЛЮЦИИ**  
**круглого стола в Общественной Палате Российской Федерации по**  
**проблемным вопросам образования детей и взрослых с тяжелыми**  
**множественными нарушениями развития и роли сотрудничества НКО и**  
**образовательных организаций для повышения качества образования**  
**обучающихся с ТМНР**

3 февраля 2022 года в Общественной палате Российской Федерации состоялся круглый стол по проблемным вопросам образования детей и взрослых с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и роли сотрудничества НКО и образовательных организаций для повышения качества образования обучающихся с ТМНР.

Актуальность обсуждения обусловлена проблемами отрицательно влияющими на качество образования обучающихся с ТМНР. В 2016 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривающий организацию образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Шестилетний период внедрения ФГОС вообще, и СИПР в частности, выявил проблемы, которые приводят к нарушению права на доступное образование данной категории обучающихся. Среди наиболее острых проблем:

- недостаток ранней помощи детям с ТМНР (от 2-х месяцев до 3-х лет) в условиях образовательных организаций;
- отсутствие преемственности дошкольного и школьного образования обучающихся с ТМНР;
- недостаток организационных условий (нормативных документов, методических рекомендаций к ним, примерных локальных актов для образовательных организаций и др.), кадровых (штатное расписание, подготовленные специалисты), материально-технических (помещения, оборудование, дидактические материалы), финансовых (отсутствие нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ, в т.ч. с ТМНР, образования в соответствии с требованиями ФГОС) и образования обучающихся с ТМНР;
- недостаток компетенций педагогических специалистов при разработке и реализации СИПР (особенно при коррекции проблемного поведения, использовании средств АДК, технологии развивающего ухода,

сотрудничестве с родителями / законными представителями обучающегося и др.)

- обучение детей с ТМНР на дому (недостаток специальных условий получения образования в школе вынуждает родителей соглашаться на надомное обучение);
- недостаток доверительного партнёрского взаимодействия между родителями / законными представителями и образовательными организациями;
- неопределённость жизнеустройства лиц с нарушениями интеллекта, с ТМНР после школы в целом и отсутствие преемственности между школьным и постшкольным периодом (профессиональное обучение, подготовка к трудовой / социальной деятельности, обеспечение занятости и сопровождаемым проживанием взрослых);
- недостаток сотрудничества НКО, образовательных организаций и органов власти в вопросах создания условий качественного образования и социальной инклюзии детей и взрослых с тяжелой формой инвалидности и при преодолении межведомственных барьеров.

В ходе круглого стола обсуждались вышеперечисленные и другие проблемы, а также пути их решения. В обсуждении приняли очное участие ... участников, дистанционно (в формате онлайн) участвовали ... человек. Среди участников руководители и специалисты образовательных организаций и организаций, предоставляющих социальные и реабилитационные услуги детям с тяжёлыми нарушениями развития, руководители и специалисты СО НКО, работающие с детьми целевой группы, уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации, представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и в сфере социальной защиты населения, специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, родители детей с особыми образовательными потребностями.

Итоги круглого стола отражены в настоящей резолюции и содержат предложения министерству просвещения РФ, министерству науки и высшего образования РФ, министерству труда и социальной защиты РФ, ОИВ субъектов РФ по решению проблем и повышению качества образования и социальной инклюзии обучающихся с ТМНР.

### **Министерству просвещения РФ**

1. Создать рабочую группу для подготовки плана реализации предложений ОП РФ по итогам круглого стола 3.02.2022, включающую представителей

организаторов круглого стола, министерства просвещения РФ, министерства науки и высшего образования РФ, министерства труда и социальной защиты РФ;

2. Внести изменения в федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г., и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г., касающиеся 2 варианта АООП и 4 варианта АООП соответственно с целью оптимального учета возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, в частности:

- ✓ исключить из п. 2.6 ФГОС ОО УО (ИН) (вариант 2 АООП ИН) и из п. 2.6 ФГОС НОО ОВЗ (относительно 4 вариантов АООП НОО ОВЗ) разделение учебного плана на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Представить учебный план АООП в виде перечня учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебных часов по учебным предметам и коррекционным курсам. Предоставить право формирования индивидуального учебного плана участникам образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- ✓ уточнить формулировки ФГОС ОВЗ (вариант 4 АООП) и ФГОС ИН (вариант 2) для однозначно воспринимаемой обязательности разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) независимо от формы и условий получения образования;
- ✓ включить в требования ФГОС ИН и ФГОС ОВЗ обязательное привлечение родителей/законных представителей обучающихся к разработке и реализации СИПР на основе соглашения о сотрудничестве, заключаемого между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося, предусматривающего партнёрское взаимодействие сторон;
- ✓ с целью приведения к единообразию структуры СИПР включить во ФГОС ОВЗ (четвёртые варианты АООП) требования к структуре СИПР по аналогии со структурой СИПР, представленной в ФГОС ИН (для второго варианта АООП);

- ✓ рассмотреть возможность объединения 4-х вариантов АООП ФГОС НОО ОВЗ и 2 варианта АООП ИН и организации образования всех обучающихся с ТМНР по 2 варианту АООП ИН (ФГОС ИН);
  - ✓ дополнить ФГОС ИН требованиями к АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;
  - ✓ дополнить ФГОС ИН разъяснением, что календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся, количества часов по разделу (теме) программы, в совокупности с разделами СИПР, отражающими индивидуальные планируемые возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период, соответствуют структуре рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса<sup>1</sup>;
3. Утвердить «Положение об организации образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)», разработать методические рекомендации по использованию Положения об организации образования обучающихся по СИПР;
  4. Содействовать ОИВ субъектов РФ в создании региональных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения обучающихся с ИН, ТМНР на базе образовательных организаций, имеющих опыт работы с обучающимися по 2 варианту АООП (ФГОС УО);
  5. Содействовать развитию портала УМКСИПР.РФ в целях его дальнейшего наполнения необходимыми дидактическими и методическими материалами для разработки и реализации СИПР;
  6. Содействовать ОИВ субъектов РФ в создании служб ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями различных функций и детям, имеющим риск их формирования, и их семьям на базе дошкольных общеобразовательных организаций;
  7. Дополнить ФГОС ДО требованием о разработке СИПР для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР дошкольного возраста в целях обеспечения преемственности между дошкольным и школьным периодами образования;

---

<sup>1</sup> Разработка рабочих программ педагогическими работниками образовательных организаций, реализующими АООП 2 варианта по ФГОС УО (ИН) или АООП 4 варианта по ФГОС НОО ОВЗ, нецелесообразна, поскольку календарно-тематическое планирование и разделы СИПР структурно и содержательно дублируют разделы рабочей программы, закреплённые приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578. Использование рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов при наличии СИПР не рекомендуется, так как на практике приводит к нарушению индивидуализации обучения и достижения планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся

8. Рекомендовать ПМПК при обследовании ребёнка дошкольного возраста включать в заключение рекомендации о диагностическом периоде сроком на один год без определения варианта АООП (либо АООП для диагностической группы детей дошкольного возраста) в заключении ПМПК в случае недостаточности информации о развитии для определения варианта АООП, соответствующего его образовательным потребностям<sup>2</sup>;
9. Разработать нормативные документы и методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации АООП, в том числе порядок финансирования реализации частей программы образования для детей с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР учителями-дефектологами разной специализации (олигофренопедагога, тифло- и сурдопедагога), работающими в разных организациях, расположенных в разных районах города, разных муниципалитетах, в разных городах и регионах;
10. Разработать МР по организации групп дневного пребывания детей в условиях ГКП с реализацией АООП ДО в летний период;
11. Разработать нормативные документы и методические рекомендации для организации образования детей дошкольного возраста, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинских организациях – больницах, детских хосписах, для реализации АООП (совместно с министерством здравоохранения РФ);
12. Рассмотреть возможность создания служб психологической помощи родителям обучающихся с ОВЗ при образовательных организациях, обеспечив её необходимыми кадровыми и финансовыми ресурсами.

### **Министерству просвещения РФ совместно с Министерством науки и высшего образования РФ**

С целью подготовки педагогических кадров для работы с детьми с ТМНР:

1. предусмотреть в учебных планах основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» большее количество часов для производственной (педагогической) распределённой практики;

---

<sup>2</sup> Дети до 3-х лет традиционно не обследуются психиатром, а родители детей от 3 до 6 лет часто отказываются от консультации психиатра и постановки диагноза «умственная отсталость». Часто ставится диагноз ЗПР как показатель любого отставания в развитии, поэтому на практике в одной группе для 16 детей с ЗПР обучаются дошкольники с умственной отсталостью, РАС, ТМНР, НОДА и др. Актуальный психиатрический диагноз с согласия родителя появляется только к переходу в школу. Без этого диагноза ПМПК не определяет соответствующий вариант АООП.

2. Пересмотреть содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и предусмотреть в учебных планах достаточное количество часов по учебным дисциплинам, направленным на освоение современных эффективных технологий психолого-педагогической, коррекционной работы с детьми с ТМНР (особенно технологий, направленных на преодоление проблем поведения, формирование учебного поведения, использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорной интеграции, использование технических средств реабилитации, технологий развивающего ухода и др.);
3. Рассмотреть возможность возвращения к программам подготовки специалистов с пятилетним сроком реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, т.к. сложившаяся практика подготовки бакалавров в области специального образования не удовлетворяет требованиям качественной профессиональной деятельности учителя, а подготовка магистра нацелена преимущественно на научно-исследовательскую деятельность;
4. Инициировать и содействовать реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) для работающих специалистов по использованию технологий психолого-педагогической, коррекционной работы с детьми с ТМНР из числа зарекомендовавших себя как наиболее эффективные, с привлечением специалистов Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития и профильных кафедр подведомственных образовательных учреждений высшего образования, профильных НКО и др.

**Министерству просвещения РФ совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ**

1. Утвердить примерный регламент взаимодействия образовательных организаций и учреждений социального (стационарного) обслуживания, в которых проживают дети и взрослые с нарушениями интеллекта, с ТМНР, в целях организации взаимодействия и преемственности в образовании и социализации обучающихся и использовании СИПР, в качестве общего

инструмента для достижения целей формирования жизненных компетенций;

2. Рекомендовать ОИВ субъектов РФ принять регламент взаимодействия образовательных организаций и учреждений социального (стационарного) обслуживания, в которых проживают дети и взрослые с нарушениями интеллекта, с ТМНР в целях организации взаимодействия и преемственности в образовании и социализации обучающихся и использовании СИПР, в качестве общего инструмента для достижения образовательных целей;
3. Обеспечить условия для образования взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта, проживающих в учреждениях стационарного обслуживания, ранее не получавших образование;
4. Рекомендовать ОИВ субъектов РФ разработать план мероприятий (до 2025 года), направленных на развитие профессионального обучения и обеспечения дневной занятости (сопровождаемой трудовой деятельности и социальной занятости) взрослых с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР;
5. Рекомендовать ОИВ СФ разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР, направленные на обучение их самостоятельному (сопровождаемому) проживанию на базе подведомственных организаций и СО НКО с последующим переходом в условия самостоятельного или сопровождаемого проживания.

#### **Министерству здравоохранения Российской Федерации.**

1. Предусмотреть специализацию по детской психиатрии;
2. Обеспечить подготовку врачей по направлению «детская психиатрия» для работы в условиях междисциплинарной команды специалистов (в том числе в ПМПК), включая работу с детьми раннего и дошкольного возраста;
3. Обеспечивать мед. сопровождение обучающихся с ТМНР различными медицинскими специалистами;
4. Рассмотреть возможность медицинского сопровождения обучающихся с ТМНР в образовательных организациях.
5. Рекомендовать ОИВ СФ принять порядок информирования родителей детей с ОВЗ (включая ТМНР или риском формирования ТМНР), работниками медицинских организаций (роддома, больницы, поликлиники и др.) об услугах ранней помощи, дошкольного и школьного образования,

реабилитации, предоставляемых детям и направления в данные организации.

**Главному санитарному врачу РФ**

**Предложения в ст. 3.4.16. СанПиН**

**СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

**Постановление гл. сан. врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28**

1. Для обучающихся по варианту 2 АООП (ФГОС ИН) или 4-м вариантам АООП (ФГОС НОО ОВЗ) часы обязательных занятий коррекционной направленности **вывести из внеурочной деятельности и включить в основную часть недельной образовательной нагрузки** (наряду с уроками);
2. При реализации внеурочной деятельности для обучающихся по варианту 2 АООП (ФГОС ИН) или 4-м вариантам АООП (ФГОС НОО ОВЗ) рекомендовать использование видов деятельности, включающих социальную коммуникацию, социокультурную, общеоздоровительную, досуговую и иную деятельность, в том числе с участием нейротипично развивающихся сверстников (инклюзивные мероприятия);
3. Определить единое требование к продолжительности урока / занятия (40 – 45 мин.) в индивидуальной и групповой форме.