Е.Ю. Заблоцкис

Социальная занятость инвалидов: правовые и организационные аспекты

Е.Ю. Заблоцкис

Социальная занятость инвалидов: правовые и организационные аспекты

Москва
Теревинф
2026

УДК [347.922.6:347.155.5-056.34](470+571)
ББК 67.410.103(2Рос)+67.404.011(2Рос)
3-12

Заблоцкис, Е. Ю.
3-12 Социальная занятость инвалидов: правовые и организационные аспекты / Е. Ю. Заблоцкис – М.: Теревинф, 2026. – 82 с. – ISBN 978-5-4212-0831-0.

Методический материал посвящен социальной занятости людей с инвалидностью – относительно новой мере государственной поддержки, предусмотренной Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ». В издании раскрывается понятие социальной занятости, ее цели и принципы, организационные особенности, включая виды деятельности для людей с инвалидностью и необходимые услуги сопровождения, порядок участия граждан с инвалидностью в социальной занятости. Автор, юрист в социальной сфере, член рабочей группы Минтруда России, ставил себе задачу осветить наиболее часто встречающиеся вопросы и проблемы участия граждан в социальной занятости, организации социальной занятости для людей с разным уровнем самостоятельности и потребности в поддержке, отразить накопившуюся практику организации социальной занятости с учетом позиции экспертов. Привлеченными профильными специалистами описаны особенности включения в социальную занятость людей с тяжелыми нарушениями саморегуляции и целенаправленной деятельности, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также подходы к подбору подходящей деятельности, к мотивации в участии в социальной занятости и поощрению такого участия.

Книга адресована специалистам государственных организаций социального обслуживания, реабилитационных организаций, негосударственных организаций, другим специалистам, участвующим в организации социальной занятости людей с инвалидностью, а также всем тем, кто интересуется мерами поддержки людей с инвалидностью.

ISBN 978-5-4212-0831-0 © РБОО «Центр лечебной педагогики», 2026

Содержание

Список сокращений 5

Предисловие 6

I. Правовые основы социальной занятости 8

1. Социальная занятость и право на нее 8

2. Участие в социальной занятости — это участие в труде. Цели социальной занятости 9

3. Помощь, обеспечивающая участие в социальной занятости 10

4. Социальная занятость для людей с инвалидностью, которые даже со значительной помощью не способны участвовать в труде 11

5. Досуговая деятельность может быть частью социальной занятости 12

6. Регулярность — принцип социальной занятости. Социальная занятость помогает человеку продолжать жить в семье, в его привычном окружении 14

7. Платят ли за социальную занятость? 16

8. Материальная мотивация к участию в социальной занятости 17

9. Возможен ли оплачиваемый труд в рамках социальной занятости 17

10. Третья степень ограничения способности к трудовой деятельности и право на социальную занятость не лишают человека с инвалидностью права трудоустроиться 18

II. Организационные особенности социальной занятости 21

1. Организации, оказывающие услуги социальной занятости 21

2. Виды деятельности в социальной занятости 23

3. Виды услуг и специалисты 24

4. Вход человека с инвалидностью в социальную занятость 26

5. Требования к условиям социальной занятости 34

6. Регламентация участия в социальной занятости 39

7. Может ли в мастерских проводиться профессиональное обучение 41

8. Прекращение участия в социальной занятости 41

9. Особенности развития социальной занятости 42

III. Особенности организации социальной занятости для граждан с тяжелыми нарушениями 47

Н.А. Карпова Включение в мастерскую людей с тяжелыми нарушениями саморегуляции и целенаправленной деятельности 47

Ю.В. Липес Подбор подходящей деятельности 52

М.Г. Попова Социальная занятость для людей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) 54

М.Е. Сиснёва Особенности мотивации и поощрения к социальной занятости 63

Приложение 1. **Опросник «Оценка нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности»** 66

Приложение 2. **Количественная система оценки нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах** 68

Приложение 3. **Общая оценка степени выраженности нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности и его потребности в сопровождении (помощи) для осуществления трудовой или иной продуктивной/творческой деятельности** 73

Приложение 4. **Карта оценки развития социально-бытовых навыков** 75

Приложение 5. **Влияет ли начало оплачиваемой работы на размер пенсии, социальных выплат и другие права** 78

Список сокращений

Альянс «Ценность каждого» — Альянс профессиональных организаций, поддерживающих детей и взрослых с психическими нарушениями «Ценность каждого».

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

МСЭ — медико-социальная экспертиза; бюро медико-социальной экспертизы, к полномочиям которого относятся признание гражданина инвалидом и составление ИПРА.

Примерный порядок социальной занятости — Примерный порядок организации социальной занятости инвалидов, утвержденный приказом Минтруда России от 28.07.2023 № 605н.

ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России — Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Центр лечебной педагогики «**Особое детство»** — Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики», г. Москва.

Исследование Центра лечебной педагогики «**Особое детство» —** исследование организаций социальной занятости, проведенное РБОО «Центр лечебной педагогики» совместно с АНО Ресурсный центр «Обычное дело» в феврале 2026 года[1].

[1] См. Петрова Е.В., Парщиков Д.А., Бобылева И.А., Заблоцкис Е.Ю. Из отчета по исследованию организаций социальной занятости, проведенного РБОО «Центр лечебной педагогики» совместно с АНО «Ресурсный центр „Обычное дело“» в феврале 2026 года / Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» 12–13 марта 2026 года.— М.: Теревинф, 2026.— С. 201–207.

Предисловие

Этот методический материал создан для того, чтобы кратко представить, что такое социальная занятость инвалидов. Тезисы, выводы и акценты являются обобщенными результатами работы автора в составе рабочей группы Минтруда России, участия в различных обсуждениях, в том числе на площадках ежегодных конференций Альянса «Ценность каждого», симпозиумов ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России. Представляется важным, чтобы социальная занятость развивалась так, как изначально задумывали эксперты,— как пространство, где люди с инвалидностью, с ограничениями, выраженными настолько, что сложно представить их трудоустройство[2], могут иметь такую важную для человека составляющую жизни, как возможность участвовать за пределами своего дома в труде, результаты которого ценны для кого-то другого. Быть полезными, быть в обществе, быть живыми.

Имеющиеся практики социальной занятости очень похожи и одновременно имеют существенные отличия, потому что в них другие люди: со своими особенностями, интересами, предпочтениями. Когда мы говорим про социальную занятость, речь всегда идет об уникальном опыте работы с конкретным человеком.

Автор выражает благодарность за возможность совместной работы в течение многих лет:

Андрею Михайловичу Цареву, координатору проектов Псковской региональной общественной благотворительной организации «Общество родителей детей-инвалидов с аутизмом «Я и ТЫ»; Маргарите Алексеевне Урманчеевой, президенту Санкт-Петербургской ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ»; Анне Львовне Битовой, председателю Правления РБОО «Центр лечебной педагогики» и Альянса «Ценность каждого», члену Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере; Роману Павловичу Дименштейну, члену Правления РБОО «Центр лечебной педагогики», и многим другим коллегам, которые участвовали в обсуждениях социальной занятости инвалидов от идеи до воплощения в законодательстве и участвуют в этой работе до сих пор.

[2] Мы убеждены, что работу можно подобрать человеку с любыми ограничениями. Пока в наших реалиях говорить о трудоустройстве всех сложно.

«За отсутствием постоянной занятости стоит не праздность, а глубокая социальная изоляция и человека, и всей его семьи. Мы видим, как в такой ситуации разрушаются навыки, которые годами формировались специалистами и родителями. Человек с особенностями оказывается обречен на пожизненную зависимость: сначала от близких, затем — от государственной опеки.

Мы стремимся к тому, чтобы наши участники достигли максимально возможного уровня самостоятельности. Для одних мастерские станут площадкой для профессиональной ориентации, безопасной средой для выработки устойчивых профессиональных и надпрофессиональных (мягких) навыков, устранения дефицитов и последующей интеграции участников на открытый рынок труда. Для других — возможностью иметь стабильную, регулярную, осмысленную занятость, которая и делает жизнь взрослого человека „нормальной“».

Е.В. Лянгузова, Е.В. Яркова,
РООРДИ «Дорогою добра»[3]

[3] Из статьи Лянгузовой Е.В., Ярковой Е.В. Мастерские РООРДИ «Дорогою добра». Описание практики»: Мастерские для людей с ментальными особенностями. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» (12–13 марта 2026 г., Москва).— М.: АНО «РЦ «Обычное дело», 2026.

I. Правовые основы социальной занятости

1. Социальная занятость и право на нее

Социальная занятость появилась в законодательстве с 1 сентября 2023 г.[4] и регулируется статьей 20.1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»[5]. Также утвержден Примерный порядок организации социальной занятости инвалидов (приказ Минтруда России от 28.07.2023 № 605н, далее — Примерный порядок социальной занятости). В субъектах РФ приняты региональные нормативные правовые акты.

Социальная занятость — это услуги, которые предоставляются людям с инвалидностью и направлены на их социальную адаптацию и вовлеченность в жизнь общества.

Социальная занятость организуется для инвалидов, «не являющихся занятыми в соответствии с законодательством Российской Федерации о занятости населения в связи с имеющимися у них значительно выраженными ограничениями способности к трудовой деятельности и способных к осуществлению несложных (простых) видов деятельности исключительно с помощью других лиц» (ст. 20.1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Право на участие в социальной занятости имеют совершеннолетние **инвалиды и дети-инвалиды** в возрасте 14 лет и старше, у которых в индивидуальной программе реабилитации или абилитации, выданной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы, есть заключение об установлении 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности[6]: способности к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможности (противопока-

---

[4] Федеральный закон от 28.04.2023 № 137-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

[5] Об этом понятии см. подробнее: Заблоцкис Е. О порядке организации социальной занятости инвалидов. URL: https://clck.ru/3MTXJA

[6] Примерный порядок организации социальной занятости инвалидов, утвержден приказом Минтруда России от 28.07.2023 № 605н.

занности) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

2. Участие в социальной занятости — это участие в труде. Цели социальной занятости

Согласно Примерному порядку социальной занятости уполномоченные организации создают мастерские, где инвалиды участвуют в выполнении несложных (простых) видов труда, и в состав услуг социальной занятости включены услуги, направленные на организацию доступных для инвалидов производственных процессов с несложными (простыми) видами труда, на адаптацию рабочих мест для участия инвалидов в производственных процессах и на обеспечение доступных для инвалидов трудовых обязанностей.

Определено, что социальная занятость должна быть ориентирована на производство востребованных обществом продукции и услуг и на их реализацию, а одним из принципов социальной занятости является ориентация на развитие способностей инвалидов участвовать в продуктивной деятельности (п. 12 Примерного порядка социальной занятости). Таким образом, **результатом участия в социальной занятости должно быть изделие или услуга для использования другими людьми.**

Для участия в социальной занятости гражданин не вступает в трудовые отношения в соответствии с трудовым законодательством или в иные отношения с оплатой труда (п. 2 Примерного порядка социальной занятости). Однако труд как вид общественной деятельности — более широкое понятие, чем трудовые правоотношения, регулируемые трудовым законодательством[7]. Участие инвалидов в труде в рамках социальной занятости — это участие в целенаправленной и общественно полезной деятельности, требующей умственного и физического напряжения[8]. Социальная занятость — это деятельность не только на пользу самого человека, не развлечение, не

---

[7] Райзберг Б.А. Труд как экономическая и социальная категория, современные представления о природе и назначении труда, занятости населения трудовой деятельности // Проблемы экономики и юридической практики. Том 15. № 1 (2019).— С. 11–15.

[8] Словарь русского языка в четырех томах.— М.: Русский язык, 1985; Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. проф. Л.И. Скворцова.— М.: Мир и образование, 2018.

досуг для него. Это деятельность, направленная на пользу другим, требует от человека определенного вклада, усилий, и результаты труда обладают признанной ценностью, полезностью. Это дает человеку чувство востребованности, значимости. Такой подход способствует переходу от привычной иждивенческой позиции «слабого» человека к его участию в общеполезной деятельности, что является одной из задач социальной занятости и социальной политики в целом.

Участие в реальном производственном процессе (а не в кружке по интересам) выступает важным фактором для мотивации к труду, к повышению качества выполняемой работы и к последующему переходу к оплачиваемому труду, в том числе в тех же мастерских.

Социальная занятость предоставляет возможность инвалидам, трудоустройство которых затруднено в силу значительно выраженных нарушений функций организма, **осуществить конституционное право на труд**, на реализацию способностей в доступных формах и в бережных, индивидуально подобранных условиях.

Участие в социальной занятости также является эффективным **способом включения человека в активную социальную жизнь**, **приобретения и выстраивания им социальных связей**.

3. Помощь, обеспечивающая участие в социальной занятости

Чтобы люди могли участвовать в труде в мастерских, а не были пассивными наблюдателями, оказываются услуги, предусмотренные в Примерном порядке социальной занятости:

1) **услуги, обеспечивающие участие инвалидов в социальной занятости**, включая социально-психологическое, социально-педагогическое сопровождение и ассистивные услуги по персональной помощи инвалидам в передвижении, получении информации, в ориентации и коммуникации;

2) **услуги, обеспечивающие уход за инвалидами** во время их участия в социальной занятости (помощь при одевании и раздевании, смене абсорбирующего белья, приеме пищи, питья, других гигиенических процедурах);

3) **услуги по сопровождению передвижения инвалидов** от места жительства к месту участия в социальной занятости и обратно.

4. Социальная занятость для людей с инвалидностью, которые даже со значительной помощью не способны участвовать в труде

Для людей с инвалидностью, которых сложно включить в производственные процессы даже со значительной помощью других людей, могут быть организованы не мастерские с производством изделий, а развивающие занятия: несложные (простые) виды развивающей (целенаправленной) деятельности путем моделирования бытовых и социальных ситуаций, участие инвалидов в которых способствует развитию и поддержанию коммуникативных, гигиенических, двигательных, бытовых и трудовых навыков, навыков принятия решений и их исполнения (п. 7 Примерного порядка социальной занятости). Под такими людьми специалисты Центра лечебной педагогики «Особое детство» понимают людей, которым для совершения базовых действий (движений) или для соблюдения базовых правил поведения нужна постоянная помощь других лиц.

Важной является оговорка в Примерном порядке социальной занятости, согласно которой такие люди не исключаются из потенциальных участников производственных процессов: с учетом динамики состояния здоровья и способности участвовать в труде для них подбираются операции в производственном процессе.

Эксперты подчеркивают, что разделение на тех, кто может трудиться, и на тех, кто не может трудиться, опасно. Это создает предпосылки для предвзятого отношения к способностям людей, что может повлечь отказ создавать условия для проявления их способностей, подбирать подходящие сферы их применения. В жизни есть примеры реализации способностей людей с инвалидностью, которые сложно было представить. Именно поэтому социальную занятость в формате развивающих занятий целесообразно организовывать в пространстве вокруг мастерских, что дает возможность постепенного включения человека в их деятельность[9]. Следует также упомянуть о значении инклюзивной среды: как только мы отделяем группу людей, не способных участвовать в труде, мы ограничиваем их среду, воз-

[9] Альянс «Ценность каждого». Предложения по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи», март 2026 года URL: https://mental-alliance.ru/novosti/predlozheniya-po-itogam-konferencii-cennost-kazhdogo-2026-opublikovany

можности взаимодействовать с людьми с другими способностями, создаем специфичное замкнутое сообщество людей с тяжелыми нарушениями.

В Центре лечебной педагогики «Особое детство» и в ряде других организаций-партнеров по Альянсу «Ценность каждого» придерживаются принципа включения участников в деятельность мастерских независимо от степени нуждаемости в посторонней помощи.

Из выступления А.М. Царева на конференции[10]: «Человек с выраженными ограничениями, нуждающийся в посторонней помощи, который в общественном пространстве поднял валяющуюся на полу бумажку и выбросил в урну, приложил усилие и сделал полезное для других людей».

Если человек способен участвовать в работе мастерских (в реальном производстве), нецелесообразно ограничивать его участие в социальной занятости только развивающими и досуговыми занятиями.

5. Досуговая деятельность может быть частью социальной занятости

В Примерном порядке социальной занятости среди услуг социальной занятости также указаны услуги, направленные на организацию социального взаимодействия участников социальной занятости, на организацию их отдыха (перерывов) во время социальной занятости. То есть участие в труде (и для людей с инвалидностью, которые указаны в п. 4,— в развивающей деятельности) может сочетаться с досуговой деятельностью. Но не может участие в досуговой деятельности подменять участие в труде, в развивающих занятиях.

На практике социальной занятостью называют, например:[11]

1) «… творческая лаборатория «Территория творчества». … Проводятся разнообразные творческие занятия, встречи и мастер-классы для людей

[10] VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» 12–13 марта 2026 г.

[11] Методический материал ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России «Лучшие практики организации социальной занятости инвалидов в субъектах Российской Федерации». СПб., 2024. URL: https://center-albreht.ru/ru/institute_of_itu_and_rehabilitation_of_the_disable/metodicheskie_materialy/

с инвалидностью и маломобильных групп населения, в том числе постоянных посетителей Многофункционального центра активного долголетия в библиотеке»;

2) «… организовано взаимодействие по реализации социокультурных мероприятий. В учреждениях культуры (библиотеках, музеях, театрах) … организовано проведение социально-досуговых мероприятий: литературные часы, православные беседы, проведение праздников, кружковая работа»;
3) «реализуется мероприятие «Поддержка региональной системы по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья …». Проводятся областные оздоровительные и спортивные мероприятия среди лиц с инвалидностью, в том числе для лиц с нарушением интеллекта…».

Такую деятельность необходимо приветствовать и расширять. Но здесь кроется несколько обстоятельств, на которые необходимо обратить внимание в контексте вектора развития социальной занятости.

Во-первых, приведенные примеры — это примеры досуговой деятельности. Досуг определяется как свободное от работы время[12]. В самих официальных отчетах указанная деятельность обозначена как «социально-досуговые мероприятия», «физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами». Эти виды деятельности не соответствуют требованиям, предъявляемым Примерным порядком социальной занятости к социальной занятости, и являются примерами других мероприятий, в которых вправе участвовать человек с инвалидностью, помимо социальной занятости: в мероприятиях социокультурной реабилитации (это отдельный вид реабилитации[13]), в занятиях адаптивной физкультурой и спортом[14].

Во-вторых, можно предположить, что большинство указанных мероприятий имеют ситуативный характер, когда не ведется плановая работа с конкретным человеком с инвалидностью по развитию (восстановлению)

---

[12] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. проф. Л.И. Скворцова.— М.: Мир и образование, 2018.

[13] Ст. 9 Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минкультуры России от 20.09.2024 № 1810 «Об утверждении Порядка создания условий для организации социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов (в том числе детей-инвалидов)».

[14] Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 25.05.2026) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

его способностей. В то же время социальная занятость относится к социальной реабилитации и абилитации инвалидов (согласно п. 4 ст. 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»), которая направлена на восстановление или формирование у инвалидов способностей к выполнению бытовой, общественной деятельности самостоятельно или с помощью других лиц. Что предполагает целенаправленную работу по восстановлению или развитию способностей человека с инвалидностью.

Поэтому включение в социальную занятость мероприятий социокультурной реабилитации, занятий адаптивной физкультурой и спортом, других досуговых мероприятий необходимо, но одни эти мероприятия не могут рассматриваться как социальная занятость.

6. Регулярность — принцип социальной занятости. Социальная занятость помогает человеку продолжать жить в семье, в его привычном окружении

Одним из требований к социальной занятости является регулярный характер участия инвалидов в социальной занятости (п. 12 Примерного порядка социальной занятости). Человеку с инвалидностью должна быть обеспечена постоянная возможность участвовать в социальной занятости — столько, сколько сохраняется необходимость (может быть долгие годы), в таком режиме, при котором достигаются цели социальной занятости.

Социальная занятость является **элементом нормализации ритма повседневной жизни человека**. Наш ритм жизни связан с разнообразными видами деятельности (домашний быт, работа и досуг дома и вне дома, семья, друзья, хобби) и, прежде всего, с работой: есть дни рабочие и выходные, в рабочие дни у нас есть рабочее время и время отдыха, когда мы занимаемся своей, а не рабочей жизнью. Это тот ритм, который мы с вами сами себе обеспечиваем, а людям с инвалидностью в этом может быть нужна помощь.

Как отмечают семьи, человек с тяжелыми множественными нарушениями, когда он практически ничего сам сделать не способен, не вступает

в коммуникацию понятным способом и общается с внешним миром скорее эмоционально, каким-то образом понимает, что у него день социальной занятости, и уже с утра активен и доволен в отличие от тех дней, когда остается дома[15].

На практике мы наблюдаем, что принцип регулярности может не соблюдаться, например: организация социальной занятости инвалидов вследствие психических заболеваний и с расстройствами поведения в полустационарном отделении Социально-оздоровительного центра предполагает получение услуг в рамках курса реабилитации не менее 43 дней[16]; в Бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения» продолжительность предоставления услуг от 6 до 12 месяцев[17]. Признавая самоценность курсов ограниченной продолжительности, отмечаем, что они не решают задачи, которые стоят перед социальной занятостью.

На V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: преодоление исключенности» 2025 года эксперты, в том числе заместитель директора Департамента по делам инвалидов Минтруда России К.П. Афонина, обозначили еще одну задачу социальной занятости: временное освобождение от ухода за людьми с инвалидностью ухаживающих лиц (членов их семей, опекунов) с тем, чтобы они могли работать, реализовывать свои потребности[18]. Это способ поддержки семьи, проживания инвалида в семье, а не устройства его в стационарную организацию социального обслуживания.

В методическом материале ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России указано: «учитывая, что инвалидам с ментальными, тяжелыми и множественными нарушениями сопровождение и поддержка

---

[15] Из выступления А.Л. Битовой, председателя правления РБОО «Центр лечебной педагогики», члена Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере на Межрегиональном методическом семинаре-совещании руководителей организаций социального обслуживания и исполнительных органов субъектов РФ в сфере социального обслуживания Минтруда России «Пространство Новых Идей 2.0», апрель 2026 г.

[16] Методический материал ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России «Развитие технологий социальной занятости ментальных инвалидов и других инвалидов, испытывающих значительные трудности в осуществлении самостоятельной трудовой деятельности (по материалам мониторинга выполнения Плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в 2023 году)». СПб, 2024.

[17] URL: https://oktkcson.ru/proekty/sotsialnaya-zanyatost-invalidov/, обращ. 03.05.2026.

[18] URL: https://conference.mental-alliance.ru/; https://disk.yandex.ru/i/yFt0sLZsrH6zWA

необходимы в течение всей жизни, социальная занятость, как вид профессиональной реабилитации, должна носить не курсовой, не временный характер, а реализовываться через программы дневной занятости, стабильной сопровождаемой общественно полезной и развивающей деятельности»[19].

Альянс «Ценность каждого» по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи», прошедшей в марте 2026 года, **предлагает обеспечивать возможность регулярного участия в социальной занятости (2–4 раза в неделю) на протяжении всего периода наличия потребности**[20].

7. Платят ли за социальную занятость?

Согласно ст. 20.1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» социальная занятость осуществляется с согласия инвалидов на возмездной или безвозмездной основе. К сожалению, понять однозначно эту норму закона сложно: имеется в виду безвозмездная или возмездная основа получения инвалидами услуг социальной занятости либо оплачивается или нет трудовой вклад участника социальной занятости. **В методическом материале ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России указано, что услуги социальной занятости предоставляются бесплатно** (п. 3)[21].

Бесплатность услуг социальной занятости крайне важна. Регулярное участие человека с инвалидностью в социальной занятости имеет положительные для него и общества в целом эффекты, например, нормализуется психическое состояние человека, поддерживаются его социальные навыки,

---

[19] Организация социальной занятости инвалидов: Методические рекомендации. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Рябцев М.В.— СПб: — ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ООО «ЦИАЦАН» — СПб, 2026.— С. 6.

[20] URL: https://mental-alliance.ru/novosti/predlozheniya-po-itogam-konferencii-cennost-kazhdogo-2026-opublikovany

[21] Опыт субъектов Российской Федерации по организации социальной занятости, в том числе ее осуществлению на возмездной или безвозмездной основе: Методические материалы.— СПб. ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России. 2026. 27 с. Авторы составители: Старобина Е.М., Гордиевская Е.О.

навыки заботы о себе, у ухаживающих лиц высвобождается время работать, решать свои собственные вопросы (лечиться, уделять время другим членам семьи) — что поддерживает семью в заботе о человеке с инвалидностью. Поэтому возможность участия в социальной занятости не должна конкурировать с другими потребностями инвалида, его семьи и не должна являться привилегией некоторых людей, кто имеет финансовые возможности.

8. Материальная мотивация к участию в социальной занятости

Во многих проектах социальной занятости применяются разные способы материального поощрения участников.

Наиболее распространенной практикой[22] является эпизодическое материальное стимулирование, например выплаты по итогам продаж изделий. Также могут применяться иные формы материального поощрения, включая внутреннюю валюту, призы, а также коллективное финансирование праздников и выездов. Регулярное материальное стимулирование (стипендия, материальная помощь) встречается реже.

9. Возможен ли оплачиваемый труд в рамках социальной занятости

Несмотря на то, что в соответствии с законодательством в рамках социальной занятости не предполагается оплачиваемый труд, в практической деятельности заключение трудового договора или договора гражданско-правового характера с участником социальной занятости может быть обосновано и не противоречит подходам к социальной занятости. Это ситуации, когда имеется возможность временного включения инвалида в реальные трудовые или гражданско-правовые отношения или ставятся диагнос-

[22] Исследование Центра лечебной педагогики «Особое детство».

тические задачи: оценить способность инвалида работать (в каком режиме, в каких условиях), выстраивать отношения, соблюдать дисциплину труда, а также определить, какая помощь ему необходима. Прекращение предоставления услуг социальной занятости в связи с заключением трудового или гражданско-правового договора в этих случаях нецелесообразно.

Полагаем, что необходимо допустить временное трудоустройство в рамках социальной занятости (по трудовому или гражданско-правовому договору) в диагностических, реабилитационных (абилитационных) целях, на что указывает Альянс «Ценность каждого» по итогам V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: преодоление исключенности»[23]. Это целесообразно, в том числе, во избежание ситуаций, когда возможность пробных трудовых отношений обусловлена многочисленными процедурами: прекращение предоставления услуг социальной занятости в связи с заключением трудового или гражданско-правового договора и после пробных трудовых отношений новое обращение об участии в социальной занятости с оформлением всех необходимых документов. При этом без сопровождения, которое оказывается в рамках социальной занятости, пробное трудоустройство с высокой степенью вероятности может оказаться неуспешным.

10. Третья степень ограничения способности к трудовой деятельности и право на социальную занятость не лишают человека с инвалидностью права трудоустроиться

Третья степень ограничения способности к трудовой деятельности в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, дающая право на социальную занятость, не означает, что гражданин не может работать по трудовому договору. Трудовое законодательство не предусматривает такого общего ограничения для приема на работу и основания для

[23] См. здесь ccp.org.ru/predlozheniya-al-yansa-tsennost-kazhdogo-po-itogam-v-vserossijskoj-nauchno-prakticheskoj-konferentsii-tsennost-kazhdogo-preodolenie-isklyuchennosti

прекращения трудового договора, как определение 3 степени ограничения способности трудиться в ИПРА. В трудовом законодательстве есть основания для прекращения трудового договора «по медицинским причинам»: признание лица полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением (п. 5 ч. 1 ст. 83 Трудового кодекса РФ), отказ работника от перевода на другую работу, необходимого ему в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо отсутствие у работодателя соответствующей работы (п. 8 ст. 77 Трудового кодекса РФ). Справка об инвалидности и индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) не являются такими медицинскими документами[24].

Более того, законодательством прямо предусмотрено, что для людей с инвалидностью с 3 степенью ограничения способности к трудовой деятельности может быть организована сопровождаемая трудовая деятельность (ст. 9, 20 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 августа 2023 г. № 652н «Об утверждении порядка организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов» (в ред. от 17.06.2025 г.)).

Сопровождаемая трудовая деятельность может быть организована для инвалидов, имеющих в индивидуальной программе реабилитации или абилитации, выданной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (далее соответственно МСЭ, ИПРА), **заключения о возможности инвалида осуществлять трудовую деятельность с помощью других лиц** (что соответствует 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности), рекомендаций по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалида, по производственной адаптации инвалида[25].

Сопровождаемая трудовая деятельность инвалидов предполагает осуществление людьми с инвалидностью трудовой деятельности в соответствии с трудовым законодательством. Одной из ее особенностей является возможность назначить работнику с инвалидностью наставника. В обязанности наставника входит, например, помощь инвалиду в выполнении трудовых обязанностей; персональная помощь инвалиду в передвижении,

---

[24] Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 16.01.2023 № 4-КГ22–53-К1.

[25] Порядок организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов, утвержден Приказом Минтруда России от 9 августа 2023 г. № 652н (в ред. от 17.06.2025 г.).

в получении информации, в ориентации и коммуникации, в самообслуживании, содействие в формировании у инвалида навыков и правил служебного поведения[26]. Работа может быть на открытом рынке труда или в специализированных предприятиях, организациях, у индивидуальных предпринимателей, а также в мастерских, где реализуется социальная занятость (пункты 3, 4 Примерного порядка)[27].

[26] Порядок организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов, утвержден Приказом Минтруда России от 9 августа 2023 г. № 652н (в ред. от 17.06.2025 г.)

[27] Подробнее см. Заблоцкис Е.Ю. Осуществление права на труд недееспособными и ограниченными в дееспособности гражданами.— М.: Теревинф, 2025. В издании также затрагиваются общие вопросы о труде граждан с инвалидностью. Полный текст доступен в библиотеке сайта «Особое право»: https://www.osoboepravo.ru/book/osushchestvlenie-prava-na-trud-nedeesposobnymi-i-ogranichennymi-v-deesposobnosti-grazhdanami КЬЮР КОД для печатного издания

II. Организационные особенности социальной занятости

1. Организации, оказывающие услуги социальной занятости

В соответствии с законодательством услуги социальной занятости могут оказывать реабилитационные организации, организации социального обслуживания и другие организации системы социальной защиты населения, а также организации, в которых организована сопровождаемая трудовая деятельность[28].

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации определяют, в какие организации необходимо обращаться за услугами и в каком порядке.

В субъектах РФ организациями, реализующими услуги социальной занятости, могут быть: центры социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры (центры социальной реабилитации), негосударственные организации. Встречаются примеры организации социальной занятости в образовательных организациях[29].

В среде негосударственных организаций сформировались следующие практики:

1. Организации, предоставляющие услуги социальной занятости. В них есть мастерские, где производят изделия, которые используются для потребностей самих мастерских, участников социальной занятости и их семей, продаются на благотворительных ярмарках, передаются третьим лицам на безвозмездной основе (например, жителям стационарных организаций социального обслуживания для пожилых людей). Получаемые доходы направляются на закупки расходных материалов, поощрение участников социальной занятости. Также организуются развивающие занятия и досуговые мероприятия.
2. Организации, которые нацелены на производство востребованных на рынке изделий. В таких организациях ведется системная работа по раз-

[28] П. 3 Примерного порядка организации социальной занятости инвалидов, утвержденного приказом Минтруда России от 28.07.2023 № 605н.

[29] Например, отделение социальной занятости в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум».

работке продукции, пользующейся спросом, по привлечению заказов, по продаже изделий мастерских в собственных магазинах, в магазинах партнеров, на маркет-плейсах. В мастерских есть рабочие места для людей с инвалидностью с оплатой труда (по трудовому или гражданско-правовому договору) и одновременно есть места для социальной занятости, то есть в мастерской трудятся и работники с оплатой труда, и участники социальной занятости. Также организуются развивающие занятия и досуговые мероприятия. В таких организациях есть возможность постепенного перехода от социальной занятости, в ходе которой участник обучается и приобретает трудовые, профессиональные навыки и навыки служебного поведения, к участию в производстве в качестве стажера (предработа) и далее к оплачиваемому труду (при условии способности выполнять требования к объему, качеству работы, соблюдать дисциплину труда).

Важно отметить, что такие рабочие места создаются в основном с использованием механизма «альтернативного квотирования» — за счет финансирования зарплаты другими лицами.
Государство устанавливает квоты для трудоустройства инвалидов — количество рабочих мест у работодателя, на которые должны быть приняты инвалиды. Те работодатели, которые в своей организации не могут подобрать рабочие места для того, чтобы выполнить установленную государством квоту по трудоустройству инвалидов, могут выполнить квоту, заключив соглашения о трудоустройстве инвалидов с организациями, которые могут принять на работу инвалидов, в том числе с мастерскими социальной занятости (ч. 6 ст. 38 Федерального закона от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 30.05.2024 № 709 «О порядке выполнения работодателями квоты для приема на работу инвалидов»). По соглашению организация обязуется трудоустроить инвалидов на свои рабочие места, а другая организация финансирует зарплату трудоустроенного инвалида и при необходимости его сопровождение. Таким образом, организация выполняет квоту по трудоустройству инвалидов, а у инвалидов появляется доступная им оплачиваемая работа.

Мастерские ориентированы на обеспечение занятости и развитие навыков, реализация продукции выполняет социальную и мотивационную функции
Из исследования Центра лечебной педагогики «Особое детство».

3. Центры дневного пребывания, где могут отсутствовать производственные мастерские. Как правило, центры или отделения дневного пребывания организуются для людей с тяжелыми множественными нарушениями. Проводятся развивающие занятия и досуговые мероприятия. Создание отдельных центров следует рассматривать как вынужденное решение: эксперты отмечают важность организации социальной занятости для этих людей в пространстве вокруг мастерских[30].

2. Виды деятельности в социальной занятости

2.1. Мастерские

Как правило, в одной организации представлено несколько мастерских, чтобы обеспечить возможность подбора занятости в соответствии со способностями и предпочтениями участников. Набор мастерских варьируется от традиционных до уникальных. Наиболее популярны швейная, керамическая, ткацкая, полиграфическая и свечная мастерские, мыловарение, столярная и кулинарная мастерские, мастерская по растениеводству. Почти все организации имеют дополнительные мастерские: валяльная, работа с фетром, бисероплетение, художественная роспись, декор, графический дизайн, IT, переводы на ясный язык и даже кино- и музыкальная мастерские. Организации стремятся создать многопрофильную среду, позволяющую каждому участнику найти доступный и значимый для себя вид деятельности[31]. При этом большинство организаций предоставляют участникам ту или иную форму гибкости в выборе занятости. Наиболее распространенной практикой является возможность участвовать сразу в нескольких мастерских или сменить мастерскую (не совмещая участие в разных мастерских). Возможности сменить мастерскую может не быть из-за ограниченности ресурсов организации.

Что производят мастерские, в которых есть и оплачиваемая работа, и социальная занятость (продукция которых востребована на рынке).

---

[30] Подробнее п. 4 раздела I.

[31] Из исследования Центра лечебной педагогики «Особое детство».

Приведу несколько примеров изделий, которые я лично приобрела в магазинах мастерских разных организаций и не для того, чтобы поддержать, а потому что качественно и нужно: керамическое блюдо мастерских АРДИ «Свет», г. Владимир (магазин в гостином дворе Суздаля — «туристическом пятачке» города); деревянная каркасная елка из мастерских ГБУ СО Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца», г. Псков; сумка-шоппер с вышивкой и очень красивая керамическая мыльница из мастерских РООРДИ «Дорогою добра», г. Киров; варежки и тапки из валяной шерсти (отлично в морозы — пользуюсь несколько лет) из мастерских АНО НПСПО «Благое дело», пгт. Верх-Нейвинский Свердловской области; новогодние игрушки из бисера (такие нигде не найдете!) из РОО «Яблочко», г. Москва, посуда из «Особой керамики» БФ «Жизненный путь» и многое другое.

А как вкусно и красиво готовят ребята в ГАМПе (проект «Гастрономическая модельная площадка» Центра лечебной педагогики «Особое детство»)!

2.2. Участие в мастерских сочетается с другими видами деятельности

Все организации используют комплексный подход, сочетающий трудовую деятельность с развитием жизненных компетенций участника и досугом[32]: занятия по развитию навыков самообслуживания, социального взаимодействия, трудовых навыков, а также досуговые и творческие занятия (музыкальные, театральные и спортивные кружки, психологическое сопровождение, арт-терапия, профориентация, экскурсии, разнообразные совместные мероприятия, информационная и правовая поддержка).

Форматы проведения занятий разнообразны и сочетают индивидуальный и групповой подходы.

3. Виды услуг и специалисты

3.1. Для организации социальной занятости надо создать мастерские и производственные процессы с производством востребованных в обществе изделий. В Примерном порядке социальной занятости предусмотрены ус-

[32] Исследование Центра лечебной педагогики «Особое детство».

луги, направленные на организацию доступных для инвалидов производственных процессов с несложными (простыми) видами труда, на адаптацию рабочих мест для участия инвалидов в производственных процессах и на обеспечение доступных для инвалидов трудовых обязанностей (п. 8 Примерного порядка социальной занятости).

Поэтому требуется инструктор по труду (мастер) — он организует доступные производственные процессы и адаптирует их под способности разных людей с инвалидностью[33].

3.2. Следующие виды услуг, указанные в п. 8 Примерного порядка социальной занятости, могут потребовать участия педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, инструктора по труду, культорганизатора[34]:

- услуги, направленные на определение нуждаемости инвалидов в организации социальной занятости, на подбор подходящих инвалидам несложных (простых) видов труда;
- услуги, направленные на обучение инвалидов навыкам, необходимым для выполнения трудовых действий, правилам трудового распорядка, нормам труда и социального взаимодействия;
- услуги, направленные на организацию несложных (простых) видов развивающей (целенаправленной) деятельности для инвалидов, имеющих выраженные затруднения в участии в труде с помощью других лиц;
- услуги, направленные на организацию социального взаимодействия участников социальной занятости, а также на организацию их отдыха (перерывов) во время социальной занятости.

3.3. В достаточном количестве должны быть социальные работники, ассистенты-помощники, оказывающие техническую помощь, помощники по уходу[35] для оказания следующих услуг:

- услуги, обеспечивающие участие инвалидов в социальной занятости, включая социально-психологическое, социально-педагогическое сопровождение и ассистивные услуги по персональной помощи инва-

---

[33] Методический материал ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России «Организация социальной занятости». СПб., 2024; Организация социальной занятости инвалидов: Методические рекомендации. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Рябцев М.В. – СПб: – ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ООО «ЦИАЦАН» – СПб, 2026.

[34] Там же.

[35] Там же.

лидам в передвижении, получении информации, в ориентации и коммуникации;
- услуги, обеспечивающие уход за инвалидами во время их участия в социальной занятости (помощь при одевании и раздевании, смене абсорбирующего белья, приеме пищи, питья, других гигиенических процедурах);
- услуги по сопровождению передвижения инвалидов от места жительства к месту участия в социальной занятости и обратно.

Также организации указывают на включение узкопрофильных специалистов, необходимых для работы с некоторыми группами участников: дефектологов, логопедов, поведенческих аналитиков (АВА), специалистов по альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), арт-терапевтов и инструкторов по адаптивной физкультуре.

4. Вход человека с инвалидностью в социальную занятость

4.1. Обращение за услугами социальной занятости

Основанием для рассмотрения вопроса об организации социальной занятости является поданное инвалидом или его законным представителем в письменной или электронной форме **заявление о предоставлении социальной занятости** с указанием предпочтений по организации социальной занятости либо обращение в интересах инвалида иных граждан, обращение государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений непосредственно **в уполномоченную организацию** либо переданные заявление или обращение в рамках межведомственного взаимодействия (п. 5 Примерного порядка социальной занятости).

Порядок участия людей с инвалидностью в социальной занятости устанавливают субъекты РФ. Субъект РФ должен определить уполномоченные организации, предоставляющие услуги по социальной занятости инвалидам, и порядок обращения граждан в них, в том числе перечень необходимых документов. Информацию об уполномоченных организациях, порядке участия в социальной занятости следует искать на сайте органа испол-

нительной власти в сфере социальной защиты населения. При затруднениях необходимо задать вопрос через электронную приемную органа. Платность или бесплатность услуг социальной занятости для инвалида определяется законодательством субъекта РФ (мнение ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России о бесплатности услуг указано в п. 7 раздела I настоящего материала). Рекомендуется уточнять условия участия гражданина в социальной занятости в конкретном субъекте РФ.

4.2. Участники социальной занятости

Это люди с разными особенностями: нарушениями интеллекта (от легкой до тяжелой степени выраженности), двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями, нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями, эпилепсией, расстройствами шизофренического спектра, ДЦП, нарушениями слуха, зрения, тяжелыми множественными нарушениями.

Это люди с разным уровнем автономии[36]:

- с низким уровнем автономии и постоянной нуждаемостью в сопровождении (возможная занятость для них — полезная занятость в мастерской);
- с достаточно высоким уровнем автономии и частичной нуждаемостью в сопровождении (возможная форма занятости для них — сопровождаемая трудовая деятельность на открытом рынке труда).

Это люди с разным опытом занятости[37]:

- не имеющие опыта профессионального обучения и трудовой занятости;
- имеющие опыт профессионального обучения, но не имеющие опыта трудовой занятости;
- имеющие неудачный опыт профессионального обучения и трудовой занятости.

Это люди, проживающие в семьях, и выпускники или жители стационарных организаций социального обслуживания (детских и взрослых).

---

[36] Карпова Н.А., Захарова Е.С. «Практика «Гастрономическая модельная площадка (ГАМП)»: Трудовая занятость людей с ментальными особенностями: исследования и практика. Материалы секции «Рынок возможностей» III Межрегиональной НеКонференции «Живут же люди!» (27–28 ноября 2025 г, Москва).— М.: АНО «РЦ «Вера. Надежда. Любовь», 2025.— С. 132.

[37] Там же.

Возрастной состав

В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в РФ» не установлены возрастные ограничения для участников социальной занятости. В то же время в п. 2 Примерного порядка указано, что социальная занятость организуется для людей с инвалидностью трудоспособного возраста. Трудоспособным возрастом с учетом норм п. 4 Примерного порядка в отношении социальной занятости рассматривается возраст с 14 лет и до достижения возраста, дающего право на страховую пенсию по старости в соответствии с частью 1 статьи 8 Федерального закона «О страховых пенсиях» (65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины)).

На практике организации чаще работают с участниками от 18 до 30 лет. Также есть организации, которые принимают подростков (в возрасте старше 14 лет) и граждан старше 30 и 45 лет.

Однако, например, в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на социальную занятость в соответствии с положениями комплексных центров социального обслуживания принимают граждан до 44 лет[38].

Кого не берут

Основным ограничением для приема на социальную занятость организации указывают[39] деструктивное или агрессивное поведение потенциальных участников: агрессия, аутоагрессия, выраженные поведенческие нарушения или психопатологии, когда организация не сможет обеспечить безопасность самого человека и окружающих, в том числе, по причине отсутствия специалистов и условий для работы с такими людьми.

Вторая по частоте причина ограничений связана с недостаточностью мест в организации, а также с недостаточной доступностью среды. Например, организация не может принимать людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, требующими передвижения на коляске, из-за архитектурных особенностей помещений (узкие проемы, пороги). Есть организации, которые занимаются только с людьми с ментальными особенностями, поскольку именно эта категория наименее охвачена помощью в их регионе.

Для участия в социальной занятости, как уже указывалось, требуется наличие инвалидности, 3 степень ограничения способности к трудовой деятельности в ИПРА, а также незанятость гражданина в тех формах, кото-

---

[38] Например, Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения» URL: https://oktkcson.ru/proekty/sotsialnaya-zanyatost-invalidov/ (дата обращения 13.05.2026).

[39] Исследование Центра лечебной педагогики «Особое детство».

рые считаются занятостью в соответствии с законодательством Российской Федерации о занятости населения[40] (не работает по трудовому договору, по гражданско-правовому договору, не является индивидуальным предпринимателем и т.д[41].).

Если социальная занятость в конкретном регионе реализуется путем предоставления социальных услуг, то требуется предоставление гражданином заключения уполномоченной медицинской организации об отсутствии медицинских противопоказаний для предоставления социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания и также иных документов в соответствии с законодательством о социальном обслуживании граждан[42].

4.3. Этапы социальной занятости

Реализация социальной занятости инвалидов осуществляется в три этапа[43]:

4.3.1. Первый этап социальной занятости: определяется нуждаемость инвалида в организации социальной занятости, оцениваются навыки инвалида (социально-коммуникативные, гигиенические, двигательные, бытовые), его способности и предпочтения к труду и социальному взаимодействию. В этих целях создаются условия для ознакомительного (пробного) участия инвалида в различных производственных процессах, подбираются доступные для инвалида несложные (простые) виды труда (трудовые операции) в соответствии с его способностями и предпочтениями.

Основная цель — диагностика и профориентация: участник пробует себя в разных видах деятельности, в разных мастерских. Также проводятся занятия по развитию социальных и бытовых навыков.

Если при трудоустройстве на работу нанимается человек, который способен выполнять необходимую работодателю работу в заданном работодателем объеме и качестве, в определенном работодателем режиме, то **в социальной занятости задача специалистов — подобрать ту трудовую операцию (действие) в том производственном процессе (или в других видах дея-**

---

[40] Ст. 20.1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

[41] Ст. 3 Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ (ред. от 28.11.2025) «О занятости населения в Российской Федерации».

[42] Ст. 18 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

[43] П. 6 Примерного порядка социальной занятости.

тельности) и в таких условиях, которые доступны и интересны конкретному человеку в соответствии с его желаниями и способностями.

По итогам оцениваются способности и определяется готовность участника к той или иной форме занятости: к социальной занятости в виде преимущественно развивающих занятий с включением по возможности в производство, к социальной занятости в виде участия в производстве, к работе в мастерских, если в них создаются рабочие места (оплачиваемый труд), или к работе на открытом рынке труда.

4.3.2. На втором этапе осуществляется индивидуальное обучение инвалида элементарным навыкам и умениям, необходимым для выполнения подобранного вида деятельности, нормам и правилам взаимоотношений, социального взаимодействия участников социальной занятости, социально-средовая ориентация в условиях выбранной мастерской, формирование мотивации к участию в труде. Например, в Центре лечебной педагогики «Особое детство» это обучение, непосредственно направленное на формирование навыков (мастер-классы) и обучение в реальном рабочем процессе, тренинговые занятия по социальным навыкам[44]. Обучение проводится по индивидуальному плану мультидисциплинарной командой специалистов: мастерами производственного обучения, педагогами, психологами, дефектологами.

4.3.3. На третьем этапе создаются условия для адаптации инвалида к осуществлению деятельности в рамках социальной занятости — собственно социальная занятость.

В зависимости от этапа участники обычно делятся на тех, кто[45]:

- осваивают навыки труда, и у них в расписании есть только учебные часы;
- научились выполнять некоторые операции самостоятельно или с минимальной поддержкой, и в их расписании есть и учебные, и «рабочие» часы в мастерской, где они получают опыт реального выполнения рабочих задач;
- заняты исключительно в рабочих процессах мастерских.

Труд, как уже было отмечено, сочетается с развивающими занятиями и досуговыми мероприятиями.

В мастерские, в которых создаются рабочие места для оплачиваемого труда, участники социальной занятости могут быть трудоустроены.

---

[44] Карпова Н.А., Захарова Е.С. «Практика «Гастрономическая модельная площадка (ГАМП)»: Трудовая занятость людей с ментальными особенностями: исследования и практика. Материалы секции «Рынок возможностей» III Межрегиональной НеКонференции «Живут же люди!» (27–28 ноября 2025 г, Москва).— М.: АНО «РЦ «Вера. Надежда. Любовь», 2025.— С. 133.

[45] Там же.

Например, в проекте «Гастрономическая модельная площадка (ГАМП)» Центра лечебной педагогики «Особое детство» на определенный момент были отмечены такие результаты: один участник трудоустроился на открытом рынке труда, трое — в мастерской Центра лечебной педагогики «Особое детство»; у половины участников социальной занятости есть постоянные «рабочие» часы в мастерской — время, когда они самостоятельно или с некоторой поддержкой выполняют обязанности в мастерской.

Социальная занятость, если описать просто, направлена на[46]:

- простую развивающую деятельность;
- моделирование бытовых и социальных ситуаций;
- развитие навыков заботы о себе;
- развитие трудовых навыков;
- участие в производственном процессе — в соответствии со способностями конкретного человека.

«Главное в социальной занятости — поддержание активности, включенности и качества жизни. При этом не исключен переход к сопровождаемой трудовой деятельности»[47].

4.4. Социальная занятость для людей с высокой степенью готовности к трудоустройству

Надо отметить, что в мастерские также обращаются люди с высокой степенью готовности к трудоустройству. Однако, в силу особенностей они уже могут иметь неуспешный опыт трудоустройства или с большой долей вероятности опыт будет неуспешным.

Эксперты отмечают, что трудовая деятельность в специализированных предприятиях (в мастерских, в которых трудятся в основном люди с инвалидностью) не всегда способствует последующему выходу работников с инвалидностью на открытый рынок труда и в ряде случаев может снижать их шансы на трудоустройство и успешную адаптацию в условиях открытого рынка[48]. Ряд организаций социальной занятости оказывают таким людям

---

[46] Лянгузова Е.В., Яркова Е.В. Мастерские РООРДИ «Дорогою добра». Описание практики»: Мастерские для людей с ментальными особенностями. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» (12–13 марта 2026 г., Москва).— М.: АНО «РЦ «Обычное дело», 2026.

[47] Там же.

[48] Альянс «Ценность каждого». Предложения по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопро-

услуги по содействию в трудоустройстве на открытом рынке. Но в этом случае участие в социальной занятости может отличаться: акцент делается на занятиях по развитию социальных навыков, жизненных компетенций, надпрофессиональных (мягких) навыков (межличностных отношений, вопросов субординации, умение справляться со стрессом[49]), профессиональной мотивации, содействии в организации стажировок на открытом рынке труда. Период занятий в мастерских может быть ограничен коротким сроком, после которого оказывается помощь в трудоустройстве[50].

4.5. Определение готовности к разным видам деятельности

На первом этапе оценивается способность инвалида самостоятельно осуществлять деятельность в рамках социальной занятости — автономия инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности, социальной занятости, иной продуктивной деятельности. Экспертами профессиональных организаций и ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России предлагается к использованию[51]:

вождению семьи», март 2026 года URL: https://mental-alliance.ru/novosti/predlozheniya-po-itogam-konferencii-cennost-kazhdogo-2026-opublikovany ; Заблоцкис Е.Ю. Обзор секции «Люди с инвалидностью, которым для участия в труде нужна помощь: труд на открытом рынке и в специализированных мастерских»/ Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» 12–13 марта 2026 года.— М.: Теревинф, 2026.— С. 246–248. URL: https://www.osoboepravo.ru/book/materialy-vi-vserossiyskoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii-s-mezhdunarodnym-uchastiem-cennost

[49] Лянгузова Е.В., Яркова Е.В. Мастерские РООРДИ «Дорогою добра». Описание практики»: Мастерские для людей с ментальными особенностями. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» (12–13 марта 2026 г., Москва).— М.: АНО «РЦ «Обычное дело», 2026.

[50] Приказ Минтруда России от 12.12.2024 № 692н «Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов», Приказ Минтруда России от 09.08.2023 № 652н (ред. от 17.06.2025) «Об утверждении порядка организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов».

[51] Организация социальной занятости инвалидов: Методические рекомендации. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Рябцев М.В.— СПб: — ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ООО «ЦИАЦАН» — СПб, 2026; Сиснёва М.Е., Евменчикова Т.Д., Битова А.Л., Островская М.И. Разработка и апробация опросника степени самостоятельности лиц с нарушениями

1) опросник «Оценка нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности» (Приложение 1);
2) оценка нарушений основных показателей автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности и их суммарная оценка производится в соответствии с количественной системой оценки (Приложение 2);
3) суммарная оценка нарушений основных показателей автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности применяется для общей оценки степени выраженности нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности и его потребности в сопровождении (помощи) для осуществления трудовой или иной продуктивной деятельности (Приложение 3).

Степень выраженности нарушений автономии инвалида в части выполнения трудовой деятельности оценивается в баллах. От степени выраженности нарушения автономии инвалида зависит объем необходимых ему услуг сопровождения, их периодичность[52]:

1 тип — периодическое предоставление услуг по сопровождению трудовой деятельности по запросу инвалида или его работодателя в рамках сопровождения при содействии занятости от 4 до 12 часов в рабочую неделю;

2 тип — регулярное предоставление услуг по сопровождению **в рамках сопровождаемой трудовой деятельности** до 7 часов в рабочую смену (трудовые отношения);

3 тип — постоянное предоставление услуг по сопровождению продуктивной деятельности инвалида **в рамках социальной занятости** до 7 часов в рабочую смену.

Организации, реализующие социальную занятость и сопровождаемую трудовую деятельность, разрабатывают собственные системы оценки, в том числе в целях мониторинга развития различных компетенций участников. Например, чек-листы профессиональных навыков в Центре лечебной педагогики «Особое детство»[53], шкала оценки сформированности навыков

психических функций и необходимого им сопровождения // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи / Вып. 12: науч.-практ. сб.— М.: Теревинф, 2021.— С. 115–146.

[52] Организация социальной занятости инвалидов: Методические рекомендации. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Рябцев М.В.— СПб: — ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ООО «ЦИАЦАН» — СПб, 2026.

[53] Организация профессионального обучения кулинарии молодых людей с психическими нарушениями. Опыт Гастрономической модельной площадки (ГАМП) РБОО «Центр лечебной педагогики» / под ред. Марианны Орлинковой.— М.: Теревинф, 2024.— С. 39.

в РООРДИ «Дорогою добра»[54]. Эксперты обращают внимание на то, что оценки профессиональных (трудовых) навыков недостаточно для определения готовности к переходу к работе: «сформированность жизненных компетенций влияет на готовность к работе не менее, а иногда и более, чем сформированность профессиональных компетенций»[55].

ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России предлагает карту оценки социально-бытовых навыков (Приложение 4)[56].

5. Требования к условиям социальной занятости

В законодательстве прямо установлены следующие условия:

1) наличие согласия инвалида[57]. Это значит, что согласие должен выразить сам человек, в том числе признанный в установленном законом порядке недееспособным (независимо от того, подано ли заявление на участие в социальной занятости им самим или его опекуном).
   Участник должен быть ознакомлен в доступной форме с условиями участия в социальной занятости (на каждом этапе, в каждой из мастерских), в том числе с использованием ясного языка и альтернативной и дополнительной коммуникации[58]. Свое желание участвовать в социальной

---

[54] Лянгузова Е.В., Яркова Е.В. Мастерские РООРДИ «Дорогою добра». Описание практики»: Мастерские для людей с ментальными особенностями. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» (12–13 марта 2026 г., Москва).— М.: АНО «РЦ «Обычное дело», 2026.— С. 96.

[55] Карпова Н.А., Захарова Е.С. «Практика «Гастрономическая модельная площадка (ГАМП)»: Трудовая занятость людей с ментальными особенностями: исследования и практика. Материалы секции «Рынок возможностей» III Межрегиональной НеКонференции «Живут же люди!» (27–28 ноября 2025 г, Москва).— М.: АНО «РЦ «Вера. Надежда. Любовь», 2025.

[56] Организация социальной занятости инвалидов: Методические рекомендации. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Рябцев М.В.— СПб: — ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ООО «ЦИАЦАН» — СПб, 2026.— С. 11.

[57] П. 2 Примерного порядка социальной занятости.

[58] С 01.09.2027 ст. 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» дополняется частями 6–10, предусматривающими обязательность использования ясного языка и альтернативной и дополнительной коммуникации при общении с инвалидами, имеющими

занятости, согласие с условиями (где, чем и в каком режиме занимается) гражданин, дееспособный или недееспособный, выражает сам в заявлении (или в ином документе). Если гражданин не пользуется письменной речью и не может подать заявление, рекомендуется оформлять протокол, в котором отражать, что гражданину в доступной форме, в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации, разъяснены условия участия в социальной занятости, он выражает желание (согласие) участвовать и в какой форме выражает согласие[59].

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», изм. вступают в силу 1 сентября 2027 года) ***в качестве средства общения с инвалидами, имеющими интеллектуальные нарушения, при необходимости используется русский язык.*** *Применяются простые грамматические конструкции, не употребляются сложные, редкие термины и понятия, используются упрощенные структуры высказываний без утраты смысла или его искажения,* ***осуществляется общение с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации****, и используются вспомогательные (ассистивные) устройства и технологии. Альтернативной и дополнительной коммуникацией при общении с инвалидами, имеющими нарушения коммуникации, признается общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений.*

2) в мастерских должно быть обеспечено обучение элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, коммуникативным, культурным, бытовым), соответствующим способностям участников и не требующим получения специального образования, и участие людей с инвалидностью в выполнении несложных (простых) видов труда со значительной помощью других лиц.

Несложные (простые) виды деятельности определены как виды деятельности, которые не требуют получения специального образования, а их

интеллектуальные нарушения и нарушения коммуникации (Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).

[59] Методические рекомендации по использованию АДК при волеизъявлении инвалидами целевой группы, в случае совершения ими юридически значимых действий и установления требований к волеизъявлению посредством АДК: Методические рекомендации. Салогуб А.М., Рябцев М.В.— СПб: ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ООО «ЦИАЦАН» — СПб — 2026.

выполнение обеспечивается путем обучения элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, коммуникативным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения простых целенаправленных действий со значительной помощью других лиц[60].

В мастерских одновременно может реализовываться социальная занятость и сопровождаемая трудовая деятельность[61].

3) для инвалидов, имеющих выраженные затруднения в выполнении несложных (простых) видов труда со значительной помощью других лиц, должны быть организованы несложные (простые) виды развивающей (целенаправленной) деятельности путем моделирования бытовых и социальных ситуаций, участие инвалидов в которых способствует развитию и поддержанию коммуникативных, гигиенических, двигательных, бытовых и трудовых навыков, навыков принятия решений и их исполнения;
4) должно быть обеспечено[62]:
   - доступная для инвалидов среда — в соответствии с требованиями ст. 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
   - свобода инвалида в выборе видов деятельности в рамках социальной занятости;
   - предоставление участнику постоянной помощи других лиц для выполнения подобранных видов деятельности;
   - социально-психологическое сопровождение, предусматривающее содействие в межличностной коммуникации, основы эффективного общения (диалогическая форма общения); в выполнении доступных социальных ролей (профессиональных, общественных); в соблюдении морально-этических норм, норм общественной морали и правил современного общества;
   - организация отдыха участников;

[60] Пп. «а» п. 4 Примерного порядка социальной занятости.

[61] Пп. «б» п. 4 Примерного порядка социальной занятости.

[62] Пп. «в» п. 6, п. 12 Примерного порядка социальной занятости.

– персональная помощь в осуществлении участником действий (участия в действиях) по передвижению, самообслуживанию, соблюдению санитарно-гигиенических правил, получению информации, ориентации и коммуникации.

Другие требования к условиям труда в мастерских в рамках социальной занятости непосредственно в законодательстве не определены. Основываясь на аналогии закона, условия должны быть более щадящими по сравнению с условиями сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов и согласованы с каждым участником. Так, при организации сопровождаемой трудовой деятельности работодатели обязаны создавать инвалидам, принятым на работу, необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) (ст. 214 Трудового кодекса РФ, ст. 40 Федерального закона 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»).

Особенно важно акцентировать внимание на условия труда в ситуациях, когда участники социальной занятости осуществляют работы в мастерских на реальном производстве (предработа): перед ними ставятся конкретные рабочие задачи, постепенно предъявляются и наращиваются требования к объему и качеству труда — участники фактически готовятся к трудоустройству. Частью программы их подготовки должно являться знакомство с трудовыми отношениями, трудовыми правами и обязанностями. В этом случае целесообразно рассматривать заключение с участниками соглашения об участии в производстве изделий/оказании услуг (без оплаты труда) — прообраза трудового договора.

Подробнее о подборе трудовой деятельности и условиях труда см. Заблоцкис Е.Ю. Осуществление права на труд недееспособными и ограниченными в дееспособности гражданами. — М.: Теревинф, 2025.

5.1. Примеры условий социальной занятости

В мастерских РООРДИ «Дорогою добра»[63] под нужды участников адаптируется: производство с простыми (несложными) видами труда (чаще ре-

[63] Лянгузова Е.В., Яркова Е.В. Мастерские РООРДИ «Дорогою добра». Описание практики»: Мастерские для людей с ментальными особенностями. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» (12–13 марта 2026 г., Москва). — М.: АНО «РЦ «Обычное дело», 2026.

месленные мастерские); инструменты и сами производственные процессы (упрощаются, разбиваются на шаги, подбираются эргономичные решения); каждому работнику подбирается доступная рабочая операция (действие), режим труда; время в мастерской включает труд, отдых и развивающие занятия (развитие навыков межличностных отношений, самостоятельности, финансовой грамотности и др.). Рабочая среда адаптируется под нужды конкретного человека: если дефициты человека в сфере коммуникации, вводятся средства альтернативной и дополнительной коммуникации — АДК (PECS, жестовый язык, коммуникаторы); если сложности с поведением, предлагается смена видов деятельности (чередование труда и другой деятельности в индивидуальном ритме, работа в разных мастерских); визуальная поддержка на рабочем месте (инструкции и алгоритмы с использованием АДК, списки задач в бумажном и электронном виде, опорные таблицы); услуги сопровождающего (наставника) на рабочем месте.

Занятия проходят один раз в неделю и длятся пять часов. Занятие имеет постоянную структуру: «круг приветствия», работа в мастерских, трапеза, «круг общения», музыка, «круг прощания». В занятия, помимо мастерских, включены направления: навыки самообслуживания, кулинарная мастерская и походы в магазин, социальные навыки и понимание себя, творческие и поддерживающие занятия (музыкальные занятия, театральная студия, занятия адаптированной физкультурой).

В Центре лечебной педагогики «Особое детство», например, в одну группу включаются участники с разным уровнем нарушений и сформированности навыков. Это позволяет распределить внимание сопровождающих и задачи разной сложности[64].

Интенсивность и длительность участия в социальной занятости

Организации используют различные подходы к интенсивности и длительности участия человека в социальной занятости[65]:

- ежедневный режим в будние дни;
- посещения 2 или 3–4 раза в неделю;
- индивидуальные графики: от 1 до 5 дней в неделю в зависимости от возможностей участников;

---

[64] Карпова Н.А., Захарова Е.С. «Практика «Гастрономическая модельная площадка (ГАМП)»: Трудовая занятость людей с ментальными особенностями: исследования и практика. Материалы секции «Рынок возможностей» III Межрегиональной НеКонференции «Живут же люди!» (27–28 ноября 2025 г, Москва).— М.: АНО «РЦ «Вера. Надежда. Любовь», 2025.

[65] Там же.

– занятия длятся 3–4 часа или более 4 часов в день (от 3 до 5 или даже до 8 часов в день) с возможностью индивидуального графика.

Во время участия включены все виды деятельности, труд в мастерских — только часть общего времени занятий.

С практиками организации социальной занятости можно ознакомиться в сборниках: Мастерские для людей с ментальными особенностями. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» (12–13 марта 2026 г., Москва). — М.: АНО «РЦ «Обычное дело», 2026 https://centervnl.ru/uploads/12032026_130511_701_7103_Sbornik_statei.pdf;

Трудовая занятость людей с ментальными особенностями: исследования и практика. Материалы секции «Рынок возможностей» III Межрегиональной НеКонференции «Живут же люди!» (27–28 ноября 2025 г, Москва). — М.: АНО «РЦ «Вера. Надежда. Любовь», 2025

6. Регламентация участия в социальной занятости

Участие в социальной занятости для гражданина с инвалидностью — это определенная социальная роль: гражданин на добровольной основе бесплатно участвует в труде. Поэтому требуется регламентация не только предоставления услуг, но и оформления отношений об участии гражданина в труде. В организации могут быть утверждены локальные акты, которые описывают:

– порядок участия в социальной занятости: от обращения за услугами до их прекращения, включая определение условий занятости, их согласование с участником;
– правила участия в социальной занятости на ясном — простом русском языке[66];

[66] В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», изм. вступают в силу 1 сентября 2027 года) в качестве средства обще-

- документы, которые оформляются для участия конкретного гражданина в социальной занятости с дублированием на ясном — простом русском языке, в том числе форма соглашения об участии в труде (без оплаты);
- положение о деятельности мастерской (мастерских);
- положение о развивающих занятиях для участников социальной занятости, которые пока не готовы к деятельности в мастерских;
- положение об определении нуждаемости инвалидов в организации социальной занятости, о подборе подходящих инвалидам несложных (простых) видов труда;
- положение об обучении инвалидов навыкам, необходимым для выполнения трудовых действий, правилам трудового распорядка, нормам труда и социального взаимодействия;
- положение о предоставлении услуг сопровождения и ухода, обеспечивающих участие граждан в социальной занятости;
- положение об организации социального взаимодействия участников социальной занятости, а также их отдыха (перерывов) во время социальной занятости.

Организации разрабатывают и другие документы: например, форма индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения, порядок формирования личного дела участника, порядок проведения мониторинга трудового реабилитационного потенциала и компетенций участника, регламент действий специалистов в области возможного негативного влияния и рисков практики[67].

Целесообразно рассматривать заключение с участниками соглашения об участии в производстве изделий/оказании услуг (без оплаты труда).

ния с инвалидами, имеющими интеллектуальные нарушения, при необходимости используется русский язык. Применяются простые грамматические конструкции, не употребляются сложные, редкие термины и понятия, используются упрощенные структуры высказываний без утраты смысла или его искажения. Приказ Минтруда России от 14.11.2025 № 647н «Об утверждении рекомендаций по подготовке и применению текстов, отвечающих потребностям инвалидов с интеллектуальными нарушениями» (вступает в силу с 1 сентября 2027 г).

[67] Токарева Ю.И., Токарева С.И., Шерстобитов А.С., Калинина М.А. «Описание практики, реализуемой в мастерских АНО НПСПО «Благое дело»: Мастерские для людей с ментальными особенностями. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» (12–13 марта 2026 г., Москва).— М.: АНО «РЦ «Обычное дело», 2026.

7. Может ли в мастерских проводиться профессиональное обучение

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (ч. 1 ст. 73 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании)).

Если мастерские реализуют образовательные программы профессиональной подготовки с выдачей документов, подтверждающих обучение и присвоение квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий), то для осуществления такой деятельности требуется лицензия (ч. 1 ст. 91 Закона об образовании). В структуре организации должно быть создано специализированное структурное образовательное подразделение, деятельность которого регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение (ч. 5, 6 ст. 31 Закона об образовании).

Если мастерские не планируют программы профподготовки с выдачей подтверждающих документов, то обучение на производстве профессиональным навыкам, необходимым для выполнения определенной работы, не требует лицензирования[68] (ст. 21 Закона об образовании).

8. Прекращение участия в социальной занятости

Особенностей прекращения услуг в федеральном законодательстве не установлено. Эти особенности могут быть в региональном законодательстве.

---

[68] Например, Апелляционное определение Нижегородского областного суда от 06.02.2018 по делу N 33–1346/2018).

Поскольку в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» одним из условий участия в социальной занятости является незанятость гражданина в тех формах, которые считаются занятостью в соответствии с законодательством Российской Федерации о занятости населения[69] (не работает по трудовому договору, по гражданско-правовому договору, не является индивидуальным предпринимателем и т.д[70].), то начало оплачиваемой трудовой деятельности может рассматриваться как основание для прекращения предоставления услуг. Однако надо отметить, что незанятость является условием «вхождения» в социальную занятость: незанятость подтверждает, что человеку не удается трудоустроиться из-за значительно выраженных ограничений. Если в результате участия в социальной занятости у гражданина появляется работа в той же мастерской с финансированием зарплаты с использованием «альтернативного квотирования»[71] или сопровождаемая трудовая деятельность на внешнем рынке труда с небольшим рабочим временем (например, 2 раза в неделю по полдня), то такая «поддерживающая» оплачиваемая работа не противоречит целям организации социальной занятости. По мнению экспертов, само по себе начало оплачиваемой трудовой деятельности не всегда целесообразно рассматривать как основание для прекращения социальной занятости. Это может повлечь дезадаптацию гражданина и неуспешность сопровождаемой трудовой деятельности. Возможно, необходимо пересмотреть объем и характер его участия в социальной занятости, определить срок для оценки нуждаемости в услугах социальной занятости. Например, условием прекращения социальной занятости может быть успешное осуществление оплачиваемой работы не менее нескольких месяцев.

О том, как влияет начало оплачиваемой работы на размер пенсии, социальных выплат и другие права, см. Приложение 5.

9. Особенности развития социальной занятости

В федеральном законодательстве в большей мере на усмотрение субъектов РФ отдан вопрос, как финансируются и предоставляются услуги со-

---

[69] Ст. 20.1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

[70] Ст. 3 Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ (ред. от 28.11.2025) «О занятости населения в Российской Федерации».

[71] Подробнее в пункте 2 главы 1 раздела II «Организационные особенности».

циальной занятости. Например, в Псковской области социальная занятость — это социальные услуги, которые предоставляют поставщики социальных услуг, включенные в соответствующий реестр[72] (соответственно требуется составление ИППСУ — индивидуальной программы предоставления социальных услуг). Во Владимирской области не определен профиль (профили) услуг социальной занятости (социальные или образовательные, иные)[73].

Инициатором и основной движущей силой развития социальной занятости являются негосударственные организации. Именно они видят дефициты в системе помощи и стараются их восполнить.

По результатам исследования организаций социальной занятости, проведенного Центром лечебной педагогики «Особое детство» совместно с АНО Ресурсный центр «Обычное дело» в феврале 2026 года[74] отметим некоторые реалии социальной занятости, организуемой негосударственными организациями:

- отсутствует стабильная финансовая база для негосударственных поставщиков услуг социальной занятости. Бюджетные субсидии (как на региональные программы, так и на компенсацию затрат поставщиков социальных услуг) доступны лишь меньшинству участников опроса. Системное и стабильное бюджетное финансирование (через субсидии) характерно для единичных случаев, тогда как подавляющее большинство организаций строят свою финансовую модель без участия бюджета. Основу финансирования для негосударственного сектора в выборке составляют грантовые средства и альтернативные рыночные механизмы;
- большинство организаций сталкиваются с превышением спроса над предложением. Это свидетельствует о высокой востребованности

---

[72] Приказ Министерства социальной защиты Псковской области от 4 сентября 2025 № 730 «О Порядке организации сопровождаемого проживания инвалидов на территории Псковской области», Положение о порядке предоставления субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям, предоставляющим услуги по социальной занятости инвалидов на территории Псковской области, утвержденное постановлением правительства Псковской области от 29.05.2025 № 198.

[73] Постановление Правительства Владимирской области от 08.07.2024 № 401 «Об утверждении Порядка организации социальной занятости инвалидов во Владимирской области».

[74] Петрова Е.В., Парщиков Д.А., Бобылева И.А., Заблоцкис Е.Ю. Из отчета по исследованию организаций социальной занятости, проведенного РБОО «Центр лечебной педагогики» совместно с АНО «Ресурсный центр „Обычное дело“» в феврале 2026 года/Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи» 12–13 марта 2026 года.— М.: Теревинф, 2026.— С. 201–207.

услуг социальной занятости среди целевой аудитории и одновременно о дефиците доступных мест в негосударственном секторе. Размер очереди варьируется от 5 до более 150 человек. Даже в организациях с относительно небольшой очередью (5–10 человек) это количество сопоставимо с их текущей нагрузкой, что подтверждает наличие устойчивого неудовлетворенного спроса;

- основным барьером, мешающим расширению, является недостаток финансирования. С ним тесно связана нехватка кадров (специалистов, мастеров, наставников), особенно для работы с людьми с тяжелыми множественными нарушениями. Второй по значимости барьер — ограниченность помещений и площадей. В некоторых случаях она напрямую лимитирует количество участников в группе (например, не более шести человек из-за необходимости интенсивного сопровождения). Одна организация упомянула также проблему невозможности войти в реестр поставщиков социальных услуг, что блокирует доступ к бюджетному финансированию. Таким образом, основные препятствия носят ресурсный характер — финансовый, кадровый и инфраструктурный;
- большинство организаций включает в число получателей услуг людей с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями;
- практически все организации из участвующих в опросе включают в деятельность мастерских людей с инвалидностью, имеющих выраженные затруднения для участия в производстве даже с помощью других лиц. Помимо развивающих занятий им организовано сопровождение в мастерских для подбора подходящих трудовых действий и развития навыков поведения или для регулярного выполнения рабочих действий с помощью других лиц;
- создание рабочих мест в мастерских (сопровождаемая трудовая деятельность) в основном опирается на механизм альтернативного квотирования (по соглашению мастерские обязуются трудоустроить инвалидов на свои рабочие места, а другая организация, обязанная выполнить установленную государством квоту по трудоустройству инвалидов, финансирует зарплату трудоустроенного инвалида и при необходимости его сопровождение (ч. 6 ст. 38 Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 30.05.2024 № 709 «О порядке выполнения работодателями квоты для приема на работу инвалидов»));
- половина мастерских изготавливают продукцию на заказ. Большинство организаций использует продукцию и услуги для собственных нужд, для благотворительной помощи и для участников мастерских

и их семей. Все организации участвуют в ярмарках, где продают свою продукцию;
– мастерские ориентированы на обеспечение занятости и развитие навыков, реализация продукции выполняет социальную и мотивационную функции.

Для развития социальной занятости эксперты Альянса «Ценность каждого» рекомендуют[75]:

– осуществлять взаимодействие с федеральными и региональными органами власти, направленное на развитие механизмов устойчивого финансирования услуг социальной занятости;
– проводить анализ регионального законодательства, регулирующего сферу социальной занятости, и формировать предложения по его совершенствованию;
– развивать сеть небольших площадок социальной занятости, ориентированных на удовлетворение существующего спроса, в том числе в качестве меры поддержки семьи, осуществляющей уход за людьми с инвалидностью, нуждающимися в постоянной помощи;
– рассмотреть возможность внедрения на региональном уровне инструментов оценки потребности людей с инвалидностью в сопровождении для участия в социальной занятости, рекомендованных ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России в Методических рекомендациях «Организация социальной занятости инвалидов» (2026), в том числе для обеспечения дифференцированного финансирования услуг сопровождения;
– формировать гетерогенные группы участников социальной занятости, учитывающие различный уровень потребности в посторонней помощи;
– обеспечивать возможность регулярного участия в социальной занятости (3–4 раза в неделю) на протяжении всего периода наличия потребности, а не в формате ограниченных по времени курсов;
– при организации центров дневного пребывания для взрослых инвалидов трудоспособного возраста включать в структуру дневной занятости как трудовую деятельность в мастерских, так и развивающую деятельность для людей, испытывающих сложности для участия в ма-

[75] Альянс профессиональных организаций, поддерживающих детей и взрослых с психическими нарушениями «Ценность каждого». Предложения по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи», март 2026 года URL: https://mental-alliance.ru/novosti/predlozheniya-po-itogam-konferencii-cennost-kazhdogo-2026-opublikovany

стерских даже при наличии сопровождения, с последующим постепенным вовлечением в производственные процессы;

- организовывать процессы так, чтобы виды деятельности в рамках социальной занятости имели общественно полезный результат, значимый не только для самого участника, но и для других людей;
- сочетать в рамках мастерских форматы социальной занятости и сопровождаемой трудовой деятельности для расширения возможностей профессиональной реализации людей с инвалидностью.

Исходя из результатов исследования для развития социальной занятости в негосударственном секторе, на мой взгляд, необходимо поддерживать помимо субсидий из бюджета те источники финансирования, за счет которых покрываются затраты организаций на социальную занятость:

1) усиливать грантовую поддержку организации мест социальной занятости и сопровождения для участников с тяжелыми множественными нарушениями, с неврологическими заболеваниями, с поведенческими особенностями;
2) поддерживать создание специализированных мастерских, в которых одновременно организуется социальная занятость и сопровождаемая трудовая деятельность;
3) стимулировать работодателей участвовать в выполнении квот для трудоустройства инвалидов по соглашению со специализированными мастерскими (альтернативное квотирование);
4) содействовать размещению заказов на изготовление продукции в специализированных мастерских.

III. Особенности организации социальной занятости для граждан с тяжелыми нарушениями

Включение в мастерскую людей с тяжелыми нарушениями саморегуляции и целенаправленной деятельности

Карпова Надежда Алексеевна,
психолог РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва

Инклюзивная ремесленная мастерская — это пространство, в котором вместе учатся и/или работают молодые люди с психическими нарушениями различной степени выраженности.

Многие инклюзивные мастерские функционируют по хорошо зарекомендовавшему себя принципу: участники включаются в деятельность и осваивают необходимые навыки непосредственно в процессе изготовления изделий (Липес, 2012).

Как правило, в инклюзивной мастерской над изготовлением одного изделия работают несколько человек, при этом степень их участия различна. Кто-то может делать более сложную работу, кто-то — совсем простую. Кто-то работает более самостоятельно, а кто-то — в постоянном сопровождении.

> Например, в швейной мастерской при изготовлении декоративной подушки участники с высоким уровнем сформированности трудовых навыков выполняют вышивку или сшивают элементы на швейной машинке, а участники с более выраженными ограничениями набивают изделие синтепоном или создают бахрому на необработанных краях.

Таким образом, даже **люди с тяжелыми нарушениями могут принимать участие в общей работе на доступном им уровне и в течение доступного им времени.**

Это позволяет всем чувствовать себя причастными к изготовлению изделий и вносить вклад в общее дело, превращая мастерскую в пространство, где находится место для каждого.

Однако даже в этих условиях иногда бывает так, что потенциального участника мастерской нельзя сразу включить в ее деятельность.

Во-первых, это люди, имеющие противопоказания для конкретных видов работ. Например, для людей с неконтролируемыми развернутыми эпилептическими приступами среда кулинарной мастерской, где есть острые предметы и горячие поверхности, может быть источником опасности (Орлинкова, 2024).

Но существуют и такие **трудности**, которые мешают человеку включиться не только в конкретный вид работ, но и в деятельность мастерской любого профиля. Перечислим основные.

- «Полевое» поведение, то есть поведение, при котором целенаправленность нарушена до такой степени, что оно определяется «полем» — окружающими предметами. Человек реагирует на все окружающие стимулы: берет в руки любые предметы, пробует на вкус то, что напоминает еду, и так далее. В мастерской любого профиля это может создавать опасность для самого человека и для окружающих.
- Выраженное агрессивное поведение, особенно при наличии физической агрессии, когда человек, как и в предыдущем случае, может быть опасен для себя и окружающих.
- Галлюцинации, бредовые состояния и другие симптомы острых стадий психических заболеваний, мешающие выстраивать продуктивную деятельность.
- Негативизм или отказ от любой деятельности.
- Выраженные страхи и связанное с ними психоэмоциональное напряжение, мешающие продуктивной деятельности. Иногда потенциальному участнику мастерской сложно даже просто находиться в пространстве, где много людей и идет работа. В нашей практике был случай, когда девушка могла оставаться в мастерской лишь несколько секунд, после чего покидала помещение, жалуясь на духоту и пыль, хотя оно соответствовало санитарным нормам.

Все перечисленные трудности связаны с выраженным нарушением саморегуляции, то есть способности управлять своим вниманием, поведением и эмоциональным состоянием, и затрудняют включение потенциальных участников мастерской в продуктивную деятельность. Они могут сочетаться друг с другом: например, агрессия может быть связана со страхами и психоэмоциональным напряжением.

Однако такие состояния **не являются основанием для отказа от поиска подходящих форм участия в мастерской.** Мы говорим лишь о том, что в настоящий момент готовность к труду у этих молодых людей недостаточно сформирована, поэтому важно создать условия для ее постепенного развития.

В отечественной психологии труда труд определяется как осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на достижение общественно ценного результата (Климов, 2004). Это понимание не содержит указаний ни на сложность или длительность деятельности, ни на наличие или отсутствие поддержки при ее осуществлении.

Труд — один из важнейших способов участия человека в жизни общества, позволяющий ему ощущать свою социальную значимость. Право на труд является неотъемлемым правом каждого человека.

Поэтому можно утверждать, что с точки зрения и прав человека, и его возможностей участие в трудовой деятельности должно быть доступно людям с тяжелыми нарушениями при условии подбора подходящих задач и необходимой поддержки.

Каким же образом можно способствовать развитию готовности к труду у людей с выраженными нарушениями саморегуляции и целенаправленной деятельности, описанными выше?

Некоторые состояния, такие как острый психотический эпизод, безусловно, требуют медицинской помощи и медикаментозной коррекции до **возвращения к вопросу о посещении мастерской и включении в ее деятельность.**

При выраженных нарушениях поведения, внимания и психоэмоциональной сферы необходимы психокоррекционные занятия. Это занятия с психологом, дефектологом или поведенческим специалистом, направленные на развитие навыков саморегуляции и коррекцию поведения.

Однако крайне важно, чтобы в какой-то момент посещение мастерской тоже было включено в расписание. Речь идет о так называемом гостевом посещении: молодой человек приходит в мастерскую с определенной периодичностью, но ненадолго — например, на полчаса или даже на несколько минут, если ему трудно дольше находиться в помещении, где есть другие люди.

Как может строиться такое посещение? Сначала молодой человек может быть лишь наблюдателем происходящего в мастерской. Как правило, ремесленная мастерская представляет собой насыщенное, привлекающее внимание пространство, участники которого увлечены работой и довольны. Такая среда вызывает интерес и способствует постепенному формированию мотивации к участию в деятельности.

Спустя какое-то время молодой человек может начать постепенно включаться в работу мастерской в той степени, которая ему по силам. Например, он может помочь другому участнику — что-либо ему принести или передать. Он также может принять минимальное участие в творческом процессе: войти в мастерскую, сделать стежок на вышивке и сразу же снова выйти.

Постепенно время пребывания в мастерской и степень вовлеченности могут увеличиваться.

Крайне важную роль в этом процессе играет специалист сопровождения, который постоянно находится рядом с потенциальным участником мастерской. Специалисту очень важно быть внимательным к реакциям человека, которого он сопровождает, на разнообразные стимулы, замечать, что его пугает, а что, наоборот, радует, что помогает сосредоточиться, а что отвлекает, и выстраивать вокруг этого индивидуальный маршрут его включения в мастерскую.

Особенно необходимо быть внимательным к той деятельности, которая предлагается потенциальному участнику мастерской, и наблюдать, в чем он наиболее успешен, что соответствует его потребностям и интересам.

Именно подбор подходящего вида деятельности может решающим образом повлиять на успешность включения потенциального участника в мастерскую (подробнее см. Липес, 2016; Головина, 2017; Карпова, 2018; Вариативные модели успешной социализации, 2018).

Раскроем этот тезис на примерах (примеры анонимизированы; отдельные детали изменены или обобщены для сохранения конфиденциальности).

В цветоводческую мастерскую был принят молодой человек с гиперактивностью и ярко выраженными трудностями удержания произвольного внимания. Из-за своих особенностей он практически не мог выполнять трудовые операции, требующие сосредоточения больше нескольких секунд. Он отвлекался и переставал следить за тем, что делал.

Деятельность по посадке растений и наполнению цветочных горшков дренажем и землей, которую обычно предлагали новым участникам мастерской, оказалась для него слишком сложной. Несколько проще для него оказался полив растений: во время этой работы нужно было передвигаться по помещению. Однако и эту деятельность он не мог выполнять долго: через некоторое время он бросал лейку. Предлагая молодому человеку разные задачи, педагоги заметили, что наиболее успешно он справлялся с задачей замены бутылки в кулере. Эта работа требовала физических усилий, и это оказалось организующим для молодого человека. Впоследствии для него была подобрана работа вне мастерской, связанная с движением и физическим трудом; в ней он оказался очень успешен.

Еще один пример. Для молодой девушки, участницы швейной мастерской, были характерны множественные страхи и выраженное психоэмоциональное напряжение. Сначала она избегала любой деятельности и часто пряталась от педагога в момент, когда он пытался предложить ей задание.

При этом у нее наблюдались самостимуляции, например, она часто перебирала в руках мелкие предметы, кусочки ткани и ниточки, таким образом успокаиваясь. В швейном деле есть операция, которую внутри мастерской часто называют «махрением». Это создание бахромы на подушках или других изделиях: из необработанного края вытягивают нитку за ниткой.

Участнице предложили эту деятельность, которая оказалась для нее понятной и знакомой. Постепенно увеличивалось время, в течение которого она могла удерживать внимание на «махрении». В конце концов она могла в течение получаса выполнять эту работу практически самостоятельно, с минимальной помощью, и стала включенной и полезной участницей мастерской.

Эти примеры показывают, что включение людей с выраженными нарушениями саморегуляции и целенаправленной деятельности в мастерскую возможно, однако оно требует внимания и терпения.

При этом результат может быть очень значимым и для мастерской, где появляется новый полезный участник, и для самого человека, чья жизнь становится более осмысленной и структурированной.

Очень большое значение при включении в мастерскую новых участников имеет готовность семьи и/или ближайшего окружения поддерживать ценность тех навыков и того опыта, которые молодой человек приобретает в мастерской.

Итак, социальная занятость людей с тяжелыми нарушениями саморегуляции и целенаправленной деятельности не должна ограничиваться бытовой и досуговой активностью и/или коррекционными занятиями, а должна включать участие в трудовой деятельности в специально созданных условиях и при необходимой поддержке.

Литература

1. Вариативные модели успешной социализации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от предпрофессиональной подготовки до трудовой занятости): сборник методических материалов. — Псков: ФРЦ, 2018. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://resource55.ru/images/biblio/forteacher/2.pdf?utm_source=chatgpt.com (дата обращения 14.09.2026).

2. Головина Г.А. Формирование жизненных и трудовых компетенций в условиях колледжа у обучающихся с множественными нарушениями развития // Инклюзия в образовании. — 2017. — Т. 2, № 4 (8). — С. 108–117. URL: www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/e2c7fc320e012089b2662817eee4ca23.pdf (дата обращения 14.09.2026).
3. Карпова Н.А. Формирование самосознания и профессиональной мотивации у молодых людей с аутизмом и тяжелыми нарушениями развития, обучающихся профессиональным навыкам. // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — Т. 16, № 1. — С. 22–28. URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2018_n1/autdd_2018_n1_karpova.pdf (дата обращения 14.09.2026).
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М.: Академия, 2004.
5. Липес Ю.В. Ремесленные мастерские. От терапии к профессии. — М.: Теревинф, 2016. URL: https://www.osoboepravo.ru/book/remeslennye-masterskie-ot-terapii-k-professii-0 (дата обращения 14.09.2026).
6. Творческие профессии для людей с инвалидностью /под ред. Ю.В. Липес. — М.: Теревинф, 2009. https://e-univers.ru/catalog/t0010853/
7. Организация профессионального обучения кулинарии молодых людей с психическими нарушениями. Опыт Гастрономической модельной площадки (ГАМП) РБОО «Центр лечебной педагогики» / под ред. М.С. Орлинковой. — М.: Теревинф, 2024. URL: https://www.osoboepravo.ru/files/book/file/professionalnoe_obuchenie_kulinarii.pdf (дата обращения 14.09.2026)

Подбор подходящей деятельности

Липес Юлия Владиславовна,
Благотворительный фонд «Жизненный путь»[76], г. Москва,
руководитель мастерской «Особая керамика»

В мастерской «Особая керамика» работают люди с психическими нарушениями, при этом мастерская построена по интегративному принципу. Наряду с людьми, которые могут работать самостоятельно при организационной поддержке и адаптации технологий, у нас работают люди, которым нужна постоянные сопровождение и помощь в работе. Это люди с тяжелыми интеллектуальными, эмоционально-волевыми и поведенческими про-

[76] Учрежден Центром лечебной педагогики «Особое детство».

блемами, они не пользуются речью и ограниченно понимают обращенную речь, у некоторых из них есть двигательные нарушения.

Например, у нас есть девушка с очень резкими импульсивными движениями, которые она сама не может регулировать, поэтому мы не можем разрешить ей даже самостоятельно ходить по помещению, где стоят хрупкие вещи, ее всегда сопровождает помощник. Эта девушка участвует в работе мастерской, она делает с помощником основы для светильников, которые потом другие работники покрывают глазурями и украшают мозаикой.

Почему важно включать людей с выраженными нарушениями в работу мастерской? В первую очередь это важно для них самих: человек чувствует свою нужность, его труд востребован, он не является только потребителем помощи, но и сам делает что-то для других. Для человека, который не говорит и не имеет возможности высказать свои мысли и желания, участие в творческой работе может оказаться важным способом выразить свой внутренний мир. Кроме того, включение в мастерскую людей с выраженными ограничениями полезно другим особым работникам: несмотря на свои собственные проблемы, они могут помогать сотрудникам, которым требуется больше поддержки. И, несомненно, включение людей с сильными ограничениями в работу мастерской радует их родных и близких, жизнь семьи становится более интересной и содержательной.

Как мы подбираем работу для человека, у которого мало возможностей? Это требует серьезных педагогических усилий и адаптации технологии. Нужно понять, что интересно человеку, что он реально может делать, и как превратить это в качественное изделие.

Пример: у нас есть девушка, которая любит корабли и везде рисует волны и парусники. Из-за выраженных моторных трудностей она не может расписывать вазы, но может процарапывать свои рисунки на мягкой глине. Кроме того, она научилась набивать гипсовые формы. В результате мы разработали изделие с максимальным участием этой девушки: мини-садик для комнатных растений. Девушка набивает форму цветочного горшка, процарапывает на стенках волны и корабли, потом с помощью ассистента делает перегородки и декоративные элементы — домики и деревья. Другой сотрудник покрывает изделие глазурями. Такие мини-садики продаются на ярмарках и в цветочных магазинах.

Люди, которым необходимо постоянное сопровождение, часто работают в мастерской неполный день (2–3 часа). Это связано с возможностями

самого человека, в том числе с продолжительностью времени, в течение которого он может сохранять концентрацию внимания. Кроме того, имеет значение возможность мастерской выделить сопровождающего и возможность семьи организовать сопровождение в дороге.

В дополнение к работе в мастерской таким людям полезны развивающие занятия, направленные на социализацию, формирование бытовых навыков и использование альтернативной и дополнительной коммуникации. Некоторые из участников нашей мастерской посещают развивающие программы фонда «Жизненный путь» и Центра лечебной педагогики.

Социальная занятость для людей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)

Попова Марина Геннадиевна,
психолог, руководитель группы,
РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва

Организация группы подготовки к социальной занятости для молодых людей с ТМНР

Наша группа социализации молодых людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) работает в Центре лечебной педагогики в течение нескольких лет. Деятельность группы направлена, в числе других задач, на подготовку к участию в социальной занятости молодых людей 18+ с ТМНР, для которых обучение в школе уже закончилось или заканчивается. Группа была организована в связи с имеющимся социальным запросом семей, которые по окончании школьного обучения столкнулись с проблемой выстраивания дальнейшего маршрута для выросших молодых людей и поиска для них какой-либо социализирующей занятости.

Основные диагнозы ребят — сложные органические, или генетические коморбидные заболевания с трудностями в разных сферах: когнитивной, двигательной, эмоционально-волевой, сенсорной и т.д. Молодые люди в группе имеют значительные трудности в использовании звучащей речи: многие не используют звучащую речь, а часть ребят не освоила коммуникативную функцию речи. Для многих молодых людей с ТМНР тяжелые со-

четанные нарушения затрудняют социализацию и тем самым очень ограничивают возможности их участия в какой-либо социальной занятости во взрослых интегративных мастерских или группах дневной занятости. Таким ребятам требуется достаточно длительный адаптирующий период, который помог бы сформировать недостающие для социальной занятости компетенции. Обучение делает переход к взрослости более мягким и ожидаемым, как для самого человека с ТМНР, так и для его семьи, помогает освоиться в небольшом сообществе мастерской и, несмотря на ограничения, использовать имеющиеся возможности и навыки.

Основные направления работы группы по социализации молодых людей с ТМНР

Группы социализации молодых людей с ТМНР не являются в привычном смысле группами общения. Их организация имеет более широкие цели — научить участвовать в жизни небольшого сообщества, не только проводить в нем досуг, но и работать, создавать значимые для других людей изделия. При подготовке к участию в мастерских социальной занятости нами используются преимущественно групповые формы работы, включающие: организацию социальной и коммуникативной среды с использованием различных средств альтернативной и дополнительной коммуникации; вовлечение всех участников в разные виды деятельности мастерских; развитие и поддержку социально-бытовых навыков.

Для того чтобы в дальнейшем молодые люди с множественными нарушениями развития смогли адаптироваться в интегративных мастерских, на наших занятиях они осваивают:

- Навыки взаимодействия в группе:
  - использование тематических фото в качестве сообщений для других участников;
  - проведение совместного досуга по интересам в минигруппах;
  - навык выражать одобрение другим участникам работы с помощью карточек;
  - обмен с другими участниками или передача им материалов, которые интересны и самому передающему;
  - просьба о помощи с помощью карточек или звуковых кнопок, в том числе адресованная другим участникам.
- Использование средств АДК:
  - визуальные и звуковые средства для сообщения о своих потребностях;

  - освоение программ деятельности с опорой на выложенные карточками последовательности операций или на предметные последовательности;
  - визуальные или предметные расписания дня;
  - ориентировка на карточки, регулирующие правила поведения в общем пространстве.
- Знакомство с деятельностью разных мастерских, а также с разными доступными видами деятельности, которые можно выполнять в рамках одной мастерской.
- Освоение выполнения повторяющихся операций в рамках какой-либо мастерской, вызвавшей интерес.

Саша А. Диагноз: код по МКБ-10 — Q02, микроцефалия, органический аутизм, моторная алалия. У девушки есть выраженные особенности развития эмоционально-волевой сферы и трудности адаптации к социальной среде, связанные со сложным процессом формирования коммуникативных навыков, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Кроме того, есть трудности в освоении разных видов деятельности. В ситуациях, где ожидания девушки не совпадают с происходящим, или ситуация предполагает ее активное участие в занятии, Саша демонстрирует два привычных деструктивных вида поведения, которые мешают ее адаптации к меняющимся условиям, социализации в группе и освоению деятельности. Так Саша может демонстрировать крайне пассивную позицию по отношению к происходящему: не смотреть, не выбирать из предложенного, не выполнять действий, которые вполне доступны; в некоторых случаях девушка начинает громко кричать, при этом не требуя ничего конкретно, но выражая возмущение в целом. Во взрослой инклюзивной мастерской такие поведенческие трудности могут стать препятствием для посещения, поэтому на этапе подготовки мы поставили для работы задачи по освоению использования средств АДК в разных групповых ситуациях, в том числе с помощью системы PECS, и задачи формирования более приемлемых форм сообщения о потребностях и форм социального взаимодействия.

Также на занятиях в группе выстраивается и индивидуальная программа поддержки для каждого участника. В зависимости от того, в какой области лежат основные трудности молодых людей это может быть индивидуально подобранная поддержка позиционирования и двигательная поддержка, индивидуальная коммуникативная поддержка и т.д. Так, например, для незрячего молодого человека с тетрапарезом необходимо не только оборудование для позиционирования, но и предметные карточки распи-

сания дел в течение дня. В другом случае, для девушки со значительно сниженными уровнем когнитивного развития, трудностями освоения коммуникативных навыков и моторно-двигательными сложностями на части занятий в течение дня организована нужная ей верховая посадка, а для коммуникативной поддержки и основных просьб девушки используются крупные текстурные карточки и звуковые кнопки с записью просьбы и символом сверху.

Программы такой поддержки составляются в начале учебного года командой педагогов группы, поддерживаются на занятиях ведущими и сопровождающими педагогами, а при необходимости корректируются.

Основные трудности при вовлечении людей с ТМНР в социальную занятость

В нашей группе социализации участвуют ребята с трудностями в разных сферах, и изначально далеко не все заинтересованы в участии в работе мастерских. Для каждого нам важно подобрать индивидуальный маршрут развития социализации, коммуникативных навыков и мягкого вовлечения в доступную деятельность, и в конечном итоге сформировать небольшое сообщество, в которое человек с ТМНР стремился бы приходить.

Поскольку группа ориентирована на подготовку к занятости, освоение программ деятельности занимает значительную часть ее времени. Основная трудность, с которой мы сталкиваемся при вовлечении ребят в работу мастерских — несформированность мотивации к продуктивной деятельности и низкий уровень собственной активности. В целом среди особых взрослых отношение к работе часто остается незрелым, и иногда она воспринимается как место общения или занятость по желанию. Для наших подопечных необходимость работать еще менее очевидна, а главное, сложно объяснима. Есть и многие другие ограничения, осложняющие участие в деятельности для наших подопечных.

Моторные возможности. Среди часто встречающихся трудностей — спастичность мышц кистей рук при ДЦП или, наоборот, слабый тонус в кистях рук и низкая чувствительность. Освоение разных видов деятельности осложняет также малый репертуар сформированных ладонных и особенно пальцевых захватов. Недостаточное их развитие обусловлено трудностями формирования праксиса в целом.

Высшие когнитивные функции. Другая область, проблемы в которой затрудняют освоение многих видов деятельности у наших ребят, — это высшие психические функции. У многих ребят небольшой объем внимания, низкий уровень контроля, что сказывается на качестве выполнения работ, акку-

ратности при выполнении деятельности. У молодых людей с ТМНР ограничена возможность самостоятельного планирования своей деятельности и в связи с этим возникают трудности перехода от текущей операции к следующей, даже при наличии визуальной поддержки.

Все указанные трудности мешают освоению сложных продуктивных видов деятельности, поэтому предлагаемые ребятам мастерские создают простые в изготовлении и оформлении изделия: домашние растения, елочные игрушки и другие изделия из папье-маше, упаковку с печатным рисунком, керамические элементы для флорариумов и декора, простые в приготовлении кулинарные блюда. Но даже в этом случае проходит долгий период от знакомства с деятельностью до освоения программы и частичной самостоятельности в работе. Перечисленные выше сложности ребят ложатся в зону задач ближайшего развития и поддержки, а в обучении навыкам деятельности мы опираемся на наиболее сохранные возможности ребят, их интересы и внешнюю поддержку. В основном это:

- имеющиеся сформированные моторные навыки и захваты
- мотивации и собственные, обычно сенсорные, интересы,
- устойчивый доверительный контакт с сопровождающим,
- эмоциональное подкрепление во время деятельности,
- устойчивая повторяющаяся визуальная структура дня,
- мониторинг утомления в ходе деятельности, возможность попросить перерыв
- медленный, доступный для понимания темп предлагаемой занятости

Наташа В. Диагноз: код по МКБ-10 — D33.7, G40.9, доброкачественная опухоль ЦНС, эпилепсия неуточненной этиологии. У девушки на фоне отставания когнитивного развития есть трудности освоения предметно-практической и бытовой деятельности, трудности освоения коммуникативных навыков, очень медленный темп деятельности. Девушка всегда очень неохотно вовлекалась в любую деятельность. Часто привычно отказывалась, заранее убирала руки, или отталкивала предлагаемые материалы. При этом девушка очень любит игры в воде, игры с пластичными материалами. В группе Наташе предложили участвовать в мастерской папье-маше. Сначала девушка привычно отказалась от участия, но ведущий педагог эмоционально продемонстрировал, как ему приятно играть с бумагой в теплой воде. Затем помог Наташе подключиться к этой игре. Девушке понравилось! Ее никто не торопил, дали полностью погрузиться в ощущения и эмоции от игры. Постепенно Наташа стала охотнее участвовать в работе мастерской, стала гораздо самостоятельнее в знакомой и приятной деятельности. Важная для нее сенсорная часть позволила девушке перейти к более полному освоению программы деятельности.

Виды деятельности мастерских подготавливающие участников с ТМНР к социальной занятости

Работа в мастерской — важная составляющая подготовки к социальной занятости. Как перспективные направления занятости нами были подобраны наиболее низкотехнологичные виды деятельности, не требующие навыков тонкой моторики и хорошо развитых пальцевых захватов. В нашей группе организована деятельность мастерских озеленения, папье-маше, керамики, художественной печати, кулинарная и свечная. Все эти мастерские ориентированы на продуктивную деятельность и создают по-разному привлекательный для участников продукт. Предлагая участие в той или иной мастерской, мы опираемся на предыдущий опыт деятельности молодых людей и их сенсорные предпочтения и интересы. Может случиться и так, что хорошо организованная, увлекательная для других и доступная деятельность не попадает в зону интересов молодого человека, или вызывает тревогу, нежелательное поведение. Если причины этого не совсем очевидны, решить проблему помогает обсуждение дальнейших действий в команде вовлеченных в ситуацию педагогов. Например, предложить подопечному участие в работе другой мастерской, может стать отличным решением сложившейся ситуации. В других случаях, наоборот, подбор интересных инструментов, или более привлекательных для подопечного операций определяют его успешное вовлечение в работу мастерской.

Каждая мастерская имеет свои привлекательные стороны, но и свои сложности. Нет единой деятельности, которая безусловно подошла бы всем.

Мастерская озеленения: обеспечивает регулярную занятость с понятным функциональным наполнением и привлекательным, заметным в окружающем пространстве результатом. Мастерская подходит для многих ребят с ТМНР, поскольку имеет умеренно сенсорное наполнение, не требует сложных пальцевых захватов, низкотехнологична и устойчива к ошибкам. Озеленительная мастерская обычно ведет долгосрочные проекты, например уход за комнатными растениями. Для многих молодых людей с ТМНР это важный момент, позволяющий соотносить эффект своей деятельности с продуктом в течение длительного времени.

Мастерская папье-маше: в нашей группе ориентирована преимущественно на ручное изготовление объемных и плоских фигур из бумажного теста с использованием форм и трафаретов. Для многих ребят игра с водой и мягкой пластичной бумажной массой является наиболее привлекательной, что помогает вовлечь их в работу. В мастерской много возможностей сделать самостоятельный выбор, и благодаря этому молодые люди начинают ценить продукцию, которую они сделали. Маленькие фигурки используются отдель-

но как елочные игрушки, или как элементы больших работ. Программа последовательности операций деятельности в мастерской повторяется раз от раза, что позволяет ребятам освоить ее, а красивые изделия и общее одобрение подкрепляют интерес к работе и чувство своей значимости.

Мастерская керамики: дает сильные тактильные и проприоцептивные ощущения, что важно для некоторых наших подопечных. В этой мастерской молодые люди с ТМНР могут выполнять простые в изготовлении и оформлении изделия. Отдельно взятые они имеют не очень большую эстетическую ценность, но успешно используются как элементы оформления упаковки, работ папье-маше, домашних растений.

Кулинарная мастерская: для многих понятный процесс с приятным и понятным результатом, который мотивирует участников. Кулинарные навыки относятся к жизненным компетенциям, которые особый человек может применять в жизни. Опыт наблюдения за приготовлением еды дома и собственный опыт участия в кулинарии позволяет многим ребятам охотно подключаться к деятельности этой мастерской.

Мастерская печати: использует сенсорный интерес к размазыванию краски, который есть у многих наших подопечных. Деятельность в мастерской подходит малоактивным молодым людям с ТМНР, поскольку работа с красками сенсорно тонизирует. Наличие клише для печати помогает ребятам проявить собственную активность при выборе готового образа, а выбор цвета краски позволяет проективно выразить свое эмоциональное состояние. При этом изделия мастерской остаются вполне утилитарными — это упаковка для изделий других мастерских.

Свечная мастерская: операционально очень доступная мастерская, требующая, однако, мер безопасности. Используя одни и те же навыки, в этой мастерской можно делать разную продукцию: свечи, мыло, ароматическое саше. В этой мастерской значительно задействовано обоняние. Часто для людей с ТМНР это может быть важным фактором вовлечения в деятельность, например для некоторых слабовидящих или незрячих ребят.

Компетенции, освоенные на занятиях, в дальнейшем помогут молодым людям адаптироваться к новой среде, связанной с деятельностью и новым для них социальным окружением.

Как устроен в группе день занятий

Занятия группы проводятся два раза в неделю и длятся от двух до четырех часов для разных участников, в зависимости от адаптивных возможностей каждого конкретного молодого человека. В течение работы группы

ребята на некоторых занятиях объединяются в общую группу, на других — делятся на небольшие подгруппы. У многих молодых людей есть индивидуальные занятия в сетке группового дня, которые помогают решить индивидуальные задачи поддержки и развития.

День построен на чередовании активности участников, таким образом, чтобы участие не истощало, а помогало удерживаться в структуре дня: требующая высокой произвольности и внимания деятельность за столом сменяется танцами, восстанавливающими тонус и позволяющими сбросить напряжение, а музыкальное занятие позволяет переключиться и отдохнуть ближе к концу занятий. В начале дня проходят самые интенсивные занятия, требующие максимальной вовлеченности, активности и внимания от участников: коммуникативное занятие Круг, мастерские и двигательные занятия. Для большинства день начинается с коммуникативного занятия Круг. На нем мы традиционно зажигаем свечку и здороваемся, пришедшие прикрепляют карточки со своими фото в визуальный журнал. Ведущий показывает фото тех, кто не пришел и рассказывает о причине. Важное условие социализации — выделять не только себя, но и других участников группы, помнить, кто еще есть в маленьком сообществе, иметь возможность узнавать о них личную информацию. Это делает других участников более значимыми, а все окружение группы более близким, а значит снижается тревога от пребывания в групповой ситуации, и между ребятами растет доверие. На этом же занятии мы обсуждаем какую-либо тему, предложенную ведущим. А сейчас уже есть опыт выбора темы из двух самими участниками. Поскольку ребята из нашей группы не говорят, и сильно ограничены в коммуникации, темы для обсуждения подаются с помощью тематических фото на общем планшете, обычно в количестве 6–7 штук. Они бывают связаны с общими событиями (сезонные изменения, праздники, и т.п.), с темой работы в мастерских, с разными подробностями быта и жизни, которые участники могут для себя оценить с точки зрения «нравится — не нравится». Темы бесед всегда опираются на имеющийся у ребят опыт, но расширяют и дополняют его, вовлекают в обсуждение участников группы, и таким образом бывают лучше поняты и освоены.

Формирование общего коммуникативного поля в нашем понимании должно учитывать как разные потребности каждого участника, так и регуляцию работы группы в целом. Для «быстрых» договоренностей в основных помещениях на стене висит набор регулирующих символов, считываемых всеми участниками. На занятиях, имеющих общую тему — коммуникативном, занятиях мастерской мы используем тематические фото с хорошо считываемым изображением.

Поддержка и сопровождение молодых людей с ТМНР

В нашей группе работает команда педагогов и несколько волонтеров. По необходимости для консультаций и супервизий привлекаются другие специалисты и эксперты, работающие в Центре лечебной педагогики. Педагоги группы — это компетентные многопрофильные специалисты с многолетним опытом работы с молодыми людьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Помимо основного направления деятельности наши специалисты ориентируются в области позиционирования, АДК, выстраивания эмоционального контакта с неговорящими подопечными. Педагоги не только проводят групповые и индивидуальные занятия, но и сопровождают молодых людей на тех занятиях, которые не ведут сами. Важно пояснить, что роль сопровождающего в группе, работающей с молодыми людьми с ТМНР, очень велика. В нашей группе в сложных случаях во время работы в мастерской сопровождение осуществляется в соотношении один к одному. В некоторых ситуациях возможно организовать помощь одного сопровождающего для двух ребят. Такое количество педагогов сложно обеспечить, поэтому мы стараемся привлекать заинтересованных волонтеров. В зависимости от возможностей и опыта подопечного различаются требования к уровню подготовки сопровождения. В группе молодых людей с ТМНР также важно отслеживать соответствие сопровождения возрастной норме. Когда ребята становятся старше, разрыв между их возможностями, опытом и естественными границами взрослого человека становится очевиден. Постепенно у нас меняется субординация ролей в сопровождении подопечного, больше смещаясь к «партнерским» отношениям. Уходит, по возможности, очень близкий телесный контакт. Также мы уделяем большое внимание наполнению речи сопровождающего — содержанию более «взрослого» контента, снижению проявлений патернализма. А командная работа позволяет видеть с разных сторон и обсуждать трудности, возникающие на занятиях, своевременно отслеживать динамику изменений в поведении и активности ребят.

Влияние занятий на участников и их семьи

Во время социализирующих занятий для молодых людей с родителями проводятся встречи. Семьи наших ребят заинтересованы в организации социальной среды и занятости для них, поскольку найти доступную занятость для взрослых с ТМНР является очень сложной задачей для родителей. Многие родители задумываются и о возможностях организовать сопрово-

ждаемое проживание для выросшего ребенка. С возрастом родителям становится сложнее регулировать поведение, вовлекать детей в бытовые дела. На родительских встречах они обсуждают общие проблемы семей, имеющих детей с ТМНР, делятся тревогами за будущее, планируют тематические встречи с юристами и другими специалистами, консультирующими по маршруту поддержки взросления. В таких встречах родители находят единомышленников, выделяются инициативные группы родителей, которые в будущем могут влиться в движение общественных организаций или дать начало новой ассоциации родителей детей инвалидов.

В заключение можно сказать, что социальная занятость требует подготовки молодых людей с множественными трудностями развития так же, как сопровождаемое проживание требует предварительного обучения в тренировочных квартирах. И чем сложнее имеющиеся дефициты и глубже когнитивные трудности, тем больший объем педагогической работы, направленной на социализацию и освоение деятельности, нужен. Тем не менее мы уверены, что для молодых людей с тяжелыми нарушениями развития, прошедших социализирующую подготовку, возможно организовать социальную занятость на базе различных инклюзивных мастерских.

Особенности мотивации и поощрения к социальной занятости

Мария Евгеньевна Сиснёва,
клинический психолог,
эксперт РБОО «Центр лечебной педагогики», Москва

Эффективная система мотивации и поощрения является важным фактором успешной социальной занятости и ее построение требует особого внимания к принципам уважения, достоинства личности и поддержки самоопределения граждан с инвалидностью.

Ключевые принципы мотивации

1. **Развитие внутренней мотивации и самоопределения.** Мотивация к социальной занятости должна основываться не только на внешнем

стимулировании или «управлении поведением», а также на развитии внутренней заинтересованности и субъектности человека. Важно, чтобы каждый участник социальной занятости понимал ценность своей деятельности и делал выбор, исходя из личных интересов и стремления быть полезным и более самостоятельным. Предоставление права на выбор интересного человеку вида деятельности является основой для устойчивой мотивации.

2. **Партнерский подход и уважение достоинства.** Подход к выстраиванию отношений с участниками социальной занятости должен быть партнерским, признающим их взрослый статус и достоинство личности. Следует избегать методов, характерных для работы с детьми, и инфантилизирующих форм поощрения (например, мягкие игрушки, наклейки-солнышки, смайлики «старайся» и др.). Участники социальной занятости — это коллеги и сотрудники, чей вклад ценится и признается наравне с другими.
3. **Осознание значимого вклада.** Возможность внести свой вклад в общее дело является мощным мотиватором. Деятельность в рамках социальной занятости должна быть востребованной и иметь социальную ценность. Важно, чтобы участники осознавали, что их труд приносит реальную пользу обществу, а не является лишь «тренировкой мелкой моторики». В общении с участниками социальной занятости целесообразно избегать чрезмерного подчеркивания «простоты труда» (что может быть воспринято ими как его примитивность, незначимость или невостребованность). Понимание того, что созданный продукт или услуга нужны другим, значительно повышает самооценку и вовлеченность.
4. **Участие в принятии решений.** Вовлечение граждан с инвалидностью в планирование и оценку своей деятельности — ключевой элемент мотивации. Цели, содержание работы, график и условия поощрения должны обсуждаться совместно, а не «спускаться сверху». Это способствует развитию ответственности, чувства причастности и личной автономии.

Эффективные методы поощрения и поддержки:

- **Позитивное подкрепление и конструктивный анализ трудностей.** Система поощрений должна быть прозрачной, понятной и ориентированной исключительно на позитивное подкрепление. Использование «отрицательной мотивации» (замечаний, лишения привилегий) контрпродуктивно и может привести к снижению самооценки и отказу от деятельности. В случае возникновения трудностей или нарушений правил необходимо проводить совместный анализ ситу-

ации, пересматривать уровень поддержки или сложность задач, а не применять «санкции».

- **Адекватные формы признания достижений.** Признание достижений должно быть адекватным запросам взрослого человека. Вместо детских наклеек или игрушек рекомендуется использовать портфолио достижений, отзывы потребителей продукции, а также предоставлять возможность участия в профессиональных творческих сообществах. Формы вознаграждения в натуральном выражении должны соответствовать интересам участников (например, сертификаты в магазины, билеты на мероприятия).
- **Вознаграждение как признание ценности труда.** Вознаграждение за труд, даже если оно оформлено как материальная помощь, должно восприниматься как признание ценности вложенного труда и инструмент экономической включенности. Важно формировать понимание взаимосвязи: «Мой труд имеет ценность для общества, и общество возвращает мне эту ценность в виде ресурса».

Применяя эти принципы, организации социальной занятости смогут создать среду, которая не только мотивирует граждан с инвалидностью к активному участию, но и способствует их всестороннему развитию, повышению самооценки и полноценной интеграции в общество.

Приложение 1. Опросник «Оценка нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности»

№	Домен по МКФ	Вопросы по разделам МКФ	Нет нарушений автономии	Имеются незначительные нарушения автономии	Имеются умеренно выраженные нарушения автономии	Имеются выраженные нарушения автономии	Имеются значительно выраженные нарушения автономии
Баллы			0-3	4-11	12-22	23-33	34-44
	Обучение и применение знаний						
1	d160	В процессе выполнения задания, деятельности достаточно внимателен, целенаправлен и сосредоточен					
2	d160	Доводит задание, работу, иную деятельность до конца					
	ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ						
1	d2100	Может выполнять простые задания					
2	d2302	Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы					
3	d2302	Следует инструкциям и правилам					

№	Домен по МКФ	Вопросы по разделам МКФ	Нет нарушений автономии	Имеются незначительные нарушения автономии	Имеются умеренно выраженные нарушения автономии	Имеются выраженные нарушения автономии	Имеются значительно выраженные нарушения автономии
	Мобильность						
1	d440	Владеет простыми рабочими инструментами (ножницами, молотком, степлером и пр.)					
	ГЛАВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ						
1	d855, d850	Участвует в какой-либо трудовой, продуктивной/развивающей деятельности					
2	d855, d850	Проявляет интерес к трудовой, продуктивной/развивающей деятельности					
3	d855, d850	Знает, где взять материалы, инструменты для выполнения задания					
4	d855, d850	Знает, где найти информацию для выполнения задания					
	Продукция и технологии						
1	e135	Необходимость оборудования, изделий и технологий, используемых при обучении, при выполнении практической/творческой деятельности, в том числе трудовой для облегчения труда					

Приложение 2. Количественная система оценки нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах

№ п/п	Домен МКФ	Основные показатели автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности	Нарушения основных показателей автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах				
			0 баллов нет нарушений автономии	1 балл незначительные нарушения автономии	2 балла умеренно выраженные нарушения автономии	3 балла выраженные нарушения автономии	4 балла значительно выраженные нарушения автономии
Обучение и применение знаний							
1.	d160	В процессе выполнения задания, деятельности достаточно внимателен, целенаправлен и сосредоточен	Удерживает внимание и целенаправленность деятельности в процессе ее выполнения, сконцентрирован	Внимание и целенаправленность деятельности в основном удерживает, но иногда отвлекается или жалуется на утомляемость	Для удержания внимания и целенаправленности деятельности во время выполнения деятельности необходимы организующие усилия, напоминание	Для удержания внимания и целенаправленности деятельности необходимо постоянное участие, значительная помощь	Внимание нарушено, не может сосредоточиться, не может выполнять целенаправленну ю деятельность в силу имеющихся особенностей или нарушений
2.	d160	Доводит задание, работу, иную деятельность до конца	Доводит задание, работу, иную деятельность до конца регулярно и самостоятельно	В основном доводит задание до конца, но иногда требуется побуждение или контроль со стороны	Часто бросает занятие на середине, например, если ленится, или допускает ошибку, или если нужны дополнительные усилия, необходима организующая помощь	Способен довести до конца только отдельные действия, не может выполнить задание полностью, требуется значительная помощь других лиц	Не может выполнить задание, даже отдельные действия до конца в силу имеющихся особенностей или нарушений

№ п/п	Домен МКФ	Основные показатели автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности	Нарушения основных показателей автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах				
			0 баллов нет нарушений автономии	1 балл незначительные нарушения автономии	2 балла умеренно выраженные нарушения автономии	3 балла выраженные нарушения автономии	4 балла значительно выраженные нарушения автономии
Общие задачи и требования							
3.	d2100	Может выполнять простые задания	Выполняет простые задания четко, уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий	Выполняет простые задания с дополнительными усилиями или немного замедленно, но с достижением желаемого результата	Выполняет простые задания медленно, неуверенно, совершает ошибки, требуется организующая помощь со стороны	Может выполнить только отдельные действия со значительной помощью другого лица	Не может выполнять даже простые действия/ операции вследствие имеющихся особенностей или нарушений
4.	d2302	Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы	Знает рабочий распорядок, следует ему. Приходит вовремя к началу занятий, работы	Следует принятому распорядку, но необходимы напоминания и контроль со стороны. Периодически опаздывает	Знает принятый распорядок. К началу занятий, полезной/ творческой деятельности его сопровождает помощник	Не может усвоить распорядок занятий. Требуется значительная помощь для его выполнения, необходим постоянный контроль, напоминание	Не может следовать принятому распорядку вследствие имеющихся особенностей или нарушений
5.	d2302	Следует инструкциям и правилам	Знает и следует правилам, верно выполняет инструкции, имеет достаточный опыт работы или иной продуктивной деятельности	Знает и следует правилам, верно следует инструкциям, но не имеет достаточного опыта	Понимает правила, инструкции при дополнительных разъяснениях, следует им при незначительной помощи (напоминании, контроле) других	Может понять только простые правила или выполнить только простые побуждающие или запрещающие инструкции. Или по отношению к правилам выражает протест. Требуется значительная помощь для их выполнения	Не понимает инструкции, правила и/или не может выполнить в силу имеющихся особенностей или нарушений

№ п/п	Домен МКФ	Основные показатели автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности	Нарушения основных показателей автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах				
			0 баллов нет нарушений автономии	1 балл незначительные нарушения автономии	2 балла умеренно выраженные нарушения автономии	3 балла выраженные нарушения автономии	4 балла значительно выраженные нарушения автономии
Мобильность							
6.	d440	Владеет простыми рабочими инструментами (ножницами, молотком, степлером и пр.)	Пользуется простыми рабочими инструментами четко, уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий	Пользуется рабочими инструментами с дополнительными усилиями или немного замедленно, но с достижением желаемого результата	Пользуется только некоторыми наиболее безопасными рабочими инструментами, требуется организующая помощь со стороны других	Выполняет только отдельные небезопасные действия с использование м простых рабочих инструментов со значительной помощью других	Использование рабочих инструментов невозможно или небезопасно в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений
Главные сферы жизни							
7.	d855, d850	Участвует в какой-либо трудовой, продуктивной/ развивающей деятельности	Участвует в трудовой или иной продуктивной деятельности	Участвует в трудовой или иной продуктивной деятельности нерегулярно в силу разных причин	Участвует в трудовой или иной продуктивной деятельности нерегулярно, только, если вовлекается другими людьми	Отказывается от полезных занятий или работы из-за пассивности или по другим причинами, необходима постоянная значительная помощь для привлечения к занятиям	Не участвует в продуктивной/ творческой деятельности в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений
8.	d855, d850	Проявляет интерес к трудовой, продуктивной/ развивающей деятельности	Высокая и стабильная мотивация, интерес к продуктивной деятельности	Периодически проявляет интерес. Понимает, что это необходимо.	Мотивация и интерес к продуктивной деятельности поддерживается другими	Пассивен, не уверен в себе, апатичен, избегает трудностей и усилий	Мотивация к полезной деятельности, стремление к продуктивности отсутствуют в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений

№ п/п	Домен МКФ	Основные показатели автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности	Нарушения основных показателей автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах				
			0 баллов нет нарушений автономии	1 балл незначительные нарушения автономии	2 балла умеренно выраженные нарушения автономии	3 балла выраженные нарушения автономии	4 балла значительно выраженные нарушения автономии
9.	d855, d850	Знает, где взять материалы, инструменты для выполнения задания	Знает, какие необходимы материалы, инструменты для работы, занятий и где их взять	Знает, какие инструменты и материалы необходимы для работы, занятий и где их взять, частично самостоятельно организует рабочее пространство	Подбор инструментов и материалов для работы и занятий осуществляет с незначительной помощью другого человека, рабочее пространство и процесс занятий организованы другими людьми	Подбор инструментов и материалов для работы и занятий осуществляет со значительной помощью другого человека. Затрудняется описать материалы и инструменты для занятий, другой продуктивной деятельности	Не знает, какие необходимы материалы, инструменты для работы, занятий и где их взять в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений
10.	d855, d850	Знает, где найти информацию для выполнения задания	Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий. Знает, где найти дополнительную информацию	Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий с незначительной помощью другого лица. Имеет небольшие затруднения при поиске и обращении за информацией	Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий, но не обращается за дополнительной информацией. Инициатива по получению новой информации исходит от других	Находит необходимую информацию для выполнения работы, заданий со значительной помощью другого лица. Не знает, куда и к кому обращаться за нужной информацией	Поиск информации для выполнения работы, заданий невозможен в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений

№ п/п	Домен МКФ	Основные показатели автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности	Нарушения основных показателей автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности в баллах				
			0 баллов нет нарушений автономии	1 балл незначительные нарушения автономии	2 балла умеренно выраженные нарушения автономии	3 балла выраженные нарушения автономии	4 балла значительно выраженные нарушения автономии
Продукция и технологии							
11.	e135	Необходимость оборудования, изделий и технологий, используемых при обучении, при выполнении практической/творческой деятельности, в том числе трудовой для облегчения труда	Нет необходимости в дополнительном оборудовании, изделиях и технологиях для обучения, выполнения работы, заданий, иной полезной деятельности	Есть периодическая необходимость в ассистивных технологиях для обучения, выполнения работы, заданий, иной полезной деятельности	Есть периодическая необходимость в ассистивных технологиях, напоминании и контроле со стороны сопровождающего и в руководстве действиями	Нуждается в изделиях и технологиях для облегчения труда, в непосредственн ом включении сопровождающ его в процесс продуктивной деятельности	Неспособен к выполнению работы, заданий, иной полезной деятельности в силу имеющихся особенностей или тяжести нарушений даже при использовании ассистивных технологий

Приложение 3. Общая оценка степени выраженности нарушений автономии инвалида в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности и его потребности в сопровождении (помощи) для осуществления трудовой или иной продуктивной/творческой деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Степень выраженности нарушения автономии инвалида			
		I степень 4–11 баллов	II степень 12–22 балла	III степень 23–33 балла	IV степень 34–44 балла
1.	Оценка автономии инвалидов в части самостоятельного выполнения трудовой деятельности	Незначительные затруднения, не препятствующие выполнению трудовой деятельности самостоятельно	Умеренно выраженные затруднения при выполнении трудовой деятельности, умеренная потребность в сопровождении (помощи)	Выраженные затруднения при выполнении продуктивной/ творческой деятельности, выраженная потребность в сопровождении, значительной помощи	Значительно выраженные затруднения, препятствующие выполнению продуктивной творческой/ деятельности, даже при постоянном сопровождении, значительной помощи
2.	Периодичность услуг сопровождения	Периодическое предоставление услуг по сопровождению трудовой деятельности	Регулярное сопровождение	Постоянное сопровождение	Выполнение каких-либо действия в рамках продуктивной/ творческой деятельности затруднительно даже при постоянном сопровождении, значительной помощи других

№ п/п	Наименование показателя	Степень выраженности нарушения автономии инвалида			
		I степень 4–11 баллов	**II степень 12–22 балла**	**III степень 23–33 балла**	**IV степень 34–44 балла**
3.	Оценка потребности инвалида в сопровождении трудовой деятельности	Периодическое предо-ставле- ние услуг по сопровождению трудовой деятельности по зап- росу инвалида или его работодателя в рамках сопровожде- ния при содействии занятости	Сопровождаемая трудовая деятельность	Социальная занятость	–
4.	Тип периодичности	I тип периодичности	II тип	III тип	–

Приложение 4. Карта оценки развития социально-бытовых навыков

№ п/п	Навык	Не владеет	Владеет частично, требуется помощь	Владеет, но требуется контроль или напоминание	Владеет
Навыки самообслуживания					
1	Пользование туалетом				
2	Пользование ванной				
3	Умывание				
4	Чистка зубов				
5	Принятие ванны				
6	Вытирание полотенцем				
7	Уход за волосами				
8	Уход за ногтями				
9	Надевание одежды и обуви				
10	Смена белья и одежды				
11	Выбор одежды и обуви в зависимости от ситуации				
12	Уход за одеждой и обувью				
13	Пользование посудой и столовыми приборами				
14	Пользование плитой и другими нагревательными приборами				
15	Употребление основной кухонной утвари				
16	Приготовление простых блюд				
17	Прием лекарств по назначению				
18	Оказание элементарной первой помощи				
Социально-бытовые навыки					
1	Мытье посуды				
2	Уборка квартиры				
3	Простая стирка на руках				
4	Пользование стиральной машиной				
5	Пользование утюгом				

№ п/п	Навык	Не владеет	Владеет частично, требуется помощь	Владеет, но требуется контроль или напоминание	Владеет
6	Совершение простых счетных операций				
7	Знание денежных купюр и монет				
8	Использование денег при покупках				
9	Выбор необходимого товара				
10	Выполнение простых поручений вне дома				
11	Пользование банкоматами и платежными терминалами				
Социально-средовые навыки					
1	Знание правил безопасности дома				
2	Пользование телефоном				
3	Умение сделать срочный вызов				
4	Пользование общественным транспортом				
5	Знание правил безопасности на улице				
6	Чтение социально значимых слов				
7	Знание функций государственных учреждений				
8	Понимание показаний часов				
9	Ориентация в окрестностях дома				
10	Ориентация в городе				
11	Умение организовать свободное время				
12	Участие в клубных занятиях и кружках				
13	Увлечение чем-либо (хобби)				
14	Умение пользоваться местами досуга				
15	Понимание в доступных пределах музыки и искусства				
16	Осознание опасности курения и употребления алкоголя				

№ п/п	Навык	Не владеет	Владеет частично, требуется помощь	Владеет, но требуется контроль или напоминание	Владеет
17	Осознание моральных норм, относящихся к сексуальному поведению				
Социально-коммуникативные навыки					
1	Понимание простой речи				
2	Употребление простой речи				
3	Пользование формулами вежливости				
4	Адекватная реакция на замечания				
5	Адекватная реакция на поведение окружающих				
6	Умение начинать разговор				
7	Знакомство с новыми людьми				
8	Обращение за помощью или советом				
9	Назначение встречи или приглашение				
10	Поддержание разговора				
11	Умение выслушивать собеседника				
12	Установление дружеских отношений с лицами своего пола				
13	Установление дружеских отношений с лицами противоположного пола				
14	Умение быть вовремя				
15	Умение контролировать свое эмоциональное состояние				
16	Понимание эмоционального состояния окружающих				

Приложение 5. Влияет ли начало оплачиваемой работы на размер пенсии, социальных выплат и другие права

1. Доплата к пенсии. Государство считает, что общее материальное обеспечение пенсионера не должно быть ниже прожиточного минимума в субъекте РФ (Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»). Если такое материальное обеспечение ниже, то государство доплачивает к пенсии недостающую сумму, которой не хватает до прожиточного минимума. Эта доплата предусмотрена для неработающих инвалидов, назначается в беззаявительном порядке, а также прекращается в беззаявительном порядке, если пенсионер начинает работать. Есть федеральная доплата — до прожиточного минимума в среднем по РФ. Есть региональная доплата — до прожиточного минимума в субъекте, если прожиточный минимум в субъекте выше прожиточного минимума в среднем по России. Прожиточный минимум в ряде регионов такой, что общий размер материального обеспечения пенсионера как раз дотягивает до прожиточного минимума, и таких доплат не производится, либо они небольшие. Поэтому при начале работы пенсионер может ничего не потерять, либо потери незначительны. Но нужно изучать ситуацию в каждом регионе, чтобы не ошибиться — все зависит от размера прожиточного минимума в регионе и размера получаемой пенсии.
   В некоторых регионах установлены выплаты работающим инвалидам. В Москве инвалид, который начинает трудовую деятельность, должен сообщить об этом в пенсионный орган (поскольку «федеральная» доплата выплачивается городом за счет своего бюджета). Тогда доплата неработающему пенсионеру снимается. Но одновременно начавший работу инвалид может обратиться за другой выплатой как работающий пенсионер (за региональной выплатой до прожиточного минимума работающему пенсионеру). Однако такая выплата положена не всем инвалидам, а только инвалидам I и II группы — им доплата осуществляется независимо от места работы и размера заработной платы. Некоторые другие пенсионеры могут получать эту выплату при определенных условиях: это работы на определенных должностях или в определенных

организациях, и размер заработной платы должен быть не более 20000 рублей (Постановление Правительства Москвы от 27.11.2007 № 1005-ПП «Об утверждении Положения о назначении и выплате ежемесячных компенсационных выплат (доплат) к пенсиям и единовременных выплат, осуществляемых за счет средств бюджета города Москвы»).

2. Если гражданин получает социальные услуги, с началом работы и увеличением дохода социальные услуги могут стать платными или размер оплаты за них повысится, так как исходя из размера среднедушевого дохода гражданина определяется, будут ли социальные услуги бесплатными или платными и, если платными, какова их стоимость (размер возможных расходов получателя социальных услуг на их оплату ограничен законом[77]). Если гражданин проживает в стационарной организации социального обслуживания, при расчете среднедушевого дохода для подсчета размера платы за социальные услуги не учитываются доходы, полученные в денежной форме от трудовой деятельности инвалидов, постоянно проживающих в организациях социального обслуживания и осуществляющих трудовую деятельность в государственных и муниципальных организациях (Постановление Правительства РФ от 23.12.2024 № 1873 «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»). Это значит, что, если гражданин начнет работать в государственной или муниципальной организации, размер платы за социальные услуги в связи с этим не изменится. Если гражданин работает в негосударственной и немуниципальной организации, то по общему правилу его доход от работы в этих организациях будет учитываться в среднедушевом доходе и плата за социальные услуги повысится (если грубо, то 75 % зарплаты пойдет на оплату социальных услуг). Однако ряд регионов принимает решение не учитывать такие доходы для подсчета среднедушевого дохода в целях поддержания мотивации граждан, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, к труду. Этот вопрос находится в компетенции региона, его решение возможно на уровне региональных нормативных правовых актов (ст. 30, 31 и 32 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»).
3. Если гражданин пользуется региональными льготами, правами, которые зависят от уровня среднедушевого дохода, то начало работы может повлиять на право их получать.

---

[77] Ст. 32 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

4. Начало трудовой деятельности не влияет на право на выплаты лицам, осуществляющим уход за инвалидом с детства I группы (Указ Президента РФ от 26.02.2013 № 175 (ред. от 29.12.2024) «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы»).
5. Начало трудовой деятельности может повлиять на размер фиксированной выплаты к пенсии гражданина, если гражданин получает фиксированную выплату к пенсии в повышенном размере как лицо, на иждивении которого находится нетрудоспособный член семьи, и этот член семьи начинает трудовую деятельность. Какие могут быть изменения в конкретном случае, необходимо узнавать в Социальном фонде РФ.
6. Сам по себе факт начала трудовой деятельности не влияет на группу инвалидности, на ее «пересмотр».

Е. Ю. Заблоцкис

Социальная занятость инвалидов:
правовые и организационные аспекты

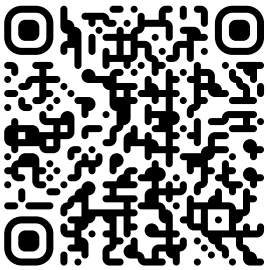
Выпускающий редактор Е.Ю. Попова
Макет и верстка Д.Р. Дименштейн
Корректор Г.П. Толмачёв

Подписано 6.11.2026.
Формат 165×235.
Гарнитуры PT Serif, PT Sans.

Издательство «Теревинф»
тел.: (495) 585 05 87
эл. почта: shop@terevinf.com
сайт: terevinf.ru
интернет-магазин: terevinf.com
соцсеть: vk.com/terevinf

Методический материал по организации социальной занятости
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России —

https://center-albreht.ru/ru/institutes/rehabilitation_disabled/metodicheskie_materialy/?yqrid=0a97b132

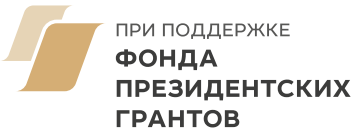


Актуальная электронная версия этого издания —

https://www.osoboepravo.ru/book/socialnaya-zanyatost-invalidov-pravovye-i-organizacionnye-aspekty







Издание осуществлено в рамках проекта РБОО «Центр лечебной педагогики» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.