

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

А.Л. Венгер

Анализируя происхождение и развитие неблагоприятных психологических особенностей ребенка необходимо рассматривать всю совокупность прямых и обратных связей между ним и обществом (представленным, в первую очередь, семьей и школой или дошкольным учреждением). Воздействия окружающих людей на ребенка и его воздействие на них образуют целостную систему, которая и определяет направление развития.

В ходе развития у детей складываются различные психологические синдромы. Структуру психологического синдрома составляют три основных блока, связанных прямыми и обратными связями:

- *психологический профиль* ребенка;
- *особенности функционирования* ребенка, определяемые его психологическим профилем;
- *реакция социального окружения* на функционирование ребенка; эта реакция, в свою очередь, определяет дальнейшее развитие его психологического профиля.

Устойчивость синдрома обеспечивается благодаря замыканию положительной обратной связи между этими блоками (возникновению «порочного круга»).

Каждый психологический синдром имеет присущую ему логику возрастного развития. Если отсутствуют специальные коррекционные воздействия, то при переходе к новому возрастному периоду одни синдромы закономерно сменяются другими. Коррекция неблагоприятного психологического синдрома предполагает изменение реакций социального окружения. При этом разрушается лежащий в основе синдрома «порочный круг» (положительная обратная связь). Для профилактики возникновения таких синдромов необходимо предотвратить замыкание «порочного круга».

Исследование проводилось на основе анализа клинического материала, полученного в 1971-1999 годах в ходе консультативной и психотерапевтической работы (более 1200 случаев). В результате анализа выявлены и описаны 15 наиболее распространенных в консультативной практике психологических синдромов детского и подросткового возраста. Выявлены следующие группы психологических синдромов.

- Синдромы, определяемые резко повышенным уровнем тревожности и поддерживаемые негативной оценкой достижений ребенка окружающими.
- Синдромы, определяемые особо высоким уровнем демонстративности и поддерживаемые фиксацией окружающих на поведенческих нарушениях.
- Синдромы, определяемые особо высоким уровнем развития защитного фантазирования и поддерживаемые стремлением окружающих преодолеть погруженность ребенка в свои фантазии.
- Синдромы, определяемые повышенной зависимостью, подчиняемостью ребенка и поддерживаемые гиперконтролем со стороны окружения.
- Синдромы, определяемые недостаточной чувствительностью ребенка к социальным нормам и поддерживаемые неадекватной реакцией окружающих на имеющиеся поведенческие отклонения.
- Синдромы, определяемые дисгармоничностью психического развития (недоразвитием образно-эмоциональной сферы) и поддерживаемые фиксацией окружающих на умственном развитии ребенка и использованием неправильных педагогических методов для решения этой задачи.

Разработана система рекомендаций по изменению системы отношений с ребенком, направленной на профилактику и коррекцию выявленных синдромов. Показана высокая практическая эффективность этих рекомендаций.