

М.Е. Сиснёва Е.Ю. Заблоцкис

**Социально-психологический тренинг
«Подготовка граждан, признанных
недееспособными вследствие психического
расстройства, к восстановлению дееспособности»**

Методическое пособие
адаптировано для проведения тренинга
с участниками, имеющими интеллектуальные
нарушения

М. Е. Сиснёва, Е. Ю. Заблоцкис

**Социально-психологический тренинг
«Подготовка граждан, признанных
недееспособными вследствие
психического расстройства,
к восстановлению дееспособности»**

Методическое пособие
*адаптировано для проведения тренинга
с участниками, имеющими
интеллектуальные нарушения*



Москва

Тервинф

2025

УДК [159.972: 364.4](07)
ББК 88.945я7+88.72-8я7
С40

Сиснёва М.Е., Заблоцкис Е.Ю.

С40 Социально-психологический тренинг «Подготовка граждан, признанных недееспособными вследствие психического расстройства, к восстановлению дееспособности». Методическое пособие. Адаптировано для проведения тренинга с участниками, имеющими интеллектуальные нарушения / Сиснёва М. Е., Заблоцкис Е. Ю. – М.: Теревинф, 2025 – 119 с. – ISBN 978-5-4212-0803-7.

Данное методическое пособие предназначено для проведения социально-психологического тренинга подготовки граждан, признанных недееспособными вследствие психического расстройства, к восстановлению дееспособности. Настоящее издание представляет собой адаптированную версию пособия с переводом текста занятий на «ясный» язык: эта версия используется в работе с людьми, испытывающими интеллектуальные затруднения. Пособие, подготовленное клиническим психологом и юристом, предоставляет исчерпывающую информацию об основных вопросах, связанных с дееспособностью граждан, имеющих психические расстройства, и процедурой ее восстановления, а также предлагает детальную программу тренинга. Тренинг рекомендуется проводить с теми недееспособными гражданами, в отношении которых есть или предполагаются основания для обращения в суд с целью признания их дееспособными или ограниченно дееспособными.

В пособии вы найдете: обзор правовых норм, регулирующих вопросы дееспособности, ее восстановления и осуществления прав граждан, ограниченных в дееспособности или признанных недееспособными; описание теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга, а также его практических приемов; рекомендации по проведению занятий, раздаточные материалы и домашние задания. Тренинг состоит из 10 сессий и может проводиться как очно, так и онлайн. Он включает разнообразные упражнения, которые помогают участникам освоить материал и отработать навыки в процессе интерактивного группового взаимодействия. Результаты прошлых тренингов показали, что участники повысили свою социально-правовую компетентность и успешно применяют полученные знания на практике. Многие из них восстановили полную или ограниченную дееспособность.

Пособие предназначено для практикующих психологов, социальных работников, специалистов по реабилитационной работе в социальной сфере, юристов, сотрудников НКО, а также всех, кто заинтересован в реализации программ подготовки к восстановлению дееспособности.

Содержание

Обращение к ведущему тренинга	5
Дееспособность, недееспособность, ограниченная дееспособность.....	9
Теоретико-методологические основы тренинга	17
Часто задаваемые вопросы	20
Тренинг	26
Занятие 1. Введение. Правила группы. Дееспособность. Признание гражданина недееспособным.....	26
Занятие 2. Ограничение дееспособности вследствие психического расстройства.....	36
Занятие 3. Права человека и гражданина.....	42
Занятие 4. Прожиточный минимум и бюджет на месяц.....	49
Занятие 5. Обращение в государственные органы	54
Занятие 6. Трудоустройство и трудовые отношения.....	60
Занятие 7. Получение медицинской помощи	66
Занятие 8. Как рассказывать о своем психическом заболевании.....	72
Занятие 9. Как проходит судебно-психиатрическая экспертиза.....	78
Занятие 10. Судебное заседание. Завершение тренинга	84
Оценка эффективности тренинга	88
Посттренинговое сопровождение.....	89
Основная литература.....	91
Дополнительная литература.....	93
Раздаточные материалы	95
Приложение 1. Правила группы.....	95
Приложение 2. Домашнее задание №1	96

Приложение 3. Ограниченная дееспособность. Когда нужно согласие попечителя	98
Приложение 4. Домашнее задание №2	99
Приложение 5. Права человека и гражданина	100
Приложение 6 Домашнее задание №3.....	102
Приложение 7. Список продуктов, товаров и услуг для бюджета на месяц	103
Приложение 8. Как написать в государственные органы.....	105
Приложение 9. Домашнее задание №6	106
Приложение 10. Домашнее задание №7.....	108
Приложение 11. Симптомы психических расстройств	109
Приложение 12. Список вопросов, которые могут задать на судебно-психиатрической экспертизе.....	111
Приложение 13. Ролевая игра «Судебное заседание»	113
Приложение 14. Опросник «Оценка способности к повседневному функционированию»	116
Приложение 15. Анкета обратной связи.....	118
Приложение 16. Перечень профессиональных стандартов специалистов, которые могут быть ведущими тренинга.....	119
Приложение 17. Перечень прав и ограничений прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, содержащихся в разных законах РФ	120

Обращение к ведущему тренинга

Уважаемый специалист!

В данном методическом пособии представлены материалы социально-психологического тренинга «Подготовка граждан, признанных недееспособными вследствие психического расстройства, к восстановлению дееспособности». Материалы занятий адаптированы для участников тренинга, которые имеют интеллектуальные затруднения (переведены на «ясный» язык).

Тренинг состоит из десяти занятий. Регулярность групповых встреч — один раз в неделю. Рассчитанная длительность занятия — один час. Иногда участники тренинговой группы задают много вопросов ведущему тренинга, и тогда диалоговая часть занятия может продолжаться еще 10–15 минут. Данное пособие подготовлено для проведения тренинга онлайн, поэтому к пособию прилагаются материалы презентаций. Эти материалы могут быть также использованы при проведении очных тренинговых групп. Участники группы работают над темами тренинга не только на занятиях, но и в перерывах между ними. Для этого после каждого занятия участникам группы дается домашнее задание.

Разработка данного социально-психологического тренинга была начата в 2015 г. С 2016 г. проводились тренинговые группы, и материалы тренинга постепенно совершенствовались. Данное пособие является систематизацией ранее разработанных материалов. Важно отметить, что любой психологический или социально-психологический тренинг не является простым «автоматическим» воспроизведением разработанного для него пособия. Проведение тренинга — это всегда творческая задача, решаемая его ведущими. Поэтому предоставляемые в данном пособии материалы могут быть при необходимости подвергнуты изменениям с ориентацией на особенности, потребности и запросы участников конкретной тренинговой группы. Например, в некоторых случаях мы приглашаем на занятия гостей: юристов, врачей-психиатров, — для лучшего объяснения материала и ответов на вопросы. Приглашаем также участников ранее проведенных тренингов, которые уже были признаны дееспособными и добились прогресса в жизни: трансляция их опыта мотивирует членов группы, помогает им лучше овладеть материалами тренинга.

Важно не забывать об основных функциях ведущих социально-психологического тренинга — это не только помощь в формировании новых знаний

и навыков участников группы, но и управление групповыми процессами, динамикой, происходящей в тренинговой группе [10]. Помимо ведущего, важной фигурой для успешного проведения социально-психологического тренинга является помощник ведущего, который выбирается среди работников стационарной организации социального обслуживания или НКО, в которой проживают или обслуживаются участники тренинга. Помощник ведущего осуществляет организационно-административную поддержку тренинга: он помогает участникам в онлайн-подключении к занятиям, распечатывает раздаточные материалы тренинга. К ведущему можно обратиться при возникновении трудностей с выполнением домашнего задания.

При решении вопроса о дееспособности граждан, страдающих психическими расстройствами, на основании заключения судебно-психиатрической экспертизы и других доказательств суд должен учитывать степень нарушения самостоятельной способности гражданина понимать значение своих действий и руководить ими в конкретных сферах жизни в зависимости от особенностей психического расстройства. Степень нарушения этой способности зависит от большого комплекса клинических, психологических и социальных факторов. Очевидно, что само по себе участие в тренинге не может «превратить» недееспособного гражданина в дееспособного. Обретаемые в ходе тренинга знания и навыки содействуют актуализации психологических и социальных способностей участников, восполняют дефицит осведомленности в социально-правовых вопросах. Используются специальные приемы, направленные на развитие мотивации участников к достижению цели, что повышает их шансы на успешное получение желаемого результата.

Комментарий юриста РБОО «Центр лечебной педагогики»

Е.Ю. Заблочкис

Обращение в суд о признании гражданина дееспособным целесообразно при наличии оснований, указанных в п. 5 ст. 36 Гражданского кодекса РФ: отпали основания, по которым человек был признан недееспособным, или изменилось состояние его психического здоровья, способности гражданина развились, и он способен понимать значение своих действий или руководить ими при помощи других лиц. В этом случае судебное дело имеет перспективы положительного решения о признании дееспособным или об ограничении дееспособности гражданина. Предлагаемый тренинг нацелен на подготовку человека к судебному процессу. Поэтому важно, кто становится участниками тренинга и в каких целях. В настоящем методическом пособии в тренинг рекомендовано включать недееспособных людей, когда есть основания для

обращения в суд о восстановлении их дееспособности или наличие таких оснований предполагается, но полной уверенности нет.

Тренинг с помощью моделирования отдельных ситуаций из разных сфер жизни помогает человеку, который долгое время не мог сам осуществлять права, поскольку его подменял опекун, получить (восстановить) и закрепить знания о правах и их осуществлении своими действиями. Тренинг акцентирует внимание на значимых моментах реализации прав человека и гражданина. Участники тренинга оказываются в ситуациях, когда они должны сами представлять себя, свои интересы. Также тренинг подробно знакомит с процедурой восстановления дееспособности. Это помогает в снижении тревожности, повышении уверенности в себе.

Участие недееспособного гражданина в судебном деле по восстановлению дееспособности является очень сложным, стрессовым процессом, особенно для гражданина, который долгое время не мог сам представлять свои интересы, их представлял опекун. Результаты такого судебного дела крайне значимы и чувствительны для человека, поскольку в высокой степени относятся к его личности и свободе.

Был проведен тематический анализ обратной связи участников социально-психологического тренинга 2023 г. на основе качественного метода социологического исследования — глубинных интервью. Тренинг оказался полезным для большинства участников благодаря подготовке к стрессовым ситуациям судебно-психиатрической экспертизы и судебных заседаний, а также благодаря расширению знаний и обретению навыков, которыегодились им в более самостоятельной жизни. Одним из ключевых преимуществ тренинга стало получение поддержки со стороны ведущих и других участников. Именно поддержка помогала членам группы преодолевать чувство изолированности и формировала уверенность в себе. Многие участники отметили, что выполнение домашних заданий стимулировало их личностный рост и повышало интерес к обучению для обретения большей самостоятельности. Респонденты вдохновлялись примерами других людей, которые восстановили дееспособность, включились в социальную жизнь. Такие истории мотивировали их к достижению собственных целей.

Работа по программе данного социально-психологического тренинга предполагает, что ведущие тренинга понимают, что такое дееспособность гражданина, почему гражданин может быть признан недееспособным и что позволяет гражданину, ранее признанному недееспособным вследствие психического расстройства, восстановить дееспособность. Приведенный ниже текст позволяет понять суть предмета на уровне, достаточном для гражданина, не обладающего специальными юридическими знаниями.

Закон обязывает опекуна развивать способность подопечного понимать значение своих действий и руководить ими. Помимо прохождения тренинга, важную роль в развитии этой способности играет взаимодействие человека с обычной социальной средой вне стен стационарной организации социального обслуживания. Например, для развития навыков финансовой грамотности можно организовать посещение магазинов и банков, показать на практике, как можно выбрать лучшие цены на сайтах магазинов, как пользоваться банковскими приложениями и др. Любое обучение становится более эффективным при непосредственном погружении в среду.

Дееспособность, недееспособность, ограниченная дееспособность

Дееспособность — это способность гражданина самостоятельно осуществлять свои гражданские права и исполнять обязанности. Дееспособность означает, что человек может самостоятельно совершать юридически значимые действия, такие как заключение сделок, использование своего имущества и т.д. Она предполагает, что человек осознает свои действия и их последствия, может позаботиться о себе, своих интересах. Хотя человек считается правоспособным с момента рождения, полная дееспособность наступает по достижении совершеннолетия. Признание гражданина недееспособным или ограничение его дееспособности не могут произойти, кроме как в случаях, предусмотренных законом.

Законодательство Российской Федерации предусматривает возможность признания гражданина недееспособным вследствие психического расстройства. Эта юридическая практика существует в течение многих десятилетий. Гражданина признают недееспособным, когда он не в состоянии самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, защищать свои интересы, совершать юридические действия, заботиться о себе и своем имуществе. Это происходит в тех случаях, когда гражданин не понимает значение совершаемых им действий и/или не может руководить ими из-за серьезных нарушений восприятия, внимания, памяти, мышления и других психических функций и способностей вследствие психического расстройства. Совершение им юридических действий может повлечь ряд негативных последствий: серьезных ошибок, растрат денежных средств, обмана со стороны мошенников и т.п. Нарушения волевых процессов могут приводить к бездействию. Например, гражданин должен произвести оплату коммунальных услуг, но не в состоянии побудить себя к этому действию и реализовать его. Такое бездействие также отрицательно сказывается на его жизни. В приведенном выше примере будет накапливаться долг по коммунальным платежам, учреждение жилищно-коммунального хозяйства обратится в суд, на гражданина будет наложено взыскание задолженности, у него отключат воду, канализацию и т.д.

В этих случаях взрослые граждане, страдающие психическими расстройствами, признаются недееспособными судебным решением для защиты их

прав и интересов. Таким гражданам назначается опекун. Он защищает права и интересы подопечного, выполняет юридические действия, действуя от его лица. Неверным является понимание недееспособности человека с психическим расстройством как полное лишение его каких-либо прав, то есть фактически как его «гражданской смерти».

Комментарий юриста РБОО «Центр лечебной педагогики»

Е.Ю. Заблочкис

Недееспособный гражданин формально обладает теми же правами, что и дееспособный. Есть только несколько исключений, когда гражданин в связи с признанием его недееспособным лишается прав, и даже опекун не может их осуществить: недееспособный гражданин не может вступить в брак, усыновить ребенка, участвовать в выборах органов власти и местного самоуправления и быть избранным в них, голосовать на референдуме, заниматься определенными видами деятельности, например не может быть принят на государственную службу, на должность прокурора, пожарного и другие должности, предусмотренные законодательством, не может совершить завещание. Ряд прав, которые есть у недееспособного гражданина, он не может осуществлять сам, например не может совершать сделки, распоряжаться своими доходами — за него это делает опекун. Другие права недееспособный гражданин может осуществлять сам или с помощью опекуна, например получать медицинскую помощь, работать по трудовому договору, подать заявление на выписку из стационарной организации социального обслуживания и о переходе на сопровождаемое проживание.

Но несмотря на то, что в основном права у недееспособного гражданина такие же, как у дееспособного, их осуществление в силу наличия у гражданина статуса «недееспособный» может быть затруднен, если опекун не поддерживает подопечного в его желании или если проявляются опасения, предубеждения у других лиц, от которых зависит осуществление прав: например, учебное заведение не желает обучать недееспособного гражданина, рекомендует прекратить обучение, работодатель отказывается заключать трудовой договор, недееспособный гражданин не может выписаться из стационарной организации социального обслуживания и перейти на сопровождаемое проживание, потому что требуется назначить опекуна, а желающих быть опекунами нет. Затруднения в осуществлении прав могут быть вызваны как заботой об интересах недееспособного гражданина (например, опекун отказывается помогать в осуществлении права в связи с вы-

сокими рисками для благополучия самого недееспособного гражданина), так и отсутствием у опекуна желания помогать подопечному, например, в силу множества трудностей, которые возникнут, и недостаточности у опекуна времени, ресурсов для их преодоления.

В зоне повышенного внимания должно быть не только восстановление дееспособности, когда для этого есть основания. Крайне важно, чтобы недееспособный человек мог реализовывать свои интересы, права, мог реально влиять на свою жизнь, не сталкивался бы с клише «Тебе не положено — ты же недееспособный». Недееспособность призвана не только защищать гражданина. Прежде всего, ее задача — обеспечить помощь в осуществлении его прав, потребностей без ущерба для его интересов. Закон требует выяснять и учитывать мнение недееспособного гражданина относительно всех аспектов его жизни, в том числе при распоряжении его имуществом (п. 2 ст. 29, п. 3 ст. 36 и п. 4 ст. 37 Гражданского кодекса РФ).

В марте 2015 г. в законодательство Российской Федерации был введен институт ограниченной дееспособности вследствие психического расстройства¹. При развитии способности гражданина, который был признан недееспособным, понимать значение своих действий или руководить ими лишь при помощи других лиц суд признает его ограниченно дееспособным (п. 3 ст. 29 ГК).

Для понимания того, в какой момент и по каким причинам происходит развитие этой способности, важно понимать динамику психических заболеваний.

Когда люди болевают психическим расстройством во взрослом возрасте и течение заболевания прогрессирует, они могут быть признаны недееспособными. Позднее на фоне проводимого лечения и психосоциальной реабилитации их состояние и социальное функционирование может улучшиться, и тогда для защиты их прав и интересов достаточным станет ограничение дееспособности.

Еще существуют заболевания, течение которых является стационарным, то есть характеризуется отсутствием динамики. Стационарное течение характерно, например, для умственной отсталости, последствий органических заболеваний головного мозга и др. Страдающие данными заболеваниями граждане часто бывают признаны недееспособными по достижении 18-лет-

¹ В данном пособии идет речь об ограничении дееспособности вследствие психического расстройства. Законом предусмотрено ограничение дееспособности еще по одному основанию — вследствие зависимостей (алкоголизма, наркомании, игромании), когда зависимый человек ставит свою семью в тяжелое материальное положение. Этот вид ограничения дееспособности в рамках тренинга не рассматривается.

него возраста, поскольку их родственники или сопровождающие их специалисты убеждены, что они не смогут выполнять юридические действия самостоятельно, что для защиты их прав и интересов им необходим опекун. Однако со временем вследствие процессов взросления (которые при врожденных или приобретенных в раннем возрасте психических нарушениях протекают со значительными задержками), а также благодаря проведению обучающих и реабилитационных мероприятий их бытовые и социальные компетенции могут улучшиться, и такие люди могут претендовать на признание их ограниченно дееспособными. Довольно часто участниками нашего социально-психологического тренинга становятся выпускники детских домов-интернатов, имеющие легкую и среднюю степень интеллектуальных затруднений. К сожалению, иногда при переходе из детского дома-интерната в стационарную организацию социального обслуживания для взрослых инвалидов судебные процессы по признанию их недееспособными инициируются без серьезной и тщательной оценки их интеллектуальных возможностей и реабилитационного потенциала. Основные трудности многих выпускников детских домов-интернатов состоят в дефиците знаний о социальном мире и достаточно ограниченном уровне образования. Предлагаемый тренинг помогает формированию их социально-правовых представлений.

Ограничение дееспособности гражданина с психическими расстройствами (в отличие от признания его недееспособным) предусматривает, что такой человек может совершать простые юридические действия самостоятельно, а для совершения более сложных юридических действий ему необходима помощь третьего лица — его попечителя. Так ограниченно дееспособный человек может самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки, распоряжаться средствами своей заработной платы, голосовать на выборах, а помощь попечителя будет ему необходима, например, для совершения сделок на крупные суммы или сделок кредитования. Кроме того, попечитель будет контролировать распоряжение его пенсией и другими социальными выплатами. Признание недееспособного гражданина, страдающего психическим расстройством, ограниченно дееспособным значительно расширяет рамки его самостоятельности.

Комментарий юриста РБОО «Центр лечебной педагогики»

Е.Ю. Заблочкис

Недееспособность и ограничение гражданской дееспособности дают защиту имуществу гражданина. Когда речь идет о гражданине, дееспособность которого ограничена вследствие психического расстройства, то действуют следующие механизмы защиты имущества:

1. недвижимое имущество получает метку как принадлежащее ограниченному в дееспособности гражданину. Поэтому не получится его продать или подарить, минуя попечителя и орган опеки и попечительства: регистрирующий орган не регистрирует переход права собственности, если не предоставлено согласие попечителя и разрешение от органа опеки и попечительства;
 2. попечитель должен помогать гражданину заботиться об имуществе, в том числе исполнять обязательства по оплате жилья, жилищно-коммунальных платежей, налогов, содержать его в исправном состоянии, организовать безопасное хранение денежных средств и т.д.;
 3. пенсия и другие социальные выплаты находятся под контролем попечителя, гражданин может распоряжаться ими только с согласия попечителя (степень свободы зависит от попечителя и способностей гражданина, попечитель может разрешить подопечному расходовать пенсию самостоятельно). Пенсия подконтрольна попечителю, поскольку это деньги как гарантия обеспечения базовых потребностей подопечного. А вот свою зарплату и другие доходы подопечный расходует сам, для этого не требуется согласования с попечителем;
 4. если гражданин неразумно тратит свою зарплату, наследство, другие доходы, то попечитель может обратиться в суд и просить дополнительно ограничить или лишить гражданина права самостоятельно распоряжаться доходами, и гражданин сможет ими распоряжаться только по согласованию с попечителем — не сможет получить деньги в банке без попечителя;
 5. ограниченный в дееспособности не может совершить завещание — завещать свое имущество тому, кому хочет. Имущество за ним наследуется только наследниками по закону;
 6. если гражданин, дееспособность которого ограничена, совершит сделку, которую нельзя отнести к мелким бытовым сделкам, без согласия попечителя или сделку по распоряжению своим имуществом без согласия попечителя и органа опеки и попечительства, то попечитель, если сделка нарушает права и интересы подопечного, может обратиться в суд и признать сделку недействительной.
- Неимущественные права ограниченный в дееспособности гражданин осуществляет самостоятельно. Попечитель обязан помогать в их осуществлении, защищать подопечного от злоупотреблений других лиц. Ограниченный в дееспособности гражданин не может поступить на государственную и муниципальную службу, и занимать ряд должностей

(прокурора, пожарного и ряда других). Может быть затруднительно осуществить право на выбор места проживания (где и с кем жить), если ему не назначен попечитель. Может быть поставлен вопрос о неспособности лично воспитывать своего ребенка, если гражданин не заботится о ребенке надлежащим образом.

Перечень прав и ограничений прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, содержащихся в разных законах, приведен в Приложении 17.

Граждане, которые ранее были признаны недееспособными, но могли бы претендовать на ограниченную дееспособность, проживают в стационарных организациях социального обслуживания психоневрологического профиля (ранее называемых психоневрологическими интернатами), в стационарных организациях социального обслуживания общего типа, в проектах сопровождаемого проживания и дома с семьей.

В ходе реформы государственной системы психоневрологических интернатов многие из них были переименованы в социальные дома, дома социального обслуживания и др. Обязанности опекуна (а в случае ограниченной дееспособности — попечителя) граждан, которые проживают в таких стационарных организациях, обычно исполняют сами организации в лице их директоров. В настоящее время в этих стационарных учреждениях проживают более 160 000 граждан, и более 70 % из них были признаны недееспособными.

В 2023 г. в Федеральном законе № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» были закреплены положения о сопровождаемом проживании инвалидов. В проектах сопровождаемого проживания люди с инвалидностью вследствие психического расстройства овладевают различными бытовыми и социальными навыками, получают доступ к социальным ресурсам, становятся более адаптированными и самостоятельными. Вопрос опекунства и попечительства решается индивидуально: в некоторых случаях эти обязанности принимает на себя родственник, в других — сотрудник организации, реализующей проект сопровождаемого проживания.

Комментарий юриста РБОО «Центр лечебной педагогики»

Е.Ю. Заблоцкис

Сопровождаемое проживание предназначено для тех людей с инвалидностью, которые не способны вести самостоятельный образ жизни, не могут жить сами, без посторонней помощи. Сопровождаемое проживание — это комплекс услуг, который призван помогать этим

гражданам жить в обычных местах проживания, в домашних условиях¹, а не в специализированном учреждении — интернате. У человека появляется возможность выбирать, где и с кем жить — сопровождаемое проживание или интернат. Сопровождаемое проживание — не только для тех людей, которые могут овладеть бытовыми и социальными навыками, но и для тех людей, которые нуждаются в постоянной посторонней помощи. Сопровождаемое проживание для таких людей организуется в групповой форме, когда в одной квартире проживают несколько людей с инвалидностью, и сопровождающие могут оказывать им помощь постоянно, круглосуточно.

Опекунами или попечителями граждан, проживающих дома с семьей, как правило, являются их родственники.

По результатам сплошного персонального осмотра получателей социальных услуг, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания психоневрологического профиля, который был проведен специалистами ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России по поручению Правительства РФ и включал оценку их гражданского правового статуса, в отношении 2559 человек, признанных ранее недееспособными, была дана рекомендация рассмотреть вопрос об изменении их гражданско-правового статуса (о признании дееспособным — 305, о признании ограниченно дееспособным — 2254) [9]. Как мы видим, по оценкам экспертов, в большинстве случаев речь идет о восстановлении способности граждан, страдающих тяжелыми или хроническими психическими расстройствами, понимать значение своих действий или руководить ими лишь при помощи других лиц (то есть об ограниченной дееспособности). При дальнейшей положительной динамике заболевания и повышении уровня социального функционирования возможно признание гражданина полностью дееспособным.

Комментарий юриста РБОО «Центр лечебной педагогики»

Е.Ю. Заблочкис

Закон обязывает опекуна обратиться в суд о восстановлении дееспособности подопечного в следующих случаях:

если основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным или ограниченно дееспособным, отпали, опекун или попечи-

¹ Ст. 9.1. Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

тель обязан ходатайствовать перед судом о признании подопечного дееспособным и о снятии с него опеки или попечительства (п. 5 ст. 36 Гражданского кодекса РФ);

если основания, в силу которых гражданин, который вследствие психического расстройства может понимать значение своих действий или руководить ими при помощи других лиц, был ограничен в дееспособности, изменились, попечитель обязан обратиться в суд с заявлением об отмене ограничения дееспособности подопечного или о признании его недееспособным в соответствии с п. 3 ст. 30 Гражданского кодекса РФ (п. 5 ст. 36 Гражданского кодекса РФ).

Восстановление дееспособности для недееспособного гражданина может быть частичным, когда суд ограничивает его дееспособность, и полным, когда суд признает недееспособного гражданина дееспособным.

Восстановление дееспособности для гражданина, дееспособность которого ранее была ограничена, может быть полной, когда суд признает ограниченного в дееспособности гражданина дееспособным.

Теоретико-методологические основы тренинга

1. Теория групповой динамики К. Левина. Автор теории утверждал, что изменения в личности и поведении человека могут происходить наиболее эффективно не в индивидуальном, а в групповом формате. Для того чтобы измениться, человек должен преодолеть эгоцентричную позицию и войти в контакт с другими, чтобы увидеть себя их глазами, получить обратную связь и отслеживать изменения, соотносясь с другими [11].

2. Интеграция основных идей системного подхода к психосоциальной реабилитации М. Спивака, когнитивной терапии, ориентированной на восстановление (СТ-R), А. Бека и его психотерапевтической школы, российской культурно-исторической психологии (КИП) и рефлексивно-деятельностного подхода (РДП). В модели М. Спивака причины разрушения психологического и социального функционирования людей с хроническими психическими расстройствами объясняются не только развитием заболевания, но и десоциализацией больных, которая в итоге приводит к их длительному размещению в стационарных учреждениях [16]. Восстановление трудоспособности и социального функционирования в данной модели понимается как процесс восстановления (развития) психологических и социальных компетенций, необходимых для успешной реинтеграции в социальную среду. Включение пациентов в групповые формы деятельности (в том числе в тренинги) является значимой частью реабилитационных программ, основанных на модели М. Спивака. СТ-R ориентирована на преодоление выученной беспомощности и мотивации избегания как последствий негативного социального опыта и длительного пребывания в условиях институциональной среды [1]. Помощь специалистов нацелена на укрепление устремлений к личностно значимой деятельности, которая может привести к желаемым изменениям в жизни. Ярким примером такого устремления является желание многих жителей социальных учреждений повысить свой правовой статус, а желаемым образом будущего — более самостоятельный и автономный образ жизни. То есть данный социально-психологический тренинг становится для многих жителей стационарных учреждений возможностью участия в личностно-значимой деятельности, направленной на реализацию важных целей.

В рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского социальная среда является определяющим фактором развития личности, а навыки и компетенции формируются путем овладения культурой, способами поведения и мышления [2; 3]. Сотрудничество с другими людьми служит главным источником развития, а важнейшей чертой человеческого сознания является его диалогичность. Если возникают затруднения в формировании или использовании каких-либо знаний или навыков, то всегда возможна их экстерииоризация — вынесение вовне и уточнение во внешней предметной деятельности. По мере отработки знания и навыки интериоризируются, «вращиваются», переходят из внешнего плана во внутренний, интрапсихический. Именно на эти процессы опирается работа в группе социально-психологического тренинга. Кристаллизация идей культурно-исторической теории: РДП, развиваемый В.К. Зарецким [5; 6; 8], предполагает содействие активной и осознанной работы человека со своими проблемами развитию его потенциала в процессе преодоления трудностей и принятия решений.

Важнейшей концепцией, объединяющей вышеуказанные направления, является зона ближайшего развития [3; 4; 7]. В модели М. Спивака и СТ-R «зона ближайшего развития» не используется как понятие, но присутствует его идейное наполнение: успех в работе с человеком, страдающим психическим расстройством, возможен лишь при опоре на имеющийся у него ресурс в сотрудничестве со специалистом, который оказывает ему поддержку только там, где этого ресурса не хватает. В этом и состоит профессиональное мастерство специалистов помогающих профессий. Отдельно хочется отметить многовекторную модель зоны ближайшего развития, созданную в РДП [7; 8]: проблемный эпицентр и вектор развития может лежать не только в предметной деятельности (например, в овладении знаниями и навыками совершения юридических действий), но и в любой иной области, которая вызывает затруднения, например: уверенности в себе, критичности, активности и др. И ведущий социально-психологического тренинга может наводить фокус на проблемный эпицентр и содействовать развитию участников по выбранному вектору.

3. Методические исследования М.Е. Сиснёвой, Е.В. Таккуевой, А.Б. Холмогоровой [13–15] о возможностях восстановления психологических ресурсов и развития социальных навыков людей, страдающих психическими расстройствами и проживающих в социальных учреждениях, с помощью инструментов тренинговых программ. Исследования показали, что развитие компетенций жителей социальных учреждений возможно на основе создания безопасной и поддерживающей групповой среды, тренингов различных навыков и использования активизирующих техник с опорой на принципы движения в зоне ближайшего развития и поддержки субъектной

позиции участников групп, в процессе постепенного укрепления рабочего альянса со специалистами на основе учета отношения участников к своим проблемам и совместной когнитивной концептуализации с целью преодоления искаженных представлений и дисфункциональных убеждений и выработки конструктивных способов решения проблем.

Часто задаваемые вопросы

Какие специалисты могут быть ведущими социально-психологического тренинга?

Ведущими социально-психологического тренинга могут быть медицинские психологи, психологи-консультанты, психологи в социальной сфере, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, специалисты по социальной работе. Требования к образованию и обучению данных специалистов изложены в соответствующих профессиональных стандартах (см. Приложение 16).

Важно, чтобы эти специалисты имели опыт работы со взрослыми людьми, имеющими хронические психические расстройства. Речь идет прежде всего о работниках стационарных организаций социального обслуживания психоневрологического профиля, а также сотрудники некоммерческих организаций, специализирующихся в оказании помощи, поддержки и сопровождения лицам, имеющим психические расстройства (и инвалидность).

Знание нормативных правовых актов Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан, социального обслуживания, понимание коммуникативных особенностей лиц, страдающих психическими расстройствами, способность осуществлять уважительное общение и продуктивное взаимодействие с ними, мотивировать их на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации), владение методами социально-психологического тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования, умение реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования инвалидов трудоспособного возраста, проводить их адаптационное обучение, умение работать в междисциплинарной команде — все это значимые компетенции ведущих тренинга.

Ведущими социально-психологического тренинга могут быть и юристы стационарных организаций социального обслуживания или некоммерческих организаций, специализирующихся в сфере помощи людям с психическими расстройствами и инвалидностью. В этом случае юристу понадобится второй ведущий — психолог или специалист по реабилитационной работе в социальной сфере — для поддержки контакта с группой,

создания благоприятной рабочей атмосферы, управления групповой динамикой.

Как подбирать участников социально-психологического тренинга?

В тренинг целесообразно включать недееспособных лиц, в отношении которых существуют основания для обращения в суд о признании их дееспособными или ограниченно дееспособными, а также когда такие основания предполагаются. Участники тренинговой группы должны быть выбраны на основании компетентных мнений специалистов стационарных организаций социального обслуживания психоневрологического профиля или некоммерческих организаций, оказывающих им социальные услуги и сопровождение, а также с учетом их собственного желания восстановить дееспособность.

Рекомендованный возраст участников группы — от 18 лет и до достижения пенсионного возраста (60–65 лет). Хотя в нашей практике были случаи, когда люди возвращали себе ограниченную и даже полную дееспособность в возрасте старше 80 лет, поэтому каждый случай следует рассматривать индивидуально.

Минимальные требования к участникам: умение писать (на базовом уровне без учета орфографических и синтаксических ошибок), способность прочесть и понять короткий текст, владение базовыми операциями математического счета, в том числе с использованием калькулятора. Имеется в виду, что если претендент на участие в тренинге не умеет считать в уме, но может посчитать, осуществляя подсчет на калькуляторе, то такой навык является достаточным.

Перед включением в группу социально-психологического тренинга с потенциальными участниками целесообразно провести собеседование. Оно может быть основано на опроснике «Оценка способности к повседневному функционированию» Д.Г. Бартенева (см. Приложение 14). Опросник предназначен для определения степени нуждаемости в посторонней помощи при совершении действий, обеспечивающих благополучие человека в повседневной жизни, при заботе о своем имуществе и защите своих интересов. Опрос проводится в виде свободного интервью. Если потенциальный участник, согласно данным опроса, нуждается в помощи, поддержке или контроле при осуществлении большинства действий, описанных в данном опроснике, то он может претендовать на признание его ограниченно дееспособным и, соответственно, может быть включен в группу социально-психологического тренинга. В тех же случаях, когда при осуществлении большинства действий, описанных в опроснике, участник нуждается в полном замещении его действий третьим лицом, его стремление к восстановлению дееспособности на данном этапе имеет мало шансов на реализацию, и он

пока не может стать участником данного социально-психологического тренинга. Для оценки мотивации рекомендуется использовать «Опросник определения потребности лиц с нарушениями психических функций проживать самостоятельно или с сопровождением» [12]. Опросник основан на оценке мотивационной фрустрации, вызванной стремлением респондента к обретению большей самостоятельности.

Важно сказать, что более эффективно работают те тренинговые группы, где участники имеют похожие дефициты социальных и психологических компетенций. Например, можно сформировать группу, состоящую из людей, заболевших психическим заболеванием во взрослом возрасте и имеющих предыдущий опыт проживания в семье, трудоустройства, социального взаимодействия. Обычно это пациенты с расстройствами шизофренического спектра. Их психологические и социальные компетенции были нарушены вследствие развития психического заболевания, а также связанных с ним нарушений социального познания, разрушения социальных связей, склонности к самоизоляции. В этих случаях речь идет о компенсации возникших дефицитов и актуализации ранее имевшихся компетенций. Или, например, можно сформировать группу выпускников детских домов-интернатов, имеющих интеллектуальные затруднения, недостаток образования и отсутствие социального опыта. В этом случае работа сосредоточена на развитии новых компетенций, знакомстве с социальным опытом. Для работы с лицами, испытывающими интеллектуальные затруднения, подготовлена адаптированная версия данного пособия.

Вышеозначенная рекомендация по формированию гомогенных групп не является обязательным требованием, но выполнение этой рекомендации облегчает работу ведущего и в большей степени способствует усвоению участниками группы материалов тренинга.

В одну группу можно включать участников из разных стационарных организаций социального обслуживания и НКО. При включении жителей одной организации важно, чтобы между участниками не было конфликтных отношений, поскольку они будут неизбежно «оттягивать» на себя время и ресурсы, необходимые для эффективной групповой работы.

Какое количество участников рекомендуется включать в группу?

От 5 до 10 человек.

Какие технические средства и материалы необходимы для проведения социально-психологического тренинга?

Занятия тренинговой группы онлайн проводятся с помощью современных информационных технологий и средств видеосвязи на российских

онлайн-платформах (например, «Яндекс-телемост»). Подключение со стационарного компьютера и планшета осуществляется в браузере по направляемой участникам ссылке. Для подключения с мобильного телефона необходима установка мобильного приложения «Яндекс телемост» или другой используемой для подключения платформы. Ссылки для подключения создаются ведущим социально-психологического тренинга.

Для индивидуального соединения участникам тренинга необходимы средства для онлайн-подключения к тренингу: персональные компьютеры, планшеты или мобильные телефоны с выходом в интернет. При одновременном выходе нескольких участников с одного компьютера для организации занятия необходима аудитория и проектор (или телевизор с широким дисплеем) для трансляции презентаций.

Для тех участников, которые привыкли записывать получаемую информацию, пригодятся блокноты и ручки. А для тех, кто обладает навыками работы с электронными документами, вполне достаточно сохранять раздаточные материалы тренинга в электронном виде. Этой опцией пользуются многие молодые участники тренинга, чувствующие себя уверенно в мире современных цифровых технологий.

Помощник тренера со стороны стационарной организации социального обслуживания или НКО должен иметь возможность для распечатывания раздаточных материалов тренинга (необходим принтер и программное обеспечение для текстовых файлов).

Для направления участникам тренинга домашнего задания и ответов на их вопросы ведущий создает для участников онлайн-группу в одном из мессенджеров (например, в Telegram). Соответственно, этот мессенджер должен быть установлен на мобильных телефонах участников.

Как и когда участники социально-психологического тренинга предоставляют результаты выполнения домашних заданий?

Каждое занятие тренинга заканчивается назначением домашнего задания. Раздаточный материал с домашним заданием направляется ведущим в общий чат тренинговой группы. Домашнее задание должно быть выполнено в течение недели до нового занятия. Каждый участник группы выполняет домашнее задание индивидуально. При возникновении вопросов или затруднений он может адресовать их ведущему группы или помощнику ведущего. Файлы с выполненным домашним заданием (и возникающими вопросами) участники социально-психологического тренинга направляют в общий чат.

Как поддерживать дисциплину в тренинговой группе?

Дисциплина в тренинговой группе поддерживается с помощью правил работы группы, которые объявляются тренером и принимаются участни-

ками на первом занятии группы, и которых следует неукоснительно придерживаться.

1. **Правило конфиденциальности:** все, что обсуждается во время тренингового занятия, не выносится за пределы группы. Онлайн-запись занятия не разрешена.
2. **Правило уважения:** если участнику тренинга что-то не нравится в словах или поведении другого участника, если он не согласен с его мнением, то разрешается уважительно комментировать поведение или слова этого участника, не переходя на комментарии, касающиеся его личности.
3. **Правило дисциплины:** участники должны подключаться к занятиям группы вовремя и выполнять домашние задания. Пропускать занятия нельзя. Два прогула или два невыполненных домашних задания означают, что участник выбывает из группы. Такой участник имеет возможность начать занятия в одной из следующих тренинговых групп — с самого начала тренинговой программы.

С какими трудностями сталкиваются ведущие социально-психологического тренинга?

1. **Проблема с привлечением индивидуального внимания одним или несколькими участниками группы.** Многим участникам чрезвычайно ценно получить личное внимание ведущего и всей группы, поэтому иногда они начинают разговоры на посторонние темы (обычно личные). Ведущему необходимо такие разговоры на посторонние темы корректно прерывать, возвращая участников к теме занятия, иначе у группы не останется времени на освоение материалов тренинга. На вопросы, которые не имеют отношения к темам социально-психологического тренинга, ведущему отвечать не следует. Можно сказать: «Это личный вопрос. Он не имеет отношения к нашим занятиям. Было бы неверно обсуждать личные вопросы на общей встрече, поэтому отвечать на него я не буду».
2. **Проблема с затруднениями участников при ответах на вопросы.** В работе с участниками группы вы часто будете сталкиваться с тем, что по разным причинам (из-за нарушений целенаправленности мышления, неуверенности в себе и стеснительности, побочных эффектов психотропных препаратов) участникам трудно быстро ответить на вопрос ведущего. Поэтому очень важно всегда давать участникам две-три минуты на спокойную подготовку к ответу на вопрос, чтобы они могли сосредоточиться. Если это не помогло и участник утратил целенаправленность высказывания, следует прервать его в корректной форме и помочь ему подготовить ответ, помогая ему короткими уточняющими вопросами. Тренировка в кратких и четких высказываниях очень помо-

жет участникам в дальнейшем при прохождении судебно-психиатрической экспертизы. Неправильные или расплывчатые ответы на вопросы бывают в тех случаях, когда участник не понял вопрос, но постеснялся об этом сказать. Ведущий должен быть готов к тому, чтобы переформулировать вопрос в более простом и доступном ключе. Следует поддерживать участников в том, чтобы они использовали встречные вопросы, уточнения, просьбы о помощи: «Пожалуйста, повторите вопрос!»; «Извините, я не поняла вопроса. Можете еще раз объяснить?» Также важно, чтобы участники понимали, что нет ничего плохого в том, чтобы отвечать «Я не знаю» на некоторые вопросы, ответы на которые им неизвестны. Это лучше, чем отмачиваться или давать неверные ответы.

3. **Проблема с импульсивным поведением участников группы.** Иногда ведущему бывает трудно контролировать импульсивные реакции или высказывания участников. Ослабленный контроль над своими побуждениями является частым спутником многих психических расстройств. Например, участнику что-то неожиданно пришло в голову, и он, перебивая всех, начинает задавать свой вопрос. Этот вопрос может быть по теме занятия, но задан в неподходящее время. Не стоит отвечать на такие импульсивные высказывания. Необходимо вернуть группу к предмету обсуждения, сказав участнику, что ответ на его вопрос он сможет получить позже, когда для этого будет специально отведенное для этого время.
4. **Трудности с освоением материала тренинга.** Эта проблема является довольно чувствительной, поскольку успешность (или неуспешность) освоения материала влияет на мотивацию к участию в тренинге. Ситуация неуспеха является разрушительной для мотивации. Личная история каждого признанного недееспособным человека, страдающего психическим расстройством, изобилует случаями неуспеха, провала, поражения или разочарования, поэтому любой новый неуспех будет очень травматичным для его самооценки и жизненных устремлений. И, наоборот, небольшой успех в какой-либо области помогает развивать уверенность в себе, укрепляет мотивацию к положительным изменениям, поддерживает активность. Оптимальным для успеха тренинга является движение в зоне ближайшего развития его участников — это тот материал, который участникам пока не знаком, но может быть освоен во взаимодействии с ведущим тренинга и его помощником, поэтому подача материала должна соответствовать тому уровню, который посилен восприятию и пониманию участников. Если ведущий видит, что участники не усваивают материал конкретного занятия, то такое занятие следует повторить, упростив его материал. Как правило, это не более одной темы в цикле из десяти занятий.

Тренинг

Занятие 1. Введение. Правила группы. Дееспособность. Признание гражданина недееспособным

Цели занятия: знакомство участников группы, самопрезентация, принятие правил работы в группе, знакомство с материалом на тему дееспособности и недееспособности.

Описание: первое занятие любого психологического или социально-психологического тренинга является очень важным и во многом определяющим для последующей групповой работы. На первом занятии участники группы знакомятся друг с другом и с ведущим тренинга. Ведущему важно дать группе краткую, но полную информацию о себе. Он должен быть готов ответить на вопросы участников группы о своей квалификации, опыте работы и т.д. Ведущий не должен отвечать на личные вопросы участников группы, но отказ отвечать на такие вопросы должен быть максимально корректным. Самопрезентация ведущего должна вызвать у участников группы доверие к его профессионализму. Ведущий должен продемонстрировать свою заинтересованность в том, чтобы максимально эффективно помочь участникам овладеть материалами тренинга. Как показано в исследовании Таккуевой [14], фактор заинтересованности «внешнего мира» (представленного ведущим группы), получаемой социальной поддержки является важнейшим для успеха тренинговой программы, реализуемой в условиях стационарной организации социального обслуживания.

Также ведущий должен предоставить участникам краткую информацию о самом тренинге: его продолжительности и регулярности, целях и задачах, темах и методах. Ведущий сообщает группе о необходимости работать над материалом в перерывах между встречами — выполнении домашних заданий.

Когда участники группы знакомятся друг с другом, у них есть возможность тренировки навыков самопрезентации. Эти навыки являются очень важными, поскольку претенденты на восстановление дееспособности будут общаться с экспертами-психиатрами на судебно-психиатрической экспертизе и участвовать в судебных заседаниях. При выполнении первого упражнения на самопрезентацию (знакомство) ведущий оказывает эмпатическую поддержку участникам, понимая, насколько сложно представляться перед

малознакомыми людьми, и одновременно корректирует участников в деликатной форме, помогая сделать их самопрезентации лучше.

На первом тренинговом занятии также вводятся правила работы группы, которые необходимы, чтобы групповая работа была эффективной, а психологическая атмосфера в группе безопасной.

Дидактическим материалом первого занятия является информация о том, что такое дееспособность гражданина и почему людей, страдающих психическими расстройствами, могут признать недееспособными. Как среди самих лиц с психическими расстройствами и инвалидностью, так и среди сотрудников стационарных организаций социального обслуживания и НКО часто встречается неверное понимание дееспособности и недееспособности, как двух полюсов — тотального обладания правами и обязанностями во всех сферах жизни и полного их лишения.

Комментарий юриста РБОО «Центр лечебной педагогики»

Е.Ю. Заблоцкис

Гражданская дееспособность, недееспособность — это понятия гражданского права, гражданских правоотношений. Дееспособность в других правоотношениях регулируется теми федеральными законами, которые регулируют соответствующие правовые отношения. Например, дееспособность в сфере прав на медицинскую помощь или в сфере трудовых отношений не такая, как в гражданских правоотношениях. Гражданин, дееспособный он или нет в гражданских правоотношениях, сам представляет себя, свои интересы в трудовых правоотношениях, сам заключает трудовой договор (хотя опекун в силу своего статуса должен следить за соблюдением прав подопечного и защищать его интересы в трудовых отношениях). В ряде правоотношений гражданская недееспособность учитывается. Например, недееспособный гражданин по закону сам дает информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, но, если по своему состоянию он не способен это сделать, за него согласие дает опекун.

Гражданские правоотношения связаны в большей мере с имущественными правами и обязанностями, которые чаще возникают в результате сделок и других видов обязательств. Сделки от имени недееспособных граждан совершают их опекуны. Однако за совершением сделок и других юридически значимых действий стоит потребность человека, которая в результате этих действий должна быть удовлетворена. Поэтому, говоря о дееспособности, имеют в виду способности человека заботиться о себе (о своем содержании, об уходе, о получении медицинской помощи, о своих интересах) — способности адек-

ватно определять свои потребности и действовать, следуя правилам поведения, обычно применяемым людьми для похожей ситуации, используя полученные знания, действуя понятно другим людям и не противореча закону. Если гражданин не способен о себе позаботиться и его признают недееспособным, то опекун восполняет неспособность подопечного. Опекун недееспособного гражданина не только совершает сделки и другие юридически значимые действия, он также должен осуществлять фактические действия — заботиться о содержании подопечного, об уходе за ним, о получении им медицинской помощи, о защите его прав и интересов.

Например, по закону недееспособный человек вправе самостоятельно обратиться за медицинской помощью, дать согласие на медицинское вмешательство, но, если он по своему состоянию не способен адекватно оценить наличие потребности в медицинской помощи и(или) не способен за нею обратиться, опекун восполняет эту неспособность подопечного: он должен наблюдать за самочувствием подопечного, выявлять изменения в состоянии здоровья, обратиться за медицинской помощью и, если подопечный сам не способен дать согласие на медицинское вмешательство, сделать это за него: ему предоставлены законом полномочия.

В этих же целях восполнения неспособности подопечного законом предусмотрено, например, что заявление на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы может подавать не только сам гражданин, но и его опекун, получить информацию, входящую во врачебную тайну, о недееспособном пациенте может получить не только пациент, но и его опекун (и на это не требуется согласия пациента). Опекун по своей инициативе вправе обратиться с заявлением о расторжении брака недееспособного подопечного. То есть, с одной стороны, у недееспособных все те же права, что у дееспособных (за рядом исключений), и опекун помогает их осуществить, в том числе восполняя неспособность недееспособного гражданина сделать это самому, но, с другой стороны, у опекуна и государства также есть возможности ограничить права, в том числе когда гражданин с этим не согласен (действовать в интересах гражданина не так, как хотел бы сам гражданин).

Повторим, что недееспособный гражданин не имеет ряд прав — их не может за него осуществить опекун, это прямо указано в федеральных законах: не может вступить в брак, усыновить ребенка, избирать и быть избранным, занимать некоторые должности и выполнять некоторые работы, совершить завещание. Также недееспособный граж-

данин практически не может влиять на решение вопроса о его устройстве в стационарную организацию социального обслуживания, если у него нет опекуна и орган опеки и попечительства принимает решение об устройстве в такую организацию. Все эти ограничения прав для него очень значимы.

Важно донести до участников тренинга правильное понимание дееспособности, как и понимание того, что такое сделка — юридическое действие, которое приводит к изменению прав и обязанностей сторон. Совершение такого юридического действия, как сделка, можно продемонстрировать на простейших примерах. Например, если человек приобретает в магазине мобильный телефон, то он совершает сделку купли-продажи. У покупателя возникает право требовать у продавца передать ему телефон и обязанность заплатить за телефон, а у продавца — обязанность передать телефон покупателю и право требовать у покупателя оплату. Кроме того, у покупателя возникают права потребителя, в том числе в случае приобретения товара с недостатками. Если же позднее этот человек подарит данный мобильный телефон своему другу, то права на телефон перейдут к последнему, таким образом гражданин совершит сделку дарения. При обмене между двумя друзьями (мобильного телефона на планшетный компьютер) происходит сделка мены. На таких простых примерах можно объяснить участникам суть сделок. Когда недееспособный гражданин будет признан ограниченно дееспособным или дееспособным, то сделки он будет совершать сам.

Комментарий юриста РБОО «Центр лечебной педагогики» Е.Ю. Заблочкис

Не все юридически значимые действия регулируются Гражданским кодексом РФ, они не ограничиваются сделками. Например, для того, чтобы устроиться на работу, надо подать заявление о приеме на работу в соответствии с правилами, которые предусмотрены Трудовым кодексом РФ. Подача заявления о приеме на работу — это тоже юридически значимое действие, с которым связаны правовые последствия. Заключение трудового договора — это не сделка в обычном понимании, в результате его заключения у работника появляются обязанности выполнять оговоренную работу и право получать за нее зарплату, а у работодателя — право требовать выполнения работы и обязанность ее оплачивать, и также еще много других обязанностей как у работника, так и у работодателя. Познакомиться с юридическими действиями в различных важных сферах жизни участники смогут на последующих занятиях тренинга.

Потренироваться в нахождении юридических действий участники могут во время упражнения «Найди юридическое действие». Ведущий показывает участникам презентацию, где рассказывается о событиях из жизни конкретного человека — девушки Вики. Задача участников — найти, какие юридические действия совершила эта девушка. Как правило, участники группы могут назвать большинство юридических действий, но не все. Когда участник называет юридическое действие, задача ведущего — помочь ему объяснить, в чем именно оно состояло. Например, если это подписание договора об обучении, то это значит, что Вика приняла на себя обязанности соблюдать график обучения, посещать занятия, делать вовремя работы, заданные педагогами, сдавать экзамены, а у университета появились обязанности оказать ей услуги по обучению. Какие-то юридические действия не будут названы участниками. В этом случае ведущий должен объяснить группе суть такого юридического действия и убедиться, что участники его понимают. Если участники тренинга проживают в сельской местности (или в иных случаях, когда материал презентации не соответствует опыту повседневной жизни участников), ведущий может менять материал презентации и упражнений, делая его соответствующим ежедневным реалиям.

Многие участники тренинга относятся к признанию их недееспособными с обидой и непониманием. Некоторые участники (в основном это люди, которые воспитывались в детских стационарных организациях социального обслуживания) были признаны недееспособными до вынесения постановления Конституционного Суда от 27 февраля 2009 г., которое признало не соответствующими Конституции РФ положения ст. 284 ГПК РФ, ранее позволявшие рассматривать дела о признании гражданина дееспособным без его вызова в суд и направления ему заявления о признании его недееспособным. В настоящее время ситуация изменилась в лучшую сторону, но представители адвокатского сообщества, юристы общественных организаций и правозащитники по-прежнему отмечают проблемы практики применения института недееспособности: умаление процессуальных возможностей той стороны, которую хотят признать недееспособной, отсутствие оценки иных доказательств, кроме заключения судебно-психиатрической экспертизы и др. Участники тренинга могли не иметь достаточных разъяснений о причинах признания их недееспособными, соответственно, у них сформировались об этом искаженные представления.

Очень важно, чтобы на первом занятии участники поняли юридическую суть признания гражданина недееспособным: это делается для защиты прав и интересов гражданина, страдающего психическим расстройством, а не с намерением навредить ему. Признание гражданина недееспособным защищает его от ошибок при совершении юридических действий и обмана,

который может привести к потере денежных средств и имущества, создает юридическую основу для получения заботы и помощи опекуна в различных сферах жизни.

Комментарий юриста РБОО «Центр лечебной педагогики»

Е.Ю. Заблоцкис

Опекуны обязаны защищать права и интересы недееспособных граждан в целях восполнения их дееспособности и социальной заботы (Постановление Конституционного Суда РФ от 27.02.2009 № 4-П). Опекун заботится о содержании недееспособного гражданина, об обеспечении его уходом, получении им медицинской помощи, об управлении его имуществом, защищает его права и интересы. Защита прав и интересов включает множество составляющих. Защита от ошибок при совершении юридических действий и обмана – это только одна из задач, на которой целесообразно акцентировать внимание во время тренинга, потому что его участники способны в той или иной мере заботиться о себе и своем имуществе. Обычно в отношении именно таких людей рассматривается вопрос о восстановлении дееспособности, они и участвуют в тренингах.

По результатам занятия участникам группы назначается домашнее задание на отработку изученного материала.

Занятие сопровождается показом презентации.

Приветствие, введение в тренинг (5–10 мин.)

Ведущий: Добрый день! Меня зовут Я работаю ... (*назвать профессию и место работы*). Я буду проводить для вашей группы занятия. Наши занятия будут длиться десять недель. Эти занятия помогут вам подготовиться к получению ограниченной дееспособности. Мы будем встречаться онлайн. Встречаться будем по (*день недели*) в (*время*). Обычно занятие длится один час. Иногда занятие может быть немного дольше. После занятия я буду отправлять вам домашнее задание. Домашнее задание нужно сделать за неделю. У нас есть общая группа в ... (*название мессенджера*). Я буду отправлять задания и другие материалы в эту группу.

На занятиях вы узнаете:

- что такое дееспособность;
- что такое ограниченная дееспособность;
- какие права и обязанности у вас будут, если суд решит, что вы ограниченно дееспособны;
- как проходит судебный процесс;

- что такое судебно-психиатрическая экспертиза;
- как вести себя в суде.

На наших занятиях мы будем разыгрывать ситуации из жизни. Так вы научитесь понимать, как вести себя в разных ситуациях. Если какое-то занятие будет сложным, мы будем повторять его. Так вы сможете лучше запомнить информацию.

Немного расскажу о теме наших занятий. Решение о дееспособности человека принимает суд. Вы можете захотеть получить ограниченную дееспособность. Нужно написать заявление вашему опекуну о том, что вы хотите получить ограниченную дееспособность.

Опекун – это человек, который помогает вам справляться со сложными делами. Опекун за вас подписывает разные юридические документы. Опекун помогает вам тратить ваши деньги. Например, делать покупки.

Если вы живете в доме-интернате или другом подобном месте:

- вашим опекуном считается директор дома-интерната;
- вам нужно пройти комиссию у врача-психиатра и других специалистов в доме-интернате. Они решат, есть ли основания обращаться в суд, чтобы вы получили ограниченную дееспособность;
- если комиссия решит, что такие основания есть, то дом-интернат отправит все необходимые документы в суд.

Если вы живете дома с семьей или в проекте сопровождаемого проживания:

- ваш опекун – это обычный человек (член семьи или сотрудник проекта);
- вам нужно взять справку из психоневрологического диспансера (ПНД);
- ваш опекун сам соберет документы и направит их в суд.

Получить ограниченную дееспособность можно так:

- подать заявление в суд;
- прийти на первое судебное заседание;
- пройти судебно-психиатрическую экспертизу;
- прийти на второе судебное заседание. На втором судебном заседании суд решит, получите вы ограниченную дееспособность или нет.

Судебное заседание – это официальная встреча в суде, где обсуждают какую-то ситуацию и принимают решение.

Судебно-психиатрическая экспертиза – это проверка врачами-психиатрами, как себя чувствует человек. Еще врачи проверяют понимает ли человек свои поступки. Результаты экспертизы врачи отправляют в суд.

На наших занятиях мы будем говорить об ограниченной дееспособности подробно. Мы будем подробно говорить о том, как ее получить. Есть ли у вас сейчас вопросы?

(Участники задают вопросы.)

Упражнение «Представление» (10 мин.)

Ведущий: Сейчас мы сделаем первое задание. Нам всем нужно узнать друг друга. Я уже о себе рассказала. Теперь вы расскажите о себе друг другу. Рассказывать о себе – это важный навык. Этот навык поможет вам в жизни, например в суде или на судебно-психиатрической экспертизе. Важно говорить понятно, коротко и по делу. Мы будем учиться этому.

Сейчас каждый из вас по очереди должен сказать:

- свои фамилию, имя, отчество;
- свой возраст;
- свой город;
- где вы живете (в доме-интернате, в квартире с поддержкой или с семьей);
- есть ли у вас образование;
- чем вы занимаетесь.

Говорите только это!

(Участники представляются. Ведущий при необходимости помогает и корректирует.)

Когда тренинг проводится онлайн, может быть необходимо попросить участников проставить их имена в окошке подключения. Ведущий или сопровождающие могут помочь участникам это сделать.

Установление правил тренинговой группы (3 мин.)

Раздаточный материал: Приложение 1 «Правила группы».

Ведущий: В нашей группе должны быть правила. Правила помогают нам чувствовать себя в безопасности, уважать друг друга и хорошо работать.

Первое правило – Правило секретности: все, что мы говорим на занятиях, остается только в группе. Не нужно рассказывать об этом в других местах.

Второе правило – Правило уважения: если вам что-то не нравится или вы не согласны с другим человеком, можно говорить только о его словах или действиях. Нельзя обижать самого человека и говорить о нем плохо.

Третье правило – Правило порядка: нужно вовремя приходить на занятия. Нужно делать домашние задания. Если человек два раза пропустил занятие или два раза не сделал домашнее задание, он больше не может заниматься в группе. Но он сможет начать учиться заново позже, с другой группой.

Я отправлю правила вам в группу, чтобы вы могли их прочитать еще раз. Вы согласны соблюдать эти правила? Есть вопросы?

Еще одно важное замечание! На занятия можно приносить блокнот и ручку. На занятиях можно делать нужные вам записи. Не все люди делают

записи. Некоторым людям это помогает лучше запоминать то, о чем мы говорим на занятии. По записям потом легче все вспомнить. Домашние задания я буду отправлять в наш общий чат. Если можете, распечатывайте материалы и храните их. Если у вас есть компьютер или телефон, можно сохранять материалы в них

Основной тематический материал первого занятия (20 мин.)

Ведущий: Самое важное сегодня – понять, что такое дееспособность и недееспособность. Про ограниченную дееспособность мы поговорим позже. Если я сейчас спрошу: «Что такое дееспособность?» – то каждый, наверное, ответит по-разному. Давайте попробуем ответить!

(Участники отвечают.)

Ведущий: Многие из вас примерно понимают, что такое дееспособность. Вы дали ответы, похожие по смыслу, но точного ответа пока не было. Большинство людей не знают точно, что такое дееспособность. Особенно те люди, кто живет в интернатах. В интернатах строгие правила. Общение с людьми не из интерната бывает редко. Часто можно услышать: «Ты не можешь один пойти в город, ты недееспособен» или «Вы не можете работать, потому что у вас нет дееспособности». Из-за этого у многих людей появляется неправильное мнение.

Неправильно думать, что дееспособность – это про все права и обязанности человека. Еще неправильно думать, что если человек недееспособен, то у него вообще нет прав. Это неправда!

Права – это правила, которые помогают человеку жить в безопасности и быть свободным. У каждого человека есть права.

Обязанности – то, что человек должен делать по закону и правилам жизни среди других людей.

Дееспособность – это когда человек достаточно взрослый и сообразительный, чтобы заботиться о себе, о своем имуществе и совершать юридические действия.

Очень прошу вас запомнить слова «юридическое действие». Мы будем говорить их часто на тренинге. Что такое юридическое действие? Это такое действие, когда изменяются права или обязанности человека.

Пример 1:

У вас есть деньги. Значит, у вас есть права на ваши деньги. У продавца в магазине есть мобильный телефона. У магазина есть права на этот телефон. Вы покупаете телефон. Вы отдаете деньги – продавец дает вам телефон. Теперь телефон ваш, а деньги – магазина. Получается, что у вас теперь есть права на телефон. А у магазина есть права на деньги. И еще у вас появляются права потребителя: если телефон сломан, не работает, то у вас есть

права, чтобы защитить себя. Например, вернуть деньги или обменять телефон. Ваши права и права магазина изменились. Это юридическое действие. Такое юридическое действие называется сделка покупки.

Пример 2:

Вы можете подарить мобильный телефон другу. Тогда права на телефон перейдут к другу. Это сделка дарения.

Пример 3:

У меня есть планшет. У вас есть телефон. Мы поменялись. Теперь планшет – ваш, а телефон – мой. У меня теперь есть права на телефон. У вас есть права на планшет. Это тоже юридическое действие. Это сделка мены.

Вам понятно? Есть вопросы? Не стесняйтесь спрашивать! Очень важно, чтобы вы хорошо это поняли!

(Ведущий отвечает на вопросы участников.)

Ведущий: Когда мы говорим о дееспособности, чаще всего речь идет о таких вещах:

- деньги и имущество: например, купить продукты, заплатить за услугу, потратить зарплату;
- договоры: например, заключить договор на интернет, оформить кредит.

Для этих действий есть правила в Гражданском кодексе. Это такой важный набор законов. Если человек дееспособен, он может делать все это сам. Если же человек недееспособен, то за него это делает его опекун.

Мы говорим «чаще всего», потому что законов очень много, и они касаются разных сторон нашей жизни. Например, есть законы о медицине, о работе и так далее. Мы изучим эти вопросы позже, когда будем говорить о разных областях жизни человека.

Есть ли у вас вопросы?

(Участники задают вопросы.)

Ведущий: Почему суд признает человека недееспособным? Многие думают, что это что-то плохое. Но человека признают недееспособным для его защиты. Бывает, что человек из-за психической болезни совершает ошибки. Такой человек может сделать неправильное юридическое действие. Такого человека могут обмануть. Случается, что человек вообще не может о себе позаботиться. Чтобы помочь такому человеку, ему нужен опекун.

Что делает опекун за человека? Заполняет документы, чтобы человек получил пенсию. Покупает еду и другие товары. Подписывает договоры. Обращается в суд.

Представьте, что недееспособный человек заключил какую-то сделку. Например, что-то купил или продал. Другие люди могут не знать, что он

недееспособен. Если его опекун решит, что эта сделка невыгодна подопечному, то опекун может заявить, что сделка недействительна. Это значит, что все должно вернуться к тому, как было до сделки: купленная вещь должна быть возвращена, и деньги тоже возвращены обратно.

Быть опекуном – это большая ответственность. Опекун должен заботиться о том, чтобы у недееспособного человека было где жить, что есть, чтобы он получал уход и медицинскую помощь. Опекун должен следить, чтобы подопечный не попал в плохую ситуацию и чтобы его никто не обманул.

Упражнение «Найди юридическое действие» (15 мин.)

Ведущий: Сейчас мы потренируемся правильно определять юридические действия. Я расскажу вам историю девушки Вики. Вика – это настоящий человек. Она получила ограниченную дееспособность. Сейчас она может сама совершать многие юридические действия. Я покажу слайды и расскажу ее историю. Ваша задача – понять и запомнить, какие юридические действия совершила Вика. Готовы? Давайте начнем!

(Ведущий показывает слайды и рассказывает. Участники называют юридические действия. Ответы участников обсуждаются группой.)

Завершение занятия. Назначение домашнего задания (2 мин.)

Раздаточный материал: Приложение 2 «Домашнее задание № 1».

Ведущий: На сегодня все! Домашнее задание – тест. Он есть в ваших распечатках. Это Приложение 2. Пожалуйста, пришлите мне результаты теста до следующего занятия. Желаю вам хорошей недели!

Занятие 2. Ограничение дееспособности вследствие психического расстройства

Цели занятия: сформировать у участников представление об ограниченной дееспособности и функциях попечителя; тренировка навыков самопрезентации.

Описание: занятие начинается с приветствия участников и повторения правил группы. Выполнение правил (конфиденциальность, уважение и дисциплина) является залогом активной и психологически безопасной атмосферы в группе. Обычно двухкратного повторения правил бывает достаточно для их усвоения участниками. Любое нарушение правил на последующих занятиях означает необходимость снова объяснить правила участникам группы и подчеркнуть важность их выполнения.

После приветствия и повторения правил ведущий обращает группу к материалу домашнего задания. Важно выяснить, какие вопросы вызвали затруднения и ошибки, и снова разъяснить их. Хороший прием в отработке материала — дать участникам возможность самим задавать вопросы друг другу и оценивать правильность ответов. Для этого предназначено упражнение «Ответы на вопросы». Участникам может быть трудно на этом этапе групповой работы проявлять активность и инициативу, задача ведущего — стимулировать и поддерживать активность участников группы.

Основной обучающий материал второго занятия — представления об ограниченной дееспособности вследствие психического расстройства.

Пункт 2 Статьи 30 «Ограничение дееспособности гражданина» Гражданского Кодекса РФ, описывающий ограничения дееспособности гражданина вследствие психического расстройства, достаточно труден для восприятия и изобилует ссылками на другие законодательные статьи. Важно отметить, что в этом пункте перечислены не все права, которые человек сможет реализовывать самостоятельно, если будет признан ограниченно дееспособным. Мы предполагаем, что логика законодателя такова: «Что не запрещено, то разрешено». Но такой подход труден для понимания и усвоения, поэтому наша задача — объяснить права и ограничения участникам группы в простой и понятной форме.

При ограниченной дееспособности гражданин может распоряжаться выплачиваемыми на него социальной пенсией и иными социальными выплатами только с письменного согласия попечителя. Пенсию не выдадут самому гражданину, она будет под контролем попечителя. При этом он может самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией и иными доходами. Важно отметить, что бывают случаи, когда на счетах гражданина накопились большие суммы, и гражданин ими неразумно распоряжается. Или он неразумно расходует зарплату. В таком случае попечитель может обратиться в суд, и суд может принять решение о дополнительном ограничении права гражданина расходовать зарплату или большие сбережения. В этом случае ограниченно дееспособный человек сможет это делать только с разрешения попечителя.

При ограничении дееспособности гражданин может самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки. А для совершения иных сделок ему понадобится согласие попечителя. Например, это покупка и продажа имущества, совершение юридических действий с банковско-кредитными организациями (внесение вкладов в кредитные организации и распоряжение ими, совершение сделок кредитования), заключение договоров, которые требуют учета большого количества разных условий (например, договора о получении медицинских услуг). Ряд действий (сделки с имуществом огра-

ниченно дееспособного гражданина, получение им займа) также требует согласования с органом опеки и попечительства.

Ограниченно дееспособный человек может заключать брак, использовать свое избирательное право (голосовать на выборах), заключать трудовой договор. Ограниченно дееспособный человек несет имущественную ответственность по совершенным им сделкам и за причиненный им вред.

Если ограниченно дееспособный подопечный справляется с задачей разумного расходования средств, то попечитель может дать ему разрешение самостоятельно расходовать средства выплачиваемой ему пенсии и иных социальных выплат. При этом отчет в органы опеки и попечительства о расходовании таких средств должен быть предоставлен, поэтому документы о расходах подопечный должен передавать попечителю. Если подопечный не будет этого делать, попечитель может прекратить согласие на распоряжение пенсией. Передача документов о расходах попечителю — это важный элемент контроля, но по закону не все документы о расходах необходимо требовать для отчета в орган опеки. Для отчета можно не предоставлять документы о расходах на продукты питания, предметы первой необходимости и прочие мелкие бытовые нужды.

После предоставления участникам обучающего материала об ограничении дееспособности вследствие психического расстройства ведущий оставляет время для их вопросов, для прояснения всех аспектов, которые могли им быть не до конца понятны. Задача ведущего — убедиться, что участники группы поняли и усвоили обучающий материал.

Вторая часть занятия посвящена развитию навыков самопрезентации. Ведущий и участники группы обсуждают, каков должен быть внешний вид и поведение человека, которые обеспечат ему лучшие возможности при представлении себя на судебных заседаниях и судебно-психиатрической экспертизе. Каждый из участников имеет возможность попробовать себя в самопрезентации, представившись, коротко рассказав о себе и ответив на вопрос, почему (для чего) он хочет восстановить дееспособность. Причем нужно сделать это так, как если бы он представлял себя в суде или перед комиссией экспертов-психиатров.

Занятие заканчивается назначением домашнего задания по изученному материалу.

Занятие сопровождается показом презентации.

Приветствие. Актуализация правил группы (3 мин.)

Ведущий: Добрый день! Сегодня у нас второе занятие. Давайте поздороваемся друг с другом! И давайте вспомним правила работы в группе (**Ведущий проговаривает правила**).

Упражнение на разминку «Ответы на вопросы»

Ведущий: Все справились с домашним заданием. Молодцы! Были небольшие ошибки. Об ошибках я уже писал(а), когда отвечал(а) на ваши домашние задания. В целом результат очень хороший!

Теперь давайте повторим, о чем мы говорили на прошлом занятии.

Мы будем задавать друг другу вопросы. Первый участник придумывает вопрос по прошлому занятию. Он выбирает другого участника, который должен ответить на вопрос. Первый участник задает вопрос другому участнику. Другой участник отвечает на вопрос кратко, четко и по делу. Уметь отвечать кратко, четко и по делу – очень важно. Это умение пригодится вам на экспертизе!

(Участники отвечают на вопросы. Ведущий при необходимости их корректирует.)

Основной тематический материал второго занятия (20 мин.)

Раздаточный материал: Приложение 3 «Ограничения при ограниченной дееспособности».

Ведущий: Мы вспомнили, что дееспособность – это способность человека заботиться о себе, своем имуществе и делать юридические действия. Теперь давайте разберем, что такое ограниченная дееспособность. Не все люди могут совершать все юридические действия. Некоторые действия очень сложные и требуют специальных знаний. Например, очень сложно купить квартиру. Не все люди знают, как это правильно сделать. Некоторые люди могут не знать всех правил, могут ошибиться. Таким людям нужна помощь. Поэтому для тех людей, у которых есть психическое расстройство, придумали ограниченную дееспособность. Большинство юридических действий ограниченно дееспособный человек может делать сам. Например, он может делать покупки в магазине. Но в некоторых юридических действиях он ограничен. В таких юридических действиях ему нужна помощь. Специальный человек, который помогает ограниченно дееспособному человеку, называется попечитель. Сейчас у вас есть опекун, а если вы станете ограниченно дееспособными, то у вас будет попечитель.

Какие юридические действия человек с ограниченной дееспособностью не может делать сам?

1. Совершать дорогие и сложные сделки (например, покупку машины).
2. Брать кредит (нельзя брать деньги в долг у банка или у других организаций, в том числе в интернете).
3. Тратить пенсию. Если человек заработал деньги сам, он может их тратить. То есть он сам может тратить свою зарплату. Но если человек получает пенсию по инвалидности, то тратить пенсию можно только с

разрешения попечителя. Пенсия будет запасом денег, который останется у человека, даже если он потратил всю свою зарплату.

Чтобы сделать эти три действия, нужно согласие попечителя. Представьте, что человек с ограниченной дееспособностью хочет сделать какое-то действие из этого списка. Прежде чем он это сделает, его попечитель должен дать на это письменное согласие. А на самые важные вещи, кроме согласия попечителя, нужно еще получить разрешение от органов опеки и попечительства. Они следят за тем, чтобы все было правильно и в интересах человека. Это двойная проверка, чтобы убедиться, что решение действительно хорошее и не навредит ему.

Представьте: человек с ограниченной дееспособностью что-то сделал, например продал квартиру или взял деньги в долг. Но это ему невыгодно, даже наоборот, может сделать хуже. Тогда его попечитель может пойти в суд. Если суд решит, что это было неправильно, сделку отменят. И все вернут обратно, как будто ничего и не было: квартира вернется к человеку, а деньги – обратно в банк. Это делается для того, чтобы защитить человека от обмана и потерь.

Если попечитель видит, что человек стал умнее распоряжаться деньгами, стал разумно их тратить, то он может попросить суд отменить ограничение на трату пенсии. И тогда человек сможет сам тратить свою пенсию, как захочет, потому что он доказал, что может тратить деньги ответственно.

А теперь давайте представим другую ситуацию: у человека есть зарплата или деньги в банке, может быть он даже наследство получил. Но он тратит их глупо, не думает о будущем. Тогда его помощник (попечитель) может обратиться в суд, чтобы суд сказал: «Теперь эти деньги тоже можно тратить только с разрешения попечителя». Это как дополнительный контроль, чтобы деньги не ушли на ерунду.

Итак, скажем кратко. Что может делать ограниченно дееспособный человек?

4. Подписывать трудовой договор.
5. Самостоятельно тратить зарплату.
6. Голосовать на выборах.
7. Заключать брак.
8. Покупать товары.

Получается, что ограниченно дееспособный человек может делать почти все сам. Только на три действия нужно разрешение попечителя: дорогие сделки, получение кредита и трата пенсии.

Попечитель – это человек, который будет помогать вам в жизни. К нему можно обращаться по разным сложным для вас вопросам. Или если вы делаете что-то в первый раз. Например, обращаетесь к врачу за платными медицинскими услугами. Или меняете окна в квартире. Или покупаете путевку в отпуск.

Есть ли у вас вопросы?

(Ведущий отвечает на вопросы участников.)

Упражнение на самопрезентацию (20 мин.)

Ведущий: Сейчас мы потренируем навыки самопрезентации. Самопрезентация – это то, как человек рассказывает о себе другим людям. В прошлый раз вы уже немного рассказали о себе. Почему важно уметь представлять себя? Когда вы будете получать ограниченную дееспособность, вам нужно будет произвести хорошее впечатление. Это пригодится вам на судебных заседаниях и на экспертизе. Представьте ситуацию: вы первый раз встречаете незнакомого человека. На что вы обратите внимание?

(Участники отвечают.)

Ведущий: Да, вы правы! При первой встрече очень важно, как человек выглядит и как он себя ведет. Это называется невербальное общение, то есть общение без слов. Обязательно обращайте внимание на то, как вы выглядите. Одежда должна быть чистой, аккуратной и подходящей к ситуации.

В суд или на экспертизу нельзя:

- надевать яркую одежду;
- приходить в старой или заношенной одежде;
- надевать спортивную одежду.

Мужчинам лучше надеть костюм с рубашкой. Еще можно надеть просто брюки и рубашку. Женщина тоже может надеть костюм и блузку. Еще можно надеть брюки или юбку с блузкой или скромное платье. Аккуратная прическа и хороший запах тоже важны! Если человек чистый и аккуратный, видно, что он ухаживает за собой. Общаться без слов человек может с помощью выражения лица, осанки, позы и жестов. Выражение лица должно быть спокойное, доброе. Лучше немного улыбаться. Держите спину прямо. Расправьте плечи. Старайтесь не скрещивать руки на груди. Жесты могут показать другим людям, что вы нервничаете. Человек, когда нервничает, может делать много лишних движений. Например, размахивать руками, стучать ногами. Это раздражает других людей. По таким движениям люди могут понять, что вы боитесь и нервничаете. Старайтесь двигаться уверенно. Не замирайте, не двигайтесь, как робот. Двигайте руками и ногами спокойно, не очень много. Потренируйте движения перед зеркалом.

Сейчас мы повторим упражнение, которое делали в прошлый раз. Вы немного расскажете о себе:

- фамилию, имя, отчество;
- возраст;
- город и где живете;
- есть ли у вас образование;
- чем вы занимаетесь.

Но теперь добавьте в свой рассказ еще кое-что: скажите, что пришли на экспертизу по ограниченной дееспособности. И коротко расскажите, зачем вам ограниченная дееспособность.

(Участники по очереди высказываются. Ведущий и группа комментируют ответы.)

Завершение занятия. Назначение домашнего задания (2 мин.)

Раздаточный материал: Приложение 4 «Домашнее задание № 2».

Ведущий: Сегодня мы познакомились с понятием «ограниченная дееспособность». Еще мы потренировали навыки самопрезентации. Потренировались рассказывать то, что вы будете рассказывать о себе экспертам. Все молодцы, все очень старались!

Домашнее задание – это тест. Он находится в Приложении 4 в ваших распечатках. Вам нужно будет прислать ответы на тест до следующего занятия. Большое спасибо за участие в занятии! Ждем вас через неделю!

Занятие 3. Права человека и гражданина

Цели занятия: повторение пройденного материала, формирование у участников представлений о правах человека и гражданина.

Описание: занятие начинается с приветствия участников группы и актуализации (повторения) материалов прошлого занятия. Если при выполнении домашнего задания участниками группы были допущены ошибки, то важно их разобрать.

Задание на актуализацию (повторение) материала выполняется на основе презентации о девушке Вике, которая является ограниченно дееспособной и совершает определенные юридические действия. Задача участников группы — определить, какие юридические действия Вика могла совершить самостоятельно, а какие нет, поскольку в этих случаях она должна была получить согласие попечителя. Ведущий стимулирует участников группы к развернутым ответам с обоснованием их мнений. Ведущий корректирует ответы участников группы и дает необходимые пояснения.

Основной дидактический материал третьего занятия — информация о правах человека и гражданина. Ситуация, в которой находятся недееспособные граждане, проживающие в стационарных организациях социального обслуживания, предрасполагает их к тому, чтобы у них сформировалось мнение, что они лишены вообще каких-либо прав. Они проживают в изолированных условиях, не могут покидать территорию учреждения, чаще всего не трудоустроены, не участвуют в каких-либо обучающих программах. При принятии каких-либо решений, касающихся их жизни, их обычно просто ставят перед фактом. Данные решения с ними не обсуждаются. Все это недееспособные получатели социальных услуг объясняют себе тем, что они были признаны недееспособными: «Это мне не разрешается, потому что я недееспособен». К сожалению, подобного рода объяснение они слышат и от персонала. Данные представления неверны, поскольку, как уже объяснялось выше, признание гражданина недееспособным касается ряда прав на самостоятельное совершение юридически значимых действий. Это действия, которые касаются денег, имущества, заключения договоров, — их от лица недееспособного осуществляет его опекун. Кроме того, есть ряд прав, которых нет у недееспособного гражданина: он не может заключать брак, усыновить ребенка, голосовать на выборах, быть избранным, занимать определенные должности на государственной службе, совершить завещание.

Помимо данных прав каждый человек и гражданин имеет т.н. неотчуждаемые права. Это личные права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией РФ. Любой гражданин, независимо от степени его дееспособности, имеет право на уважение его чести и достоинства, частную и семейную жизнь, равенство перед законом, юридическую защиту, получение медицинской помощи и социальной поддержки, свободу передвижения. Последнее право часто вызывает непонимание у работников стационарных организаций социального обслуживания. Признанный недееспособным человек как будто «привязан» к территории учреждения и обязан там находиться, чтобы опекун и сотрудники учреждения могли обеспечить его безопасность. На самом деле эта проблема решается не за счет ограничения прав и свобод недееспособного гражданина, а за счет организации необходимого ему сопровождения за территорией учреждения. Невозможность выписки из учреждения и выбора другого места жительства связана не с отсутствием такого права у недееспособного человека, а с тем, что очень трудно найти физическое лицо, которое в этом случае примет на себя обязанности опекуна.

Недееспособный гражданин точно так же, как и дееспособные или ограниченно дееспособные граждане, имеет право обращаться в государствен-

ные органы, право на образование и право на труд. Недееспособный человек может обращаться за разъяснениями или защитой в тех случаях, когда его права и интересы были нарушены. Подписание трудового договора с недееспособным гражданином или договора об его обучении может потребовать участия его опекуна, но не делает его трудоустройство или получение им образования невозможным.

Комментарий юриста РБОО «Центр лечебной педагогики»

Е.Ю. Заблоцкис:

Трудовой кодекс РФ не предусматривает ограничений прав недееспособного гражданина на участие в труде по трудовому договору. За некоторыми исключениями: недееспособный гражданин не может занимать некоторые должности и выполнять некоторые работы (не может работать педагогом, пожарным и т.д.). Также кодекс не предусматривает особых правил заключения трудового договора с недееспособным гражданином, не предусматривает участия в этом процессе опекуна. А правила гражданского законодательства не применяются в трудовом законодательстве. Поэтому трудовой договор заключает сам недееспособный гражданин (сам подписывает, и это подтвердил Верховный Суд РФ). В силу своих обязанностей опекун должен следить за соблюдением любых прав подопечного, в том числе при заключении трудового договора. Поэтому целесообразно оформлять согласие опекуна на заключение трудового договора. Хотя закон этого не требует, и трудовой договор без согласия опекуна является действительным.

Признанные недееспособными граждане, проживающие в проектах сопровождаемого проживания, обычно более ориентированы в своих правах, поскольку могут передвигаться по городу (или другому населенному пункту) самостоятельно или с сопровождением, пользуются общественным транспортом, обучаются. Многие из них трудоустроены или включены в сопровождаемую трудовую деятельность или социальную занятость. Поэтому если в тренинговой группе есть люди, проживающие в таких проектах, их опыт и мнение являются очень ценными для остальных участников группы в вопросах, касающихся понимания их прав.

Очень важной информацией для участников группы является знание о том, что какие-либо права человека и гражданина могут быть ограничены только федеральными законами. В большинстве случаев такие вопросы решаются в судебном порядке. Примером является сам процесс признания гражданина недееспособным.

После представления дидактического материала ведущий отвечает на вопросы участников группы. Его задача — убедиться, что материал был понят и усвоен правильно.

Далее участники группы переходят к упражнению «Я имею право», в котором все вместе и по отдельности называют свои права. Это упражнение имеет и важное психологическое значение: оно позволяет повысить уверенность в себе путем «присвоения» или «возвращения» тех прав, которые участники группы ранее могли считать утраченными.

Ведущий группы обязательно обращает внимание участников на том, что помимо прав у граждан есть и обязанности. На последующих занятиях мы уделяем внимание обязанностям человека в разных сферах жизни. По мере восстановления дееспособности человек будет исполнять эти обязанности самостоятельно.

Также в материале данного занятия предоставлена информация о том, куда участники тренинга могут обращаться с индивидуальными запросами, если хотят получить юридическую помощь.

Занятие сопровождается показом презентации.

Приветствие (2 мин.)

Ведущий: Добрый день! Сегодня у нас третье занятие. Давайте поздороваемся друг с другом.

(Участники группы приветствуют друг друга и ведущего.)

Повторение материала прошлого занятия (15 мин.)

Ведущий: Прошрое занятие было интересным. Вы узнали об ограниченной дееспособности. Вы узнали, кто такой попечитель. Вы хорошо сделали домашнее задание. Сейчас я покажу вам презентацию. В презентации будет продолжение рассказа про девушку Вику. Вика – это настоящий человек. Вика живет в специальном доме, где ей помогают. Он называется дом сопровождаемого проживания. У Вики ограниченная дееспособность.

Вам нужно внимательно посмотреть презентацию. После этого вы скажете мне:

- какие юридические действия Вика могла сделать сама;
- какие юридические действия Вика не должна была делать сама;
- если Вика не должна была делать что-то сама, то она должна была попросить помощь у попечителя.

(Ведущий показывает слайды и рассказывает. Участники отвечают на вопросы. Ответы участников обсуждаются группой.)

Основной тематический материал третьего занятия (20 мин.)

Раздаточный материал: Приложение 5 «Права человека и гражданина».

Ведущий: Сегодня у нас важная тема. Мы будем говорить о правах, которые есть у каждого человека. Некоторые люди ошибаются, когда думают, что у недееспособного человека нет никаких прав. Это не так! У каждого человека есть права, которые нельзя отнять. Такие права называются неотчуждаемые. Даже если человек недееспособен, эти права у него остаются. Эти права есть в международном законе о правах человека. Эти права есть в Конституции Российской Федерации. Конституция – это главный закон нашей страны.

Права – это правила, которые помогают человеку жить в безопасности и быть свободным. У каждого человека есть права.

Какие права есть у каждого человека?

1. Право на жизнь.
2. Право на свободу и безопасность.
3. Право на защиту чести и достоинства. Это значит, что каждый человек имеет право на уважение. Нельзя унижать человека.
4. Право на жилье и имущество.
5. Право на свободу передвижения и выбор места жительства.
6. Тайна переписки и личных сообщений.
7. Запрет принудительного труда. Это значит, что нельзя заставлять человека работать силой. Нельзя делать из человека раба.
8. Свобода вероисповедания. Каждый человек сам решает, верить или не верить в Бога.
9. Право на гражданство. Гражданство делает человека гражданином страны. У гражданина страны есть права и обязанности.
10. Право на семью.

Большинство стран признают эти права. Какие еще права есть в Конституции России?

Права в Конституции

1. Все люди равны перед законом.
2. Каждый человек может обратиться в суд и получить юридическую помощь.
3. Каждый человек имеет право на личную и семейную тайну.
4. Каждый человек может обратиться в государственные органы.
5. Каждый человек имеет право на труд.
6. Каждый человек имеет право на социальную помощь.
7. Каждый человек имеет право на образование.
8. Каждый человек имеет право на медицинскую помощь.

Права человека и гражданина могут быть ограничены, но только по правилам, установленным самыми главными законами страны – федеральными законами.

Это очень важно! У вас нет дееспособности. Но вы имеете такие же права, как и любой другой человек. Вы можете работать. Вы можете учиться. Мы знаем, что недееспособные люди работают и учатся. Вы можете сами подписать трудовой договор. Но вам может понадобиться помощь вашего опекуна. И ваш опекун должен следить, чтобы вас не обманули и чтобы все было правильно. Поэтому лучше, если опекун проверит ваш трудовой договор. Он проверит, что работа вам подходит по здоровью, что вам хорошо заплатят и что ваши права на работе будут соблюдены. Он поможет открыть счет в банке для получения зарплаты.

Некоторые права можно временно забрать у человека. Забрать права можно, только если так решит суд. Например, если человек совершил преступление. Суд решил, что этого человека нужно посадить в тюрьму. Этот человек будет какое-то время жить в тюрьме. Он не сможет свободно передвигаться. Получается, что суд забрал у этого человека право на свободу передвижения и выбор места жительства. Признать человека недееспособным тоже может только суд. Без суда нельзя человека лишить прав или ограничить в них.

Есть и другие ограничения. У людей с проблемами психического здоровья есть ограничения по работе. Им нельзя работать там, где это может быть вредно или опасно для их здоровья. Это как если бы человеку с аллергией нельзя было работать на цветочном поле. Врачи просто говорят, какие работы не подходят, чтобы не стало хуже. Это делается для безопасности.

Когда суд признает человека недееспособным или ограниченно дееспособным, это ограничивает некоторые его права. Это права, которые связаны с деньгами и имуществом. Такие права записаны в Гражданском кодексе Российской Федерации. Мы говорили об этом на прошлых занятиях. Недееспособный человек не может сам совершать сделки. Это делает его опекун. Семейный кодекс не разрешает недееспособному человеку заключать брак, усыновлять детей. Недееспособные люди не могут голосовать, работать на государственной службе, написать завещание.

Если человек стал ограниченно дееспособным, то некоторые ограничения сохраняются. Ограниченно дееспособный человек может заключать брак и голосовать. Но он не может работать на государственной службе и написать завещание.

Есть законы, которые специально защищают права недееспособного человека. Например, недееспособного человека нельзя заставить лечиться, если он этого не хочет. Он должен сам подписать согласие на лечение. Только если он не в состоянии это сделать, то согласие подписывает опекун.

Есть ли у вас вопросы?

(Участники задают вопросы ведущему.)

Чаще всего у участников группы возникает вопрос про право на свободу передвижения и выбор места жительства. Это право есть, но фактически большинство недееспособных граждан, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, не могут его реализовать. У ведущих тренинга нет цели столкнуть недееспособного и его опекуна. Поэтому, если такой вопрос возникнет, мы предлагаем следующее объяснение.

Ведущий: Выбирать, где жить, – право каждого. Но не всегда получается это сделать, даже если ты здоров и дееспособен. Жизнь бывает разной. Но если человек дееспособен, то он может просто собрать вещи и уйти, куда захочет. А если человек недееспособен, то так не получится. Государство должно о нем заботиться, чтобы с ним ничего плохого не случилось. Поэтому, чтобы выписаться из интерната, нужно, чтобы было куда идти и чтобы кто-то помогал. Это чтобы человек не остался на улице и без защиты. Даже если недееспособный человек хочет просто погулять по городу, опекун должен заботиться о нем, дать ему сопровождение. А это не всегда возможно. Иногда опекун принимает решения, которые не нравятся подопечному. Но он делает это для его безопасности.

Упражнение «Я имею право» (15 мин.)

Ведущий: Сейчас мы сделаем упражнение. Это упражнение поможет вам лучше запомнить ваши права. Я буду показывать слайды. На каждом слайде написано: «Я имею право...», – а дальше названо это право. Мы будем читать надписи на слайдах по одному. После этого мы будем повторять все вместе.

Участники читают слайды:

«Я имею право на жизнь».

«Я имею право на уважение, честь и достоинство».

«Я имею право на свободу передвижения».

«Я имею право на семью».

«Я имею право на частную жизнь и личные тайны».

«Я имею право на равенство перед законом».

«Я имею право на защиту и получение юридической помощи».

«Я имею право обращаться в государственные органы».

«Я имею право на медицинскую помощь».

«Я имею право на социальное обеспечение».

«Я имею право получить образование».

«Я имею право на труд».

Ведущий: Может быть, вы хотите еще что-то спросить про ваши права и про то, как ими пользоваться? Сейчас самое время! Я с удовольствием отвечу на ваши вопросы.

(Участники задают вопросы ведущему.)

Ведущий: Я вижу, что некоторые из вас хотят узнать что-то личное о своих правах. Помните, что вы можете задавать вопросы своему опекуну и юристу вашего интерната. И еще есть специальные юристы, где помогают бесплатно. Если у вас первая или вторая группа инвалидности, или вы недееспособны, или живете в интернате, или вы сирота, то вы можете получить бесплатную юридическую помощь. Где можно про это узнать? В Министерстве социальной защиты вашего региона и в благотворительных организациях, которые помогают инвалидам.

Завершение занятия. Назначение домашнего задания (3 мин.)

Раздаточный материал: Приложение 6 «Домашнее задание № 3».

Ведущий: Я считаю очень важным то, что мы сегодня узнали на занятии. Вы узнали, какие неотчуждаемые права у вас есть. Неотчуждаемые – это те права, которые нельзя отнять, которые нельзя ограничить. Даже если человек недееспособен, он все равно может учиться и работать. Это важно, потому что работа и учеба помогают человеку чувствовать себя нужным. Это поддерживает личность человека и его психическое здоровье. Каждый человек имеет право на уважение его чести и достоинства, частную жизнь и личные тайны, медицинскую помощь, социальную поддержку. Еще у вас есть право на юридическую помощь. Вы можете получить адвоката, который будет защищать вас в суде. Каждый человек, кроме прав, имеет и обязанности. Чем больше вы сможете делать сами, тем больше обязанностей у вас будет. На следующих встречах мы разберем права и обязанности в разных сферах жизни.

Чтобы лучше запомнить материал, нужно сделать домашнее задание. Это Приложение № 6. До следующей встречи!

Занятие 4. Прожиточный минимум и бюджет на месяц

Цель занятия — сформировать у участников представления о прожиточном минимуме и составлении бюджета на бытовые нужды.

Описание: как обычно, занятие начинается с приветствия. Если есть такая необходимость, ведущий в начале занятия может актуализировать и дополнительно пояснить материал прошлой темы в тех случаях, когда при выполнении домашнего задания участниками были допущены ошибки.

Основной материал четвертого занятия — понимание структуры расходов на месяц и формирование месячного бюджета. Речь идет об обычных бытовых расходах, которые осуществляет каждый человек в своей повседнев-

ной жизни. Вопросы, связанные с повседневными расходами и необходимой суммой бюджета, часто задаются экспертами на судебно-психиатрической экспертизе. Это объясняется тем, что ограниченно дееспособный человек может совершать самостоятельно простые бытовые сделки, то есть сделки, направленные на удовлетворение его житейских потребностей, такие как покупка продуктов и средств гигиены, оплата расходов на транспорт и коммунальных услуг и т.п. При признании недееспособного гражданина ограниченно дееспособным границы его автономии и возможности самостоятельного функционирования расширяются. Соответственно, экспертам важно убедиться, что человек, претендующий на ограниченную дееспособность, представляет себе, какая сумма ему необходима ежемесячно для того, чтобы удовлетворять свои повседневные потребности, какие товары и услуги входят в этот бюджет.

Хорошим ориентиром для определения минимальной необходимой суммы, покрывающей расходы на месяц, является прожиточный минимум. Он соотносится со средним уровнем цен на продукты питания, товары и услуги в том регионе, где проживает гражданин. Структура прожиточного минимума соответствует потребительской корзине.

Группа совместно с ведущим выполняет упражнение на составление бюджета расходов на месяц с использованием специальной формы, куда уже внесены названия продуктов, товаров и услуг. Продукты разделены на те, которые имеют короткий срок годности и приобретаются один или два раза в неделю, и те, которые имеют длительный срок хранения, поэтому их удобнее и выгоднее приобретать один раз в месяц. В эту же группу отнесены средства гигиены. В форму также вносятся расходы на квартплату и другие коммунальные платежи, оплату мобильной связи и интернета. Расходы на лекарства и транспортные услуги опциональны, т.к. во многих регионах люди с инвалидностью могут получать их бесплатно. К сожалению, многие люди, страдающие психическими расстройствами, курят, и расходы на сигареты составляют существенную сумму в их бюджете.

Обычно это упражнение не вызывает затруднений у тех участников группы, которые ранее имели опыт самостоятельного проживания (то есть заболели психическим расстройством, уже будучи взрослыми). У таких участников группы трудности могут возникнуть только в определении актуальных цен на продукты, товары и услуги.

Сложнее бывает тем участникам, которые воспитывались в стационарных организациях социального обслуживания для детей-инвалидов или проживали в гиперопекающей семье, где не имели достаточной степени автономии для осуществления самостоятельных покупок. Во-первых, им

сложно понять, что для расчета общей суммы месячного бюджета еженедельные расходы на продукты с небольшим сроком хранения необходимо умножить на четыре. Для демонстрации того, почему это необходимо сделать, мы рекомендуем использовать календарь. Во-вторых, могут возникнуть проблемы с подсчетом общей суммы. Несмотря на то что большинство участников умеют пользоваться калькулятором, последовательное выполнение большого количества действий для подсчета общей суммы может приводить к ошибкам. Ведущему важно поддерживать участников, поясняя, что даже люди, имеющие большой опыт повседневной жизни, могут совершать ошибки в расчетах, и задавать уточняющие вопросы, помогающие находить и корректировать ошибки. При любых ошибках участников ведущему следует воздерживаться от критики и демонстрации реакции разочарования, поскольку с таким отношением люди с психическими расстройствами и инвалидностью сталкивались многократно в течение жизни, оно актуализирует их травматический опыт и парализует стремление стать более самостоятельными и уверенными в себе.

В качестве домашнего задания участникам группы предлагается заполнить форму для подсчета месячного бюджета самостоятельно.

Занятие сопровождается показом презентации.

Приветствие (3 мин.)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие участники! Сегодня у нас четвертая встреча. Я рад(а), что вы старательно делаете домашние задания. Домашние задания помогают вам лучше запомнить материал.

Напомню: дееспособность, недееспособность и ограниченная дееспособность связаны с правами о деньгах и имуществе. На экспертизе человек должен показать, что хорошо разбирается в теме денег. Ограниченно дееспособный человек должен разбираться в деньгах на простом уровне, который нужен для жизни. Чтобы лучше разбираться в деньгах, сегодня мы будем учиться составлять бюджет. Бюджет — это план, как тратить деньги. Мы с вами составим бюджет на месяц. Мы с вами составим обычный бюджет, который нужен для жизни.

Представление материала «Прожиточный минимум» (15 мин.)

Ведущий: Большинство людей, которые живут самостоятельно, волнуются о деньгах. Они волнуются о том, на какие деньги они будут жить. Они волнуются, хватит ли им этих денег. На экспертизе часто спрашивают о деньгах. На экспертизе вас могут спросить: сколько денег вам нужно в месяц? Какой у вас доход?

Доход — это все деньги, которые вы получаете. Доход — это и зарплата, и пенсия.

Как вы думаете, почему на экспертизе спрашивают о деньгах?

(Участники отвечают.)

Ведущий: Да, верно. Эксперты хотят понять, хорошо ли человек разбирается в деньгах. Они хотят знать, знает ли человек, сколько стоят разные товары и услуги. Еще они хотят знать, понимает ли человек, сколько денег ему нужно на разные товары и услуги. После этих вопросов эксперты поймут, сможет ли человек прожить на свои деньги без больших проблем.

Человек с ограниченной дееспособностью может сам тратить свои деньги, поэтому эксперты волнуются, сможет ли человек прожить месяц на свои деньги.

Как узнать сколько денег нужно на месяц? Есть специальная подсказка — прожиточный минимум.

Прожиточный минимум — это деньги, которых должно хватить на самое необходимое:

- продукты и средства гигиены — еще это называют потребительской корзиной;
- квартплата и другие коммунальные платежи;
- оплата интернета и телефона.

Многие из вас курят. Стоимость сигарет не входит в потребительскую корзину. Деньги на покупку сигарет нужно считать отдельно.

Например, в Москве в 2025 году прожиточный минимум составляет:

- для работающих людей — примерно 27 тысяч рублей в месяц;
- для пенсионеров и инвалидов — примерно 18 тысяч рублей в месяц.

Пенсионерам и инвалидам нужно меньше, потому что государство им помогает: например, проезд на транспорте и лекарства могут быть бесплатными.

Эти суммы каждый год меняются, их пересчитывают.

Вам нужно знать прожиточный минимум в вашем городе или регионе. Эксперты вас спросят, сколько денег вам нужно в месяц. Количество денег прожиточного минимума — это ответ на вопрос экспертов. Прожиточный минимум — это цифра официальная, поэтому с ней нельзя спорить. Пожалуйста, найдите информацию о прожиточном минимуме в вашем городе или регионе.

Знаете ли вы размер вашей пенсии?

(Участники отвечают.)

Ведущий: Прожиточный минимум и размер пенсии почти одинаковые. Это значит, что на пенсию можно прожить целый месяц. Но тратить деньги нужно только на самое необходимое. Есть ли у вас вопросы?

(Участники задают вопросы.)

Упражнение «Составление бюджета» (30–35 мин.)

Для упражнения используется Приложение 7 «Форма для составления бюджета на месяц».

Ведущий: Сейчас мы будем делать важное практическое задание! Мы будем составлять бюджет на месяц. Для этого у нас есть специальная форма. Это форма составления бюджета. Есть несколько простых правил, которым мы будем следовать. Так мы сможем составить бюджет.

Сначала нам нужно правильно записать стоимость продуктов и товаров в этой форме. Информацию о стоимости продуктов и товаров можно найти в интернете. Мы будем вместе записывать цены. Мы посчитаем стоимость продуктов, которые нужно покупать часто, потому что эти продукты быстро портятся. Такие продукты мы покупаем один или два раза в неделю. Затем мы умножим стоимость всех таких продуктов вместе на четыре.

Понятно, почему мы умножаем стоимость на четыре?

(Участники отвечают.)

Ведущий: Верно! В месяце четыре недели. Мы посчитали стоимость продуктов на неделю. Мы умножим эту стоимость на четыре. Так мы узнаем, сколько денег нам нужно на эти продукты на месяц. Потом мы посчитаем стоимость продуктов и товаров, которые можно покупать один раз в месяц. Эти продукты и товары долго не портятся.

Еще нужно не забыть про стоимость квартиры, коммунальных услуг, телефона и интернета. Оплата квартиры и коммунальных услуг — это важная обязанность, если вы будете жить самостоятельно.

Если вам приходится платить за транспорт и лекарства, которые не дают бесплатно, то эти расходы тоже нужно посчитать.

Когда мы сложим все вместе, то получим бюджет на месяц! Сейчас мы сосчитаем все это вместе. А дома вы сможете повторить это задание сами. Это будет ваша домашняя работа!

(Ведущий выводит Приложение 7 на экран, участники помогают ведущему составить месячный бюджет.)

Ведущий: Вы большие молодцы! Мы посчитали бюджет на месяц. Мы посчитали расходы на продукты, товары, телефон, интернет, оплату квартиры и коммунальных услуг. Расходы — это деньги, которые мы тратим.

Но могут быть и непредвиденные расходы. Например, может сломаться стиральная машина. И вам нужны деньги, чтобы ее починить. Или вы можете случайно затопить квартиру соседа. И вам нужно будет заплатить за ремонт. Поэтому полезно каждый месяц откладывать немного денег. Тогда у вас будут деньги, чтобы оплатить непредвиденные расходы.

Еще у некоторых людей есть другие обязанности. Есть люди, которые платят алименты. Есть люди, которые платят кредиты. Это тоже их расходы каждый месяц. Кредит — это тяжелая нагрузка. Не нужно брать кредит! Когда вы будете ограниченно дееспособными, вы не должны брать кредит сами. Ваш попечитель должен разрешить вам взять кредит.

Завершение занятия, назначение домашнего задания (2 мин.)

Раздаточный материал домашнего задания: Приложение 7 «Форма для составления бюджета на месяц».

Ведущий: Сегодня была не самая простая тема занятия. Но она очень нужная и полезная для жизни. У вас есть форма для составления бюджета на месяц. Это Приложение 7. Вам нужно будет посчитать бюджет самостоятельно. Домашнее задание нужно прислать до следующего занятия. Если будут ошибки или неточности, я вас поправлю.

До скорой встречи! Все молодцы!

Занятие 5. Обращение в государственные органы

Цель занятия — сформировать умение составлять и направлять обращения в государственные органы.

Описание: занятие начинается с приветствия группы. Обычно материал домашнего задания предыдущего занятия не нуждается в повторении. В основном все участники справляются с заданием составления бюджета, поскольку повторяют задание, сделанное на занятии, по образцу. Но все же помощь ведущего может понадобиться для повторения материала и коррекции ошибок, если трудности с домашним заданием возникли.

Основной дидактический материал пятого занятия — это базовые знания и навыки, которые могут понадобиться для обращения в государственные органы. Как уже указывалось выше, любой гражданин, в том числе гражданин, признанный недееспособным, может обращаться в государственные органы с жалобами на нарушения его прав, а также за информацией (разъяснениями). Тем более умение обращаться в государственные органы пригодится гражданину после признания его ограниченно дееспособным, когда он сможет действовать в своих собственных интересах и изъявлять свою волю в юридическом смысле.

Как правило, взрослые люди, страдающие психическими расстройствами и признанные недееспособными, имеют очень ограниченный опыт взаимодействия с какими-либо государственными органами или полное отсутствие такого опыта, поэтому важно предоставить им общую информацию об ус-

тройстве государственных органов, основных ветвях власти: законодательной, исполнительной, судебной — и о надзорных органах. Эта информация позволяет им сформировать некую ориентировочную «карту» того, чем занимаются различные органы власти и, соответственно, при каких вопросах в какие органы следует обращаться. Для того чтобы увидеть, насколько эта информация понятна участникам, ведущий использует дополнительные вопросы.

Участники вместе с ведущим выполняют упражнение по составлению жалобы или обращения в какой-либо государственный орган по их выбору. Ведущий объясняет участникам, из каких частей (разделов) состоит типовая жалоба или обращение. Все органы государственной власти сейчас имеют электронные приемные. Это удобно для составления жалобы или обращения, поскольку необходимые разделы уже структурированы в формах для заполнения, существующих на сайтах в электронных приемных. Ведущий может продемонстрировать (в презентации или на сайте организации) пример электронной приемной и предлагаемый там образец обращения для заполнения гражданином. Для совместного заполнения участниками группы ведущий использует форму (образец в формате Word), которая выводится на экран. В процессе выполнения упражнения ведущий вместе с группой обычно успевает заполнить два примера жалобы или обращения. Важно, чтобы тему обращения и его детали предлагали сами участники группы, чтобы они соответствовали их реальным запросам и жизненным обстоятельствам. Это делает материал занятия более понятным.

Есть и другие важные аспекты для обсуждения: возможные ошибки при составлении жалобы или обращения (например, что будет, если жалоба или обращение направлены не в тот государственный орган, который занимается данными вопросами), а также возможность получения помощи при составлении обращений в государственные органы. Эту помощь ограниченно дееспособный человек может получить у своего попечителя или у юриста. Способность обращаться за помощью и понимание того, у кого можно получить квалифицированную помощь, являются важными качествами для успешного функционирования ограниченно дееспособного человека. Также важно, чтобы участники понимали, что их жалоба или обращение не могут быть проигнорированы государственным органом и что существуют законодательные требования, регламентирующие обязанность чиновников отвечать на обращения граждан.

В качестве домашнего задания участникам группы предлагается составить жалобу или обращение в государственный орган самостоятельно по уже использованному во время занятия образцу.

Занятие сопровождается показом презентации.

Приветствие (2 мин.)

Ведущий: Добрый день! Я рад(а) вас видеть. Неделя прошла быстро. Сегодня в начале занятия я хочу сказать, что вы хорошо старались. На этой неделе у вас было трудное задание. Нужно было составить бюджет на один месяц. Почти все сделали задание правильно. Вы справились, потому что старались. Вы большие молодцы!

Представление материала по обращению в государственные органы (15 мин.)

Ведущий: Наши темы становятся все серьезнее. Сегодня мы поговорим о том, как обращаться в государственные органы. Государственные органы — это организации и учреждения, которые могут принимать самые главные решения. Самые главные решения — это решения государства. К таким органам относятся разные министерства и службы. Например, Министерство здравоохранения занимается вопросами о здоровье и медицинских услугах всех россиян.

Каждый человек хотя бы один раз в жизни обращался в государственные органы. Например, человек мог жаловаться на что-то в государственные органы. Или человек узнавал что-то важное. Многие из вас пока не обращались в государственные органы. Но этому нужно научиться! Уметь обращаться в государственные органы важно. Так вы сможете защищать свои права. Так вы сможете получать важную информацию.

Сначала я расскажу, какие бывают государственные органы. Не нужно все государственные органы запоминать. Но нужно их знать.

Государственные органы — это:

1. Глава нашей страны: Президент Российской Федерации.
2. Законодательные органы. Эти органы пишут и изменяют законы. Например, Государственная Дума.
3. Исполнительные органы. Эти органы управляют разными сферами жизни. Есть органы, которые занимаются здоровьем, образованием, социальной защитой, есть полиция.
4. Надзорные органы. Эти органы следят за тем, чтобы все соблюдали законы.
5. Главный такой орган — прокуратура. Например, на судебном заседании о восстановлении дееспособности всегда есть работник прокуратуры. У вас есть инвалидность, поэтому государство должно защищать ваши права. Прокуратура проверяет, чтобы ваши права не нарушались.
6. Судебные органы. Эти органы решают споры и решают, кто прав.

Не нужно сразу обращаться к Президенту РФ или в правительство. Нужно разобраться, какая у вас проблема. Потом нужно понять, какой орган

этой проблемой занимается. В этот орган в вашем городе или области вам и нужно обратиться.

Чаще всего люди обращаются в исполнительные органы. Например, в доме сломался мусоропровод. Жильцы этого дома позвонили в коммунальные службы. Коммунальные службы не приехали. Тогда жильцы пожаловались в Департамент жилищно-коммунального хозяйства. После этого Департамент заставил коммунальные службы починить мусоропровод. Департамент жилищно-коммунального хозяйства — это орган исполнительной власти.

Таких ситуаций в жизни может быть много. Такие ситуации бывают в больницах, школах, интернатах и других местах. Человек может жаловаться в исполнительные органы, если он чем-то недоволен. Человек может обращаться в исполнительные органы, если ему что-то непонятно. Например, дедушка и бабушка не поняли, как изменился размер их пенсии.

Они пошли в Социальный фонд России, чтобы спросить о своей пенсии. В Социальном фонде России дедушке и бабушке объяснили, какая теперь у них пенсия.

Важно знать: государство следит за тем, чтобы о вас хорошо заботились! Есть специальные органы, которые за это отвечают, — это органы опеки и попечительства. Они проверяют, хорошо ли ваш опекун о вас заботится. Когда вы станете ограниченно дееспособными, эти органы будут следить за вашим попечителем.

Сейчас задам вам вопрос на сообразительность. В какой орган можно жаловаться на любое нарушение закона?

(Участники отвечают.)

Ведущий: Правильно! Жаловаться на любое нарушение закона можно в прокуратуру. Можно ли недееспособному человеку обращаться в государственные органы? Давайте вспомним прошлое занятие. Да, недееспособный человек имеет право обращаться в государственные органы. Вы можете жаловаться в государственные органы. Вы можете задавать им вопросы. Это также может делать ваш опекун.

Обычно, когда нужно оформить какие-то важные документы, вместо вас это делает ваш опекун. Например, если нужно оформить пенсию или продлить инвалидность. У него есть такое право, чтобы вам помочь. Когда вы станете ограниченно дееспособными, то будете делать это сами.

Чтобы получить ограниченную дееспособность, нужно обращаться в суд. В суд может обратиться опекун. Еще в суд может обратиться сам недееспособный человек. Еще в суд может обратиться адвокат недееспособного человека.

Сейчас очень удобно обращаться в государственные органы. Обратиться в государственные органы можно через интернет. На сайтах государственных органов есть электронная приемная. В электронной приемной вы можете заполнить специальную форму, а потом отправить свою жалобу или обращение.

(При рассказе об электронном приеме обращений ведущий может показать участникам тренинга на экране электронные приемные на сайтах учреждений.)

Ведущий: Есть ли у вас вопросы?

(Участники задают вопросы ведущему.)

Упражнение «Пишем обращение вместе» (25–30 мин.)

Используется Приложение 8 «Форма обращения в государственные органы».

Ведущий: Сейчас мы сделаем задание. Я покажу вам пример жалобы или обращения.

Вам нужно подумать и сказать:

1. На что бы вы хотели пожаловаться?
2. Или, может быть, вам не на что жаловаться?
3. Если вам не на что жаловаться, вы можете что-то спросить. О чем вы хотите спросить?
4. Какая информация вам нужна от государственных органов?

(Участники высказываются.)

Ведущий: Сейчас мы все вместе заполним форму обращения. Возьмем несколько примеров ваших жалоб или вопросов. Начинаем заполнять форму.

Первое — пишем, куда и к кому мы обращаемся. Пишем название государственного органа. Иногда мы знаем имя человека, которому пишем. Тогда нужно написать еще имя этого человека. Второе — пишем, кто обращается. Обращаемся мы, поэтому пишем всю информацию о себе. Пишем свои фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона. Если у вас есть электронная почта, напишите электронную почту. Эту информацию нужно написать в верхней части документа. Третье — пишем дату или сегодняшнее число. Четвертое — пишем текст нашей жалобы или обращения. В первой части обращения нужно подробно описать, что случилось. Во второй части нужно написать, что мы хотим от государственного органа. Писать это нужно четко и по делу.

В конце документа нужно поставить свою подпись. Давайте потренируемся писать жалобы и обращения.

(Ведущий вместе с участниками составляет одну жалобу и одно обращение. Обычно на составление двух таких документов хватает времени в ходе данного упражнения.)

Ведущий: Получилось хорошо! Но при обращении в государственные органы бывают ошибки. Человек может обратиться не в тот орган. Бесполезно жаловаться на поликлинику в полицию. Сначала на поликлинику нужно жаловаться в отдел здравоохранения вашего района. Если это не поможет, то нужно жаловаться в Министерство здравоохранения вашего города или области. Если человек отправит жалобу не в тот орган, жалобу отправят в нужный орган за него. Но так ваша жалоба будет идти дольше.

Другая ошибка может быть такой: человек непонятно написал жалобу или обращение. Работники государственного органа не поймут, чего хочет этот человек.

Еще может быть так, что человек не написал в обращении важной информации. На обращение без важной информации человек может получить бесполезный ответ от государственного органа.

Как избежать ошибок? Нужно обязательно с кем-то посоветоваться!

1. Недееспособный человек может посоветоваться со своим опекуном.
2. Ограниченно дееспособный человек может посоветоваться со своим попечителем.
3. Любой человек может посоветоваться с юристом.

Юрист поможет найти закон, который был нарушен. Еще юрист поможет правильно написать жалобу, на которую точно ответят.

Но к юристам нужно обращаться осторожно. Сначала нужно посоветоваться со своим попечителем, потому что незнакомый юрист может взять с вас большие деньги за простую жалобу или обращение. Это обман. Вы можете получить помощь юриста бесплатно, потому что у вас есть инвалидность. Чтобы узнать, где вы можете получить помощь юриста бесплатно, нужно обратиться в орган социальной защиты населения вашего города или региона.

Образцы жалоб и обращений можно найти в интернете.

Простая рекомендация. Если вы не знаете своих прав, вы можете задать вопрос государственному органу. Нужно написать, что случилось. И потом написать: мне кажется, что мои права нарушаются. Так ли это? В ответ на это обращение вам придет ответ от государственного органа. Если вы не понимаете ответ государственного органа, то посоветуйтесь со своим опекуном или попечителем. Или покажите ответ юристу.

Например, девушка с инвалидностью пошла в стоматологию. Она хотела сделать протезирование зубов. Протезирование зубов — это процедура,

во время которой вместо своих зубов ставят искусственные. Такая процедура нужна, когда зубов нет или они сильно испорчены. Девушка пришла в государственный центр стоматологии. Но с нее попросили очень большие деньги. Девушка ушла из центра стоматологии. После она написала обращение в Министерство здравоохранения своего города. Спросила, на что она имеет право как инвалид. Может ли она сделать протезирование зубов бесплатно. Пришел ответ Министерства. Министерство объяснило, какие услуги для нее будут бесплатные, а за что ей придется заплатить. Девушка пришла с этим ответом в центр стоматологии. Центр уменьшил цену. Девушка получила бесплатно некоторые услуги.

По закону государственный орган обязан ответить на вашу жалобу или обращение. Государственный орган должен ответить через 30 дней. Государственный орган не может не ответить на жалобу или обращение! Если вы недовольны ответом государственного органа, то вы можете пожаловаться в другой орган власти, который главнее, или обратиться в суд.

Завершение занятия. Назначение домашнего задания (3–5 мин.)

Раздаточный материал: Приложение 8 «Форма обращения в государственные органы».

Ведущий: Домашнее задание: вам нужно составить жалобу или обращение в государственный орган. Сделайте это по образцу, как мы уже делали вместе. Это Приложение 8. Всем понятно задание? Если что-то непонятно, я готов(а) ответить на вопросы.

(Участники при необходимости задают уточняющие вопросы.)

Ведущий: До встречи через неделю!

Занятие 6. Трудоустройство и трудовые отношения

Цель занятия — сформировать представления о трудовых отношениях.

Описание: продуктивность является важнейшим показателем соматического и психического здоровья взрослого человека. Стремление к продуктивной деятельности, приносящей пользу, результат, — одна из мотиваций, характеризующих уровень личностной зрелости. Социально-трудовая реабилитация позволяет восстановить (сохранить) личностный, социальный и трудовой статус человека, страдающего психическим расстройством, самооценку и чувство состоятельности, поэтому мы считаем очень значимой возможность получить знания и навыки, необходимые для вступления в трудовые отношения. Из опыта проведения групп социально-психологического тренинга мы видим, что те недееспособные граждане, которые

включены в продуктивную деятельность, имеют более высокий уровень социального функционирования, и это облегчает задачу успешного прохождения судебно-психиатрической экспертизы и судебного процесса по изменению их правового статуса. Это может быть работа в лечебно-трудовых мастерских социального учреждения, где они проживают, или сопровождаемая трудовая деятельность в проектах благотворительных организаций. Некоторые недееспособные граждане могут быть трудоустроены в стационарной организации социального обслуживания или на открытом рынке труда (последнее встречается довольно редко). Однако большинство граждан трудоспособного возраста, проживающих в социальных учреждениях, на сегодняшний день не трудоустроено. Признание ранее недееспособного гражданина ограниченно дееспособным повышает шансы на трудоустройство, потому что ограниченно дееспособный человек начинает самостоятельно предпринимать действия для поиска работы.

На судебно-психиатрической экспертизе специалисты часто задают подэкспертным вопросы об их планах на будущее, ожидая услышать, как человек будет устраивать свою жизнь и расширять свои социальные перспективы: планирует ли он работать, как он оценивает свои способности к труду, реалистичны ли его планы трудоустройства, на какой доход он рассчитывает, не станет ли он жертвой обмана со стороны непорядочных нанимателей и т.п.

Основной дидактический материал шестого занятия помогает сформировать представления о том, как человек может устроиться на работу, какие основные шаги он проходит при трудоустройстве, какие документы ему для этого нужны, какой договор заключается между работником и работодателем. Важно дать участникам группы информацию о том, какие варианты поиска работы являются наиболее доступными и безопасными для граждан с психическими расстройствами и инвалидностью: это специальные программы центров занятости по трудоустройству инвалидов, проекты сопровождаемой трудовой деятельности благотворительных организаций. Естественное предположить, что при наличии инвалидности и после периода отсутствия работы (иногда длительного) немедленный выход на открытый рынок труда может быть слишком сложным и даже рискованным. Среди тех участников тренинговых групп, которые воспитывались в детских социальных учреждениях, есть люди, не имеющие никакого опыта трудовых отношений. Для них понимание необходимости обращаться за помощью в центры занятости и благотворительные организации является особенно важным.

В небольшой ролевой игре будет разыграна ситуация собеседования, когда участники будут задавать вопросы ведущему, как кандидату на вакансию, а потом поменяются с ним местами: ведущий выступит в роли

потенциального работодателя, а участники тренинга в роли кандидатов будут задавать ему вопросы о будущей работе.

На занятии ведущий знакомит участников с представлениями об основных положениях Трудового кодекса, защищающих интересы работника, о преимуществах заключения договора с работодателем по сравнению с работой без заключения договора. Также на занятии обсуждается значимость исполнения своих трудовых обязанностей и соблюдения трудовой дисциплины.

После предоставления материала ведущий обязательно должен ответить на вопросы участников.

Во второй части занятия проводится упражнение «Поделись опытом»: те участники, которые уже имеют опыт трудовых отношений или включены в них в настоящее время, делятся своим опытом с другими. Восприятие информации через призму «равный равному» обычно является более доступным и понятным.

В качестве домашнего задания участникам предлагается ответить на вопросы теста по теме занятия.

Занятие сопровождается показом презентации.

Приветствие (3 мин.)

Ведущий: Добрый день! Рад(а) видеть всех участников группы! Мы прошли половину нашего курса. Впереди нас ждут более важные темы! Мне было интересно посмотреть ваши жалобы и заявления в государственные органы. Многие из вас получили мои комментарии и сделали исправления. Не забывайте обращаться за помощью, когда пишете жалобу или заявление. Можно обратиться к опекуну или попечителю. Еще можно обратиться к юристам, которые помогают бесплатно. Где найти таких юристов? Поищите информацию на сайте органа социальной защиты населения вашего города или региона. Если не найдете, напишите письмо в Министерство социальной защиты вашего города или региона и спросите, как получить бесплатную юридическую помощь. Еще бесплатные юристы есть в благотворительных организациях.

Представление обучающего материала «Трудоустройство и трудовые отношения» (10 мин.)

Ведущий: Сегодня мы будем говорить о важной части жизни взрослого человека. Мы будем говорить о работе. Каждый человек имеет право работать. Это написано в основном законе России — Конституции. Когда человек работает, у него есть обязанности.

Некоторые из вас уже работают. Это хорошо! Это хорошо не только для вас, но и для суда и врачей на экспертизе. Если человек может работать, значит, у него есть для этого способности. Так будет думать суд и экспертиза. Если вы не работаете, то все равно делаете что-то полезное. Например, вы подрабатываете в лечебно-трудоустройственной мастерской. Или вы помогаете сотрудникам интерната.

Сейчас, чтобы найти работу, вам может понадобиться помощь опекуна. Когда вы станете ограниченно дееспособными, вы сможете искать работу самостоятельно.

Раньше мы считали, сколько денег нужно в месяц. Мы увидели, что пенсии мало, чтобы жить хорошо. Поэтому работа — это еще и дополнительные деньги! Чтобы начать искать работу, нужно написать резюме.

Резюме — это документ с важной информацией о вас. В резюме нужно написать: фамилию, имя, отчество, дату рождения, номер телефона, адрес электронной почты, где вы учились, где вы работали. Многие из вас не писали резюме раньше, поэтому лучше начать поиск работы с Центра занятости. Центры занятости есть в каждом городе. В Центре занятости есть отдел, который помогает людям с инвалидностью найти работу. В Центре занятости вам помогут написать резюме. Еще можно найти работу в благотворительных организациях. В благотворительных организациях есть мастерские. Это хорошая работа, потому что там можно работать меньше времени. По закону человек с инвалидностью не должен работать больше 35 часов в неделю. Важно беречь свое здоровье. Если вы быстро устаете, лучше работать на полставки. Полставки — это половина рабочего дня.

Есть специальные сайты, где ищут работу. Но я не советую начинать искать работу на них. На таких сайтах много обмана. Если вы все же хотите попробовать найти работу на сайте, попросите друга или социального работника вам помочь. Еще можно найти работу через знакомых, друзей и родственников. Но важно, чтобы знакомый или друг был надежным. Это должен быть человек, которого вы знаете долгое время. Это должен быть человек, который вас раньше не подводил.

Важно правильно оформить все документы при устройстве на работу. Вы написали резюме и отправили его работодателю. После этого вас могут пригласить на собеседование.

Собеседование — это встреча с работодателем. Работодатель — это организация или человек, который предлагает вам на работу.

Упражнение «Вопросы на собеседовании» (5–7 мин.)

Ведущий: Давайте сделаем упражнение. Представьте, что я пришел(ла) к вам устраиваться на работу уборщиком. Вы мой будущий начальник.

Спросите меня, пожалуйста, обо всем, что вам важно узнать, чтобы решить, брать меня на работу или нет. Какие вопросы вы мне зададите?

(Участники отвечают.)

Ведущий: Теперь давай сделаем наоборот. Представьте, что вы устраиваетесь ко мне на работу уборщиком. Я ваш будущий начальник. Какие вопросы вы бы задали мне, чтобы узнать больше о работе и понять, подходит ли она вам. О чем вы бы меня спросили?

(Участники отвечают.)

Продолжение обучающего материала «Трудоустройство и трудовые отношения» (15 мин.)

Ведущий: Если работодатель решит, что вы можете работать в этой организации, он предложит вам работу. Как называется главный документ, который подписывает человек, когда устраивается на работу?

(Участники отвечают.)

Ведущий: Главный документ, который подписывает человек при устройстве на работу, называется трудовой договор. Кроме трудового договора, есть другой вид договора — договор гражданско-правового характера. Его называют договор ГПХ. Договор ГПХ заключают, когда нужно выполнить конкретную работу. Когда работа закончена, договор ГПХ тоже заканчивается. А трудовой договор — постоянный. В трудовом договоре написано, какова ваша должность, каковы ваши рабочие обязанности, в какое время приходиться на работу, сколько часов нужно работать, когда уходить с работы, сколько вам будут платить.

Перед тем как подписать трудовой договор, его нужно внимательно прочитать. И еще важно посоветоваться со своим опекуном или попечителем. Когда вы будете устраиваться на работу, вам понадобится номер СНИЛС. СНИЛС — это ваш личный страховой номер. Работодатель по этому номеру переводит деньги на вашу пенсию и другую помощь от государства.

Когда человек работает, у него есть трудовая книжка. Трудовая книжка — это документ, где написано, где и когда человек работал. Раньше трудовые книжки были бумажными, теперь они электронные. Когда вы устраиваетесь на работу, работодатель делает запись в вашей трудовой книжке. Когда вы увольняетесь, работодатель тоже делает запись в трудовой книжке. Есть некоторые работы, где нужно пройти медицинский осмотр и сделать медицинскую книжку. Например, если человек устраивается на работу в столовую.

Есть закон, который защищает работников. Этот закон называется Трудовой кодекс. Если между работником и работодателем возникает спор, чаще всего выигрывает спор работник. Это значит, что закон хорошо защищает людей, которые работают.

Важно знать: нельзя устраиваться на работу без договора! Если у вас есть трудовой договор, у вас есть права на отпуск с сохранением зарплаты, на больничный, если вы заболели, на перевод денег на вашу пенсию и страхование. В некоторых случаях при увольнении вы будете иметь право на выходное пособие. Выходное пособие — это дополнительные деньги, которые получает работник, если его увольняют. Эти деньги нужны, чтобы жить первое время после потери работы, пока не найдете новую.

Если у вас нет договора, вас могут обмануть. Например, работодатель может не заплатить вам деньги. И вы не сможете этого доказать. Ограниченно дееспособный человек может сам подписывать трудовой договор.

Важно знать свои права на рабочем месте. Вам положен отпуск. Отпуск — это время для отдыха, когда вы не ходите на работу, но продолжаете быть работником организации. У вас есть инвалидность, поэтому отпуск должен быть 30 дней в году. Если вы хотите два отпуска в году, то каждый будет по 15 дней. Зарплату должны платить два раза в месяц. Когда вы начнете работать, у вас точно появятся новые вопросы. Например, как правильно оформить отпуск. Или что делать, если заболел и не можешь прийти на работу. На работе есть специальные люди, которые смогут ответить на ваши вопросы. Эти люди работают в отделе кадров. Если у вас появляются вопросы, то вы можете задать их человеку из отдела кадров.

Ограниченно дееспособный человек может сам получать и тратить свою зарплату. Зарплату можно получать на банковскую карту, если она у вас уже есть. Или работодатель может сделать вам банковскую карту. И на эту карту будет приходить ваша зарплата.

Чтобы долго работать и получать зарплату, надо хорошо делать свою работу. Надо вовремя приходить на работу. Надо соблюдать все правила на работе. Эти правила называются трудовая дисциплина. Есть причины, по которым работника могут уволить и не выплатить выходное пособие при увольнении:

- если человек часто опаздывает;
- если человек не приходит на работу;
- если человек пьет алкоголь на рабочем месте;
- если человек грубит и ведет себя плохо;
- если человек ленится и плохо работает.

В этих случаях закон защищает работодателя, а не работника. Если плохо работать и нарушать правила, можно быстро остаться без работы.

Вы можете уйти с работы по своему желанию. Например, если вы нашли другую работу. Но нужно предупредить работодателя об этом заранее — за две недели.

Есть ли у вас вопросы?

(Участники задают вопросы ведущему.)

Упражнение «Поделись опытом» (20–25 мин.)

Ведущий: Сейчас я попрошу тех, кто работает или работал раньше, рассказать о своей работе. Подумайте и ответьте на вопросы:

1. Где вы сейчас работаете или работали раньше?
2. Как вы нашли работу?
3. Кто помог вам устроиться на работу?
4. Какой документ вы подписали с работодателем?
5. Читали ли вы свой трудовой договор?
6. Нравится ли вам ваша работа?
7. К кому можно обратиться, если на работе есть проблемы или что-то непонятно?

(Участники рассказывают. Другие участники задают вопросы. Ведущий тоже может комментировать. Если среди участников группы нет ни одного человека, имеющего опыт работы, то ведущий может рассказать о своем опыте трудоустройства и трудовых отношений, а также пригласить на занятие гостя — человека, имеющего инвалидность, который трудоустроился и работает.)

Завершение занятия. Назначение домашнего задания (2 мин.)

Раздаточный материал: Приложение 9 «Домашнее задание № 6».

Ведущий: Спасибо за участие в сегодняшнем занятии! Домашнее задание — это тест. Это Приложение 9. До встречи через неделю!

Занятие 7. Получение медицинской помощи

Цель занятия — сформировать представления о получении медицинской помощи.

Описание: получение медицинской помощи — это обычно хорошо знакомая всем людям сфера. Она хорошо знакома и тем, кто был признан недееспособным, и тем, кто не имеет опыта самостоятельного проживания или жизни в семье. Люди посещают врачей, получают медицинскую помощь с раннего детства. Однако получение медицинской помощи связано с административными и юридическими аспектами, которые обычно остаются как бы «за кадром» самого процесса лечения. Эти вопросы ограниченно дееспособному человеку предстоит рассматривать и решать самостоятельно. На седьмом занятии мы рассказываем о том, какие документы необхо-

димы для получения медицинской помощи, в какой поликлинике гражданин может получать медицинские услуги и как к ней прикрепиться, что такое плановая и экстренная медицинская помощь, почему первичный прием граждан осуществляет врач-терапевт, как получить направление к конкретному врачу или на операцию в больнице.

Важнейшим юридическим аспектом оказания медицинской помощи является получение информированного добровольного согласия (или информированного добровольного отказа) пациента на медицинское вмешательство. Недееспособные граждане, проживающие в стационарных организациях социального обслуживания, обычно имеют неверное представление о том, что такого рода согласие или отказ дается только опекуном гражданина, а не им самим. На самом деле врач должен получить согласие от недееспособного пациента: вступить с ним в общение, выяснить, понимает ли человек, где находится и почему, желает ли он получить определенную медицинскую помощь с ее описанием, последствиями. Если врач убедится, что человек адекватно воспринимает происходящее, реагирует на него, то согласие дает пациент. Если врач убедился в обратном, то согласие дает опекун — он восполняет неспособность подопечного. Вряд ли мы можем представить себе ситуацию, когда человеку необходимо, например, стоматологическое лечение, его опекун с этим согласен, но сам человек напуган и отказывается, и медицинские работники насильно привязывают его к стоматологическому креслу. Такая ситуация невозможна, она противоречит принципу добровольности в оказании медицинской помощи.

Если возникает ситуация, когда подопечный способен отказаться и отказывается от медицинского вмешательства, а у опекуна другое мнение, то речь может идти только о недобровольном вмешательстве в установленных законом случаях и порядке. При оказании экстренной медицинской помощи (угрозе жизни) она может быть оказана без получения информированного добровольного согласия — при соблюдении условий, предусмотренных в законе. Если человек представляет опасность для себя и окружающих и в ряде других установленных законом случаях недобровольно может оказываться психиатрическая помощь. Все люди, признанные недееспособными вследствие психического расстройства, получали психиатрическую помощь в течение жизни, в том числе имеют травматический опыт недобровольных госпитализаций. Задача ведущего — рассказать, в каких случаях психиатрическая помощь может и должна быть оказана недобровольно и как правильно вести себя при госпитализации в психиатрическую больницу в тех случаях, когда человек не согласен на стационарное лечение.

Далее участники группы вместе с ведущим играют в ролевую игру «Запишись к врачу», в которой они могут попробовать себя в роли посетитель-

ницы поликлиники, девушки Вики. При хорошей ориентированности участников в сфере медицинской помощи (например, если кто-то из участников ранее сам посещал врачей, когда был дееспособен) можно предложить им роль работника регистратуры или врача на приеме. Если таких нет, то эти роли исполняют ведущий и соведущий. Успешные действия, ошибки и трудности, которые участники совершили в ролевой игре, обсуждаются после ее завершения.

В качестве домашнего задания участникам группы предлагается тест по теме занятия. Еще одна важная часть этого домашнего задания — подготовка к следующей теме, которая является сложной и чувствительной для большинства участников. Это тема о том, как человек, имеющий психическое расстройство, может рассказать о своем заболевании, поэтому участникам заранее высылается список типичных жалоб пациентов (симптомов психических расстройств) для ознакомления. Мы постарались сформулировать пункты этого списка максимально просто и понятно для восприятия.

Занятие сопровождается показом презентации.

Приветствие (2 мин.)

Ведущий: Добрый день! Рад(а) вас видеть! Спасибо, что вы приходите на все занятия! Спасибо, что хорошо выполняете домашние задания. В прошлый раз мы говорили о работе и трудовых отношениях. Я посмотрел(а) ваши домашние задания. Вы хорошо запомнили этот материал.

Представление материала «Получение медицинской помощи» (25 мин.)

Ведущий: Сегодня у нас очень важная тема!

Мы будем говорить о получении медицинской помощи. Почему важно об этом говорить? Есть три причины:

1. Каждый человек хотя бы раз в жизни получал медицинскую помощь.
2. Мы получаем медицинскую помощь всю жизнь — с рождения и до самой смерти.
3. У всех вас есть инвалидность из-за психического заболевания. Значит, вам особенно важно получать медицинскую помощь.

Право на медицинскую помощь записано в Конституции нашей страны. Когда ребенок рождается, в течение 30 дней ему оформляют специальный документ. Этот документ нужен, чтобы получать медицинскую помощь. Кто знает, что это за документ?

(Участники отвечают.)

Ведущий: Правильно! Этот документ называется полис ОМС. ОМС — это сокращение от слов «обязательное медицинское страхование». С полисом ОМС вы можете прикрепиться к любой поликлинике в вашем регионе. Прикрепление к поликлинике — это регистрация в поликлинике, после которой вы сможете ходить в эту поликлинику. Поликлиника необязательно должна быть рядом с домом. Вы можете выбрать ту поликлинику, которая ближе к работе или удобнее для вас.

Если вы переедете в другую область России, полис ОМС нужно будет поменять. Полис нужно менять, потому что в разных областях работают разные страховые компании. На новом месте вам обязательно выдадут новый полис. В каждой поликлинике рядом с регистратурой есть специалист из страховой компании. Этот специалист поможет вам сделать новый полис ОМС. Но если вы приехали в другой регион ненадолго, в отпуск или в гости, то полис менять не надо. Вы получите помощь по тому полису, который у вас есть.

Сейчас у всех вас уже есть полисы ОМС. Даже если вы никогда не видели свой полис ОМС, он точно у вас есть. Если вы будете жить самостоятельно, полис ОМС будет у вас на руках. Вы сможете прикрепиться к любой поликлинике.

По закону вы можете выбрать врача. Представьте, что вы пришли в поликлинику к врачу терапевту. Но этот врач невнимательный и плохо объясняет. Вы можете попросить, чтобы вас принял другой врач. В поликлинике вам нужно попросить об этом в заявлении. Вы знаете свои права и имеете право это делать!

Обычно в поликлинике вас сначала принимает терапевт. Терапевт решает, к какому врачу вас направить. Например, к неврологу, травматологу, гастроэнтерологу или хирургу. Если человеку нужна операция в больнице, ему дают направление на операцию. Операцию могут делать по плану, без спешки. Такую помощь называют плановой медицинской помощью.

Но есть и экстренная, или срочная, медицинская помощь. Срочная медицинская помощь — это та помощь, без которой человек может умереть. Срочную медицинскую помощь оказывают всем. Если человеку нужна срочная операция, то ее делают сразу. Срочную помощь оказывают даже людям без полиса ОМС.

А теперь задам вам интересный вопрос: кому принадлежит ваше тело и ваше здоровье? Вам или вашему опекуну?

(Участники отвечают.)

Ведущий: У вас много разных ответов! Правильный ответ — ваше тело и ваше здоровье принадлежат вам! Ваш опекун не может лечь в больницу

на операцию вместо вас. Только вы сами решаете, хотите ли вы получить медицинскую помощь. Перед лечением врачи должны спросить ваше мнение и получить ваше согласие. Это очень важно! Есть специальный документ, который называется «Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство». Этот документ подтверждает, что вы согласны на лечение. Если вы согласны получить медицинскую помощь, то вы подписываете этот документ. Если вы совсем не можете сказать, что думаете о лечении (например, вы без сознания), то этот документ подпишет ваш опекун. Когда вы станете ограниченно дееспособными, то попечитель не сможет подписать этот документ. Это сможете делать только вы.

У вас есть право все знать о своем здоровье! Спрашивайте у врачей обо всем, что непонятно: что с вами, почему это случилось, что будет дальше, как лечить, поможет ли лечение и не будет ли вреда. Врач обязан все объяснить. Еще вы можете попросить копии своих медицинских документов, например справку или выписку из карты.

Но есть случаи, когда медицинская помощь оказывается без согласия пациента.

Таких случаев два:

1. Экстренная, или срочная, помощь. Если человек без сознания, и его жизнь в опасности, и он не может сам дать согласие. В этом случае решение за человека принимают врачи.
2. Психиатрическая помощь. Если человек опасен для себя или других или если он не может позаботиться о себе, психиатрическая помощь оказывается без его согласия. У вас есть инвалидность по психическому заболеванию, поэтому вы уже были в психиатрической больнице или можете туда попасть.

В психиатрической больнице вам могут предложить подписать согласие на лечение. Если вы не согласны лечиться в психиатрической больнице, вы можете отказаться. Тогда решение о вашем лечении примет суд. Чаще всего суд соглашается с врачами. Это значит, что вас будут лечить в психиатрической больнице по решению суда. Подписывать согласие или нет, каждый человек решает сам. Многие говорят, что, если пациент согласен на лечение, к нему в больнице относятся лучше. И тогда его могут выписать домой быстрее. Но точно можно сказать одно: даже если вы считаете, что ваши права нарушают, в психиатрической больнице лучше вести себя спокойно и вежливо. Спорить с решением о вашем лечении можно будет после выхода из больницы. Если есть возможность, лучше связаться с юристом. Юрист проверит, чтобы ваши права не нарушали.

Когда вас лечат психиатры, вы тоже имеете право задавать вопросы о вашем здоровье. Врач должен объяснить, что с вами, что за болезнь, какие

таблетки надо пить и что вам нельзя делать из-за болезни. Если вы будете врачу доверять и делать, как он говорит, то поправитесь быстрее.

Это все самое главное, что нужно знать о медицинской помощи. Есть ли у вас вопросы?

(Участники задают вопросы.)

Ролевая игра «Запишись к врачу» (20–25 мин.)

Ведущий: Сейчас у нас будет игра. Мы разыграем ситуацию из жизни. Вика живет в доме сопровождаемого проживания и работает. Ей неудобно ходить в поликлинику рядом с домом. Рядом с ее работой есть другая поликлиника. Вика хочет прикрепиться к новой поликлинике и получить направление к неврологу, потому что у Вики часто болит голова.

Нам нужен игрок, который сыграет девушку Вику.

Задача игрока:

- изображать девушку Вику;
- прикрепиться к новой поликлинике;
- получить направление к неврологу.

Я буду изображать разных специалистов: работника регистратуры, который оформляет документы, и врачей.

Все остальные участники внимательно смотрят, как проходит игра. Остальные участники будут наблюдателями. Это очень важно. Наблюдатели заметят, что было сделано правильно, а где были ошибки. После игры все смогут сказать, что получилось хорошо, а что можно сделать по-другому.

(Участники разыгрывают игру. Обычно удается сделать два дубля с двумя разными участниками. Далее группа обсуждает игру.)

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Сложная ли была игра?
2. Что получилось у игрока (*имя игрока, который изображал девушку Вику*)?
3. Какие трудности у него возникли?
4. Что бы вы сделали по-другому?

Завершение занятия, назначение домашнего задания (3 мин.)

Раздаточные материалы: Приложение 10 «Домашнее задание № 7», Приложение 11 «Признаки психических расстройств» — для ознакомления и подготовки к следующему занятию.

Ведущий: Сегодня у нас было непростое занятие. А домашнее задание будет простым. Вам нужно пройти тест. Это Приложение 10. Результаты теста отправьте мне до следующего занятия. На следующем занятии будет очень важная тема. Мы будем говорить о признаках психических заболеваний. Признак болезни называется симптом. Эта тема важна, потому что

у вас есть инвалидность по психическому заболеванию. Врачи на экспертизе будут спрашивать вас о вашем заболевании. Так всегда бывает на экспертизе. Тема психических заболеваний сложная и личная. Признаки психических заболеваний записаны в Приложении 11. Вы можете его прочитать и подготовиться. Через неделю мы снова встретимся и продолжим разговор о психических заболеваниях.

Занятие 8. Как рассказывать о своем психическом заболевании

Цель занятия — подготовить участников к рассказу о своем психическом заболевании.

Описание: тема данного занятия сложная и деликатная. На наш взгляд, это, пожалуй, самая трудная тема тренинга. Речь идет о признании своего психического заболевания и рассказе о нем, поскольку такого рода вопросы часто задают на судебно-психиатрической экспертизе. Для человека, страдающего психическим расстройством, но не понимающего и не признающего симптомы и особенности, вызванные заболеванием, практически нереально пройти судебно-психиатрическую экспертизу по признанию его ограниченно дееспособным с положительным заключением. При этом анозогнозия (отсутствие критической оценки больным своего заболевания) — постоянный спутник многих психических расстройств. Многолетнее общение с пациентами, страдающими расстройствами шизофренического спектра, показывает, что во многих случаях они действительно не могут отразить изменения, произошедшие в их психике вследствие заболевания, а обстоятельства и поведение, сопровождавшие приступы психоза, словно стираются из памяти, вытесняются. По нашему мнению, в данную проблему вносит свой вклад и личностный, эмоциональный компонент: люди с психическими расстройствами ощутимо стигматизированы в нашем обществе, и поэтому признание своего психического заболевания ассоциировано с признанием себя неполноценным, отвергаемым, осуждаемым, ущербным и т.п. Мы видим это и в работе с людьми с интеллектуальными затруднениями. На первый взгляд, человеку вроде бы ясно, что у него есть определенные трудности с чтением, письмом, математическим счетом, абстрактно-логическим мышлением, усвоением знаний, но, с другой стороны, сам термин «умственная отсталость» — это те слова, которые люди не хотят относить к себе и своему состоянию. Многие из них подвергались насмешкам и травле в школьном возрасте, что делает задачу признания своих особенностей еще более трудной. По отзывам участников прошлых тренингов, прошедших судебно-психиатрическую экспертизу, вопрос к под-

экспертному о том, страдает ли он психическим заболеванием, был самым тяжелым в ходе экспертизы. Конечно, мы имеем дело с людьми, которые прошли длительный курс лечения, участвовали в реабилитационных мероприятиях, частично восстановили свою трудоспособность и находятся на пути к личностно-социальному восстановлению, но разговор о психическом заболевании до сих пор представляет для них серьезный вызов.

Как же можно работать с этой проблемой в ходе тренинга? Во-первых, мы предлагаем участникам подумать и порассуждать о том, почему для врачей-психиатров факт признания человеком своего заболевания является столь важным. Сама постановка вопроса побуждает участников группы обдумать и отрефлексировать точку зрения другого человека — того, с кем им предстоит вести диалог. Открытый вопрос позволяет участникам дать развернутый и обдуманный ответ, выразить свое мнение.

Во-вторых, мы концентрируемся не на формальном признании диагноза, а на понимании и описании тех симптомов, которые человек у себя замечает и признает. Для самого человека психическая патология — это те нарушения психики, которые мешают нормальным процессам его жизни. Например, вследствие длительного стресса и высокой тревожности человек может утратить нормальный сон. Обычно описание человеком своих жалоб и особенностей является достаточным для продуктивного диалога с врачом.

В-третьих, мы даем конкретные примеры того, как человек может рассказывать о своем заболевании. Опора на конкретные примеры облегчает задачу. Мы не настаиваем, чтобы участники рассказывали именно о себе: смельчаков рассказать о своем заболевании в рамках группового занятия находится немного. Для тренировки навыка рассказа о заболевании можно использовать истории воображаемых пациентов.

В течение занятия рекомендуется применять следующие психологические приемы: (1) поддерживающие утверждения, в которых делается акцент на позитивных высказываниях, на признании сильных сторон участников группы и положительных изменений; (2) активное, рефлексивное слушание с использованием уточняющих или перефразирующих вопросов; (3) обобщение основных идей говорящего.

Отдельно хотелось бы подчеркнуть, что ничто не дает больше знаний о заболевании, возможностей для его признания и понимания связанных с ним особенностей, чем доверительный разговор с лечащим врачом-психиатром. К сожалению, в настоящее время системы психиатрической помощи и социального обслуживания людей с психическими расстройствами и инвалидностью устроены так, что такие доверительные отношения являются редкостью: врачи перегружены большим количеством пациентов, не имеют возможности уделять каждому достаточного индивидуального внима-

ния, а меры по контролю лечения могут настраивать пациентов против медицинского персонала.

В качестве домашнего задания участникам группы предлагается отметить в списке признаков психических расстройств те жалобы (симптомы), которые они отмечают у себя в настоящее время. Некоторые симптомы, доставляющие дискомфорт, могут оставаться, несмотря на прогресс в лечении, поскольку заболевания являются хроническими. Но их наличие не всегда является доказательством того, что человек тяжело болен, это могут быть остаточные симптомы. Результаты данного домашнего задания предназначаются участникам лично и не выносятся на всеобщее обсуждение. Также участникам предлагается заранее ознакомиться с материалом для подготовки к следующему занятию — «Списком примерных вопросов, которые задают на судебно-психиатрической экспертизе».

В ходе восьмого занятия используется текст Приложения 11 «Признаки психических расстройств». Текст выводится на экран.

Приветствие (2 мин.)

Ведущий: Добрый день! Неделя пролетела быстро. Спасибо, что вовремя сделали домашнее задание! Рад(а) видеть вас всех на нашем новом занятии!

Представление материала «Что и как говорить о своем психическом расстройстве» (20 мин.)

Ведущий: В прошлый раз мы говорили о психиатрической помощи. Для многих людей с психическими заболеваниями эта тема трудная и неприятная. Любому человеку тяжело признать, что у него есть психическое заболевание. Психические заболевания часто вызывают плохую реакцию у людей вокруг. Еще диагноз психического заболевания может иметь правовые последствия. Например, человека с психическим заболеванием могут признать недееспособным.

Скоро у вас будет судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза — это встреча с врачами-психиатрами. Они будут задавать вопросы, чтобы понять, насколько человек дееспособен. На экспертизе также будет психолог. Он тоже будет задавать вопросы и давать задания. Например, психолог может попросить посчитать примеры или объяснить смысл пословицы. Все специалисты на экспертизе смотрят, знает ли человек, что у него есть психическое заболевание. Специалисты проверяют, понимает ли человек, какие у него есть особенности. Как вы думаете, почему для специалистов это важно?

(Участники высказываются.)

Ведущий: Спасибо за ваши ответы! Наша задача — успешно пройти судебно-психиатрическую экспертизу. Поэтому каждому из вас важно знать про свое заболевание. Важно уметь говорить про свое заболевание. К сожалению, некоторые люди с психическими расстройствами не признают, что больны. Мы не можем заставить их признаться в этом, притворяясь перед врачами. Люди, которые уже проходили экспертизу, говорят: «Самый трудный вопрос: “Есть ли у вас психическое заболевание?”».

Как бы вы на него ответили?

(Участники отвечают.)

Ведущий: Вы все отвечаете по-разному. Некоторые люди на экспертизе отвечают: «Да, у меня есть психическое заболевание. Но сейчас я чувствую себя хорошо». Этот ответ подходит тем, кто когда-то заболел, лечился, и ему помогло лечение. Но здесь есть люди, которым врач поставил диагноз еще в детстве. Чаще всего это диагноз «умственная отсталость». Этот диагноз звучит очень обидно!

Таким людям не всегда дают лекарства. Но у таких людей есть особенности. Например, особенности могут быть такие: им сложно учиться, им трудно быть внимательными, им трудно запоминать. Такие люди могут сказать на экспертизе: «Да, у меня есть психическое заболевание. Но я стараюсь и справляюсь с жизненными задачами».

Иногда врачи не говорят диагноз пациенту. Врачи боятся, что человеку будет плохо от информации о диагнозе. Если вы не знаете свой диагноз, вам нужно поговорить со своим лечащим врачом. Объясните врачу, что вы готовитесь к экспертизе. Скажите, что вы хотите знать свой диагноз. Скажите врачу, что вы хотите понимать особенности вашего заболевания. Как мы уже говорили, вы имеете право знать свой диагноз и то, как врач оценивает ваше состояние и какие лекарства вам прописали.

Вы можете успешно пройти экспертизу, даже если не знаете свой диагноз. Диагноз записывает врач. Этот диагноз нужен другому врачу, когда он читает медицинские документы. Но для прохождения экспертизы диагноз не самое главное. Врач на экспертизе хочет услышать, как вы себя чувствуете. Врач спрашивает, что вас беспокоит. Вы можете назвать свои жалобы. Жалобы в медицине называются симптомы. Если вы расскажете врачу, что вас беспокоит, вам будет легче найти общий язык и понять друг друга. Например, человек может рассказывать о своих симптомах так: «У меня часто болит голова. Я быстро устаю. Иногда я плохо сплю».

Сейчас мы посмотрим список симптомов психических заболеваний. Прочитаем список вместе. Если что-то будет непонятно, можно задать вопросы.

(Список выводится на экран. Вместе читаем список. Участники задают вопросы.)

Упражнение «Моя история болезни» (25–30 мин.)

Ведущий: Мы будем тренироваться рассказывать о своем заболевании.

В этом нам поможет этот список. На экспертизе психиатр будет спрашивать, как вы чувствуете себя сейчас. Но еще врач будет задавать вопросы о прошлом.

Врач спросит:

1. Когда началось заболевание?
2. Что происходило с вами раньше?

Как вы думаете, почему врачи об этом спрашивают?

(Участники отвечают.)

Ведущий: У нас есть разные мнения. Мое мнение такое: если человек понимает, что с ним происходило в прошлом, и признает свое заболевание, это хорошо. Тогда, если болезнь снова проявится в будущем, человек сможет это заметить. Человек заметит симптомы своей болезни. Человек вовремя обратится к врачу. Человек не попадет в беду. Для врачей это очень важно!

История болезни — это не только документ, который пишет врач. Это еще то, что человек рассказывает о своем заболевании. Это то, как болезнь повлияла на жизнь человека. Сейчас я прочитаю вам рассказ об истории болезни. Обратите внимание: я не буду давать оценки поступкам других людей. Я не буду осуждать кого-то. Потому что это может оставить плохое впечатление. Я расскажу только историю болезни. Это придуманная история. Это не история настоящего человека.

Вариант 1: До 20 лет у меня в жизни все было нормально. Проблемы начались после армии, когда я поступил в университет. Я хотел учиться хорошо. Я учился на факультете менеджмента. Первые экзамены для меня были очень тяжелыми. Я много готовился к первым экзаменам. Несколько ночей я совсем не спал. Потом у меня нарушился сон. Я не хотел спать. Я чувствовал много сил и идей. Я мог готовиться к экзаменам день и ночь. Я отлично сдал все экзамены. После экзаменов мне быстро стало хуже. Я плохо помню это время. Мне было очень плохо. У меня не было сил. Будущее казалось страшным. Я закрылся в своей комнате. Я ни с кем не разговаривал. Я никуда не выходил. Мой брат вызвал психиатрическую скорую помощь. Так я первый раз попал в психиатрическую больницу. После лечения я вернулся к учебе. Но мне становилось плохо снова и снова. Радости больше не было. Я не хотел выходить из дома. Я не хотел ничего делать. Такое состояние продолжалось по несколько месяцев. Когда мне было лучше, я пытался зарабатывать деньги. У моей мамы была астма. Моя мама переживала за меня. Она боялась, что когда-нибудь не сможет мне помогать.

Мама уговорила меня оформить инвалидность. После смерти мамы у меня случился очень тяжелый приступ, мне было очень плохо. Родственники отправили меня в психиатрическую больницу. Врачи решили, что я не смогу жить один. Они решили, что мне нужна помощь. Врачи решили, что меня лучше признать недееспособным. Меня отправили в интернат. Здесь мне помогли. Я постоянно принимал лечение. Я стал чувствовать себя лучше. Сейчас я работаю в лечебно-трудовой мастерской.

Вариант 2: В детстве я жила в семье. У меня есть старшая сестра. Мои родители пили алкоголь. Они почти не работали. Когда мне было пять лет, мама умерла. Отец не мог о нас заботиться. Меня и сестру забрали от отца. Мы с сестрой попали в разные детские дома. Когда я пошла в школу, мне было очень трудно учиться. В семь лет я не умела читать и писать, не знала цифры. Потом мне дали инвалидность. Меня перевели в детский дом-интернат для «особых» детей. Я стала учиться в специальной школе. Эта школа называлась коррекционная. Там я научилась читать и писать. Но до сих пор мне трудно читать и писать. Я читаю и пишу медленно. Но я стараюсь, и у меня получается. Особенно мне трудно считать. Я знаю числа, но считаю на калькуляторе. В уме могу только складывать и вычитать небольшие числа. После школы я пошла учиться в колледж. Я училась на помощника повара. Там была специальная программа для инвалидов. Когда мне исполнилось 18 лет, меня признали недееспособной. И других ребят из моего детского дома тоже. Врачи и воспитатели думали, что мы не сможем жить одни. Они решили, что нам всегда будет нужна помощь. После колледжа я попала в интернат для взрослых. Сейчас я работаю на кухне. Я мою кухню и столовую. Я накрываю в столовой и убираю со столов. Я мою посуду и делаю другую простую работу. В быту я самостоятельна. Я сама справляюсь со всеми делами. Я читаю и пишу медленно. Я считаю только на калькуляторе. Я могу легко расстроиться и заплакать. Я не знаю, почему так происходит. Может быть, это просто мой характер. Других жалоб у меня нет.

(Вариант для чтения следует выбирать в зависимости от состава участников группы, их жизненных историй.)

Ведущий: Этот рассказ короткий и понятный. В рассказе человек не называет свой диагноз. Может быть, он даже его не знает. Но он может рассказать о своем состоянии. Он может описать свои жалобы. Кто хочет потренироваться рассказывать про болезнь? Болезнь влияет на жизнь, поэтому рассказ о ней — это часть вашей истории. На экспертизе вас об этом спросят. Список симптомов поможет вам их вспомнить. Не стесняйтесь рассказывать врачам о том, что с вами происходит. Им это важно! Если вам трудно говорить о себе, придумайте историю другого человека, чтобы потренироваться. На экспертизе, конечно, нужно будет говорить о себе.

(Ведущий выводит на экран список симптомов заболеваний. За оставшееся время обычно удастся опросить одного или двух участников. Хорошо стимулировать участников группы к тому, чтобы они задавали дополнительные вопросы.)

Завершение занятия, назначение домашнего задания (5 мин.)

Раздаточные материалы: Приложение 11 «Признаки психических расстройств» — для выполнения домашнего задания, Приложение 12 «Список примерных вопросов, которые задают на судебно-психиатрической экспертизе» — для ознакомления и подготовки к следующему занятию.

Ведущий: Спасибо всем, кто рассказал свою историю болезни. Спасибо вам за смелость и откровенность. Мы говорили о том, что было раньше. А теперь нужно подумать о том, что есть сейчас. Какие проблемы остались? Даже если вам стало лучше, какие симптомы все еще вас беспокоят? Отметьте их в Приложении 11. Это задание вы делаете для себя, обсуждать его на занятии мы не будем. Высылать в группу его не нужно. Есть ли вопросы? Пожалуйста, спрашивайте!

(Участники задают уточняющие вопросы.)

Ведущий: До встречи через неделю! На следующей неделе мы попробуем разыграть ситуацию. Это будет ситуация судебно-психиатрической экспертизы. Для этого у вас есть список вопросов, которые часто задают на экспертизе. Это Приложение 12. Вы сможете заранее посмотреть вопросы и немного подготовиться. На следующей неделе вы попробуете себя в роли экспертов. Вы будете задавать мне и другим участникам вопросы из списка. Вы будете проверять, хорошо ли мы отвечаем. Вы посмотрите, есть ли ошибки. Вы подумаете, можно ли ответить более понятно. А самые смелые смогут сами попробовать ответить на эти вопросы на занятии. К занятию можно подготовиться. Хорошо будет заранее написать ответы на эти вопросы. Можно потренироваться отвечать на эти вопросы дома.

Занятие 9. Как проходит судебно-психиатрическая экспертиза

Цель занятия — сформировать представление о прохождении судебно-психиатрической экспертизы.

Описание: прохождение судебно-психиатрической экспертизы является важнейшей частью процесса восстановления дееспособности. После того как заявление о восстановлении дееспособности подано в суд, проходит первое судебное заседание, на котором судья назначает судебно-психиатрическую экспертизу. В подавляющем большинстве случаев суды в своем

итоговом решении руководствуются мнением экспертов, изложенным в экспертном заключении. Конечно, участники тренинга уже проходили судебно-психиатрическую экспертизу, когда принималось решение о признании их недееспособными. Но, как мы видим из общения с участниками, у большинства из них сохранились об этом лишь смутные воспоминания. Как уже упоминалось ранее, процесс признания гражданина недееспособным часто проходит довольно быстро. Гражданин, в отношении которого проходит судебный процесс о признании его недееспособным, зачастую не имеет возможности полноценной юридической защиты в судебном процессе, активного осмысленного участия во всех процедурах. Это может быть связано с состоянием его психического здоровья. Процесс восстановления дееспособности в суде требует пристального и серьезного внимания, ведь рассматривается вопрос о снятии защиты и помощи, которая есть у недееспособного человека.

Судебно-психиатрическая экспертиза — это оценочная ситуация, оказывающая стрессовое воздействие на подэкспертного. Большинство людей чувствует себя некомфортно, оказываясь в роли объекта оценки в диалоге с незнакомыми людьми, которые могут задавать достаточно откровенные вопросы. Люди с психическими расстройствами имеют тяжелый багаж травматического опыта. Прохождение такой оценочной ситуации требует специальной подготовки.

Судебно-психиатрическая экспертиза в делах о восстановлении дееспособности может быть амбулаторной и стационарной. Стационарная экспертиза требует пребывания в экспертном отделении до 30 дней. Многие участники тренинга заняты в какой-либо иной продуктивной деятельности, и длительное пребывание в стационаре для них нежелательно. Долгое пребывание в экспертном отделении в незнакомой обстановке, рядом с другими людьми, страдающими психическими расстройствами, которые могут досаждают или вести себя каким-то иным неадекватным образом, добавляет стрессового воздействия на подэкспертного, поэтому мы ориентируем участников тренинга на прохождение амбулаторной экспертизы, которая длится несколько часов. Но данных, которые получают эксперты в амбулаторной экспертизе, может не хватить для того, чтобы они могли сделать выводы, дать заключение, поэтому всегда есть вероятность назначения в дальнейшем стационарной экспертизы. Но это вовсе не значит, что это происходит всегда. В начале занятия ведущий рассказывает группе о том, как проходит судебно-психиатрическая экспертиза, кто является ее участниками, с кем будет беседовать подэкспертный. Это дает определенный уровень ориентации в предстоящей ситуации.

Далее с опорой на список примерных вопросов судебно-психиатрической экспертизы участникам предлагается побыть в роли экспертов, то есть

как бы поменяться ролями с теми, с кем им предстоит взаимодействовать. Ведущий выступает в роли подэкспертного. Участники, не задействованные в роли экспертов, являются наблюдателями. Эта ролевая игра важна для децентрации позиции объекта оценки, для формирования альтернативного взгляда на происходящее, более спокойного, отстраненного и объективного. Из роли «экспертов» участникам легче понять, что судебно-психиатрическая экспертиза — это не какая-то «враждебная» инстанция, цель которой обнаружить их недостатки и вынести «обвинение» (ведь очень многие люди с психическими расстройствами, чувствуя на себе негативное отношение других людей и общества, воспринимают наличие психического заболевания как некую вину или даже приговор). Из роли «экспертов» участники видят настоящую цель экспертизы — вынести объективные суждения о подэкспертном: о его состоянии, возможностях и ограничениях, реалистичности его самооценки и планов на будущее, способностях правильно рассуждать и выносить верные решения. В завершении ролевой игры ведущий задает участникам вопросы о том, как они оценили ответы «подэкспертного», какие вопросы, по их мнению, представляли для него трудность, в каких случаях он давал удачные ответы на вопросы, а какие ответы были недостаточно полными и понятными, производили неоднозначное впечатление и как на эти вопросы можно было бы ответить более точно.

Во второй части занятия проходит ролевая игра, в которой сами участники могут побыть в роли подэкспертного. Как правило, несколько участников набираются храбрости для принятия на себя этой роли. Если же ни один из участников не вызвался, можно предложить кому-то из них изобразить какого-то воображаемого человека, который проходит экспертизу, избежав личностной вовлеченности, которая обычно вызывает дискомфорт и напряжение. Ролевая игра также завершается вопросами для обсуждения.

Важно подчеркнуть, что список примерных вопросов судебно-психиатрической экспертизы не используется для «натаскивания» участников группы для ответов на вопросы. Более того, нельзя сказать, что это наиболее часто встречающиеся вопросы. Это всего лишь примеры. Эксперт может задать любой вопрос подэкспертному, и это невозможно предугадать. Этот список вопросов нужен, чтобы помочь участникам запустить процесс рассуждений о том, кто смог адекватно ответить на вопрос и правильно выразить свою мысль. Ведущий также обращает внимание на самопрезентацию участников.

Домашним заданием является подготовка к следующему занятию, которое посвящено первому судебному заседанию в деле о признании недееспособного гражданина ограниченно дееспособным. В судебном заседании много участников, поэтому ведущему важно заранее распределить роли,

а также предоставить группе раздаточный материал для чтения сценки ролевой игры.

Занятие сопровождается показом презентации. На протяжении занятия используется текст Приложения 12 «Список примерных вопросов, которые встречаются на судебно-психиатрической экспертизе», который также выводится на экран.

Приветствие (2 мин.)

Ведущий: Добрый день! Спасибо вам за то, что подготовили домашнее задание. Я понимаю, что это было непросто. Сегодня у нас девятая встреча. Сегодня мы будем играть в игру. Мы представим, что мы на судебно-психиатрической экспертизе.

Ролевая игра «Побудь в роли эксперта» (25 мин.)

Ведущий: Напомню, что на судебно-психиатрической экспертизе врачи спрашивают человека о его психическом здоровье. Цель экспертизы — понять, дееспособен человек или нет. В вашем случае врачам важно понять, можете ли вы получить ограниченную дееспособность. Мы ожидаем, что на экспертизу нужно будет прийти в больницу на несколько часов. Перед экспертизой врачи читают документы человека и историю его болезни. Все эти врачи — эксперты. Это значит, что они очень хорошо разбираются в вопросах психического здоровья и дееспособности. Человека, которого проверяют врачи на экспертизе, называют подэкспертным.

Как проходит экспертиза:

1. Человек приезжает в специальное учреждение. Обычно это психиатрическая больница.
 2. Сначала с человеком говорит первый врач-психиатр. Этому врача называют врач-докладчик. Врач-докладчик долго разговаривает с человеком.
 3. Потом человек выполняет разные задания у психолога. Психолог проверяет:
 - хорошая ли у человека память;
 - хорошее ли у человека внимание;
 - как человек думает и так далее
 4. Вы раньше уже делали похожие задания у психолога. Эти будут такими же.
 5. Врач-докладчик рассказывает другим врачам-психиатрам о человеке.
 6. Эти врачи зовут человека в кабинет и задают ему еще вопросы.
 7. После этого экспертиза заканчивается.
 8. Врачи пишут заключение и отправляют его в суд.
- Заключение — это решение врачей о здоровье пациента.

На дом вы получили список вопросов, которые часто задают на экспертизе. Эти вопросы врачи-психиатры задавали людям, которые уже были на экспертизе. Я покажу этот список вопросов на экране. Трое из вас будут играть роль врачей-экспертов. Я буду играть роль подэкспертного. Вы будете задавать мне вопросы. Я буду на них отвечать. Вы можете задавать не все вопросы из списка. Вы можете задать только те вопросы, которые вы выберете. Вы можете задавать мне дополнительные вопросы, если захотите. Остальные участники группы будут наблюдать. Нам будет важно услышать, что вы думаете. Когда будете наблюдать, постарайтесь заметить:

1. Какие вопросы были самыми трудными?
2. На какие вопросы подэкспертный ответил хорошо и понятно?
3. На какие вопросы подэкспертный ответил неудачно?
4. Что можно было ответить на эти вопросы?

(Участники, вызвавшиеся побыть в роли экспертов, проводят опрос ведущего, который изображает подэкспертного. Участники группы обсуждают, какие ответы были непонятными, где «подэкспертный» допустил ошибки, на какие вопросы можно было бы ответить более адекватно.)

Ролевая игра «Побудь в роли подэкспертного» (25 мин.)

Ведущий: Первая часть игры закончилась. Большое спасибо участникам! Теперь можно перестать играть роли. Большое спасибо наблюдателям за тишину и внимание. Сейчас будет вторая часть игры. Нам нужен один самый смелый участник нашей группы. Этот участник попробует себя в роли подэкспертного. Этот участник будет отвечать на вопросы. Я буду врачом-докладчиком. Два участника (называет участников) будут мне помогать. Они будут врачами-психиатрами. Эти два участника смогут задавать дополнительные вопросы, если захотят. Остальные участники снова будут внимательно наблюдать.

(Один из участников вызывается быть в роли подэкспертного. Ведущий проводит опрос. Участники, которые находятся в роли членов комиссии врачей-психиатров, могут задавать дополнительные вопросы. Как правило, в группе всегда находится достаточно смелый участник, который соглашается побыть в роли подэкспертного и попрактиковаться в ответах на вопросы. Если никто из группы не вызвался, то можно предложить участникам сыграть роль воображаемого пациента, чтобы снизить градус личной вовлеченности.)

Ведущий: Спасибо (называет участника) за смелость! Вы согласились побыть в роли подэкспертного. Расскажите, какие у вас впечатления от игры. Понравилось вам или нет. Что понравилось или не понравилось?

(Участник, который принял на себя роль подэкспертного, делится впечатлениями.)

Ведущий: Спасибо, что поделились своими впечатлениями. Думаю, что вам было непросто. Теперь давайте обсудим еще раз. Сейчас в роли подэкспертного был ваш товарищ. Вы могли очень хорошо увидеть со стороны, что у вашего товарища получалось. Вы могли увидеть со стороны, где вашему товарищу было сложно. Давайте обсудим, что вы увидели.

Группа обсуждает проведенный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Какое впечатление произвел подэкспертный?
2. На какие вопросы он ответил хорошо и понятно?
3. Какие вопросы были для него трудными?
4. Что можно было ответить на эти вопросы?
5. Как вы думаете, можно ли признать его ограниченно дееспособным?
6. Объясните ваше решение.

Завершение занятия, назначение домашнего задания (5 мин.)

Раздаточный материал: Приложение 13 «Судебное заседание» — для подготовки к следующему занятию.

Ведущий: Спасибо за сегодняшнюю встречу. Она была полезной и интересной. В следующий раз у нас будет последнее занятие. Наш тренинг заканчивается. На следующем занятии мы обсудим очень важную тему. Мы обсудим, как проходит судебное заседание, когда человек хочет получить ограниченную дееспособность. Важно быть готовым к тому, что там будет происходить.

К следующему занятию важно подготовиться. На следующем занятии мы будем играть сценку. Это будет сценка судебного заседания. Описание сценки и роли есть в Приложении 13. Сейчас нужно выбрать себе роль. Дома нужно внимательно прочитать свою роль.

На следующем занятии мы будем читать сценку вслух.

Какие у нас есть роли:

1. Заявитель — человек, который хочет получить ограниченную дееспособность.
2. Юрист интерната — помогает заявителю в суде.
3. Секретарь суда — записывает все, что происходит в суде.
4. Судья — принимает решение.
5. Человек из прокуратуры — следит, чтобы все было по закону.
6. Человек из органов опеки — защищает права заявителя.
7. Свидетель (мать заявителя) — рассказывает суду важную информацию.

В тексте каждая роль выделена отдельным цветом.

(Участники распределяют роли. Группа прощается до следующего занятия.)

Занятие 10. Судебное заседание. Завершение тренинга

Цель занятия — сформировать представление о том, как проходит судебное заседание в деле о признании недееспособного гражданина ограниченно дееспособным.

Описание: завершающее занятие тренинга посвящено судебному процессу по восстановлению дееспособности. Как уже упоминалось ранее, процессы по признанию граждан недееспособными зачастую проходят быстро, поэтому у участников группы был весьма ограниченный опыт участия в судебных заседаниях. А когда проходят судебные заседания по восстановлению дееспособности, то заявитель обязательно участвует в судебном процессе, и судья задает ему вопросы (в основном простые), что закономерно вызывает волнение.

В начале занятия ведущий знакомит участников с тем, как будет происходить судебный процесс по восстановлению дееспособности. Коротко об этом говорилось на первом занятии тренинга, чтобы участники понимали общую канву тех событий, к которым им предстоит подготовиться. На завершающем занятии тренинга мы говорим об этом более подробно. В качестве домашнего задания участники заранее ознакомились с основными действующими лицами судебного процесса по восстановлению дееспособности, прочитав текст ролевой игры «Судебное заседание». Роли также распределены заранее, чтобы участники смогли потренироваться в чтении ролей. На завершающем занятии ведущий объясняет функции основных лиц, участвующих в судебном заседании. Как и на всех предыдущих занятиях тренинга, важно оставить время на вопросы участников и понятно их разъяснить.

Трудно воссоздать обстановку судебного заседания, когда тренинг проходит онлайн. Но возможно разыграть ролевую игру, где воспроизводятся все выступления и диалоги участников заседания, с последующим разбором того, что и почему было сказано, в чем был смысл происходящего. Поскольку некоторые части текста ролевой игры довольно трудны для чтения, то перед прогоном ролевой игры обязательно проводится репетиция. После этого участники принимают на себя роли и выступают в качестве действующих лиц судебного заседания. По завершении сценки ведущий задает участникам вопросы, чтобы выяснить, насколько хорошо они поняли и усвоили этот материал.

В конце занятия наступает время для завершения всей программы тренинга. Как правило, за время тренинга группа успевает в определенной степени сплотиться. Участникам нравится тренинг: они занимаются тем, что приближает их к поставленной цели и помогает в реализации важного

жизненного устремления — изменению правового статуса, поэтому по завершении тренинга многие участники бывают опечалены расставанием. Важной задачей ведущего является помощь в том, чтобы участники смогли отрефлексировать свои успехи и достижения за время тренинга: что нового они узнали, какие знания и навыки приобрели, как они помогут им в достижении поставленной цели. Уместно уделить время добрым словам и напутствиям, которые дают друг другу участники группы.

По завершении тренинга ведущий направляет участникам группы анкету обратной связи. Получаемые от участников мнения помогают совершенствовать работу ведущего и программу тренинга.

Занятие сопровождается показом презентации. Во время занятия используется Приложение 13 «Судебное заседание».

Приветствие (3 мин.)

Ведущий: Добрый день! Сегодня у нас последнее занятие тренинга. Занятие будет очень интересным. Мы разыграем сценку. Мы заранее распределили роли.

Ведущий называет роли и исполнителей:

1. Заявитель — человек, который хочет получить ограниченную дееспособность.
2. Юрист интерната — помогает заявителю в суде.
3. Секретарь суда — записывает все, что происходит в суде.
4. Судья — принимает решение.
5. Человек из прокуратуры — следит, чтобы все было по закону.
6. Человек из органов опеки — защищает права заявителя.
7. Свидетель (мать заявителя) — рассказывает суду важную информацию.

Представление материала «Как проходит судебное заседание» (20 мин.)

Ведущий: Сначала нам нужно поговорить о получении ограниченной дееспособности в суде. Еще нам нужно поговорить о тех, кто участвует в таких судах.

Что происходит до суда? Недееспособный человек хочет получить ограниченную дееспособность. Об этом человек пишет своему опекуну в заявлении. Если недееспособный человек живет в интернате, он должен пройти комиссию в интернате. Комиссия — это разговор не с одним, а с несколькими врачами-психиатрами. Иногда в комиссию приглашают психолога и социального работника. Комиссия врачей должна решить, можете ли вы обратиться в суд за ограниченной дееспособностью. Если ответ «да», то

юрист от интерната отправляет документы недееспособного человека в суд. Юрист — это человек, который будет помогать недееспособному человеку в суде.

Если человек живет дома, то его опекун тоже будет ему помочь получить ограниченную дееспособность. Для этого нужно получить заключение врачей в психоневрологическом диспансере. После этого опекун напишет заявление о получении ограниченной дееспособности в суд.

Недееспособный человек даже может подать такое заявление в суд самостоятельно.

Теперь нужно ждать суд. Ждать нужно один или два месяца. Это будет первый суд. В суде вы будете вместе с вашим юристом или опекуном. На первом суде судья изучает заявление недееспособного человека. Еще на первом суде недееспособный человек получает направление на экспертизу. Это судебно-психиатрическая экспертиза. Мы о ней уже говорили раньше. Такая экспертиза может быть стационарная. Во время стационарной экспертизы нужно находиться в больнице. Находиться в больнице нужно 30 дней. Еще экспертиза бывает амбулаторная. На такую экспертизу нужно прийти в больницу на несколько часов. Большинство людей хотят на амбулаторную экспертизу. Юрист или опекун должны написать в документах, что вы хотите амбулаторную экспертизу.

После суда нужно ждать, когда вас вызовут на экспертизу. Иногда ждать нужно долго. Иногда нужно ждать три или четыре месяца. Ждать тяжело, но волноваться не нужно. Вас обязательно вызовут на экспертизу.

После экспертизы вы будете ждать экспертное заключение. Экспертное заключение — это документ, в котором написано, что решили врачи на экспертизе. Экспертное заключение передадут в суд. Потом в суд пригласят вас и вашего юриста или опекуна. Это будет второй суд. Во время этого суда судья расскажет вам, что написали врачи в экспертном заключении. Во время этого суда судья решит, можно ли вам дать ограниченную дееспособность или нет.

Если вы не согласны с решением судьи, ваш юрист и опекун должны знать об этом. Тогда ваш юрист или опекун сможет обратиться в суд с апелляцией. Апелляция — это заявление о том, что вы не согласны с решением суда. Но об этом мы не будем сегодня говорить.

Есть ли вопросы?

(Участники задают вопросы.)

Ведущий: Давайте еще раз вспомним, кто участвует в суде.

1. Заявитель — человек, который хочет получить ограниченную дееспособность.
2. Юрист интерната — помогает заявителю в суде.

3. Секретарь суда — записывает все, что происходит в суде.
4. Судья — принимает решение.
5. Человек из прокуратуры — следит, чтобы все было по закону.
6. Человек из органов опеки — защищает права заявителя.
7. Свидетель (мать заявителя) — рассказывает суду важную информацию.

На суде обязательно должны быть люди из прокуратуры и органов опеки. Вы недееспособны. Вам нужна дополнительная помощь и защита в суде. Для этого в суд обязательно приходят люди из прокуратуры и опеки. Свидетели на таком суде бывают не всегда. Иногда их может пригласить заявитель или опекун. Иногда свидетелей может пригласить судья.

Если что-то непонятно, спрашивайте!

(Участники задают вопросы.)

Упражнение «Чтение по ролям» (10 мин.)

Ведущий: Сейчас мы сначала прочитаем сценку по ролям. Это будет репетиция перед ролевой игрой. Откройте ваши файлы со сценкой. Начинает судья!

(Участники читают сценку Приложения 13 по ролям. Ведущий при необходимости их корректирует и дает пояснения.)

Ролевая игра «Судебное заседание» (20 мин.)

Ведущий: Все хорошо справились. Молодцы! Это была небольшая репетиция. Сейчас будет реальная сценка. Как маленький спектакль. Даю вам две минуты, чтобы перевоплотиться в свои роли. После сценки зрители и участники смогут задать вопросы, если что-то о суде осталось непонятным.

(Участники разыгрывают сценку Приложения 13. Если у участников нет вопросов, то вопросы для обсуждения предлагает ведущий.)

Примерные вопросы:

1. Сколько всего судебных заседаний в деле о восстановлении дееспособности?
2. Что происходит на первом судебном заседании?
3. Кто участвует в судебном заседании?
4. Почему в судебном заседании обязательно должны участвовать представители прокуратуры и органов опеки?
5. Всегда ли в судебном заседании участвуют свидетели?
6. Что происходит на втором судебном заседании?
7. Сколько дней надо ждать до вступления решения суда в законную силу?

Завершение занятия, назначение домашнего задания (5 мин.)

Раздаточный материал: Приложение 15 «Анкета обратной связи».

Ведущий: Все молодцы! Здорово получилось! Теперь можно обратно стать собой.

Как бы ни было жаль расставаться, наш тренинг заканчивается. За время тренинга вы узнали:

1. Что такое дееспособность и ограниченная дееспособность.
 2. Почему людей признают недееспособными.
 3. Что может делать человек с ограниченной дееспособностью самостоятельно.
 4. Что может делать человек с ограниченной дееспособностью только при помощи своего попечителя.
 5. Какие права есть у вас как у гражданина и человека.
 6. Как составлять бюджет на месяц.
 7. Как писать жалобы и заявления в государственные органы.
 8. Как получать медицинскую помощь.
 9. Что важно при устройстве на работу и как вас защищает Трудовой кодекс.
 10. Почему важно знать свое психическое расстройство и как о нем рассказывать.
 11. Как проходит суд по получению ограниченной дееспособности.
 12. Как проходит судебно-психиатрическая экспертиза.
- У вас будет еще одно маленькое домашнее задание.
- Мы вышлем вам анкету. В ней будут вопросы о нашем тренинге:
13. Что вам понравилось?
 14. Что вам не понравилось?
 15. Что было полезным?
 16. Что еще вам было бы интересно узнать?

Мы остаемся на связи! Если у вас будут еще вопросы, пишите нам. Желаю всем успеха в получении ограниченной дееспособности!

Оценка эффективности тренинга

Оценка эффективности результатов тренинга является важной завершающей частью программы тренинга: она позволяет определить, достиг ли тренинг поставленных целей, действительно ли участники приобрели новые знания и навыки, усилилась ли их мотивация. Для оценки эффективности применяются те же опросники, которые использовались при проведении

интервью с участниками до включения в тренинговую группу. Уменьшение баллов по опроснику «Оценка способности к повседневному функционированию» Д.Г. Бартенева указывает на снижение нуждаемости в посторонней помощи за счет роста собственных знаний и навыков, необходимых для совершения действий, обеспечивающих благополучие человека в повседневной жизни, при заботе о своем имуществе и защите своих интересов. Если баллы по данному опроснику остались такими же, как при первичном интервью, или даже увеличились, то мы можем сделать вывод об отсутствии эффективности проведенного тренинга для конкретного участника. Увеличение баллов по «Опроснику определения потребности лиц с нарушениями психических функций проживать самостоятельно или с сопровождением» говорит об усилении мотивационной фрустрации, выраженной в стремлении к большей самостоятельности. Неизменность показателей или снижение баллов свидетельствует об отсутствии роста мотивации или возможном уменьшении мотивационной фрустрации. Несоответствие динамики конкретного участника ожидаемым результатам требует особого внимания ведущих тренинга, выяснения причин и адаптации дальнейшей работы.

Для оценки эффективности тренинга также важны данные, полученные из анкет обратной связи участников. Анализ этих данных позволяет выявить, какие элементы тренинга были наиболее полезными, а какие нуждаются в доработке. Оценка позволяет адаптировать тренинг к конкретным особенностям группы участников (например, возраст, уровень образования, жизненный опыт). Она может выявить новые закономерности и связи между различными факторами, влияющими на эффективность тренинга. Предоставление участникам информации об их прогрессе и достижениях может повысить их мотивацию к дальнейшему развитию навыков. Предоставление информации о результатах оценки заинтересованным сторонам является признаком открытости и честности ведущих тренинга.

Посттренинговое сопровождение

Посттренинговое сопровождение (поддержка участников после тренинга) является важной частью тренинговой программы. Оно помогает закрепить полученные знания и навыки, интегрировать их в повседневную жизнь. Посттренинговое сопровождение значительно повышает эффективность тренинга в долгосрочной перспективе. Участники тренинга должны сохранять доступ к материалам тренинга: раздаточным приложениям, домашним заданиям, презентациям. Это позволяет им освежать и удерживать

информацию в памяти. Ведущие тренинга всегда открыты к проведению дополнительных индивидуальных сессий с участниками непосредственно перед их направлением в суд и на судебно-психиатрическую экспертизу. Ведущие сохраняют онлайн-переписку в групповом чате и отвечают на появляющиеся вопросы. Это способствует адаптации полученных знаний к конкретным ситуациям и решению возникающих трудностей. Рекомендуется привлечение волонтеров и наставников для регулярных занятий по поддержке полученных знаний и навыков. Участники, успешно закончившие тренинг, могут стать помощниками тренера при проведении новых тренинговых групп в их организации.

Основная литература

1. Бек А., Грант П., Инверсо Э., Бринен А., Периволиотис Д. Когнитивная терапия, ориентированная на восстановление. — СПб.: Питер, 2024. — 497 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. — М.: Педагогика, 1983.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Смысл, Эксмо-пресс, 2004. — 512 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Учебное пособие. — СПб: Питер, 2019. — 432 с.
5. Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: о чем не успел написать Выготский... // Культурно-историческая психология. — 2007. — Т. 3. № 3. — С. 96–104.
6. Зарецкий В.К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психологической помощи // Консультативная психология и психотерапия. — 2013. № 2. — С. 8–37.
7. Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: эволюция понятия // Культурно-историческая психология. — 2024. — Т. 20. № 3. — С. 45–57.
8. Зарецкий В.К., Николаевская И.А. Многовекторная модель зоны ближайшего развития как способ анализа динамики развития ребенка в учебной деятельности // Консультативная психология и психотерапия. — 2019. — Т. 27. № 2. С. 95–113.
9. Кекелидзе З.И. Сплошной персональный осмотр получателей стационарных социальных услуг: организация и оценка гражданско-правового статуса / З.И. Кекелидзе, Н.К. Харитонов, О.А. Русаковская, О.И. Печенкина // Российский психиатрический журнал. — 2020. № 6. — С. 13–20.
10. Лавринович Е.В., Мазаева Е.С. Профессиональное мышление тренеров и ведущих групп как основа управления группой // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (15–16 мая 2024 г.). — М.: Издательство МГППУ, 2024. — С. 376–378.
11. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Потяевой. — М.: Смысл, 2001. — 253 с.

12. Методические рекомендации по порядку получения, учета и хранения мнения инвалидов с нарушениями психических функций и их законных представителей о предпочтительной форме жизнеустройства инвалидов с нарушениями психических функций с учетом предоставления им необходимой помощи и сопровождения, включая сопровождаемое проживание, для целей организации сопровождаемого проживания инвалидов с нарушениями психических функций // ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России. СПб, 2022. URL: https://center-albreht.ru/upload/%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%B8/MR_po_uchetu_i_hraneniyu_mneniya.pdf (дата обращения: 14.09.2025).
13. *Сиснёва М.Е.* Интеграция ресурсов системного подхода М. Спивака, когнитивно-бихевиоральной терапии и культурно-исторической психологии в решении задач реформирования психоневрологических интернатов в России // Консультативная психология и психотерапия. — 2021. Т. 29. № 3. — С. 140–158.
14. *Таккуева Е.В.* Оценка эффективности интегративной программы мотивационного тренинга (ИПМТ) у больных шизофренией, проходящих лечение в стационаре психиатрической больницы, и у проживающих в ПНИ // Консультативная психология и психотерапия. — 2023. Т. 31. № 1. — С. 31–57.
15. *Таккуева Е.В., Сиснёва М.Е., Холмогорова А.Б.* Возможности восстановления конструктивной активности и самооффективности средствами мотивационного тренинга у больных шизофренией в условиях ПНИ // Современная терапия психических расстройств. — 2019. № 4. С. 38–46
16. *Spivak M.* Introduzione alla riabilitazione sociale, teoria, tecnolog Patterns assistenziali ed esiti (outcome) psicosociali. Uno studio osservazionalelongitudinale prospettico: suggerimenti per un buon funzionamento dei servizi di riabilitazione / Curcio J. et al. // Psicologia Calabria. 2012. Vol. 1 (2). Pp. 9–16.

Дополнительная литература

1. *Бартенев Д.Г.* Помощь в реализации дееспособности людей с ментальной инвалидностью в свете новой редакции Гражданского кодекса РФ // Независимый психиатрический журнал. — 2014. Т. IV. — С. 50–57.
2. *Заблоцкис Е.Ю.* Инструкция по обращению в суд о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности. — М.: Теревинф, 2025. — 56 с.
3. *Клепикова А.А., Утехин И.В.* Взрослость инвалидов, проживающих в психоневрологическом интернате // Антропологический форум. — 2012. № 17. — С. 3–67.
4. *Клепикова А.А.* Наверно я дурак. Антропологический роман. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2018. — 432 с.
5. *Переправина Ю.О.* Способность гражданина к совершению сделки: критерии судебно-психологических экспертных оценок // Психология и право. — 2021. Т. 11. № 4. — С. 153–168.
6. *Переправина Ю.О., Сафуанов Ф.С.* Роль индивидуально-психологических особенностей в диагностике лиц с психическими расстройствами при оценке ограничения дееспособности // Российский психиатрический журнал. — 2018. № 6. — С. 75–77.
7. *Пожидаева Е.Ю., Колеватова А.С.* Социально-психологический тренинг как метод воздействия на личностные и поведенческие характеристики людей // Современное психологическое образование. — 2022. № 7. — С. 54–59.
8. Руководство по судебной психиатрии: в 2 т. Т. 2: практическое пособие / А.А. Ткаченко [и др.], под ред. А.А. Ткаченко. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 434 с.
9. *Русаковская О.А.* Анализ повторных судебно-психиатрических экспертиз по делам об изменении гражданско-правового статуса с учетом судебных решений / О.А. Русаковская, Н.К. Харитоновна, В.И. Васянина, Е.А. Бирюкова, Е.В. Казарина // Российский психиатрический журнал. — 2022. № 6. — С. 4–13.
10. *Сидоренко А.А.* Занятия шахматами на основе рефлексивно-деятельностного подхода в контексте проблемы обретения дееспособности:

случай из практики // Консультативная психология и психотерапия. — 2022. Т. 30. № 4. — С. 76–96.

11. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданских делах о признании гражданина недееспособным и ограничении дееспособности в связи с психическим расстройством: методические рекомендации (практическое пособие для судей) / Н.К. Харитонов, Е.В. Королева, О.А. Русаковская, В.И. Васянина, М.А. Христофорова. — М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2018. — 36 с.
12. Харитонов Н.К., Русаковская О.А., Васянина В.И. Методика проведения судебно-психиатрической экспертизы при восстановлении дееспособности гражданина: методические рекомендации. — М.: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского, 2021. — 32 с.
13. Харитонов Н.К. Признание несовершеннолетних воспитанников детских домов-интернатов недееспособными: правовые, социальные и судебно-психиатрические аспекты / Н.К. Харитонов, О.А. Русаковская, О.Ю. Ильина, Л.О. Пережогин, М.А. Христофорова // Российский психиатрический журнал. — 2022. № 2. — С. 50–60.

Раздаточные материалы

Приложение 1. Правила группы

Первое правило – Правило секретности: все, что мы говорим на занятиях, остается только в группе. Не нужно рассказывать об этом в других местах.

Второе правило – Правило уважения: если Вам что-то не нравится или Вы не согласны с другим человеком, можно говорить только о его словах или действиях. Нельзя обижать самого человека и говорить о нем плохо.

Третье правило – Правило порядка: нужно вовремя приходить на занятия. Нужно делать домашние задания. Если человек два раза пропустил занятие или два раза не сделал домашнее задание, он больше не может заниматься в группе. Но он сможет начать учиться заново позже, с другой группой.

Приложение 2. Домашнее задание №1

Вопрос 1. Вспомните, как Вы представились группе на занятии. Напишите небольшой рассказ о себе. В рассказе нужно написать о себе:

1. Ваши имя, фамилию, отчество.
2. Ваш возраст.
3. Ваш город.
4. Где Вы живете: в интернате или в квартире с поддержкой.
5. Ваше образование.
6. Чем Вы занимаетесь.

Вопрос 2. На занятии мы смотрели презентацию про девушку Вику. Вспомните, какие юридические действия совершала девушка Вика. Напишите несколько таких действий.

Юридическое действие – это действие, которое меняет права или обязанности человека.

Вопрос 3. Что из ответов ниже является юридическим действием? Подчеркните **все** правильные ответы или поставьте рядом с ними галочку.

- (а) Встал утром и побрился.
- (б) Купил бритву и гель для бритья в «Пятерочке»^{*1}.
- (в) Воспользовался услугой бритья в парикмахерской*.
- (г) Получил мобильный телефон в подарок*.
- (д) Перевел деньги другу по «Сбербанк онлайн»*.
- (е) Вернул бракованный товар магазину*.
- (ж) Обменял планшет на мобильный телефон*.
- (з) Пошел на прогулку.

Вопрос 4. Посмотрите на список действий. Какие действия в этом списке юридические?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильными ответами.

Правильных ответов **несколько**:

- (а) Встал утром и побрился.
- (б) Купил бритву и гель для бритья в магазине «Пятерочка».*
- (в) Заплатил за бритье в парикмахерской.*
- (г) Получил мобильный телефон в подарок.*
- (д) Отправил деньги другу через приложение «Сбербанк Онлайн».*
- (е) Вернул бракованный товар в магазин.*

¹ Звездочкой (*) обозначены правильные ответы.

- (ж) Обменял планшет на мобильный телефон.*
- (з) Пошел на прогулку.

Вопрос 4. Почему человека признают недееспособным?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильным ответом.

Правильный ответ **только один**:

- (а) Чтобы отправить человека в интернат.
- (б) Потому что это кому-то выгодно.
- (в) Потому что человек ничего не понимает.
- (г) Чтобы защитить права и интересы человека.*
- (д) Чтобы лишить человека свободы.

Приложение 3. Ограниченная дееспособность. Когда нужно согласие попечителя

Если у вас есть ограниченная дееспособность, это значит, что некоторые важные решения вам нужно принимать вместе с попечителем. Вот когда его согласие обязательно:

1. Дорогие покупки и сложные сделки. Если вы хотите купить или продать квартиру, машину или сделать другую дорогую покупку, вам потребуется согласие попечителя. Это нужно, чтобы убедиться, что сделка вам выгодна и вы не потеряете свои деньги. Пример сложной сделки: купить телефон в кредит или купить путевку в путешествие.

2. Кредиты. Брать кредит в банке или в других организациях можно только с согласия попечителя. Брать кредит в интернете можно только с согласия попечителя.

3. Расходование пенсии. Обычно пенсию можно тратить только с согласия попечителя.

Важно! Если ваш попечитель считает, что вы достаточно хорошо понимаете, как тратить деньги, он может разрешить вам самому тратить пенсию. Он даст вам письменное разрешение. Но если он увидит, что вы тратите деньги неразумно, он может забрать это разрешение обратно

Приложение 4. Домашнее задание №2

Вопрос 1. У человека с ограниченной дееспособностью есть помощник. Он помогает и контролирует человека. Как называется этот помощник?

Подчеркните правильный ответ или поставьте рядом с ним галочку.

Правильный ответ **только один**:

- (а) опекун;
- (б) попечитель;*
- (в) контролер;
- (г) патрон.

Вопрос 2. Что человек с ограниченной дееспособностью не может делать сам? На что человеку нужно разрешение попечителя?

Подчеркните правильные ответы или поставьте рядом с ними галочку.

Правильных ответов **несколько**:

- (а) дорогие или сложные сделки. Например, продавать или покупать квартиру*;
- (б) мелкие бытовые сделки. Например, покупать продукты в магазине;
- (в) голосовать на выборах;
- (г) устраиваться на работу;
- (д) получать кредиты;*
- (е) тратить зарплату;
- (ж) тратить пенсию;*
- (з) выходить замуж или жениться.

Вопрос 3. Напишите, почему Вы хотите получить ограниченную дееспособность.

Вопрос 4. Напишите, в какой одежде Вы пойдете на судебное заседание и на экспертизу.

Приложение 5. Права человека и гражданина

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Каждый человек имеет право жить.

Наказывать человека можно только по решению суда. Никто не может наказывать человека без решения суда. Наказание без суда запрещено.

Каждый человек имеет право на уважение. Нельзя унижать человека.

Каждый человек может свободно передвигаться по стране. Каждый человек может сам выбирать, где жить.

Никто не имеет права входить в чужой дом без разрешения. Чужие вещи из дома нельзя забирать без согласия человека.

Нельзя заставлять человека работать силой. Нельзя делать из человека раба.

Каждый человек может верить в Бога. Каждый человек может не верить в Бога.

Если человеку угрожает опасность, он может попросить защиту в другой стране.

Каждый человек имеет право на гражданство. Гражданство делает человека гражданином страны.

Каждый человек может жениться или выйти замуж. Каждый человек может создать семью.

ПРАВА ПО КОНСТИТУЦИИ

В Конституции тоже написаны права человека. Многие права вы прочитали выше. Здесь написаны права, о которых вы еще не читали.

Все люди равны перед законом и судом. Нельзя судить людей по-разному.

Каждый человек имеет право на свободу. Нельзя сажать человека в тюрьму без причины.

Каждый человек имеет право на личную жизнь. Нельзя рассказывать о личной жизни другого человека без его разрешения.

Каждый человек может писать обращения в государственные органы.

Каждый человек имеет право на жилье.

Каждый человек имеет право на работу.

Каждый человек имеет право на учебу. Государство дает возможность учиться бесплатно.

Каждый человек может лечиться бесплатно. Государство дает бесплатную медицинскую помощь.

Каждый человек имеет право на защиту в суде. Каждый человек может получить помощь юриста.

Каждый человек может получать помощь от государства. Человек получает помощь, когда состарится, болеет или не может работать.

Если человеку причинили вред, он может получить деньги за этот вред.

ПРАВА ПО ГРАЖДАНСКОМУ КОДЕКСУ

Если человек недееспособен, у него все равно есть права.

Но некоторые права осуществляет опекун. Эти права касаются денег и имущества. Опекун – это человек, который помогает и заботится.

Человек может иметь свои деньги и вещи.

Человек может получить деньги или вещи от другого человека после его смерти. Человек может оставить свои деньги или вещи другим людям после своей смерти. Для этого человек должен написать специальный документ. Этот документ называется завещание.

Человек может заниматься бизнесом.

Человек может продавать товары и услуги и получать за это деньги.

Человек может подписывать договоры. Например, покупать или продавать вещи.

Если человек написал текст, сочинил музыку, нарисовал рисунок или другое, у него есть авторские права. Никто не может использовать его текст, музыку или рисунок без разрешения.

Приложение 6 Домашнее задание №3

Вопрос 1. Что Вы сможете делать самостоятельно, когда у Вас будет ограниченная дееспособность?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильными ответами.

Правильных ответов **несколько**:

- (а) дорогие или сложные сделки. Например, продавать или покупать квартиру;
- (б) мелкие бытовые сделки. Например, покупать продукты в магазине;*
- (в) голосовать на выборах;*
- (г) устраиваться на работу;*
- (д) получать кредиты;
- (е) тратить зарплату;*
- (ж) тратить пенсию;
- (з) выходить замуж или жениться.*

Вопрос 2. Какие права есть у недееспособного человека?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильным ответом.

Правильный ответ **один**:

- (а) у него нет никаких прав;
- (б) у него есть только права человека;
- (в) у него есть только права, которые написаны в Конституции;
- (г) в основном у него такие же права, как и у всех. Но некоторых прав нет. А некоторые права осуществляет опекун.*

Вопрос 3. Каких прав нет у ограниченно дееспособного человека?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильными ответами.

Правильных ответов **несколько**:

- (а) усыновить ребенка;*
- (б) выходить замуж или жениться;
- (в) оформить завещание;*
- (г) голосовать на выборах;
- (д) стать депутатом;*
- (е) работать на государственной службе;*
- (ж) занимать важные должности.*

Вопрос 4. Кто может ограничить права гражданина?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильным ответом.

Правильный ответ **один**:

- (а) только суд по закону;*
- (б) опекун;
- (в) человек, который сильнее.

Вопрос 5. Что вы будете делать дальше в жизни, когда у Вас будет ограниченная дееспособность?

Приложение 7. Список продуктов, товаров и услуг для бюджета на месяц

Продукты, которые мы покупаем раз в неделю

Продукт	Цена
Хлеб белый, 1 батон	
Хлеб черный, 1 буханка	
Молоко, 1 литр	
Кефир, 1 литр	
Творог, 2 пачки	
Сметана, 1 упаковка	
Сыр, 300 граммов	
Колбаса, 300 граммов	
Помидоры, 1 килограмм	
Огурцы, 500 граммов	
Сладкий перец, 500 граммов	
Бананы, 1 килограмм	
Мандарины или апельсины, 1 килограмм	
Курица, 1 штука	
Мясо любое, 500 граммов	
Полуфабрикаты любые	

Сумма в рублях за неделю:

В месяце 4 недели. Поэтому Вам нужно умножить общую сумму на 4.

Вы получите стоимость на месяц тех продуктов, которые вы покупаете 1 раз в неделю.

За месяц у Вас получилось:

Раз в месяц Вы покупаете продукты и товары, которые можно долго хранить

Продукт или товар	Цена
Макароны, 2 пачки	
Мука, 1 килограмм	
Сахар, 1 килограмм	
Яйца, 20 штук	
Сливочное масло, 2 пачки	
Растительное масло, 1 бутылка	
Овсянка, 1 килограмм	
Рис, 1 килограмм	
Гречка, 1 килограмм	
Майонез, 1 большая упаковка	
Кетчуп или томатная паста, 1 упаковка	
Пельмени, 1 пачка	
Яблоки, 2 килограмма	
Капуста, 1 кочан	
Морковь, 1 килограмм	

Продукт или товар	Цена
Свекла, 1 килограмм	
Лук, 500 граммов	
Картофель, 2 килограмма	
Чай, 1 большая упаковка	
Конфеты и печенье	
Зубная паста, 1 тюбик	
Мыло, 1 упаковка	
Гель для душа, 1 бутылка	
Шампунь с кондиционером, 1 бутылка	
Жидкость для мытья посуды, 1 бутылка	
Жидкость для мытья ванной и туалета, 1 бутылка	
Туалетная бумага, 12 рулонов	
Стиральный порошок, 1 пачка	
ИТОГО	
<i>(сумма на месяц на продукты и товары с долгим сроком хранения):</i>	

ПИШЕМ:

Общая сумма в месяц за продукты, которые быстро портятся:

Общая сумма в месяц за продукты и товары, которые можно долго хранить:

Квартплата:

Коммунальные услуги:

Интернет + телефон:

Сигареты, если вы курите:

Лекарства, которые не выдают бесплатно:

Проезд в транспорте, если нет карты для бесплатного проезда:

СЧИТАЕМ ВСЕ ВМЕСТЕ.

ИТОГО БЮДЖЕТ НА МЕСЯЦ:

Приложение 8. Как написать в государственные органы

Кому:

Напишите название организации, куда Вы пишете.

Напишите адрес организации.

Адрес можно посмотреть в интернете

От кого:

Напишите ваши фамилию, имя, отчество.

Напишите Ваш адрес.

Напишите Вашу электронную почту, если она есть.

Напишите Ваш телефон.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Здесь напишите, что у Вас случилось.

Здесь напишите, о чем Вы просите.

Поставьте Вашу подпись.

Рядом напишите Ваши фамилию, имя, отчество.

Напишите число, месяц и год.

Приложение 9. Домашнее задание №6

Вопрос 1. Когда человек ищет работу, он заполняет документ с информацией о себе.

Как называется такой документ?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильным ответом.

Правильный ответ **один**:

- (а) Резюме.*
- (б) Изложение.
- (в) Параграф.

Вопрос 2. Человек хочет работать в организации. Директору организации интересен этот человек как работник.

Куда директор приглашает этого человека?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильным ответом.

Правильный ответ **один**:

- (а) На свидание.
- (б) На собеседование.*
- (в) Сразу выйти на работу.

Вопрос 3. Человек устраивается на работу. Заключают ли с человеком договор на работу?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильным ответом.

Правильный ответ **один**:

- (а) Да. Заключают трудовой договор.
- (б) Да. Могут заключить трудовой договор или договор ГПХ.*
- (в) Это необязательно. Можно работать без договора.

Вопрос 4. Где лучше всего искать работу человеку с инвалидностью?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильными ответами.

Правильных ответов **несколько**:

- (а) В центрах занятости.*
- (б) В мастерских благотворительных организаций.*
- (в) В интернете.
- (г) Через друзей и родственников.*

Вопрос 5. Почему при устройстве на работу обязательно нужно оформить трудовой договор?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильным ответом.

Правильный ответ **один**:

- (а) У меня будет оплачиваемый отпуск и больничный.

- (б) Организация будет переводить деньги на мою пенсию и страхование.
- (в) Меня не смогут уволить без причины.
- (г) С моей зарплаты будут удерживать налоги.
- (д) Меня не смогут обмануть с зарплатой.
- (е) Все ответы правильные.*

Вопрос 6. В каких случаях работника могут уволить?

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильными ответами.

Правильных ответов **несколько**:

- (а) За опоздание и прогулы.*
- (б) За плохое настроение.
- (в) За пьянство, грубость и другие нарушения трудовой дисциплины.*
- (г) За плохое выполнение своей работы.*
- (д) Если у работника нет договора с работодателем.*
- (е) По желанию работника.*

Приложение 10. Домашнее задание №7

Подчеркните или поставьте галочку рядом с правильным ответом.

Правильный ответ во всех вопросах только ОДИН.

1. По какому документу можно получить медицинскую помощь от государства?
 - (а) Полис ОМС.*
 - (б) Полис ДМС.
 - (в) Медицинская книжка.
2. Кому принадлежит тело и здоровье недееспособного человека?
 - (а) Ему самому.*
 - (б) Его опекуну.
 - (в) Частично ему, частично – его опекуну.
3. Какой документ человек обязательно подписывает перед получением медицинской помощи?
 - (а) Информированное добровольное согласие.*
 - (б) Счет за медицинские услуги.
 - (в) Страховой полис.
 - (г) Завещание.
4. К какой поликлинике можно прикрепиться по ОМС?
 - (а) Только к районной поликлинике.
 - (б) Только к поликлинике рядом с местом работы.
 - (в) К любой поликлинике.*
5. Что нужно делать, если нужна операция в больнице?
 - (а) Дождитесь, когда Вам станет совсем плохо. Тогда в больницу отвезут на скорой.
 - (б) Запишитесь на прием к своему врачу в поликлинике. Он вас посмотрит, решит, нужна ли операция, и если да – даст направление.*
 - (в) Пойдите в больницу и попросите направление.
6. Человека привезли в психиатрическую больницу. Что будет, если человек не согласен на лечение?
 - (а) Больница должна обратиться в суд. Суд примет решение о лечении человека без его желания.*
 - (б) Больница должна отпустить человека.
 - (в) Больница должна лечить человека. Мнение человека никого не интересует.
7. Вы попали в психиатрическую больницу, но не согласны там лечиться. Как правильно себя вести?
 - (а) Надо громко кричать и возмущаться.
 - (б) Надо всем объяснить, что я здесь по ошибке. И тогда меня отпустят.
 - (в) Надо вести себя спокойно и вежливо. При возможности надо позвонить юристу.

Приложение 11. Симптомы психических расстройств

1. Человек делает странные поступки. Эти поступки выглядят глупо. Человек сам не понимает, почему так делает.
2. Человек перестает общаться с семьей. Человек не хочет разговаривать с друзьями. Человек не интересуется тем, что происходит вокруг.
3. Человек начинает заниматься странными делами. Эти дела не имеют смысла. Раньше он так не делал.
4. Человек теряет интерес к жизни. Человек не хочет учиться или работать.
5. Человек быстро устает. Человек не может работать, как раньше.
6. Человек сильно тревожится. У человека начинаются приступы страха и паники.
7. Человек постоянно чувствует напряжение внутри.
8. Человек постоянно грустит. Человек чувствует тяжесть или боль в груди.
9. Мысли у человека становятся медленными. Мысли становятся короткими и расплывчатыми.
10. Человек медленно говорит. Человек медленно двигается.
11. Человек долго не меняет позу. Человек может замереть на месте.
12. Мысли у человека могут прерываться. Мысли могут останавливаться.
13. Человек плохо спит.
14. Человек плохо ест.
15. У человека появляются мысли, от которых он не может избавиться.
16. Человек делает одни и те же движения или действия. Человек делает их снова и снова.
17. У человека появляются постоянные страхи.
18. Настроение у человека меняется очень часто.
19. Человек часто пьет алкоголь. Человек принимает много таблеток, которые не назначены врачом. Человек употребляет наркотики.
20. Человек становится слишком чувствительным. Человек может часто плакать.
21. Человек видит то, чего нет. Человек слышит звуки, которых нет. Человек чувствует то, чего на самом деле нет.
22. Человек верит в то, чего не может быть. Человека невозможно переубедить.
23. Человеку трудно думать и понимать.
24. Человек хуже запоминает.
25. Человек становится невнимательным.
26. Человек плохо читает и пишет.
27. Человек плохо считает.
28. Человеку трудно подбирать нужные слова. Человеку трудно объяснять свои мысли.

29. Человеку сложно учиться новому.
30. У человека часто болит голова.
31. У человека появляются странные ощущения в теле. Нельзя понять, откуда эти ощущения появились.
32. Человек чувствует вину, хотя ничего плохого не делал. Человек считает себя плохим, грешным.
33. Человеку приходят мысли о том, чтобы причинить себе вред.
34. Настроение у человека становится очень радостным без причины. Человек все время смеется и радуется.
35. У человека появляется слишком много мыслей. Появляется слишком много разных желаний и планов. Человек начинает считать себя очень важным.
36. Человек слишком много двигается и говорит. У человека появляется слишком много энергии.
37. Человек легко отвлекается. Человек не может сделать дело до конца.
38. Человек постоянно думает о своем здоровье. Человек боится, что у него опасная болезнь.
39. Человек неправильно понимает слова других людей.
40. Человек слышит голоса, которых нет. Обычно человек слышит эти голоса как будто внутри своей головы.
41. У человека появляются странные идеи. Например:
 - кто-то следит за ним;
 - кто-то хочет ему навредить;
 - кто-то на него колдует;
 - к нему плохо относятся;
 - его не уважают;
 - он очень важный и особенный человек.
42. Человек чувствует, что его движения ненастоящие. Человек чувствует, что его мысли ненастоящие.
43. Человек на время перестает правильно думать.
44. Человек путается. Он не понимает, где он находится. Он не понимает, кто он такой. Он не понимает, что происходит.
45. Человек может забыть что-то важное. Человек может забыть все о себе и своей жизни на время.
46. Человек не хочет жить. Человек не знает, зачем жить.
47. Человек не может получать удовольствие.
48. Человеку трудно быть в обществе и общественных местах. Ему трудно общаться с людьми. Раньше умел, а теперь не может.

Приложение 12. Список вопросов, которые могут задать на судебно-психиатрической экспертизе

1. Назовите ваши фамилию, имя, отчество и возраст.
2. Какое сегодня число?
3. Зачем вы пришли на экспертизу?
4. Где вы живете?
5. Как вы оказались в интернате?
6. Сколько времени вы живете в интернате?
7. Зачем вам ограниченная дееспособность?
8. Что вы будете делать дальше в жизни, когда у Вас будет ограниченная дееспособность?
9. Какое у вас образование?
10. Умеете ли вы готовить?
11. Какое ваше любимое блюдо? Расскажите, как его готовить.
12. Какой сейчас прожиточный минимум в вашем городе?
13. Сколько денег вам нужно на неделю для покупки продуктов?
14. Что вы купите на эти деньги?
15. Что из этих продуктов можно приготовить на неделю?
16. Сколько денег нужно одному человеку на месяц?
17. На что человек тратит деньги каждый месяц?
18. Сколько денег вы получаете?
19. Каков размер вашей пенсии?
20. Хотели бы вы жить самостоятельно?
21. Если вы выйдете из интерната, где вы будете жить?
22. Что первое вы купите, если сможете сами тратить деньги?
23. Какие лекарства вы принимаете?
24. Знаете ли вы дозировки ваших лекарств?
25. Хочется ли вам пить алкоголь?
26. Хорошо ли вы спите?
27. Чем вы будете заниматься, если выйдете из интерната?
28. Бывает ли такое, что вы раздражаетесь, и вам трудно это контролировать?
29. Когда в последний раз вы выходили за территорию интерната?
30. Комфортно ли вам с другими людьми?
31. Каким транспортом вы пользуетесь?
32. По каким маршрутам вы ездите? Опишите эти маршруты. Расскажите о пересадках с одного транспорта на другой.
33. Чувствуете ли вы в себе силы не вернуться к прежнему образу жизни? (Это вопрос только для тех, кто раньше употреблял алкоголь или наркотики.)

34. Навещает ли вас кто-то в интернате?
35. Есть ли у вас близкие, друзья и знакомые за пределами интерната? Есть ли кто-то, с кем вы общаетесь и кто вас поддерживает?
36. Если вы восстановите ограниченную дееспособность, будете ли вы снова общаться с семьей и родственниками? (Вопрос для тех, у кого есть родственники.)
37. Как вы чувствуете и что делаете, когда у вас возникают проблемы в отношениях с людьми?
38. Что вы делаете, когда у вас плохое настроение?
39. Что вы будете делать, если вам на праздник предложат алкоголь в пьяной компании?
40. Пользуетесь ли вы сотовой связью и интернетом?
41. Сколько стоит сотовая связь и интернет в месяц?
42. Какие доходы у вас будут кроме пенсии, если вы восстановите ограниченную дееспособность?
43. Сколько вам нужно зарабатывать в месяц, чтобы жить комфортно?
44. Любите ли вы общаться с людьми?
45. Вам предложили работу, за которую можно получить много денег. Но вы не понимаете, что нужно будет делать на работе. Например, вас попросят дать свои деньги для открытия магазина или ресторана. Что вы сделаете?
46. Тревожитесь ли вы, когда выходите за территорию интерната?
47. Тревожитесь ли вы, когда думаете о самостоятельной жизни?
48. Что должен сделать человек, если он потерял паспорт?
49. Где можно оформить паспорт и другие документы?

Приложение 13. Ролевая игра «Судебное заседание»

Примечание: когда входит или выходит судья, все присутствующие встают. Стоя даются пояснения, объяснения и задаются вопросы другим лицам. Дело ведет судья, поэтому даже незнакомым с правилами судебного процесса лицам при внимательном отношении к словам судьи все должно быть понятно. К судье нужно обращаться «Уважаемый суд».

Входит судья.

Судья: Заседание по гражданскому делу № 2–3771/2021 объявляю открытым.

Секретарь суда: В судебное заседание явились:

- заявительница Шапошникова Елена Сергеевна,
- представитель опекуна Филина Ирина Викторовна,
- представитель органов опеки Петрова Галина Александровна,
- мать заявительницы Тишинская Виктория Владиславовна, приглашенная в качестве третьей стороны.

Судья: А представитель прокуратуры?

Представитель прокуратуры: Здесь, уважаемый суд, Красникова Наталия Ефимовна.

Судья: Дело слушается в составе судьи Коршуновой Ольги Анатольевны при секретаре Лобзеве Сергее Евгеньевиче с участием прокурора Красниковой Наталии Ефимовны.

Имеются ли отводы участникам процесса?

Представитель опекуна (юрист интерната): Нет.

Представитель органов опеки: Нет.

Представитель прокуратуры: Нет.

Мать заявительницы: Нет.

Судья (быстро, скороговоркой): Участникам дела разъясняются их права. Лица, участвующие в деле, имеют право знакомиться с материалами дела, заявлять отводы, представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле; заявлять ходатайства, давать объяснения суду в устной и письменной форме, приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле; обжаловать судебные постановления. Права понятны?

Представитель опекуна (юрист интерната): Да.

Представитель органов опеки: Да.

Представитель прокуратуры: Да.

Мать заявительницы: Да.

Судья: Прошу представителя заявительницы изложить свою позицию. Представитель опекуна (юрист интерната) выходит к трибуне.

Представитель опекуна (юрист интерната) читает: Шапошникова Елена Сергеевна проживает в ГБУ «Психоневрологический интернат № 45» Департамента труда и социальной защиты г. Москвы с января 2011 года. 30 октября 2010 года решением Чертановского районного суда г. Москвы Шапошникова Елена Сергеевна была признана недееспособной. Страдает психическим заболеванием «Шизофрения параноидная. Эпизодический тип течения со стабильным дефектом». 10 января 2011 года муниципалитетом городского муниципального образования Северное Чертаново было вынесено постановление о помещении ее в психоневрологический интернат.

С 2017 года поведение Елены Сергеевны стало упорядоченным, она стала работать в лечебно-трудовых мастерских интерната, выполняла швейные работы. Отпускалась в домашние отпуска. Активно участвовала в реабилитационных мероприятиях, занималась с волонтерами. 5 августа 2021 года обратилась с заявлением к директору интерната о признании ее ограниченно дееспособной. Интернат заявление поддерживает. Психическое расстройство продолжает иметь место, но существенно изменилась степень расстройства психики, в результате чего, по нашему мнению, заявительница может понимать значение своих действий и руководить ими с помощью третьих лиц.

В качестве доказательств представлены:

- заявление Шапошниковой Елены Сергеевны о признании ее ограниченно дееспособной;
- заявление в суд от ГБУ «Психоневрологический интернат № 45» Департамента труда и социальной защиты г. Москвы;
- патопсихологическое заключение от 1 сентября 2021 года;
- заключение врачебной комиссии интерната от 2 сентября 2021 года;
- характеристика от руководителя лечебно-трудовых мастерских;
- выписка из истории болезни № 7750.

Прошу уважаемый суд вынести определение о назначении судебно-психиатрической экспертизы о признании Шапошниковой Елены Сергеевны ограниченно дееспособной. Просим назначить экспертизу в Научном центре социальной и судебной психиатрии им. Сербского.

Судья: А почему именно в Центре им. Сербского? Вроде бы наш район обслуживает другая больница.

Представитель опекуна (юрист интерната): Потому что, насколько нам известно из уже имеющейся практики, именно Научный центр им. Сербского имеет очень сильную экспертную базу по определению ограниченной дееспособности. У них на эту тему есть монографии, научные работы.

Судья: Есть ли вопросы или возражения у присутствующих сторон?

Мать заявительницы: Моя дочь пила, и я не могла ее контролировать. Сейчас она в интернате и не пьет. Если ей дать дееспособность, хоть частичную, она может выйти из интерната, она может вернуться домой. Она снова начнет пить! Я из-за нее уже получила инвалидность в 2015 году! Я не смогу ее контролировать. Нет, я категорически против этой дееспособности!

Представитель органов опеки: Поддерживаем позицию матери.

Представитель прокуратуры: Возражений нет!

Судья: Хочет ли высказаться заявительница? Можете отвечать с места.

Заявительница: Уважаемый суд! Прошу назначить амбулаторную судебно-психиатрическую экспертизу. Я каждый день работаю в лечебно-трудовых мастерских и не хотела бы терять заработок за месяц. Ведь стационарная экспертиза длится 30 дней.

Судья: Скажите, вы знаете свой диагноз, свое заболевание?

Заявительница: Да. Шизофрения параноидная.

Судья: Вы согласны с вашим диагнозом?

Заявительница: Ну, как... Да... Я согласна. Но сейчас мне уже гораздо лучше!

Судья: Когда вы в последний раз помещались в психиатрическую больницу?

Заявительница: С момента попадания в интернат больше вообще не попадала в больницу.

Судья встает.

Секретарь суда: Суд удаляется на совещание.

Судья выходит. Судьи нет минуты три. Потом снова заходит в комнату.

Судья: Суд принимает к рассмотрению заявление о признании Шапошниковой Елены Сергеевны ограниченно дееспособной. Суд выносит определение о назначении амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы в Научном центре социальной и судебной психиатрии им. Сербского.

Приложение 14. Опросник «Оценка способности к повседневному функционированию»

1. Независим 2. Нуждается в поддержке/помощи 3. Нуждается в контроле 4. Нуждается в полном обслуживании	Ф.И.О., дата рождения
	Самообслуживание в повседневной жизни:
☐ ☐ ☐ ☐	Поддержание необходимой гигиены, включая одежду, пользование туалетом, ванной, уход за зубами. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Приобретение продуктов. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Приготовление пищи и достаточное питание. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Понимание опасности для себя и способность защитить себя от вреда, способность избегать повседневной опасности (отравление, пожар и пр.). <i>Комментарии:</i>
	Финансовая и юридические сферы
☐ ☐ ☐ ☐	Наличие регулярного дохода: зарплата __; пенсия __; иной доход __. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Сбережение и распоряжение небольшими суммами. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Понимание возможных действий в случае непредвиденных расходов. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Пользование банком. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Понимание подарков другим людям. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Понимание значение завещания. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Приобретение и распоряжение недвижимостью (понимание последствий сделок, связанных с жильем). <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Понимание обязательств в случае получения кредита. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Понимание процедуры обращения в государственные и иные органы (составление заявления, отслеживание решений по заявлению). <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Умение изложить свою проблему или просьбу. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Понимание принятого решения по своей просьбе или обращению. <i>Комментарии:</i>
☐ ☐ ☐ ☐	Способность противостоять ненадлежащему обращению, принуждению. <i>Комментарии:</i>

1. Независим	2. Нуждается в поддержке/помощи	3. Нуждается в контроле	4. Нуждается в полном обслуживании	Ф.И.О., дата рождения
				Медицинская сфера
☐	☐	☐	☐	Выражение согласия/несогласия на лечение. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Обращение за медицинской помощью. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Выбор и высказывание пожеланий медицинскому персоналу. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Прием лекарств. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Обращение за экстренной медицинской помощью. <i>Комментарии:</i>
				Жизнь в семье и обществе
☐	☐	☐	☐	Выбор места проживания (наличие собственного жилья: да __; нет __). <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Поддержание достаточно чистого и безопасного жилища. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Может быть оставлен один без опасения за свою жизнь. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Пользование транспортом. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Выбор тех, с кем проживать. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Понимание обязательств по содержанию жилья. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Знание способов защиты своих жилищных прав. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Поддержание личных взаимоотношений с друзьями, родственниками, коллегами. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Пользование телефоном. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Пользование почтой. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Понимание потребностей детей и иных близких. <i>Комментарии:</i>
				Участие в трудовых отношениях
☐	☐	☐	☐	Наличие работы. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Оценка собственных способностей к труду. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Возможность трудоустройства. <i>Комментарии:</i>
☐	☐	☐	☐	Понимание процедуры устройства на работу и последствий увольнения с работы. <i>Комментарии:</i>

Оценка выполнена _____ Дата: Подпись:

Приложение 15. Анкета обратной связи

Участник _____

Дата _____

Спасибо за активное участие в тренинге!

Пожалуйста, оцените тренинг, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5-балльной шкале, где 1 — соответствует минимальной оценке, а 5 — максимальной.

Будем рады получить ваши комментарии к вопросам.

Общая оценка тренинга: 1 2 3 4 5

Насколько материал тренинга представляет для вас:

а) интерес 1 2 3 4 5

б) пользу 1 2 3 4 5

Опишите основной результат тренинга лично для Вас:

Оцените свою активность и участие в тренинге: 1 2 3 4 5

Какие темы для проработки хотелось бы добавить к программе тренинга:

Насколько комфортно вы чувствовали себя на тренинге: 1 2 3 4 5

Общая оценка профессионализма ведущего: 1 2 3 4 5

Оцените раздаточные материалы: 1 2 3 4 5

Как вы думаете, что в большей степени способствовало усвоению материала (выберите один вариант):

- ☐ материал тренинга
- ☐ группа (работа в группе)
- ☐ работа ведущего
- ☐ выполнение домашних заданий
- ☐ другое: _____

Ваши пожелания по организации и проведению тренингов в будущем:

Приложение 16. Перечень профессиональных стандартов специалистов, которые могут быть ведущими тренинга

Наименование	Номер	Утвержден	Зарегистрировано
Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	03.001	Приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н	в Минюсте России 08.10.2024 № 79732
Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	03.007	Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н	в Минюсте России 20.07.2020 № 59010
Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	03.008	Приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н	в Минюсте России 18.10.2023 № 75620
Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»	03.018	Приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н	в Минюсте России 14.10.2022 № 70506
Должность «Медицинский психолог»		«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н, с изменениями на 09.04.2018)	
Должность «Юрисконсульт»		«Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 27.03.2018)	

Приложение 17. Перечень прав и ограничений прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, содержащихся в разных законах РФ

Статус Степень ограничения	Недееспособный гражданин	Гражданин, ограниченный в дееспособности вследствие психического расстройства
Может осуществлять сам¹	Получать медицинскую помощь. Может, но на практике крайне затруднено: Осуществлять право на выбор места проживания (где и с кем жить), так как это решение зависит от опекуна, его наличия. Например, подать заявление на выписку из стационарной организации социального обслуживания (например, в связи с переходом на сопровождаемое проживание). Трудоустроиться (заключить трудовой договор). Получить образование (пройти обучение). Защищать свои права, если у опекуна другое мнение или опекун пренебрегает правами подопечного. Отказаться от медицинского вмешательства. Выбирать врача. Лично получать информацию о лечении. Получать информацию о себе, своем имуществе, своих документах, в том числе судебных. Обращаться в государственные органы с жалобой на нарушение его прав и интересов. Обращаться в государственные органы по вопросам, связанным с оформлением документов (оформлением пенсии, продлением инвалидности, заменой паспорта и пр.). Обращаться в суд по вопросам восстановления дееспособности, в том числе через адвоката.	Получать медицинскую помощь. Отказаться от медицинского вмешательства. Выбирать врача. Лично получать информацию о лечении. Заключать и расторгать брак. Голосовать на выборах. Трудоустроиться (заключить трудовой договор). Получить образование (пройти обучение). Получать информацию о себе, своем имуществе, своих документах, в том числе судебных. Обращаться в государственные органы с жалобой на нарушение его прав и интересов. Обращаться в государственные органы по вопросам, связанным с оформлением документов (оформлением пенсии, продлением инвалидности, заменой паспорта и пр.). Совершать мелкие бытовые сделки. Распоряжаться зарплатой и иными доходами за исключением пенсии и других социальных выплат (если гражданин неразумно тратит свою зарплату, наследство, другие доходы, то попечитель может обратиться в суд и просить дополнительно ограничить или лишить гражданина права самостоятельно распоряжаться доходами, и гражданин сможет ими распоряжаться только по согласованию с попечителем). Обращаться в суд по вопросам восстановления дееспособности, в том числе через адвоката. Может, но на практике затруднено: Осуществлять право на выбор места проживания (где и с кем жить), так как это решение зависит от наличия попечителя. Например, подать заявление на выписку из стационарной организации социального обслуживания (например, в связи с переходом на сопровождаемое проживание).

¹ Хотя сам недееспособный гражданин может осуществлять какие-то права, он нуждается в контроле его опекуна для защиты его прав и интересов, поэтому целесоо-

Статус Степень ограничения	Недееспособный гражданин	Гражданин, ограниченный в дееспособности вследствие психического расстройства
Может осуществлять с помощью опекуна/попечителя	Совершать сделки. Распоряжаться доходами. Расторгать брак в упрощенном порядке в связи с признанием недееспособным. Обращаться в суд по вопросам защиты своих прав и интересов.	Совершать сделки, не относящиеся к мелким бытовым. В том числе совершать юридические действия с банковско-кредитными организациями: вносить вклады в кредитные организации, совершать сделки кредитования. Распоряжаться пенсией и иными социальными выплатами (степень свободы зависит от попечителя и способностей гражданина, попечитель может разрешить подопечному расходовать пенсию самостоятельно).
Не может осуществлять	Заключать брак. Усыновить ребенка. Органами опеки и попечительства может быть поднят вопрос о неспособности воспитывать своего ребенка. Опекун по своей инициативе может обратиться в суд по вопросу прерывания беременности подопечной, если она по своему состоянию не может дать согласие на медицинское вмешательство. Возражать против расторжения брака, если заявление подал другой супруг в связи с признанием недееспособным. Голосовать на выборах и быть избранным. Заниматься педагогической деятельностью. Поступить на государственную и муниципальную службу и ряд других должностей. Совершить завещание. Сделать подарок на сумму более 3 тыс. руб.	Усыновить ребенка. Органами опеки и попечительства может быть поднят вопрос о неспособности воспитывать своего ребенка. Быть избранным. Поступить на государственную и муниципальную службу, и занимать ряд должностей (прокурора, пожарного и ряда других). Совершить завещание.

бразно говорить не о самостоятельности, а о наличии права и возможности его осуществить самому или с помощью опекуна

М. Е. Сиснёва, Е. Ю. Заблоцкис

Социально-психологический тренинг
«Подготовка граждан, признанных недееспособными
вследствие психического расстройства,
к восстановлению дееспособности»

Методическое пособие
*адаптировано для проведения тренинга с участниками,
имеющими интеллектуальные нарушения*

Выпускающий редактор Е.Ю. Попова

Макет и верстка Д.Р. Дименштейн

Корректор Н. А. Жигурова

Подписано в печать 17.11.2025.

Формат 70×100/16

Гарнитура PT Serif, PT Sans.

Издательство «Теревинф»

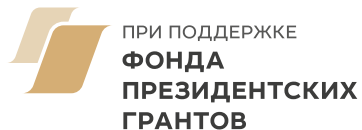
тел.: (495) 585 05 87

эл. почта: shop@terevinf.com

сайт: terevinf.ru

интернет-магазин: terevinf.com

соцсети: t.me/terevinf, vk.com/terevinf



Издание подготовлено в рамках проектов РБОО «Центр лечебной педагогики» и АНО ДПО Экспертно-методический центр «Особое детство». Проект реализован с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, а также при поддержке Сбербанка.

ISBN 978-5-4212-0803-7

