

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с проблемами развития

Пронина Н. Н.

Дана краткая характеристика дисгармоничных отношений, часто складывающихся в семье ребенка с нарушениями психического или физического развития. Перечислены проблемы, с которыми родители обычно обращаются к семейному психологу (психотерапевту). Кратко описан процесс работы специалиста с семьей ребенка. Успешным результатом работы представляется переформулирование родителями первоначальных жалоб на ребенка в вопрос о необходимых изменениях в собственном поведении.

В семьях, где растет ребенок с нарушениями психического или физического развития, складываются, как правило, дисгармоничные отношения. В таких проблемных семьях существуют жесткие ролевые позиции, препятствующие развитию не только ребенка, но и всех членов семьи. Например, родители считают себя «жертвами» судьбы; «виноватыми», что у них «ненормальный» ребенок; проигравшими борьбу за здоровье ребенка. Как следствие, для них невозможны полноценная радость и удовлетворение простых человеческих желаний. Их занятость своими переживаниями так велика, что ребенок чувствует себя изолированным. Так, ребенок, из-за которого мать бросила работу, говорит: «Я часто хочу посоветоваться, но не с кем, хотя мама рядом». Другой, опекаемый всем семейством, ребенок жалуется: «Если бы я исчез, всем стало бы лучше» или: «Я им не нужен, уйду — и никто не заметит». Общее для таких детей — они не ощущают себя значимыми для окружающих. Понимая, что помочь подобным детям можно только одновременно помогая и их родителям, особое внимание следует уделять семье в целом.

За помощью к семейному психотерапевту родители могут обратиться по своей инициативе или по направлению специалиста Центра лечебной педагогики — педагога, врача, психолога.

Наиболее частые проблемы, с которыми обращаются родители, — «ненормальность», непослушание ребенка. Проще говоря, ребенок не оправдывает родительских ожиданий. Родители предполагают, что он вовремя начнет стоять, ходить, говорить, читать — т. е. вести себя, как все дети. У некоторых родителей есть еще и семейные ожидания: петь, как бабушка; играть на скрипке, плавать, как папа; играть в шахматы, как дед. Из-за несоответствия ребенка этим ожиданиям он получает оценку: «непослушный», «упрямый», «неразвитый», «тугодум», «неряха», «неловкий» и т. д. Часто приходится сталкиваться с такими явлениями, как чрезмерная опека и ограничительство со стороны родителей; противоречивость, непоследовательность в их поведении по отношению к ребенку; значительные разногласия членов семьи по вопросам его воспитания. Нередко (особенно в неполных семьях) складывается особый тип отношений между матерью и ребенком, который можно назвать симбиотически-отвергающим: взаимозависимость, характерная для матери и ребенка более раннего возраста, и наряду с этим — взаимное неприятие.

Как правило, семейное консультирование начинается с запроса родителей. Обычно это жалобы на поведение ребенка: «Он агрессивен, неуправляем», «Он подавлен, безразличен». Почти никогда мы не слышали: «У нас в семье что-то не так, помогите». Поэтому в большинстве случаев перед специалистами стоит задача переформулировать запрос, т. е. показать членам семьи их роль в возникновении проблем ребенка. Более того, эти проблемы чаще всего оказываются «зеркалом» проблем родителей.

Например, ребенок пуглив, напряжен, у него лицевые тики, возникающие в ответ даже на громкий голос. В таких случаях полезно посоветовать родителям не изолировать ребенка даже при неприятных семейных ситуациях. Так, во время семейных обсуждений на высоких тонах по поводу способов лечения ребенка его обычно выставляют из комнаты. При этом он зачастую чувствует себя отвергнутым, виноватым в том, что его родители несчастливы. Если родителям удастся найти способ поделиться с ребенком своими чувствами, извиниться за то, что не включали его в обсуждение семейных дел как полноправного члена, то возможны успешные изменения в семейных отношениях: рост доверия, снятие у ребенка напряженности и страхов.

Для психотерапевта важно работать со всеми членами семьи. Когда это удастся, консультации строятся по методу «работа в кругу» — задается вопрос, на который по кругу отвечают все: дети, мама, папа, бабушки, дедушки, — и позиции каждого быстро проясняются. Но очень часто это невозможно (например, из-за отказа некоторых членов семьи посещать консультации), и тогда психотерапевт вынужден работать только с теми членами семьи, которые к этому готовы. Но даже при таких обстоятельствах улучшения происходят, поскольку семья — это система, и при изменении позиции одного члена семьи (как элемента системы) вынуждены меняться остальные ее члены.

В процессе работы с родителями мы несколько раз просим их написать, что им не нравится (беспокоит) и нравится (радует) в их ребенке. При первой встрече родители обычно могут полноценно выразить только то, что им не нравится. Через некоторое время при повторении этого задания четко прослеживается изменение в отношении к ребенку: родители начинают замечать в нем не только плохое, но и хорошее. Эта положительная динамика находит отклик и в ребенке: он постепенно становится более успешным и в других социальных контактах, у него повышается самооценка, снимается нервное напряжение. Все это сказывается и на познавательной сфере, делая более эффективным взаимодействие ребенка с педагогами.

Помогая разрешить внутрисемейные проблемы, мы не ограничиваемся методами только семейной психотерапии. Наряду с ней проводятся групповые занятия для детей. Программа групповых занятий направлена на развитие познавательной и эмоциональной сфер личности детей и включает тренинг общения в игровой форме, ролевой тренинг с использованием сказок и мифов, методик арттерапии, телесной и танцевальной терапии, психодрамы.

Наш опыт показал, что такой многосторонний подход в работе с детьми способствует формированию у детей навыков общения, потребностей и форм самовыражения, веры в себя, умения отвечать за свои поступки, доверять другим и в то же время быть самостоятельными.

Родители постоянно участвуют в обсуждении проблем и успехов детей и становятся заинтересованными соисследователями своей семьи. Изменения в поведении детей способствуют осознанию роди-

телями того, что их жалобы были связаны с нежеланием меняться самим и принимать детей такими, какие они есть.

В результате работы психотерапевта с семьей родители постепенно переформулируют свои жалобы в запрос: что нам нужно изменить в себе, чтобы создать открытые, уважительные отношения в семье, необходимые для развития ребенка?

***Пронина Наталья Николаевна** — психолог Центра лечебной педагогики (117311, Москва, ул. Строителей, д. 17-б); эл. почта: cnt02@glasnet.ru*