

Бланк опросника «Оценка степени самостоятельности инвалидов и необходимого им сопровождения»

Дата: ФИО респондента:

Возраст:

Организация социального обслуживания:

ФИО специалиста, проводящего опрос:

Ориентация– Раздел О (4 вопроса)	
1О. Знает свои ФИО, верно сообщает личную информацию. Вопросы ¹ : Назовите ваши фамилию, имя, отчество. Сколько вам лет? Где вы сейчас живете? Где вы учились? Какое у вас образование? Кто вы по профессии? Чем вы сейчас занимаетесь?	0 - Верно называет свои ФИО, верно и без затруднений сообщает другие личные данные.
	1 - Верно называет свои ФИО, для получения других личных данных требуются дополнительные вопросы и некоторая настойчивость интервьюера.
	2 - Верно называет свои ФИО, но путается в других личных данных или отвечает неуверенно. При корректирующих вопросах и подсказках исправляется.
	3 - Может назвать только имя и фамилию, или отзывается на свое имя и фамилию.
	4 - Не может сообщить данную информацию.
2О. Правильно определяет время. Вопрос: Сколько сейчас времени? Если у респондента нет наручных часов или мобильного телефона, то предложите ему взглянуть на дисплей вашего мобильного телефона, на наручные или настенные часы	0 – Самостоятельно и правильно определяет время.
	1 – Правильно определяет время, но с некоторой задержкой, затруднением или неуверенностью.
	2 - Определяет время неверно или наугад, но исправляется при корректирующей помощи интервьюера.
	3 – Не может указать точное время, но может определить время приблизительно («Сейчас время завтрака», «Сейчас вечер»).
	4 - Нет или утратил ориентировку во времени.
3О. Понимает свои ограничения. Вопросы: Есть ли у вас ограничения или проблемы, связанные со здоровьем? Если да, то опишите их. Есть ли у вас группа инвалидности? Знаете ли вы свой диагноз?	0 – Знает о своей группе инвалидности. Знает свой диагноз. Может описать ограничения и проблемы, связанные со здоровьем (в том числе, психическим).
	1 – Знает о своей группе инвалидности. Не знает свой диагноз, но признает нарушения здоровья (в том числе, психического) и может примерно описать связанные с ними ограничения.
	2 – Дает неуверенные или отрицательные ответы относительно диагноза и группы инвалидности. Может описать свои проблемы со здоровьем только при настойчивых расспросах интервьюера; или уверенно описывает только проблемы соматического здоровья, но не признает нарушений психических функций.
	3 – Не признает наличие заболевания, нарушений здоровья, связанных с ними ограничений и необходимость лечения.
	4 – Не может коммуницировать на данную тему.
4О. Понимает, где находится, ориентируется в месте. Вопросы: Где вы сейчас находитесь? Что это за место? Вы здесь живете? Или живете в другом месте? Как называется ваш город (поселок, деревня и пр.)? Как	0 – Понимает, где находится. Ориентируется в месте самостоятельно.
	1 – Понимает, где находится. Способен ориентироваться в месте с незначительной помощью (с подсказкой может назвать страну, регион, город или другой населенный пункт, адрес, учреждение, в котором находится, свой адрес проживания).

¹ Вопросы приведены для тех случаев, когда между интервьюером и респондентом существует, по крайней мере, средний уровень коммуникации. Если коммуникация затруднена в силу нарушений психических функций респондента, то следует переформулировать задание или вопрос в доступной форме. Нет необходимости задавать все из перечисленных в каждом пункте вопросов, если есть вся необходимая информация из развернутого ответа на первые вопросы.

называется ваша область (регион)? В какой стране вы живете? Можете ли вы назвать свой адрес проживания?	2 - Понимает, где находится. Способен ориентироваться в месте с помощью окружающих (с подсказкой может назвать страну, регион, город или другой населенный пункт, адрес, учреждение, в котором находится, свой адрес проживания, но все равно совершает небольшие ошибки).
	3 – Понимает, где находится, с помощью подсказок. Способен ориентироваться, где находится, со значительной посторонней помощью.
	4 – Не понимает, где находится. Не может ориентироваться даже с помощью других людей.
	ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА О:
Глобальные психосоциальные функции – Раздел G (1 вопрос)	
1G. В ситуациях затруднения обращается за помощью². Вопросы: В каких бытовых или социальных ситуациях вы обращаетесь за помощью? Как часто? К кому? Когда и в связи с чем в последний раз обращались?	0 – Регулярно и обоснованно обращается за помощью и получает ее.
	1 – Обращается за помощью обоснованно, но к ограниченному кругу лиц.
	2 – Периодически (иногда) обращается за помощью по неадекватным поводам, злоупотребляет вниманием окружающих.
	3 – Понимает ситуации затруднения, но не обращается за помощью.
	4 – Нет понимания ситуаций затруднения и/или необходимости получения помощи.
	БАЛЛ РАЗДЕЛА G:
Специфические умственные функции – Раздел D (1 вопрос)	
1D. Знает окружающих его людей. Задание: Попросите респондента назвать людей из его окружения. Не только людей, с которыми его связывают личные отношения, но и других, с которыми он имеет формальные или деловые отношения: например, работодатель, педагог лечащий врач, директор интерната и др.	0 – Знает окружающих его людей, их роли и функции.
	1 - Знает людей только ближайшего круга, их роли и функции.
	2 – Знает только по именам или фамилиям, затрудняется назвать другие важные характеристики, может рассказать больше при настойчивом расспросе.
	3 – Узнает окружающих, или знает людей выборочно.
	4 – Не узнает окружающих.
	БАЛЛ РАЗДЕЛА D:
Обучение и применение знаний – Раздел L (6 вопросов)	
1L. Может правильно прочитать вывески. Интервьюер показывает респонденту изображения вывесок. Вопрос: Что здесь написано?	0 – Правильно читает.
	1 – Читает правильно, но медленно.
	2 – Читает по слогам, или при организующей помощи интервьюера.
	3 – Может прочитать (назвать) отдельные буквы.
	4 - Не умеет и/или не может читать.
2L. Правильно понимает, что находится в данных объектах, обозначенных вывесками, и как они функционируют. Вопросы: Что здесь находится? Что здесь продается? Зачем сюда приходят?	0 – Понимает правильно.
	1 – Понимает правильно, но требуются уточнения (или отвечает медленно, неуверенно)
	2 – Понимает частично.
	3 – Понимает после объяснения, данного интервьюером.
	4 – Не понимает и/или не может понять.
3L. Может написать простую записку на бытовую или личную тему. Задание: Напишите, пожалуйста, короткую записку на бытовую или личную тему.	0 – Правильно и разборчиво пишет
	1 - Пишет медленно или неразборчиво. Может допускать небольшие ошибки, не влияющие на смысл написанного
	2 – Может написать только при организующей помощи интервьюера, допускает ошибки, путает буквы или цифры.

² В данном вопросе под «помощью» рассматриваются аспекты получения т.н. инструментальной поддержки в бытовых и социально-бытовых ситуациях: инструментальная поддержка – это прямые, непосредственные помогающие действия другого по отношению к человеку.

	3 – Может только копировать буквы, цифры, текст.
	4 - Не умеет и/или не может писать.
4L. Может посчитать небольшую сумму наличных (в уме или на калькуляторе). Может посчитать сдачу. Задание: Посчитайте, пожалуйста, эти деньги. Если необходимо, воспользуйтесь калькулятором. А теперь давайте выполним еще одно задание. Это простая математическая задача на вычитание, подсчет сдачи при покупке товара в пределах 1,000 рублей. Например, вы купили продуктов на 250 рублей. Сколько вы должны получить сдачи? Если хотите, можете воспользоваться калькулятором.	0 – Быстро и легко считает (в том числе, с помощью калькулятора).
	1 – Считает верно, но медленно.
	2 – Считает с небольшими ошибками.
	3 - Может посчитать только при организующей помощи интервьюера
	4 – Не умеет и/или не может считать.
5L. Проявляет интерес к саморазвитию (получению новых знаний, чтению, обучению, получению образования). Вопросы: Есть ли у вас возможность получать новые знания, участвовать в каких-то обучающих или образовательных занятиях или программах? Если вы не участвуете, то почему? Какие занятия вам нужны? Хотите ли вы чему-нибудь учиться? Если нет, то почему?	0 – Получает новые знания, постоянно участвует в обучающих или образовательных занятиях или программах.
	1 – Периодически участвует в обучающих или образовательных занятиях.
	2 – Не участвует в обучающих или образовательных программах, но хотел бы участвовать.
	3 – Не имел полноценных возможностей для получения знаний, развития навыков, познавательная потребность не сформирована. Или не участвует в обучающих или образовательных занятиях в силу возраста или имеющихся нарушений, необходима программа по поддержке когнитивных функций.
	4 – Не может участвовать в обучающих или образовательных программах. Необходимы занятия по формированию и/или поддержке элементарных навыков, развивающий уход.
6L. Принимает решение в ситуации несложного бытового или личного выбора. Задание: Предложите респонденту сделать простой бытовой или личный выбор. Например: «Вы пришли в магазин. Там продается два вида стирального порошка, дешевый и дорогой. Какой вы купите? Почему?» Или: «Вам предложили бесплатную путевку в санаторий. Можно поехать в октябре или в апреле. Какое время для поездки вы выберете? Почему?»	0 – Легко, четко и адекватно формулирует свои предпочтения и их обоснование.
	1 – Формулирует свои предпочтения самостоятельно, но требуются небольшие уточнения или дополнительные вопросы интервьюера.
	2 – Может описать свои предпочтения и причины выбора только при пояснениях интервьюера и под его руководством.
	3 – Может сделать выбор только на основе простых ответов согласия, несогласия, затруднения.
	4 – Не может сделать выбор.
	ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА L:
Общие задачи и требования – Раздел C (2 вопроса)	
1C. Понимает и следует устным объявлениям и сигналам (в общественном транспорте, в экстренной или чрезвычайной ситуации и т.п.). Задание: Прочитайте респонденту громко и внятно одно из нижеприведенных объявлений: «Сейчас я прочитаю вам объявление: «Поезд дальше не пойдет, просьба освободить вагоны». «Внимание-внимание, в здании пожар! Объявлена эвакуация! Следуйте за персоналом!»	0 – Легко, четко и адекватно излагает, что означает данное объявление, и что он сделает, услышав такое объявление.
	1 – Верно понимает смысл объявления и необходимые действия, но отвечает неуверенно. Необходимы уточнения или дополнительные вопросы со стороны интервьюера.
	2 – Понимает смысл объявления и необходимые связанные с ним действия только при дополнительных пояснениях интервьюера.
	3 – Может понять смысл только на уровне простых инструкций или побуждений к действию.
	4 – Не понимает устных объявлений.

«Внимание! Пожарная опасность! Просьба всем покинуть помещение!» «Внимание! Автобус в 8.30 отменен. Следующий автобус проследует в 9.00». «Непредвиденная остановка! Сохраняйте спокойствие! Поезд скоро отправится!» «Добрый день! Сегодня в 20.00 в актовом зале состоится просмотр кинофильма. Приглашаем всех желающих!» Вопросы: Что означает данное объявление? Где его можно услышать? Что нужно сделать, услышав такое объявление?	
2С. Пользуется мобильным телефоном и другими электронными средствами связи (мессенджером, электронной почтой). Вопросы: Есть ли у вас мобильный телефон? Как часто вы им пользуетесь? Какие еще функции и приложения, кроме звонков, вы используете в мобильном телефоне? Как можно совершать звонки и отправлять сообщения бесплатно? Если его у вас нет, то пользовались ли раньше? Сохранили ли навыки пользоваться мобильным телефоном? Сможете воспользоваться сейчас? Можно предложить респонденту воспользоваться вашим мобильным телефоном.	0 – Пользуется телефоном, мессенджером, электронной почтой, другими электронными средствами связи. 1 – Пользуется мобильным телефоном, отправляет сообщения (смс или мессенджеры), не умеет пользоваться электронной почтой, другими электронными средствами связи. Или функция сформирована, но в данный момент не активна. 2 – Пользуется мобильным телефоном (звонит и отвечает на звонки), но не умеет пользоваться мессенджерами, электронной почтой, другими электронными средствами связи, не умеет пользоваться функцией смс. 3 – Может пользоваться телефоном, если сотрудник, родственник, сопровождающий набирает номер или отвечает на звонок. 4 – Не может пользоваться мобильным телефоном.
	ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА С:
Мобильность – Раздел М (8 вопросов)	
1М. Безопасно перемещается в пределах жилого помещения (квартиры, отделения и т.п.). Вопросы: Самостоятельно ли вы ходите по отделению? Если нет, то почему, Кто и в чем вам помогает? Если у респондента есть какое-либо техническое средство реабилитации, то нужно уточнить самостоятельно ли он им пользуется, или кто-то помогает. Например, человек может самостоятельно надевать ортезы, перемещаться с кровати в инвалидную коляску и т.п.	0 – Перемещается в пределах жилого помещения свободно и уверенно. 1 – Перемещается в пределах жилого помещения самостоятельно, но медленно или с усилиями, самостоятельно пользуется ТСР при перемещении (например, палочкой, тростью, протезом, отрезами и др.). 2 – Перемещается самостоятельно, но требуется организующая помощь родственников или персонала (например, с инвалидной коляской, ортезами, ортопедической обувью). 3 – При перемещении в пределах жилого помещения требуется контроль, присмотр, подстраховка со стороны родственников или персонала. 4 – Для перемещения в пределах жилого помещения необходима постоянная помощь и/или контроль родственников или персонала.
2М. Перемещается по зданию и близлежащей территории, а также в пределах других зданий, которые посещает (МФЦ, поликлиники, магазинов и т.п.)	0 – Перемещается по зданию, близлежащей территории и в пределах других зданий свободно и уверенно. 1 – Перемещается по зданию, близлежащей территории или в пределах других зданий самостоятельно, но несколько замедленно или с усилиями, самостоятельно пользуется ТСР при перемещении (например, палочкой, тростью, протезом и др.)

Вопросы: Самостоятельно ли вы выходите из отделения (квартиры, дома)? Если нет, то почему? Кто и в чем вам помогает? Если у респондента есть какое-либо техническое средство реабилитации, то нужно уточнить самостоятельно ли он им пользуется, или кто-то помогает. Например, человек может самостоятельно перемещаться с кровати на инвалидную коляску, но для перемещения по зданию или территории ему нужна помощь.	2 – Перемещается самостоятельно, но требуется организующая помощь со стороны родственников или персонала.
	3 – При перемещении по зданию, близлежащей территории и в пределах других зданий требуется контроль, присмотр, подстраховка со стороны родственников или персонала.
	4 – Для перемещения по зданию, близлежащей территории и другим зданиям требуется постоянная помощь и/или контроль родственников или персонала.
3М. Поднимает и перемещает нетяжелые объекты. Задание: Предложите респонденту поднять, опустить, переместить нетяжелый предмет.	0 – Поднимает и перемещает нетяжелые объекты уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий.
	1 – Поднимает и перемещает нетяжелые объекты с дополнительными усилиями.
	2 – Поднимает и перемещает нетяжелые объекты медленно или неуверенно (например, может не дотянуться или выронить).
	3 – Может выполнить отдельные действия (например, поднимает, но не перемещает).
4М. Использует точные движения пальцев и кисти (мелкую моторику) для выполнения последовательности действий. Если вы уже видели, как респондент пользуется карандашом или ручкой, то вы можете заполнить этот пункт. Если вы не видели, как респондент пользуется карандашом или ручкой, то предложите ему какое-нибудь легкое задание с использованием мелкой моторики (например, завязать шнурки, достать скрепку из коробочки и т.п.).	4 – Не может выполнить данные действия.
	0 – Использует точные движения пальцев быстро и уверенно.
	1 – Использует точные движения пальцев и кисти с дополнительными усилиями или с небольшой неточностью (например, при слабом треморе рук).
	2 – Использует точные движения пальцев и кисти медленно, неуверенно, может уронить мелкий предмет, требуется контроль и подстраховка со стороны родственников или персонала.
	3 – Может выполнить отдельные действия (например, взять мелкий предмет, но не оперировать им). Мелкая моторика не развита или нарушена.
	4 – Не может выполнить данные действия.
5М. Спускается / поднимается по лестнице. Возникают ли у вас какие-то трудности при подъеме или спуске по лестнице? Если да, то какие? Кто вам помогает?	0 – Ходит по лестнице уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий.
	1 – Ходит по лестнице самостоятельно, но медленно или с усилиями, самостоятельно пользуется ТСП при перемещении (например, палочкой, тростью, протезом и др.).
	2 – Перемещается по лестнице самостоятельно, но требуется организующая помощь родственников или персонала (например, с ортезами, ортопедической обувью).
	3 – При движении по лестнице возможны затруднения или потеря равновесия, требуется контроль, присмотр, подстраховка со стороны родственников или персонала.
6М. Самостоятельно изменяет положение тела. Эта функция может быть оценена во время сопровождения респондента на опрос и во время самого опроса. Если человек по каким-то причинам не покидает пределов комнаты (отделения) или основную часть времени находится в кровати или инвалидном (или	4 – Не ходит по лестнице, необходимо пользоваться подъемником, лифтом или сносить на руках.
	0 – Изменяет положение тела самостоятельно, свободно и уверенно, без усилий.
	1 – Изменяет положение тела самостоятельно, но несколько замедленно или с дополнительными усилиями.
	2 – Изменяет положение тела с незначительной помощью других лиц: родственников или персонала.
	3 – При изменении положения тела требуется значительная помощь других лиц (включая использование ТСП).

геронтологическом) кресле, необходимо уточнить у самого респондента и его окружения, какая помощь ему требуется для изменения положения тела, какие ТСР для этого используются.	4 – Может менять положение тела очень ограниченно даже со значительной помощью других лиц и ТСР.
7М. Самостоятельно поддерживает положение тела. Эта функция может быть оценена во время сопровождения респондента на опрос и во время самого опроса. Если человек по каким-то причинам не покидает пределов комнаты (отделения) или основную часть времени находится в кровати или инвалидном (или геронтологическом) кресле, необходимо уточнить у самого респондента и его окружения, какая помощь ему требуется для поддержки положения тела, какие ТСР для этого используются	0 – Поддерживает положение тела самостоятельно, нужное количество времени.
	1 – Поддерживает положение тела самостоятельно, нужное количество времени, с дополнительными усилиями.
	2 – Поддерживает положение тела самостоятельно, но ограниченное количество времени, далее нужна незначительная помощь или использование приспособлений, облегчающих поддержку тела в нужном положении.
	3 – Не может поддерживать положение тела самостоятельно, необходима значительная помощь других лиц и использование приспособлений, облегчающих поддержку тела в нужном положении (включая ТСР).
8М. Пользуется общественным транспортом. Вопросы: Пользуетесь ли вы общественным транспортом самостоятельно? Если нет, то кто вас сопровождает? Если вы пользуетесь транспортом только вместе с родственником, сотрудником, то почему? Какими видами общественного транспорта вы пользуетесь? По каким маршрутам обычно ездите? Пользовались ли вы самостоятельно общественным транспортом ранее? Смогли бы воспользоваться сейчас?	4 – Может поддерживать положение тела очень ограниченно даже со значительной помощью других лиц и ТСР.
	0 – Регулярно самостоятельно пользуется общественным транспортом, выходит из дома (интерната) самостоятельно, свободно передвигается по разным маршрутам в привычной городской или сельской среде.
	1 – Самостоятельно перемещается на общественном транспорте только по постоянным маршрутам. Или функция сформирована, но в данный момент не активна.
	2 – При передвижении на общественном транспорте необходим контроль, подстраховка со стороны родственников или персонала.
	3 – При передвижении на общественном транспорте необходимо постоянное физическое сопровождение и контроль со стороны родственников или персонала.
	4 – Использование общественного транспорта затруднено из-за серьезных ограничений здоровья.
	ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА М:
	Самообслуживание – Раздел S (8 вопросов)
1S. Пользуется душем или ванной. Вопросы: Как обычно начинается ваш день? Есть ли у вас возможность принять душ или ванну? Вы пользуетесь душем или ванной самостоятельно или вам кто-то помогает? Вы можете ими пользоваться в любое время? Как часто вы принимаете душ или ванну? Кто-нибудь напоминает вам, что необходимо помыться?	0 – Регулярно и самостоятельно.
	1 – Самостоятельно, но требуются напоминания и контроль.
	2 – Самостоятельно, но иногда требуется ситуационная помощь.
	3 – При принятии душа или ванной требуется помощь банщиков (санитаров, родственников).
2S. Подбирает одежду в зависимости от погоды. Вопросы: Какая одежда на вас сегодня была, когда вы выходили на улицу? Почему вы были так одеты? Какая одежда необходима в такую погоду? Кто вас одевает, когда вы выходите на улицу? Кто выбирает для вас одежду?	4 – Гигиенические нужды полностью обслуживаются родственниками или персоналом.
	0 – Выбирает одежду в соответствии с погодой, может объяснить свой выбор одежды.
	1 – Выбирает одежду в основном правильно, но может забыть некоторые детали (например, перчатки, головной убор). Требуется контроль.
	2 – Выбирает одежду под руководством родственников или персонала.
3S. Надевает, снимает одежду с верхних конечностей. В большинстве случаев к этому моменту опроса у вас уже есть представления о том, ограничен ли респондент в	3 – Понимает выбор и уместность одежды только приблизительно.
	4 – Не может самостоятельно выбрать одежду.
	0 – Самостоятельно, аккуратно, без усилий надевает и снимает одежду с верхних конечностей.
	1 – Самостоятельно надевает и снимает одежду с верхних конечностей, но может быть неаккуратен, рассеян, замедлен, делать это с небольшими усилиями.

мобильности и моторике верхних конечностей. Если нарушений мобильности и моторики нет, что следует задать уточняющие вопросы. Вопросы: «Вы снимаете и одеваете одежду самостоятельно? Или вам нужна помощь? Не трудно ли вам застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, крючки? Кто-то помогает вам складывать одежду?»	2 - Самостоятельно надевает и снимает одежду с верхних конечностей, но требуется контролирующая и организующая помощь других людей (родственников, персонала). Например, могут быть затруднения с застегиванием и расстегиванием пуговиц, крючков, молний.
	3 - Выполняет только отдельные действия при надевании, снятии одежды с верхних конечностей. Необходима значительная помощь других людей.
	4 – Действия полностью выполняются другими людьми.
4S. Надевает, снимает одежду и обувь с нижних конечностей. Как и в вопросе выше, у вас уже есть представления об ограничениях движения и мобильности респондента. Тем не менее, стоит задать уточняющие вопросы. Иногда ограничение может заключаться в том, что человеку трудно завязывать и развязывать шнурки, надевать обувь, если у него есть какие-то ортопедические проблемы, которые на первый взгляд могут быть неочевидны. Также можно уточнить эту информацию у ближайшего окружения респондента. Вопросы: «Вы самостоятельно надеваете брюки и обувь? Или вам кто-то помогает? Пользуетесь ли вы ортопедической обувью? Трудно ли вам самому развязывать и завязывать шнурки, застегивать и расстегивать молнию? Может быть, есть еще какие-то затруднения?»	0 - Самостоятельно, аккуратно, без усилий надевает и снимает одежду и обувь с нижних конечностей.
	1 - Самостоятельно надевает и снимает одежду и обувь с нижних конечностей, но может быть неаккуратен, рассеян, замедлен, делать это с небольшими усилиями.
	2 - Самостоятельно надевает и снимает одежду и обувь с нижних конечностей, но требуется контролирующая и организующая помощь других людей (родственников, персонала). Например, может быть трудно завязывать и развязывать шнурки.
	3 - Выполняет только отдельные действия при надевании, снятии одежды и обуви с нижних конечностей. Необходима значительная помощь других людей.
5S. Понимает необходимость обращения за медицинской помощью. Вопросы: В каких случаях вы обращаетесь за медицинской помощью? К кому вы можете обратиться за медицинской помощью? Как вы поймете, что вам нужна медицинская помощь?	4 – Действия полностью выполняются другими людьми.
6S. Знает правила безопасного секса. Вопросы: Вопросы: Знаете ли вы, что такое секс? Знаете ли вы, что такое «безопасный секс»? Что должен делать человек, чтобы секс был безопасным? Альтернативная формулировка вопросов: «Представьте ситуацию. Ваш молодой друг спрашивает у вас, как сделать так, чтобы секс был безопасным. Что вы ему посоветуете?»	0 – Самостоятельно и обоснованно общается за медицинской помощью.
	1 – Самостоятельно обращается за медицинской помощью, но иногда делает это необоснованно, с целью привлечения внимания.
	2 – Обращается, если расспрашивать его о самочувствии, предлагать помощь, или может сообщить только близким и хорошо знакомыми людям.
	3 – Не обращается за помощью, но может примерно показать, что и где болит.
7S. Умеет пользоваться посудой, столовыми приборами, кухонной утварью.	4 – Не способен обратиться за помощью.
	0 – Знает правила безопасного секса.
	1 – Знает частично.
	2 – Знает отрывками, что-то слышал.
	3 –Знает неверно или не знает.
	Или в силу своих психических особенностей (доверчивости, импульсивности и пр.) может стать жертвой сексуальных злоупотреблений.
	4 – Продуктивный контакт на данную тему невозможен.
	Или в силу физической беспомощности и других ограничений здоровья не может пожаловаться или защититься в случае сексуального абьюза.
	0 – Регулярно пользуется посудой, столовыми приборами, кухонной утварью.
	1 – Пользуется ограниченным набором посуды, столовых приборов.
	2 – Пользуется под руководством родственников или персонала.

Вопросы: Назовите, пожалуйста, разные виды посуды. Столовых приборов. Кухонной посуды. Чем из этого вы пользуетесь каждый день? Для чего вы их используете? 8S. Знает правила безопасности в быту (мокрый пол, электричество и т.п.). Вопросы (на выбор): Какие опасности есть в быту? Чем опасен мокрый пол? Чем опасно электричество? Почему нельзя пользоваться феном, стоя на мокром полу? Чем опасны нагревательные приборы? Каким правилам надо следовать, чтобы избежать этих опасностей?	3 – Выполняет только отдельные действия (например, взять и принести тарелку или воспользоваться ложкой).
	4 – Не умеет или не может. Полностью обслуживается другими людьми.
	0 – Знает и четко излагает.
	1 – Знает, но излагает неуверенно, требуются дополнительные вопросы.
	2 – Знает отрывками, что-то слышал, требуются пояснения со стороны интервьюера.
	3 – Не знает или знает неверно.
	4 – Серьезные трудности с коммуникацией на данную тему.
	ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА S:
	Бытовая жизнь – Раздел H (5 вопросов)
1H. Может описать состав и приблизительную стоимость продуктового набора, необходимого на неделю. Может описать необходимый набор бытовых товаров (моющие средства, бытовая химия, средства гигиены и т.п.). Вопросы: Представьте, что вы идете в магазин и вам нужно купить продукты на неделю. Что вы купите? Сколько денег примерно вам для этого нужно? Какие необходимые бытовые товары вы приобретаете или при необходимости будете приобретать каждый месяц?	0 – Уверенно и четко описывает состав и стоимость продуктового набора, приблизительный набор бытовых товаров.
	1 – Частично описывает состав продуктового набора, набор бытовых товаров. В отношении стоимости дает неуверенный или приблизительный ответ.
	2 – Может при организующей и руководящей помощи интервьюера.
	3 – Может назвать или указать предпочитаемые продукты и товары.
	4 – Не может.
2H. Оплачивает коммунальные услуги. Вопросы: Оплачиваете ли вы сейчас коммунальные услуги? Какими способами можно их оплатить? Оплачивали ли ранее? Какие именно услуги? Как и где оплачивали? Помогает ли вам кто-то оплате коммунальных услуг? Надо ли вам об этом напоминать?	0 – Самостоятельно оплачивает коммунальные услуги.
	1 – Оплачивает коммунальные услуги, но требуются напоминания или итоговый контроль. Или функция сформирована, но в данное время не активна.
	2 – Может оплачивать коммунальные услуги, но требуется помощь и руководство персонала.
	3 – Может выполнить отдельные действия (например, принести квитанцию из почтового ящика).
	4 – Функция полностью силу имеющихся особенностей или нарушений.
3H. Может приготовить простую еду. Вопросы: Вы умеете готовить? Что вы можете приготовить? Опишите последовательность действий. Есть ли у вас сейчас возможность готовить себе еду? Где вы готовите? Что вы готовите?	0 – Регулярно готовит себе простую еду.
	1 – Периодически (иногда) готовит себе простую еду. Или функция сформирована, но в данный момент не активна.
	2 – Готовит под руководством родственников или персонала.
	3 – Может выполнить отдельные действия под руководством родственников или персонала;
	4 – Не умеет или не может. Полностью обслуживается другими людьми.
	3 – Выполняет только отдельные действия (например, положить белье в стиральную машину).
	4 – Не умеет и не может. Полностью обслуживается другими людьми.
4H. Стирает. Вопросы: Кто вам стирает? Что вы делаете, когда одежда или белье испачкались и пора их сменить? Какие вещи обычно стирают руками? Умеете ли вы пользоваться стиральной машинкой?	0 – Регулярно стирает самостоятельно, использует разные виды стирки
	1 – Периодически (иногда) стирает самостоятельно, или стирает только некоторые вещи (например, нижнее белье). Или функция сформирована, но в данный момент не активна.
	2 – Стирает под руководством родственников или персонала.
	3 – Может выполнить отдельные действия.
	4 – Не может. Полностью обслуживается другими людьми.

5Н. Заботится о сохранности личного имущества. Вопросы: Есть ли у вас какие-то вещи, которые для вас особенно ценны? Что это за вещи? Где они хранятся? Как вы можете быть уверены, что с ними ничего не случится? Что вы делаете, чтобы сохранить эти вещи в целостности и сохранности?	0 – Имеет личное имущество и заботится о его сохранности.
	1- Заботится об ограниченном количестве личных вещей.
	2 – Заботится о некоторых предпочитаемых личных вещах, не понимая ценности других.
	3 – Не понимает ценности личных вещей, может обменивать, терять, раздаривать
	4 – Контроль полностью осуществляется другими людьми в силу имеющихся особенностей или нарушений.
ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА Н:	
Межличностные взаимодействия – Раздел I (3 вопроса)	
1Н. Следует основным правилам общения. Вопрос: Знаете ли вы, что такое правила общения? Какие правила вы соблюдаете при общении с людьми? Альтернативная формулировка вопросов: Как поддерживать хорошие отношения с людьми, друзьями? Как нужно общаться с другими людьми, чтобы отношения были хорошими?	0 – Знает правила общения и следует им в разных социальных ситуациях.
	1 – Следует правилам общения в привычной структурированной обстановке.
	2 – Недостаточно хорошо знает правила общения, следует им частично.
	3 – Пренебрегает правилами общения.
	4 – Коммуникативные функции значительно нарушены. Не может следовать правилам общения. Продуктивный контакт на данную тему невозможен.
2Н. Адекватно реагирует на замечания, конструктивную критику или похвалу. Вопросы: Часто ли вам делают замечания? За что вам делают замечания? Что вы в это время чувствуете? Как вы на это реагируете? Что происходит, когда вам делают замечания? Как вы вообще относитесь к критике? А часто ли вас хвалят? За что вас хвалят? Что вы при этом чувствуете? Как вы на это реагируете?	0 – Реагирует адекватно в различных социальных контактах.
	1 – Реагирует адекватно в привычном кругу.
	2 – Из ответов ясно, что существуют проблемы с адекватным восприятием критики или похвалы (например, всегда виноваты другие, обижаются на обычные бытовые замечания и т.п.);
	3 – В ситуации критики может быть импульсивен или агрессивен, в ситуации похвалы – фамильярен и навязчив, близкие помощники (персонал, родственники) выступают медиаторами;
	4 – Коммуникативные функции значительно нарушены. Продуктивный контакт на данную тему невозможен.
3Н. Терпим к поведению других. Вопросы: Что вам не нравится в поведении других? Есть ли люди, которые вас раздражают своим поведением? Кто эти люди? Как вы на них реагируете? Как вы выражаете свое раздражение? Что будет, если вам придется находиться рядом с таким человеком, например, на прогулке, на занятии или на экскурсии? Пойдете ли вы туда, если там будет этот человек?	0 – Терпим и уважителен, понимает особенности других людей.
	1 – Терпим к людям, к которым привык.
	2 – Из ответов ясно, что существуют проблемы с адекватным восприятием других людей (например, слишком критичен, считает себя исключительным, критикует человека за его заболевание и т.п.);
	3 – Может чрезмерно реагировать на поведенческие особенности других людей. Близкие помощники (персонал, родственники) выступают медиаторами
	4 – Коммуникативные функции значительно нарушены. Продуктивный контакт на данную тему невозможен.
ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА I:	
Трудовая деятельность, социальная занятость, иные виды продуктивной деятельности – Раздел Е (6 вопросов)	
1Е. Участвует в какой-либо продуктивной деятельности (работе, полезных занятиях³, помощи другим жильцам, персоналу).	0 - Работает или регулярно участвует в какой-либо полезной деятельности (полезных занятиях, трудотерапии, помощи по отделению или по квартире).
	1 - Посещает полезные занятия, трудотерапию или работу нерегулярно в силу разных причин (невозможность регулярной нагрузки, недостаточность мотивации).
	2 - Занимается полезной деятельностью нерегулярно, только, когда вовлекается другими людьми (родственниками, персоналом), по их просьбе или инициативе

³ Под полезными занятиями имеется в виду социальная занятость инвалидов трудоспособного возраста, способных к выполнению несложных (простых) видов трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности, в том числе, с помощью других граждан. Полезные занятия включают в себя хобби, досуг или развлекательные мероприятия.

Вопросы⁴: В какой трудовой деятельности вы участвуете? Работаете ли вы? Участвуете ли в полезных занятиях? Помогаете ли персоналу (родителям)? Как часто? У вас есть какие-то устоявшиеся обязанности, или вы помогаете, когда вас зовут? Нравится ли вам это делать? Хотите ли бы работать или участвовать в какой-то полезной деятельности? Если нет, то почему?	3 - Отказывается от полезных занятий или работы из-за апатии, пассивности или по другим причинам.
	4 – Для участия в трудовой деятельности или полезных занятиях необходима организация специальных условий и формата взаимодействия (в силу тяжести имеющихся у респондента ограничений).
2Е. Проявляет интерес к работе, занятиям, полезной занятости. Вопросы (в зависимости от того, какую информацию вы получили о респонденте): Нравится ли вам ваша работа? Нравится ли вам трудовая терапия? Нравятся ли вам те полезные занятия, в которых вы участвуете? Что именно вам нравится? Нравится ли вам помогать другим людям, например, в уборке? Почему вы это делаете? Если вы ничем не заняты, как, по-вашему, почему так происходит? Отказываетесь ли вы от работы или вообще от каких-то полезных занятий, когда вам их предлагают?	0 – Высокая и стабильная мотивация, интерес к работе или другой продуктивной деятельности. Человеку важно быть полезным, продуктивным.
	1 - Интерес к работе или другим занятиям утилитарный: получить зарплату, быть на хорошем счету и т.п.
	2 – Интерес к работе, к участию в трудотерапии, других полезных занятиях стимулируется и поддерживается другими людьми (родственниками, персоналом)
	3 – Пассивен, апатичен, избегает трудностей и усилий, необходимы усилия для вовлечения респондента в полезную деятельность, в которой он изредка участвует.
	4 – Мотивация к полезной деятельности, стремление к продуктивности серьезно снижены в силу тяжести имеющихся у респондента нарушений.
3Е. Знает, где взять материалы, инструменты для работы, занятий, иной полезной деятельности. Вопросы (в зависимости от того, какую информацию вы уже получили о респонденте): Вы работаете разнорабочим. Какие инструменты и материалы вы используете в работе? Где вы их берете? Что вы будете делать, если они сломаются (закончатся)? Вы работаете в лечебно-трудовых мастерских. Какие материалы и инструменты вы используете в работе? Где вы их берете? Вы занимаетесь в социально-реабилитационном центре. Какие материалы и инструменты вы используете на занятиях? Где вы их берете? Вы помогаете персоналу на этаже. Какие инструменты и моющие средства вы используете? Где вы их берете?	0 – Четко и понятно рассказывает, какие инструменты и материалы использует в работе, где они находятся. Сам организует свой рабочий процесс с использованием инструментов и материалов.
	1 – Знает, какие инструменты и материалы используются в его работе, может сам их взять. Но не знает, что делать в тех случаях, если их нужно заменить (получить новые).
	2 – Знает, какие инструменты и материалы используются в его работе, занятиях, но не знает, где их взять, обеспечение рабочего процесса организовано другими людьми.
	3 – Затрудняется описать материалы и инструменты для занятий, другой продуктивной деятельности. Необходима организующая помощь и руководство сопровождающих на всех этапах рабочего процесса.
	4 – Использование рабочих инструментов и материалов респондентом может быть небезопасно. Или вовлечение в продуктивную деятельность требует создания специальных условий и формата взаимодействия (в силу тяжести имеющихся у респондента ограничений).
4Е. Знает, где найти информацию в отношении выполняемой работы, заданий, и к кому обратиться за помощью. Вопросы (в зависимости от вида деятельности):	0 – Знает, где найти дополнительную информацию о своей работе и к кому обратиться за информацией в ситуации затруднения
	1 – На вопрос о дополнительной информации и обращении за помощью отвечает в целом правильно, но неуверенно. Требуются дополнительные вопросы, уточнения.

⁴ Вопросы приведены для тех случаев, когда между интервьюером и интервьюируемым существует, по крайней мере, средний уровень коммуникации. Если коммуникация затруднена в силу нарушений психических функций интервьюируемого, то следует переформулировать задание или вопрос в доступной форме. Нет необходимости задавать все из перечисленных в каждом пункте вопросов, если есть вся необходимая информация из развернутого ответа на первые вопросы

Если на работе вам что-то не понятно, то что вы будете делать? Как решите этот вопрос? Где вы можете найти информацию? К кому обратитесь? Если во время трудотерапии вам что-то непонятно, например, у вас какое-то новое задание, что вы будете делать? Как решите этот вопрос? Если на занятиях вы чего-то не понимаете, то что вы делаете? Как выходите из этой ситуации? Кто может вам подсказать? Вы сами просите о помощи, или помощники вам подсказывают? Где вы можете получить необходимую информацию о вашей работе, рабочих заданиях, занятиях? Кто может вам помочь, если возникли трудности?	2 – При выполнении работы, заданий самостоятельно не обращается за помощью и дополнительной информацией. Сообщает, что информацию и помощь получает от других людей (работниками, персоналом, родителями) по их инициативе.
	3 – Путается в ответах, не знает, куда и к кому обращаться за нужной информацией или помощью.
	4 – Усвоение и поиск информации, обращение за помощью невозможны или сильно затруднены в силу тяжести имеющихся у респондента ограничений.
5Е. Может выполнять простые задания в процессе работы, занятий, иной полезной деятельности. Вопросы (в зависимости от вида деятельности): Опишите вашу работу. Что вы делаете на работе каждый день? Какие задания вы выполняете на работе? Сложно для вас это или легко? Много ли времени у вас это занимает? Довольны ли вы результатами? Часто ли делаете ошибки? Кто контролирует качество работы? Опишите ваши полезные занятия. Какие задания вы делаете на занятиях? Сложно ли вам даются эти задания? Много ли времени они у вас занимают? Какие действия даются вам легко, а какие вызывают затруднения? Довольны ли вы результатами? Часто ли делаете ошибки? Кто контролирует качество выполнения задания?	0 – Выполняет простые задания четко, уверенно, с оптимальным приложением усилий.
	1 - Выполняет простые задания с дополнительными усилиями или немного замедленно, но с достижением желаемого результата.
	2 - Выполняет простые задания медленно, неуверенно, совершает небольшие ошибки, требуется организующая помощь и контроль со стороны родственников или персонала.
	3 – Выполняет только отдельные действия.
6Е. Умеет пользоваться простыми рабочими инструментами (ножницами, другими инструментами для шитья, молотком, степлером, отверткой и пр.). Вопросы: Какими рабочими инструментами вы владеете? В случае сомнений можно попросить интервьюируемого воспользоваться ножницами, степлером, отверткой и т.п.	4 - Вовлечение в продуктивную деятельность требует создания специальных условий и формата взаимодействия (в силу тяжести имеющихся у респондента ограничений).
6Е. Умеет пользоваться простыми рабочими инструментами (ножницами, другими инструментами для шитья, молотком, степлером, отверткой и пр.). Вопросы: Какими рабочими инструментами вы владеете? В случае сомнений можно попросить интервьюируемого воспользоваться ножницами, степлером, отверткой и т.п.	0 - Пользуется простыми рабочими инструментами четко, уверенно, безопасно, с оптимальным приложением усилий.
	1 – Пользуется рабочими инструментами с дополнительными усилиями или немного замедленно, но с достижением желаемого результата.
	2 – Пользуется только некоторыми наиболее безопасными рабочими инструментами, при этом требуется организующая помощь и контроль со стороны родственников или персонала.
	3 – Может выполнить только отдельные действия
	4 - Использование рабочих инструментов небезопасно в силу тяжести имеющихся у респондента ограничений.
	ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА Е:
Жизнь в сообществах, досуг – Раздел Р (2 вопроса)	
1Р. Участвует в групповых досуговых мероприятиях (экскурсиях, поездках, коллективных играх). Вопросы: В каких групповых досуговых мероприятиях (экскурсиях, поездках, коллективных играх) вы	0 – Регулярно и проактивно посещает групповые досуговые мероприятия, интересуется досугом.
	1 – Посещает мероприятия регулярно, но не проявляет инициативу, заинтересованность и проактивность.
	2 – Посещает мероприятия только, если вовлекается другими людьми (родственниками, персоналом).

участвуете? Как часто? Нравится ли вам участвовать? Хотите ли участвовать? Если нет, то почему?	3 - Мог бы посещать, но отказывается от групповых досуговых мероприятий из-за пассивности или по другим причинам.
	4 - Для посещения досуговых мероприятий необходима организация специальных условий и/или формата взаимодействия (в силу тяжести имеющихся особенностей или нарушений).
2Р. Имеет хобби или иной осмысленный досуг (чтение, музыка, теле- и радиопередачи, пешие прогулки). Вопросы: Как вы проводите досуг? Есть ли у вас хобби, увлечение? Вы читаете, слушаете радио, смотрите телевизор, гуляете? Как бы вы хотели проводить свой досуг?	0 – Уверенно отвечает на вопрос об индивидуальном досуге, имеет свои предпочтения (чтение, музыка, теле- или радиопередачи, пешие прогулки), имеет увлечение или хобби.
	1 – Может индивидуально проводить досуг, затрудняется ответить на вопрос об увлечении или хобби.
	2 – Хорошо проводит индивидуальное время для досуга только, если досуг организован другими людьми (родственниками, персоналом).
	3 – Не имеет увлечений, хобби или осмысленного досуга в силу пассивности, незаинтересованности или по иным причинам.
	4 – Для индивидуального досуга необходима организация специальных условий и/или формата взаимодействия (в силу тяжести имеющихся особенностей или нарушений).
ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА Р:	
Дополнительные наблюдения – Раздел А (3 вопроса)	
1А. Понимает сообщения и вопросы собеседника.	0 – Понимает вопросы и сообщения интервьюера без каких-либо затруднений;
	1 – Понимает вопросы и сообщения верно, но при расспросе требуются дополнительные пояснения, либо некоторая настойчивость для получения информации;
	2 – Не всегда верно понимает вопросы и сообщения (например, путает «кто» и «что», «когда» и «где»), но в целом верно понимает содержание беседы;
	3 – Понимает только самые простые и/или привычные вопросы и сообщения.
	4 – Непонимание или неадекватное восприятие вопросов и сообщений, другие серьезные трудности в коммуникации.
2А. Удерживает внимание в течение опроса	0 – Удерживает внимание в течение всего опроса, сконцентрирован на происходящем, не отвлекается;
	1 – Внимание в основном удерживает, но иногда отвлекается. Или жалуется на утомляемость.
	2 – Для удержания внимания во время опроса понадобились организующие усилия со стороны интервьюера.
	3 – Требуются специальные условия и формат интеракций для удержания внимания (в силу имеющихся особенностей или нарушений).
	4 – Непосредственного опроса не проводилось из-за серьезных трудностей в коммуникации. Интервьюером было опрошено ближайшее окружение (родственники или персонал).
3А. Воспроизводит по памяти информацию о предыдущих вопросах – в завершении процесса интервью уместно спросить респондента, какие темы затрагивались в интервью, может ли он вспомнить конкретные вопросы, это даст некоторое представление о сохранности и продуктивности процессов памяти.	0 – Смог четко и понятно изложить информацию об основных темах опроса;
	1 – Смог верно припомнить несколько вопросов, на которые отвечал;
	2 – Для получения информации понадобились организующие усилия со стороны интервьюера;
	3 – Требуются специальные условия и формат интеракций для воспроизведения информации по памяти (в силу имеющихся особенностей или нарушений);
	4 – Непосредственного опроса не проводилось из-за серьезных трудностей в коммуникации. Интервьюером было опрошено ближайшее окружение (родственники или персонал).
ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА А:	
Вопросы к ближайшему окружению: родственникам или персоналу – Раздел Q (19 вопросов)	
1Q. Выполняет распорядок дня	0 – Сам организует свой распорядок дня (встает на работу, на учебу, вовремя выходит из дома или учреждения и т.д.).

Вопросы: Просыпается ли вовремя? Знает ли время приема пищи? Принимает ли пищу примерно в одно и то же время? Вовремя ли ложится спать? Приходится ли напоминать или настаивать?	1 – В целом следует распорядку дня, принятому в семье или учреждении, иногда необходимы напоминания или контроль.
	2 – Следует распорядку дня, принятому в семье или учреждении при организующей помощи родственников или персонала.
	3 – Выполняет на уровне простых инструкций: «Просыпайся!» «Иди обедать!» и пр. Или просто следует за тем, что делают другие люди (копирует действия).
	4 – Распорядок дня полностью организован и поддерживается другими людьми (родственниками, персоналом) без участия и побуждения респондента.
2Q. Знает, когда необходимо помыться, сменить одежду. Вопросы: Умывается ли, принимает душ или ванну без напоминания? Самостоятельно ли меняет грязную одежду и нижнее белье, отдает одежду, нижнее белье и постельное белье в стирку? Выражает ли свои потребности по поддержанию гигиены?	0 – Полностью самостоятельно контролирует гигиенические процедуры, смену одежды.
	1 – В целом чисто плотен, знает, когда надо сменить одежду. Могут понадобиться напоминания или контроль.
	2 – Для поддержания личной гигиены, чистоты одежды необходимы организующие усилия со стороны родственников или персонала).
	3 – Неопрытен, в поддержании гигиены и чистоты одежды есть сложности, необходима настойчивость со стороны родственников или персонала.
3Q. Контролирует физиологические отправления, самостоятельно пользуется туалетом.	4 – Личная гигиена, чистота одежды полностью контролируются другими людьми (родственниками, персоналом) в силу имеющихся особенностей или нарушений.
	0 – Полностью контролирует физиологические отправления, самостоятельно пользуется туалетом чисто и аккуратно, пользуется туалетной бумагой;
	1 – Полностью контролирует физиологические отправления, знает, как пользоваться туалетной бумагой, но не следит за чистотой в туалете, требуются напоминания и контроль;
	2 – Полностью контролирует физиологические отправления, но не пользуется туалетной бумагой и другими гигиеническими средствами, не следит за чистотой в туалете, требуются организующие усилия других людей;
4Q. Принимает пищу, напитки. Вопросы: Самостоятельно ли пьет и ест? Аккуратно ли пьет и ест? Нет ли каких-то проблем при приеме пищи? Например, ест очень торопливо и может поперхнуться.	3 – В основном контролирует физиологические отправления, но при определенных обстоятельствах (сильное волнение, поездка, длинные досуговые мероприятия и пр.) могут возникать сложности, необходимо периодически использовать памперсы;
	4 – Не контролирует физиологические отправления, или необходимо постоянно использовать памперсы по какой-либо иной причине.
	0 – Самостоятельно и аккуратно принимает пищу, напитки.
	1 – Принимает пищу и напитки самостоятельно, но есть определенные проблемы с аккуратностью, необходимы напоминания и контроль.
5Q. Своевременно принимает лекарства. Вопросы: Контролирует ли самостоятельно прием необходимых лекарств? Или приходится напоминать или даже настаивать?	2 – Принимает пищу и напитки самостоятельно, но необходим присмотр при приеме пищи (например, слишком торопливо ест и может поперхнуться).
	3 – Самостоятельно выполняет только некоторые действия при приеме пищи и питье (например, нужно поставить тарелку на место для приема пищи, дать столовые приборы, далее человек ест самостоятельно).
	4 – Постоянно необходима посторонняя помощь при приеме пищи и питье.
	0 – Самостоятельно контролирует прием лекарств (в тех случаях, когда не назначен медикаментозная терапия психотропными препаратами, следует спросить о других заболеваниях, например, о случаях, когда человек простужается);
	1 – Регулярно и без возражений принимает назначенные лекарства, получая их от родственников или персонала. Напоминает о необходимости принять лекарство.

	2 – Необходимы регулярные напоминания, контроль, организующие действия помощников для своевременного приема лекарств.
	3 – Отказывается принимать необходимые лекарства, требуется настойчивость, уговоры, другие специальные интеракции.
	4 – Прием лекарств полностью контролируется помощниками (родственниками, персоналом) в силу имеющихся особенностей или нарушений.
6Q. Достаточно двигается, поддерживает физическую активность. Вопросы: Как часто выходит на улицу, совершает прогулки? Активно ли двигается, подвижен ли или залеживается в постели?	0 – Много двигается, поддерживает физическую активность (например, занимается физкультурой, спортом, много и с удовольствием ходит пешком);
	1 – Подвижен, но ограничен в возможностях передвижения (например, правилами интерната), мог бы двигаться больше;
	2 – Для физической активности необходимы организующие действия других людей (например, вовлекается в занятия физкультурой, если его отвести на спортивную группу);
	3 – Малоподвижен, пассивен, залеживается в постели, отказывается от прогулок, требуются интенсивные усилия для вовлечения в физическую активность;
	4 – Малоподвижен в силу имеющихся ограничений и нарушений, требуются специальные реабилитационные и абилитационные мероприятия.
7Q. Контролирует вредные привычки⁵. Вопросы: Курит ли? Много ли курит? Контролирует ли количество сигарет, или это приходится делать окружающим? Как часто употребляет алкоголь? Если не употребляет или употребляет редко, то его ли это выбор, или это вынужденная мера? Были ли в последнее время связанные с алкоголем? Есть ли еще какие-то вредные привычки, которые ему сложно контролировать? К ним могут быть отнесены самые разные компульсивные действия (например, грызет кончики волос)	0 – Не имеет вредных привычек.
	1 – Имеет вредные привычки, но вполне себя контролирует.
	2 – Имеет вредные привычки, контроль осуществляют другие лица (родственники, персонал), иначе возможны злоупотребления.
	3 – Имеет вредные привычки, которые приводили к поведенческим срывам или создавали серьезные проблемы со здоровьем, необходимы разъяснения, наблюдение, регулярный контроль.
	4 – Зависимость от вредной привычки требует профессиональной помощи (например, наркологической).
8Q. Убирает в комнате (вытирает пыль, моет пол и пр.). Вопросы: Кто поддерживает порядок в его комнате? Если он сам, то приходится ли ему напоминать о необходимости уборки?	0 – Самостоятельно поддерживает чистоту и порядок в комнате, проводит уборку.
	1 – Поддерживает порядок в комнате, проводит уборку, но требуются напоминания и контроль.
	2 – Принимает участие в уборке своей комнаты, способен полностью произвести все действия, но при организующей помощи других (родственников, персонала).
	3 – Выполняет только отдельные действия по уборке, требуется помощь.
	4 – Уборка, поддержание порядка полностью выполняются помощниками в силу имеющихся особенностей или нарушений.
9Q. Поддерживает ровные отношения в формальных контактах (например, с персоналом, педагогом, работодателем и т.п.). Вопросы: Довольны ли вы качеством общения с этим человеком? Вежлив ли он? Приятно ли с ним общаться?	0 – Люди, состоящие с ним в формальных контактах, довольны качеством контакта, характеризуют его положительно.
	1 – В целом, отзываются положительно, но его социальный круг ограничен.
	2 – Имеются определенные коммуникативные сложности (например, не понимает границ и правил формального общения, невежлив).
	3 – Имеются серьезные коммуникативные сложности (например, агрессивное, конфликтное, вызывающее поведение) в формальных контактах.

⁵ При наличии в анамнезе алкогольной или наркотической зависимости, а также эпизодов, связанных с серьезными нарушениями поведения и другими эксцессами, вызванными злоупотреблением алкоголя или употреблением наркотиков, необходима дополнительная информация от лечащего врача и консультация нарколога.

	4 – Необходимы специальные условия и формат для организации формального общения в силу имеющихся особенностей и нарушений, либо такое общение невозможно.
10Q. Контролирует агрессивное поведение, когда нервничает. Вопросы: Что обычно делает этот человек, когда нервничает? Есть ли у него проблемы с агрессией? Что он делает, когда находится рядом с людьми, которые ему несимпатичны? Случалось ли такое, что его агрессивное поведение приводило к серьезным последствиям?	0 – Контролирует себя, когда нервничает. В основном ведет себя доброжелательно.
	1 – Иногда бывает враждебен или недоброжелателен, когда нервничает. При замечаниях берет себя в руки, успокаивается.
	2 – Может быть агрессивен в определенных ситуациях, например, когда находится рядом с людьми, которые ему не симпатичны. В других условиях ведет себя спокойно.
	3 – Агрессивное поведение приводит к определенным коммуникативным сложностям, негативным последствиям в отношениях с другими.
	4 – Агрессивное поведение связано с серьезными рисками для самого опрашиваемого и окружающих.
11Q. Контролирует импульсивные побуждения и действия. Вопросы: Как вы считаете, совершает ли этот человек необдуманные импульсивные действия или поступки? Можете привести пример? Можно ли его отговорить от таких неразумных действий? Случалось ли такое, что его необдуманные поступки приводили к серьезным последствиям?	0 – Ведет себя осознанно и разумно, контролирует свои побуждения и действия.
	1 – Иногда бывает импульсивен, пытается действовать необдуманно, но прислушивается к их замечаниям, что приводит к отказу от импульсивных действий.
	2 – Может совершать импульсивные, необдуманные поступки в определенных ситуациях (например, может потратить деньги, на то, в чем нет необходимости). В других ситуациях принимает обдуманные решения.
	3 – Импульсивное поведение приводит к определенным коммуникативным сложностям или негативным последствиям в социально-бытовых вопросах.
	4 – Импульсивное поведение связано с серьезными рисками для самого опрашиваемого и окружающих.
12Q. Понимает и учитывает нужды других людей. Вопросы: Насколько хорошо понимает нужды других людей? Спрашивает ли других людей об их самочувствии? Понимает ли, когда другой человек голоден, устал, занят, раздражен, не хочет общаться, нуждается в помощи? Как это отражается на его поведении?	0 – Понимает и учитывает нужды других людей (задает вопросы о самочувствии, предлагает помощь, оставляет в покое раздраженного человека и т.п.);
	1 – Понимает нужды других людей, но не всегда учитывает в своем поведении, при получении замечаний корректирует свое поведение;
	2 – Понимает нужды других людей, но не учитывает в своем поведении, необходимы настойчивые разъяснения и требования;
	3 – Может понять нужды других людей на уровне простых сообщений или основных эмоций;
	4 – Не понимает нужды, потребности, эмоциональное состояние других людей в силу имеющихся особенностей или нарушений.
13Q. Взаимодействует с участниками группы в команде, коллективе. Вопрос: Как вы оцениваете способности этого человека взаимодействовать в группе, команде, коллективе?	0 – Постоянная, уверенная, активная способность взаимодействовать в группе, команде, коллективе.
	1 – Взаимодействует адекватно и активно в привычной ему группе.
	2 – Имеются определенные коммуникативные сложности (например, в группе ведет себя пассивно или, наоборот, чрезмерно привлекает к себе внимание), требуется тренинг коммуникативных навыков.
	3 – Имеются серьезные коммуникативные сложности (например, агрессивное, конфликтное, вызывающее поведение) при групповом взаимодействии.
	4 – Необходимы специальные условия и формат для организации группового взаимодействия в силу имеющихся особенностей и нарушений, либо такое взаимодействие невозможно.
14Q. Безопасно передвигается и ориентируется без сопровождения. Вопросы: Выходит ли этот человек самостоятельно из квартиры (отделения)? Передвигается ли самостоятельно по близлежащей территории? Выходит ли самостоятельно из дома, пользуется ли общественным транспортом? Если нет, то кто его сопровождает?	0 – Свободно передвигается по квартире (отделению), по близлежащей территории здания или двора, по городу (селу, другому населенному пункту).
	1 - Свободно передвигается по квартире (отделению), по близлежащей территории здания или двора, но в город (село, другой населенный пункт) выходит с сопровождением.
	2 - Свободно передвигается по квартире (отделению), но за пределы квартиры (отделения) выходит с сопровождением.
	3 – Внутри квартиры (отделения, жилого помещения) нуждается в сопровождении при передвижении.

	4 – Нуждается в сопровождении и/или контроле при выполнении любого двигательного действий (в кровати, в пределах своей комнаты и т.п.).
15Q. В процессе работы, занятий, иной деятельности достаточно внимателен, целенаправлен и сосредоточен. Вопросы: Как вы оцениваете внимательность этот человека во время работы, занятий? Работает ли он целенаправленно или отвлекается? Как его утомление влияет на процесс работы, занятий? Что делают окружающие, чтобы помочь ему удержать внимание и целенаправленность?	0 – Удерживает внимание и целенаправленность продуктивной деятельности в течение работы или занятий, сконцентрирован на происходящем, не отвлекается.
	1 – Внимание и целенаправленность деятельности в основном удерживает, но иногда отвлекается или жалуется на утомление.
	2 – Для удержания внимания и целенаправленности деятельности во время работы, занятий необходимы организующие усилия со стороны помощника, персонала.
	3 – Для удержания внимания или целенаправленности деятельности необходимо постоянное участие, включенность помощника или персонала в процесс выполнения заданий.
	4 – Имеются серьезные проблемы с организацией продуктивной деятельности в силу тяжести имеющихся у респондента ограничений. Необходима организация специального формата и условий взаимодействия.
16Q. Доводит задание, работу до конца. Вопросы: Как вы оцениваете заинтересованность этого человека в получении результата? Доводит ли он работу или задание до конца? Или бросает на середине? Или быстро теряет интерес к заданию и переключается на другое? Если он не работает, то можете ли вы оценить эту способность по другим видам деятельности? Например, уборка или участие в группе полезной занятости.	0 – Доводит работу или задание до конца регулярно и самостоятельно. Заинтересован в получении результата.
	1 – В основном доводит работу или задание до конца, но иногда требуется побуждение или контроль со стороны помощника, персонала. В целом, заинтересован в получении результата.
	2 – Часто бросает работу или занятие на середине, например, если ленится, или допускает ошибку, или возникает затруднение. Бывает, что переключается на другое задание, не доведя до конца предыдущее.
	3 – Способен довести до конца только отдельные действия, не может выполнить задание полностью.
	4 – Вовлечение в продуктивную деятельность требует создания специальных условий и формата взаимодействия (в силу тяжести имеющихся у респондента ограничений).
17Q. Приходит вовремя к началу работы (полезных занятий). Вопросы: Приходит ли респондент на работу (полезные занятия) самостоятельно и вовремя? Помнит ли расписание? Или приходится напоминать? Знает ли расписание занятий? Как часто опаздывает? Кто и как его контролирует? Надо ли для этого его сопровождать?	0 – Самостоятельно приходит к началу работы (занятий) вовремя.
	1 – В целом следует рабочему распорядку, принятому на рабочем месте (расписанию занятий), но необходимы периодические напоминания и контроль со стороны родственников или персонала. Иногда опаздывает к началу работы или занятий.
	2 – Знает распорядок, принятый на рабочем месте (расписание занятий), но имеет постоянные проблемы с опозданиями на работу, занятия или с регулярностью их посещения. Контроль времени и дисциплины осуществляется родственниками или персоналом.
	3 – Распорядок занятий (график работы) знает частично или приблизительно. На работу или занятия ходит с сопровождением.
	4 – Не может ориентироваться в распорядке занятий (графике работы) в силу тяжести имеющихся у респондента ограничений.
18Q. Следует инструкциям и правилам (на работе, полезных занятиях и др.). Вопросы: Знает ли этот человек правила, которые существуют у него на рабочем месте или в группе, где он занимается? Следует он этим правилам? Способен ли он четко и верно выполнить инструкцию, данную ему на работе или на занятии?	0 – Знает и следует правилам, верно выполняет инструкции.
	1 – В целом знает и следует правилам, верно следует инструкциям, но иногда нуждается в напоминании и контроле.
	2 – Понимает правила при дополнительных разъяснениях, нуждается в организующем руководстве и контроле при выполнении инструкций.
	3 – Может понять только простые правила или выполнить только простые побуждающие или запрещающие инструкции. Или по отношению к правилам выражает протест, нарушает правила, ведет себя оппозиционно, вызываясь. Пренебрегает инструкциями. Необходимы специальные усилия со стороны помощника, персонала.
	4 – Не понимает и/или не может выполнить в силу тяжести имеющихся у респондента ограничений.

19Q. Необходимость оборудования, изделий и технологий, используемые при обучении, на службе и в производственном секторе для облегчения труда.	0 – Нет необходимости в изделиях и технологии для труда и занятости;
	1 – Есть периодическая необходимость в технологиях сопровождения на месте работы, занятий по запросу нуждающегося лица;
	2 – Есть периодическая необходимость в напоминании и контроле со стороны сопровождающего и в руководстве действиями нуждающегося лица;
	3 – Нуждается в изделиях и технологиях для облегчения труда, в непосредственном включении сопровождающего в процесс продуктивной деятельности;
	4 – Нуждается в изделиях и технологиях для облегчения труда, в непосредственное включение сопровождающего в процесс продуктивной деятельности, в замещении части действий действиями сопровождающего.
	ОБЩИЙ БАЛЛ РАЗДЕЛА Q:
	ОБЩИЙ БАЛЛ ОПРОСНИКА:

Ключ подсчета баллов

Баллы	Степень выраженности автономии лица	Периодичность услуг сопровождения	Объем услуг сопровождения	Тип сопровождения
0-22	Не нуждается в помощи, поддержке или компенсации	Не применимо	Не применимо	Не применимо
23-68	Автономия лица незначительно затруднена, Незначительная потребность в поддержке = 1 степени	Периодическое сопровождение: 1-2 раза в неделю	От 4 до 12 часов/нед.	Тип Сопровождения I («Сопровождение по запросу»)
69-136	Автономия лица умеренно затруднена, умеренная потребность в поддержке = 2 степени	Периодическое сопровождение до 1 раза в сутки	От 12 до 28 часов/нед., суммарно	Тип Сопровождения II («Ассистирующее участие /контролирующее сопровождение»)
137-204	Автономия лица выраженно затруднена, выраженная потребность в поддержке = 3 степени	Регулярное сопровождение 2-4 раза в сутки	4-8 часов / сутки, суммарно	Тип Сопровождения III («Руководящее участие и совместное выполнение»)
205-272	Автономия лица значительно затруднена, Значительно выраженная потребность в поддержке = 4 степени	Постоянно: 5-6 раз в сутки и более	свыше 8 часов в сутки, суммарно до 24 часов	Тип Сопровождения IV («Замещающее выполнение и уход»)