

Почему и как мы создали скаут-клуб

Моргун Н. Л.

Описан опыт создания скаут-клуба при Центре лечебной педагогики (Москва). В работе клуба участвуют как «проблемные» (шизофреноподобная симптоматика) подростки, так и обычные дети. Основная цель создания клуба — обретение «проблемными» детьми формы социальной жизни, способствующей их социальной адаптации. Дана краткая характеристика скаутинга и отмечены его особенности, позволяющие решать задачи социализации. Описано развитие клуба, представлены формы проводимых в нем занятий и применяемые приемы, а также результаты, достигнутые к концу первого года работы.

Идея создания клуба для подростков родилась в Центре лечебной педагогики в 1996 г. Тогда у нас образовалась группа детей, которые несколько лет занимались в Центре, но из-за состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер так и не смогли вписаться ни в одну социальную структуру — одни не учились совсем, другие учились индивидуально.

Объединив этих ребят, мы создали клуб, который собирался раз в неделю. Первоначально преследовалась только одна цель — помочь детям не чувствовать себя одиноками. Мы пели, готовили небольшие спектакли, вечера, чаевничали, помогали, чем могли, Центру.

К концу года стало очевидно, что ребятам это не помогает адаптироваться в социуме: нет социального каркаса со своими законами, ритуалами, границами. У обычных детей есть школа, двор, компании сверстников со своими отношениями и правилами, благодаря которым эти дети приобретают опыт социализации. Включенность в систему таких отношений и правил помогает последующему формированию нравственных норм.

У наших детей такой выстроенной социальной жизни не было. Встала задача ее создать.

Как раз в это время я совершенно случайно наткнулась на книгу о скаутском движении: *Бондарь Л.* Введение в скаутинг. Книга для

родителей и других взрослых. — Женева: Всемирная организация скаутского движения, 1996.¹ Прочитав эту книгу, я поняла, что идея скаутинга поможет нам выстроить тот социальный каркас, который так необходим подросткам, с которыми мы работаем.

В идею скаутинга встроены ответы на сложные жизненные вопросы, к тому же она позволяет объединить самых разных людей. Скаутинг — это:

- 1) братство, для вхождения в которое не надо обладать подходящим возрастом или какими-то особыми возможностями и умениями;
- 2) помощь и забота друг о друге;
- 3) формирование умений и навыков, позволяющих справляться с жизненными проблемами собственными силами — самодисциплиной и самоконтролем.

Жажда нового, приключений, самостоятельности, возможности испытать себя, взять на себя ответственность в рамках своих возраста и способностей — вот чем привлек нас скаутинг.

С чего мы начали? Сентябрь посвятили подготовке:

- 1) всем детям, их родителям, педагогам дали прочитать упомянутую книгу о скаутинге;
- 2) собрали взрослых детей сотрудников Центра, рассказали об идее создания скаут-клуба, дали прочитать ту же книгу, попросили помочь ребятам, имеющим сложные проблемы, — иными словами, предложили им стать участниками скаут-клуба.

С идеей все охотно согласились.

В октябре рождение скаут-клуба состоялось.

Сейчас в клубе 18 человек: 13 мальчиков и 5 девочек. Одиннадцать ребят со сложными проблемами: шизофреноподобная симптоматика (у некоторых диагностирована шизофрения). Их возраст — от 12 до 16 лет, восемь из них имеют инвалидность. Детей сотрудников (мы называем их помощниками) — семеро, им от 11 до 15 лет. Взрослых в клубе тоже семеро.

¹ Автор книги Людмила Бондарь — канд. пед. наук, научно-методический консультант Всемирного Скаутского Бюро и одновременно консультант московского Института молодежи — постоянно проживает в Женеве. В настоящее время у нас налажены с ней прочные связи: она была в нашем Центре, затем прислала нам детские книги о скаутах, скаутские задания, которые можно использовать в нашей работе, эмблемы скаутов; она постоянно в курсе всей нашей деятельности.

Жизнь у нас трудная, но интересная. Собираемся мы каждую пятницу с 15 до 19 часов. Этого дня ждут с одинаковым нетерпением и ребята, и взрослые, которые с ними работают.

В Клубе три правила:

1. Не обижать.
2. Не мешать.
3. Не подводить.

За нарушение правила член клуба пропускает одно собрание (одну пятницу). Из скаутских законов (их всего десять) мы на первый год выбрали пять и стали учиться их выполнять:

1. *Скаут всегда говорит правду.*
2. *Скаут помогает другим, не ожидая похвалы и вознаграждения.*
3. *Скаут — друг всем, он стремится понимать и уважать людей, чьи идеи и привычки отличаются от его собственных.*
4. *Скаут трудится, чтобы заработать деньги на свои расходы и возможность помогать другим.*
5. *Скаут вежлив по отношению к каждому человеку вне зависимости от его возраста.*

Ребята учились понимать, слушать и слышать друг друга, быть ответственными за порученное дело (каждый имел конкретное дело на весь год), самостоятельно принимать решения, преодолевать себя в разных ситуациях.

Очень большое внимание мы уделяли тому, чтобы научить ребят быть чуткими и внимательными друг к другу. Для этого использовались разные методы, в том числе и опыт В. Сухомлинского.

В дни сбора клуба на столе стояла ваза с цветами: белые цветы — все хорошо, фиолетовые — кому-то плохо, нужна помощь. Казалось, что ребята, приходя в клуб, не реагируют на цветы. Но когда в одну из пятниц белые цветы поменялись на фиолетовые, заметили все. Было интересно наблюдать за детьми: все спрашивали друг у друга, что случилось. Когда выяснилось, что член нашего клуба, педагог, лежит в больнице, решили: каждый напишет записку с добрыми словами, и мы передадим эти записки ей. Это были очень трогательные и душевные записки. Некоторые состояли просто из букв и подписи (не все умеют писать), другие из одного слова «Приходи» и цветочка.

После этого случая ребята всегда замечали, если кто-то отсутствовал, и интересовались причиной. Был момент, когда фиолетовые цветы стояли месяц, и когда, наконец, в вазе снова оказались белые цветы, ребята с радостью сообщали всем, входящим в комнату: «У нас все в порядке».

В клубе работают три мастерские: по изготовлению рамок, столярная и швейная. Все, что изготавливают в мастерских, продается в клубном магазине в конце месяца. Первыми покупателями были родители и сотрудники Центра, позже появились заказы на рамки, деревянные ящики.

На зимние каникулы все ребята получили первые заработанные деньги. Часть этих денег была использована на приобретение материалов для мастерских, другая — поделена между ребятами поровну. На следующие заработанные деньги ребята решили устроить мамам чаепитие. Для ребят это была новая ситуация: они привыкли, что взрослые все делают для них, а теперь они сами хотели сделать что-то для взрослых. Каждая группа ребят имела свое задание. Одни (трое «проблемных» детей) вместе с педагогом ходили в магазин покупать продукты. При этом надо было не просто сделать покупку, но еще и так рассчитать деньги, выданные казначеем, чтобы хватило на всё. Другие готовили из этих продуктов угощение, третьи — накрывали на стол, четвертые — отвечали за концерт, в котором участвовал и клубный ансамбль.

Деньги на весенние каникулы были поделены между ребятами не поровну, а в соответствии со сделанной работой. Это приучало их понимать, что заработок зависит от качества работы и затраченных на нее усилий. Такой подход помог троим ребятам (двое из них — «помощники») преодолеть нежелание выполнять работу всегда качественно.

В апреле в Центре впервые проводилась большая ярмарка детских работ. Организация и проведение ярмарки были поручены нашему клубу. К этому дню мы долго готовились. Для многих ребят подобная подготовка оказалась серьезным испытанием. Однако все, кроме двух мальчиков, смогли преодолеть себя и справились с поставленной задачей. Каждый из членов клуба был продавцом, имел свой стол с товарами. Ребятам пришлось общаться с покупателями, считать деньги. Покупателями же были теперь не родители и знакомые сотрудники, а чужие люди. На ярмарке оказалось немало и гостей-иностранцев.

Ситуация для многих ребят была очень сложная, но все чувствовали себя гордыми, «осознающими собственную значительность».

Стоит рассказать и о том, какие сейчас взаимоотношения между ребятами в клубе и как они складывались.

Сначала наши «помощники» очень опекали ребят с проблемами, старались всё за них сделать, иногда терялись и тогда пытались уединиться, но никогда не спрашивали нас, взрослых, как им поступить. Надо отметить, что «помощники» ни разу никого не обидели и были терпеливы, можно сказать, сверх меры.

Мы много с ними говорили, объясняя поведение «проблемных» ребят, давая советы, как лучше поступить в той или иной ситуации. Постепенно «помощники» начали относиться к «проблемным» ребятам не как к больным, а как к сверстникам во дворе или школе. Ситуация стала меняться: быстрее возникало взаимопонимание, «проблемные» дети обучались лучше справляться со своими трудностями и преодолевать себя. «Помощники» начали задавать нам все больше вопросов; иногда они скорее нас находили правильное решение, помогая друг другу. В итоге в клубе сложился очень хороший, доброжелательный микроклимат.

Изменились ли ребята за этот год? Да, изменились *все*. Они возмужали, стали более уверенными, ответственными, более самостоятельными, научились жить по правилам, устанавливать их и потом им подчиняться. Ребята стали больше считаться друг с другом, друг о друге думать и заботиться.

И вот теперь все члены нашего клуба готовы к новому испытанию — летнему лагерю. Семь дней мы будем жить вместе в лесу, в палатках, без родителей. Ребята будут учиться готовить на костре еду, наблюдать природу, ухаживать за своей одеждой, ходить в походы, развивать в себе выносливость и терпение — и еще многому другому, что так необходимо скауту.

Моргун Надежда Львовна — педагог Центра лечебной педагогики (117311, Москва, ул. Строителей, д. 17-б); эл. почта: ccp@glasnet.ru