

## **Неслышащие дети в мире слышащих**

*Леонгард Э. И.*

*Сформулирована цель усилий взрослых, работающих с неслышащими и слабослышащими детьми в рамках разработанного автором подхода. Отмечены факторы, определяющие успешность интеграции таких детей в общество. Перечислены основные позиции их родителей в отношении желаемого результата абилитации и интеграции. Кратко описана последовательность расширения пространства взаимодействий, контактов и речевого общения на разных этапах развития детей — инвалидов по слуху. Подчеркнута необходимость подготовки для интеграционных учреждений общего типа воспитателей и учителей, которые хотят и умеют работать с неслышащими и слабослышащими детьми.*

Целью усилий взрослых, работающих с неслышащими и слабослышащими детьми, является воспитание самостоятельного человека, открытого к окружающим, доброжелательного, имеющего активную жизненную позицию, образованного и направленного на самообразование. Эта цель может быть достигнута при условии, что педагогический процесс осуществляется одновременно в двух направлениях — абилитационном (реабилитационном) и интегративном.

Характер интеграции (будет ли она частичной или полной) ребенка в общество определяется многими факторами, главным из которых является не столько уровень его слухо-речевого развития, сколько личностные качества самого ребенка.

Интеграция детей с нарушениями слуха в среду слышащих начинается в раннем или дошкольном возрасте, и ее успешность в школе, а затем и в самостоятельной жизни зависит и от того, как складывается жизнь ребенка в семье с момента обнаружения у него дефекта слуха, и от того, каковы жизненные ценности родителей.

В настоящее время отчетливо обозначились три основные позиции родителей неслышащих детей в отношении конечного результата их абилитации и интеграции.

Для сторонников **первой позиции** приоритетным является высокий образовательный уровень детей, достижению которого в жертву приносятся и здоровье ребенка (физическое и психическое), и его социальный статус. С раннего возраста эти неслышащие дети занимают по много часов с учителями и родителями, которые, не учитывая специфики дошкольного возраста, пользуются школьными методами обучения. С четырех-пяти лет рабочий день таких детей увеличивается за счет дневного сна. Впоследствии эти дети попадают в массовую образовательную школу, и их рабочий день длится не менее 10 часов (часть — уроки в школе, часть — занятия дома). В результате дети лишаются возможности установить прочные дружеские отношения с одноклассниками, так как для этого у них остаются только перемены: сразу после уроков они спешат домой «продолжать образование» — до позднего вечера готовить уроки вместе с мамой. Эти дети не гуляют — поэтому у них нет товарищей и по месту жительства. Как правило, они одиноки, замкнуты, не любят самостоятельно общаться с незнакомыми людьми, так как испытывают чувство неуверенности в себе. Они закомплексованы на своем «недостатке» и зависимы от своих близких — преимущественно от матери, которая стремится всегда быть рядом с ребенком и помогать ему понимать других людей.

Полярно противоположные приоритеты у приверженцев **второй позиции**. Эти родители стремятся во что бы то ни стало поместить своих детей в массовую общеобразовательную школу. Мотивы этого желания различны: с одной стороны, престиж, с другой — надежда на то, что именно массовая школа может подготовить неслышащего ребенка к жизни в обществе. Представителей этой позиции не останавливает низкий образовательный уровень их детей при поступлении в массовую школу. Не имея необходимого языкового фундамента, эти дети как бы «скользят по поверхности» школьной программы, их приходится «натаскивать», чтобы они выполняли учебные задания хотя бы формально. В то же время они действительно хорошо адаптированы к разновозрастной среде слышащих и в школе, и за ее пределами; они не нуждаются в помощи родственников при общении с людьми.

Представители **третьей позиции** равно заинтересованы и в высоком образовательном уровне своих детей, и в их интеграции в мир слышащих. Результативность усилий родителей этой категории обеспечива-

ется созданием ими нормальных условий жизни детей. Родители заботятся о сохранении их физического и психического здоровья: делают их жизнь, включающую и занятия, интересной и разнообразной, не лишают их детства, исключают авторитарность в отношениях с ними. Не менее важен для родителей и будущий социальный статус их детей, поэтому с самого начала абилитации родители организуют многообразные контакты детей со слышащими и дома, и на улице, и в других общественных местах.

Таким образом, посещение неслышащими и слабослышащими детьми детских садов и школ общего типа само по себе не является фактом интеграции детей-инвалидов по слуху в среду слышащих. Интеграция — это свободное, без комплексов, естественное состояние и поведение детей, знающих о своих трудностях; это инициативность в общении с детьми и взрослыми; умение самостоятельно решать свои проблемы; уважительное отношение к другим; готовность прийти на помощь и принять ее. Поэтому, если неслышащие дети, посещая учреждения общего типа, не участвуют активно в жизни своих групп и классов (ощущая себя самодостаточными), то они находятся не вместе со слышащими детьми, а рядом с ними, что интеграцией в полном смысле слова не является.

Вся работа по абилитации и интеграции детей с самого начала должна осуществляться с помощью специалистов и под их руководством. Предметом особой заботы специалистов призвана стать помощь родителям в организации процесса, позволяющего включить в социум каждого ребенка. Нами определена последовательность, в которой расширяется пространство взаимодействий, контактов и речевого общения неслышащих (слабослышащих) и слышащих детей и взрослых на разных этапах развития детей — инвалидов по слуху. В соответствии с этой последовательностью освоение пространства контактов происходит постепенно и начинается в родном доме, куда приходят родственники и знакомые со своими детьми; приглашаются дети, живущие в том же или соседнем доме, вместе с которыми неслышащий ребенок гуляет во дворе. Организуются совместные игры неслышащего ребенка и слышащих детей, праздники. Дом неслышащего ребенка должен стать для слышащих детей открытым, интересным и желанным местом общения.

Пространство общения расширяется за счет посещения ребенком родственников и друзей; здесь, как и у себя дома, ребенка окружают

любовь и понимание. Далее родители вводят малыша в незнакомый мир: двор, соседний сквер или парк, улица; магазины, аптеки, киоски; театр, кинотеатр, цирк; бассейн, какая-либо секция или кружок; библиотека и т. д. Совместные прогулки и посещения общественных мест с кем-либо из членов семьи со временем сменяются самостоятельными действиями неслышащего ребенка, его самостоятельным общением с незнакомыми людьми.

Таким образом, к моменту поступления ребенка в массовую школу (если он к ней готов) родители помогают ему создать достаточно широкий круг знакомств. Некоторые из его приятелей могут оказаться в одном с ним классе. Но даже если этого не случается, первый трудный период адаптации к новому детскому сообществу уже смягчен тем, что у ребенка есть надежный «тыл» — знакомые ребята (или даже друзья) по месту жительства.

Работа родителей под руководством специалиста по расширению пространства общения неслышащих детей продолжается и в период их школьного обучения. Дети должны посещать какие-либо кружки, секции или другие школы — художественные, музыкальные и др. Мир неслышащего ребенка не должен быть ограничен рамками класса, ему необходимы все новые и новые знакомые по интересам — чтобы не появилось состояние «классозависимости». Это состояние может отрицательно сказаться на психическом самочувствии ребенка, особенно девочки, в период обычного деления класса на «парочки», когда неслышащий ребенок на какое-то время оказывается невостребованным, остается в одиночестве и начинает переживать свою исключительность и отделенность от общества сверстников. Такие случаи встречаются крайне редко, но они есть, и их появление нужно предупреждать. Если неслышащие дети не ограничены только внутриклассными контактами, но имеют иные пространства взаимодействия с другими детьми, то период естественных возрастных переживаний проходит для неслышащего ребенка совершенно безболезненно.

Реализация описываемого подхода интеграции детей с нарушением слуха в общество слышащих дает положительный эффект, но только тогда, когда родители становятся единомышленниками специалиста-педагога. Последнее слово в выборе пути всегда остается за родителями.

Решение проблемы интеграции теснейшим образом связано с кадровым обеспечением. Обучение неслышащих детей в массовой школе зависит от отношения учителя к этим детям. Есть учителя и воспитатели детских садов, которые принципиально не хотят учить «глухонемых» детей, хотя эти «глухонемые» являются хорошо говорящими. Поэтому перед органами образования встает специальная задача: разработать долгосрочную программу подготовки кадров воспитателей и учителей для интеграционных учреждений общего типа.

*Леонгард Эмилия Ивановна — канд. пед. наук, президент Центра по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей, вед. науч. сотрудник Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца (117036, Москва, ул. Профсоюзная, д. 5/9)*