

ИНТЕГРАТИВНАЯ ШКОЛА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Московский департамент образования (школа № 1321). Москва.

Лечебно-педагогическая работа с детьми и подростками, испытывающими затруднения при формировании коммуникативных и познавательных навыков, представляет собой острую социальную и научно-практическую проблему. Традиционно работа с детьми, переживающими последствия шизофрении и эпилепсии, страдающими неврозами, аутизмом, минимальными мозговыми дисфункциями, задержкой психического развития, приобретенной глухотой, заболеваниями опорно-двигательной системы, имеющими пограничные интеллектуальные показатели, относилась к сфере компетенции учреждений коррекционной педагогики или осуществлялась внутри семьи силами родителей. К сожалению, оба указанных пути имеют существенные недостатки. Так, российские вспомогательные школы являются профилизованными, специализирующимися на каком-либо определенном виде детской патологии, и предполагают сосредоточение в одном месте большого количества больных детей и их полную (интернаты) или частичную изоляцию от здоровых. Вынужденное исключительно домашнее воспитание препятствует контактам ребенка со сверстниками, деформирует его представления об окружающем мире, способствует "уходу в болезнь", развивает тревожность, эгоцентризм, ведет к нарастанию чувства безысходности у взрослых членов семьи.

Возможным решением проблемы является создание интеграционной школы, учениками которой являются и здоровые дети, и дети-маргиналы. В настоящее время принципы интегративного обучения реализуются в практике работы школы №1321 "Ковчег" г. Москвы, созданной в 1991 г. при Центре лечебной педагогики. Школа "Ковчег" имеет целью практическое воплощение концепции психолого-педагогического содействия детям и подросткам с осложнениями развития различного генеза с целью их социальной адаптации; воспитания здоровых детей и формирования у них уважительного, поддерживающего отношения к детям с проблемами; помощи родителям в осознании стоящих перед ними педагогических проблем, формирования чувства уверенности в своих силах; восстановления традиций семейного общения и домашнего воспитания. Учебно-воспитательный процесс в интегративной школе "Ковчег" построен на принципах целостности и непрерывности. Его реализация осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание особой учебно-терапевтической среды ("школа-дом"), основанной на равноправии и сотрудничестве учителей, детей и родителей.
2. Отказ от дистанцированности общения, внешних статусных атрибутов педагогов и директора школы; замена ролевой модели официальных отношений "учитель - ученики" семейной моделью "старшие - младшие".
3. Формирование классов с предельной наполненностью 10-12 чел.
4. Использование апробированных экспериментальных программ и разработка оригинальных методик преподавания основных предметов и нетрадиционных дисциплин (история всемирной культуры, театральное действие и др.).
5. Включение в структуру учебного времени внеклассных форм работы (совместные театральные постановки, журналистско-издательская деятельность, работа в художественных мастерских: гончарной, кожевенной, столярной; и др.), дающих детям возможность видеть результаты своего труда, что способствует повышению и стабилизации их самооценки, оптимистичности жизненной позиции.
6. Повышение педагогической и психологической компетентности родителей, имеющих детей с осложнениями развития, работа с семьей как целостной структурой.