

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

«Организация обучения и сопровождения лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития: современные подходы и новые технологии»

Авторы курса:

А. В. Егорова, канд. пед. наук, РБОО «Центр
лечебной педагогики»,
Ю. А. Пенкина, канд. биол. наук, КОГОАУ
ДПО «ИРО Кировской области»

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации обучения и сопровождения лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщённой трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов	Шифр компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику нарушений жизнедеятельности и функционирования при ТМНР; - основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - технологию разработки и реализации СИПР на основе АООП; - алгоритм разработки СИПР; - принципы и составляющие развивающего ухода при обучении детей с ТМНР; - принципы реализации системно-деятельностного подхода к формированию базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР; - алгоритм заполнения карты оценки предметных результатов в СИПР; - формы организации сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося с ТМНР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать СИПР, индивидуальный учебный план, содержание учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с ТМНР с помощью УМК СИПР. 	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм описания дезадаптивного поведения и его функциональной оценки; - этапы коррекции дезадаптивного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать дезадаптивное поведение обучающегося с ТМНР; - определять функции дезадаптивного поведения обучающегося с ТМНР. 	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы оценки актуального уровня психофизического развития обучающегося с ТМНР; - алгоритм работы с картой динамического наблюдения за ребёнком, имеющим ТМНР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять карту динамического наблюдения за обучающимся с ТМНР; - анализировать диагностические данные, полученные в ходе динамического наблюдения, относительно актуального уровня психофизического развития обучающегося с ТМНР. 	<p>ОПК-2 ОПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»; - технологию составления профиля матрицы коммуникации; - алгоритм разработки профиля матрицы коммуникации; - средства альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ТМНР; - особенности формулирования целей для развития коммуникативных навыков ребёнка с ТМНР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять профиль матрицы коммуникации и применять его для постановки целей по развитию коммуникативных навыков у детей с ТМНР в рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация». 	<p>ОПК-2 ОПК-6</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки и реализации содержания учебных предметов «Окружающий социальный мир», «Человек»; - алгоритм разработки коммуникативного паспорта; - особенности формулирования темы занятий, в рамках которых создается и изучается коммуникативный паспорт обучающегося с ТМНР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перечень возможных тем занятий в рамках учебных предметов «Окружающий социальный мир» и «Человек» в соответствии с содержанием коммуникативного паспорта ребёнка с ТМНР. 	<p>ОПК-2 ОПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки и реализации содержания учебных предметов «Математические представления», «Домоводство», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Профильный труд» и коррекционного курса «Формирование и развитие предметно-практической деятельности»; - приёмы адаптации программного материала для детей с ТМНР; - способы применения визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) при проведении занятий с обучающимися с ТМНР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологии разработки содержания занятий для обучающихся с ТМНР при реализации учебных предметов и коррекционных курсов СИПР. 	<p>ОПК-1 ОПК-2</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки содержания занятий в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие»; - технологию проведения опроса родителей о наличии нарушений в обработке сенсорной информации у обучающегося с ТМНР; - алгоритм анализа сенсорного профиля обучающегося с ТМНР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные сенсорного профиля обучающегося с ТМНР. 	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и принципы правильного позиционирования детей с ТМНР в рамках образовательного процесса; - особенности планирования и проведения занятий по адаптивной физкультуре с обучающимися с ТМНР; - технологию разработки программы организации двигательной активности обучающегося с ТМНР в течение учебного дня в рамках учебного предмета «Адаптивная физическая культура» и коррекционного курса «Двигательное развитие». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу по организации двигательной активности обучающегося с ТМНР в течение учебного дня. 	<p>ОПК-2</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспекты полового воспитания и сексуального просвещения подростков и молодых людей с ТМНР; - организационные, содержательные и методические аспекты обучения подростков и молодых людей с ТМНР в учебных мастерских; - вариативные стратегии модели комплексного сопровождения людей с ТМНР и их семей; - аспекты организации сопровождаемого проживания; - содержательные и методические аспекты обучения молодых людей с 	<p>ОПК-1 ОПК-2</p>

<p>ТМНР самостоятельному проживанию в условиях обычного социального окружения;</p> <p>- вариативные модели сопровождаемого проживания для людей с ТМНР на территории РФ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать организационные и содержательные аспекты обеспечения обучения и сопровождения подростков и молодых людей с ТМНР.</p>	
---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее, основное общее, образование, дополнительное образование детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

1.4. Режим занятий: 6–8 академических часов в день; дни недели определяются по согласованию со слушателями, доступ к образовательной платформе организации осуществляется круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Организационно-методические вопросы обеспечения обучения и воспитания детей с ТМНР						
1.1.	Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР): характеристика, типологические группы	1	1	0	0		1
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ТМНР	1	1	0	0		1
1.3.	Развивающий уход как часть образовательного процесса при обучении детей с ТМНР	2	2	0	2		4
1.4.	Системно-деятельностный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР	2	2	0	0		2
1.5.	Система оценки и мониторинга достижений обучающегося с ТМНР, планируемых результатов освоения СИПР	2	0	2	0		2
1.6.	Современные методы оценки актуального уровня психофизического развития обучающегося с ТМНР	3	0	3	3	Практическое задание № 1	6
1.7.	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	4	0	4	4	Практическое задание № 2	8
1.8.	Психолого-педагогическая коррекция дезадаптивного поведения как средство реабилитации обучающихся с	3	1	2	2	Практическое задание № 3	5

	ТМНР						
1.9.	Организация сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося с ТМНР	1	1	0	0		1
1.10.	Некоммерческие организации как ресурс сопровождения лиц с ТМНР	1	1	0	0		1
2.	Технология разработки и реализации содержания учебных предметов и коррекционных курсов в при обучении детей с ТМНР						
2.1.	Технология разработки содержания возможных тем занятий с целью изучения и создания коммуникативного паспорта обучающегося с ТМНР в рамках учебных предметов «Окружающий социальный мир» и «Человек»	2	0	2	2	Практическое задание № 4	4
2.2.	Разработка практико-ориентированных математических заданий для обучающихся с ТМНР как средство формирования математической компетенции в рамках учебного предмета «Математические представления»	2	0	2	0		2
2.3.	Технология разработки содержания занятий по разделу «Уход за вещами» для обучающихся с ТМНР в рамках учебного предмета «Домоводство»	2	0	2	0		2
2.4.	Технология разработки содержания занятий для обучающихся с ТМНР по разделу «Игра на музыкальных инструментах» в рамках учебного предмета «Музыка и движение»	2	0	2	0		2
2.5.	Технология разработки содержания занятий для обучающихся с ТМНР по разделу «Рисование» в рамках учебного предмета «Изобразительная деятельность»	2	0	2	0		2
2.6.	Технология разработки программы организации	3	1	2	2	Практическое	5

	двигательной активности обучающегося с ТМНР в течение учебного дня в рамках учебного предмета «Адаптивная физическая культура» и коррекционного курса «Двигательное развитие»					задание № 5	
2.7.	Применение матрицы коммуникации для постановки задач по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР в рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	4	2	2	4	Практическое задание № 6	8
2.8.	Технология разработки содержания занятий для обучающихся с ТМНР по разделу «Керамическая деятельность» в рамках учебного предмета «Профильный труд»	2	0	2	0		2
2.9.	Применение опросника для проверки наличия нарушений в обработке сенсорной информации у обучающихся с ТМНР в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие»	2	0	2	0		2
2.10.	Технология разработки содержания занятий с обучающимися с ТМНР по разделу «Ручная деятельность» в рамках коррекционного курса «Формирование и развитие предметно-практической деятельности»	2	2	0	0		2
3.	Организационно-методические аспекты обеспечения обучения и сопровождения подростков и молодых людей с ТМНР						
3.1.	Поддержка взросления подростков и молодых людей с ТМНР. Специфика сексуального воспитания	2	2	0	0		2
3.2.	Организация занятий в учебных мастерских для подростков и молодых людей с ТМНР	2	1	1	0		2

3.3.	Организационные, содержательные и методические аспекты обучения молодых людей с ТМНР самостоятельному проживанию в условиях обычного социального окружения	3	3	0	3	Тест № 1. Тематическое тестирование Тест № 2. Итоговое тестирование	6
	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практических заданий и тестовых заданий	
	ИТОГО:	50	20	30	22		72

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Организационно-методические вопросы обеспечения обучения и воспитания детей с ТМНР		
Тема 1.1. Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР): понятие, характеристика, типологические группы	Лекция 1 час	Представление о тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР). Специфика нарушений жизнедеятельности и функционирования при ТМНР. Характеристика типологических групп детей с ТМНР. Понятие об «этичном принятии ребёнка с ТМНР». Социокультурные аспекты помощи людям с ТМНР.
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования	Лекция 1 час	Основные федеральные и региональные нормативные

обучающихся с ТМНР		<p>документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Понятие «дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН)). Особенности образования детей с ТМНР при реализации ФГОС О УО (ИН) Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с ТМНР.</p>
<p>Тема 1.3. Развивающий уход как часть образовательного процесса при обучении детей с ТМНР</p>	<p>Интерактивная лекция 2 часа</p>	<p>Понятие о развивающем уходе как методе ухода за детьми, имеющими ТМНР. Принципы развивающего ухода.</p> <p>Реализация развивающего ухода через создание оптимальной, терапевтической среды для жизни и развития ребёнка с ТМНР. Физическое окружение. Социальная сфера. Установление коммуникации. Повседневная двигательная активность. Кормление и самостоятельная еда Одевание и гигиенический уход. Организованная занятость</p>
	<p>Самостоятельная работа 2 часа</p>	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте термин «Терапевтическая среда». 2. Охарактеризуйте роль стрессогенной среды в развитии ребёнка с ТМНР и его адаптации в социуме. 3. Каким требованиям должна удовлетворять терапевтическая среда для ребёнка с различными проблемами поведения (агрессия, страхи, негативизм, др.)?

		4. Кто должен участвовать в разработке и реализации терапевтической среды для обучающегося с ТМНР, посещающего образовательную организацию?
Тема 1.4. Системно-деятельностный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР	Интерактивная лекция 2 часа	Понятие о «базовых учебных действиях». Обзор стратегий и подходов, позволяющих подготовить ребёнка с ТМНР к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формированию учебного поведения, умению выполнять задание. Принципы реализации системно-деятельностного подхода к формированию базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР. Характеристика программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР.
Тема 1.5. Система оценки и мониторинга достижения обучающимся с ТМНР планируемых результатов освоения индивидуальной программы развития (СИПР)	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 часа	Групповая работа. Анализ средств мониторинга. Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР. Определение системы оценочных показателей предметных результатов. Работа в малых группах. Освоение алгоритма заполнения карты оценки предметных результатов.
Тема 1.6. Современные методы оценки актуального уровня психофизического развития обучающегося с ТМНР	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 часа	Групповая работа. Просмотр видеозаписи диагностического занятия. Анализ диагностических методов. Освоение алгоритма работы с картой динамического наблюдения за ребёнком, имеющим ТМНР. Работа в малых группах. Анализ полученных диагностических данных, выдвижение диагностических гипотез относительно актуального уровня психофизического развития обучающегося с ТМНР и планирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТМНР. Обсуждение полученных результатов.

	Самостоятельная работа (контролируемая) 3 часа	Выполнение практического задания № 1. Заполнение карты динамического наблюдения после просмотра видеозаписи диагностического занятия с обучающимся с ТМНР.
Тема 1.7. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 4 часа	<p>Групповая работа. Обсуждение технологии разработки и реализации СИПР на основе АООП.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение алгоритма разработки СИПР с помощью Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (УМК СИПР) Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР) – http://ege.pskgu.ru.</p> <p>Разработка содержания индивидуального учебного плана и содержания одного из учебных предметов и одного из коррекционных курсов для ребёнка с ТМНР в режиме «онлайн» с помощью УМК СИПР.</p> <p>Обсуждение полученных результатов</p>
	Самостоятельная работа (контролируемая) 4 часа	Выполнение практического задания № 2. Разработка индивидуального учебного плана и содержания одного из учебных предметов и одного из коррекционных курсов (на выбор слушателей) для конкретного обучающегося с ТМНР с помощью УМК СИПР.
Тема 1.8. Психолого-педагогическая коррекция дезадаптивного поведения как средство реабилитации обучающихся с ТМНР	Лекция 1 час	<p>Виды дезадаптивного поведения. Причины появления дезадаптивного поведения. Оценка дезадаптивного поведения: определение функции дезадаптивного поведения и поддерживающих условий.</p> <p>Коррекция дезадаптивного поведения как отдельное направление коррекционной работы. Этапы коррекции дезадаптивного поведения.</p>

	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 часа</p>	<p>Групповая работа. Обсуждение компонентов программы коррекции дезадаптивного поведения.</p> <p>Работа в малых группах. Просмотр видео с вариантом дезадаптивного поведения ребёнка. Освоение алгоритма описания дезадаптивного поведения и его функциональной оценки.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p>
	<p>Самостоятельная работа (контролируемая) 2 часа</p>	<p>Выполнение практического задания № 3. Описание дезадаптивного поведения обучающегося с ТМНР и определение функций дезадаптивного поведения после просмотра видеозаписи.</p>
<p>Тема 1.9. Организация сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося с ТМНР</p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Особенности жизненной ситуации семьи, в которой растёт ребёнок с ТМНР: внутренние процессы и социальные отношения. «Зоны стресса» родителей детей с особенностями развития (ранний возраст, дошкольное детство, подростковый возраст, взросление). Общие рекомендации для установления партнёрства образовательной организации с семьями. Возможные формы организации сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося с ТМНР.</p>
<p>Тема 1.10. Некоммерческие организации как ресурс сопровождения лиц с ТМНР</p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Родительские организации, некоммерческие организации, благотворительные фонды, занимающиеся поддержкой семей, воспитывающих детей с инвалидностью – возможности партнёрства и взаимодействия с государственными организациями. Волонтёрство в организациях, занимающихся сопровождением людей с нарушениями развития.</p>
<p>Раздел 2. Технология разработки и реализации содержания учебных предметов и коррекционных курсов при обучении детей с ТМНР</p>		
<p>Тема 2.1. Технология разработки содержания возможных тем занятий с целью изучения и создания коммуникативного паспорта обучающегося с ТМНР в рамках учебных предметов</p>	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 часа</p>	<p>Групповая работа. Обсуждение технологии разработки и реализации содержания учебных предметов «Окружающий социальный мир» и «Человек». Анализ различных вариантов коммуникативных</p>

<p>«Окружающий социальный мир» и «Человек»</p>		<p>паспортов обучающихся с ТМНР. Освоение алгоритма разработки коммуникативного паспорта ребёнка с ТМНР.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение технологии разработки содержания возможных тем занятий в рамках учебных предметов «Окружающий социальный мир» и «Человек» в соответствии с содержанием коммуникативного паспорта ребёнка с ТМНР.</p>
<p>Тема 2.2. Разработка практико-ориентированных математических заданий для обучающихся с ТМНР как средство формирования математической компетенции в рамках учебного предмета «Математические представления»</p>	<p>Самостоятельная работа (контролируемая) 2 часа</p>	<p>Выполнение практического задания № 4.</p> <p>Составление перечня возможных тем занятий на основе анализа предоставленного образца коммуникативного паспорта обучающегося с ТМНР и содержания учебных предметов «Окружающий социальный мир» и «Человек».</p>
<p>Тема 2.3. Технология разработки содержания занятий по разделу «Уход за вещами» для обучающихся с ТМНР в рамках учебного предмета «Домоводство»</p>	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 часа</p>	<p>Групповая работа. Обсуждение технологии разработки содержания занятий при реализации учебного предмета «Математические представления». Освоение приёмов адаптации программного материала для детей с ТМНР.</p> <p>Работа в малых группах. Освоение алгоритма разработки математических заданий для детей с ТМНР, ориентированных на решение жизненных задач.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p>
<p>Тема 2.4. Технология разработки содержания занятий для обучающихся с ТМНР по разделу «Игра на музыкальных</p>	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга</p>	<p>Групповая работа. Просмотр видеозаписи группового музыкального занятия с детьми с ТМНР. Обсуждение технологии разработки содержания</p>

инструментах» в рамках учебного предмета «Музыка и движение»	2 часа	<p>занятий в рамках учебного предмета «Музыка и движение». Освоение приёмов адаптации различных музыкальных инструментов, применяемых при проведении музыкальных занятий с обучающимися с ТМНР».</p> <p>Работа в малых группах. Освоение алгоритма разработки содержания занятий по теме «Игра на барабане» по разделу «Игра на музыкальных инструментах». Освоение способов применения визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) при проведении музыкальных занятий с обучающимися с ТМНР.</p>
Тема 2.5. Технология разработки содержания занятий для обучающихся с ТМНР по разделу «Рисование» в рамках учебного предмета «Изобразительная деятельность»	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 часа	<p>Групповая работа. Обсуждение технологии разработки содержания занятий в рамках учебного предмета «Изобразительная деятельность».</p> <p>Работа в малых группах. Освоение алгоритма календарно-тематического планирования занятий по разделу «Рисование» для обучающихся с ТМНР. Анализ нестандартных приёмов творчества. Освоение способов применения визуальных опор и средств АДК на занятиях по изобразительной деятельности.</p>
Тема 2.6. Технология разработки программы организации двигательной активности обучающегося с ТМНР в течение учебного дня в рамках учебного предмета «Адаптивная физическая культура» и коррекционного курса «Двигательное развитие»	Интерактивная лекция 1 час	<p>Взаимосвязь в содержании и реализации учебного предмета «Адаптивная физкультура» и коррекционного курса «Двигательное развитие». Правильное позиционирование детей с ТМНР в рамках образовательного процесса – понятие, цели, принципы, значение. Особенности планирования и проведения занятий по адаптивной физкультуре с обучающимися с ТМНР.</p>
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 часа	<p>Групповая работа. Освоение алгоритма анализа основных компонентов в содержании учебного предмета «Адаптивная физическая культура» и коррекционного курса «Двигательное развитие». Освоение технологии разработки содержания занятий для обучающихся с ТМНР по адаптивной физкультуре.</p>

		Работа в малых группах. Освоение технологии разработки программы организации двигательной активности обучающегося с ТМНР в течение учебного дня: основные позы для обучения, игры, отдыха и их сочетание. Обсуждение полученных результатов.
	Самостоятельная работа (контролируемая) 2 часа	Выполнение практического задания № 5. Разработка программы по организации двигательной активности обучающегося с ТМНР в течение учебного дня.
Тема 2.7. Применение матрицы коммуникации для постановки задач по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР в рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	Интерактивная лекция 2 часа	Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация». Матрица коммуникации как средство оценки развития коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР. Применение средств дополнительной и альтернативной коммуникации (интенсивное взаимодействие, базальная коммуникация, система карточек PECS, жестовые системы) при обучении детей с ТМНР. Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для повышения качества жизни обучающихся с ТМНР и их семей
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 часа	Групповая работа. Отработка навыков применения средств АДК при обучении детей с ТМНР. Работа в малых группах. Освоение технологии составления и анализа итогового профиля матрицы коммуникации и постановки задач для развития коммуникативных навыков обучающегося с ТМНР. Обсуждение полученных результатов.
	Самостоятельная работа (контролируемая) 4 часа	Выполнение практического задания № 6. Составление итогового профиля матрицы коммуникации обучающегося с ТМНР на основе анализа результатов заполненного опросника матрицы коммуникации и формулировка целей для развития навыков коммуникации для данного ребёнка
Тема 2.8. Технология разработки содержания занятий для обучающихся с ТМНР по	Практическое занятие в форме интерактивного	Групповая работа. Обсуждение технологии разработки содержания занятий в рамках учебного предмета

разделу «Керамическая деятельность» в рамках учебного предмета «Профильный труд»	тренинга 2 часа	«Профильный труд». Работа в малых группах. Освоение алгоритма разработки содержания занятий для обучающихся с ТМНР по разделу «Керамическая деятельность» в рамках учебного предмета «Профильный труд». Анализ различных вариантов визуальных алгоритмов деятельности, используемых в керамической мастерской для обучения детей с ТМНР. Обсуждение полученных результатов.
Тема 2.9. Применение опросника для проверки наличия нарушений в обработке сенсорной информации у обучающихся с ТМНР в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие»	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 часа	Групповая работа. Обсуждение технологии разработки содержания занятий в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие». Работа в малых группах. Анализ составляющих компонентов Опросника для родителей о наличии нарушений в обработке сенсорной информации у обучающегося с ТМНР. Анализ технологии проведения опроса родителей о наличии нарушений в обработке сенсорной информации у обучающегося с ТМНР. Анализ данных сенсорного профиля конкретного обучающегося с ТМНР. Обсуждение полученных результатов.
Тема 2.10. Технология разработки содержания занятий с обучающимися с ТМНР по разделу «Ручная деятельность» в рамках коррекционного курса «Формирование и развитие предметно-практической деятельности»	Интерактивная лекция 2 часа	Технология разработки содержания занятий в рамках коррекционного курса «Формирование и развитие предметно-практической деятельности». Анализ актуальных методик «ручной» деятельности у обучающихся с ТМНР. Планирование содержания занятий по разделу «Ручная деятельность» для обучающихся с ТМНР. Взаимосвязь формируемых целенаправленных произвольных действий с предметами и материалами с навыками, которые могут быть использованы в ежедневных действиях обучающегося с ТМНР.
Раздел 3. Организационно-методические аспекты обеспечения обучения и сопровождения подростков и молодых людей с ТМНР		
Тема 3.1. Поддержка взросления подростков и молодых людей с ТМНР. Специфика сексуального	Интерактивная лекция 2 часа	Национальная стратегия действий в интересах людей с инвалидностью. Психосексуальные особенности

воспитания		развития подростков и молодых людей с ТМНР. Аспекты (физиологические, психологические и социальные) полового воспитания и сексуального просвещения подростков и молодых людей с ТМНР. Знакомство с телом (функции интимных частей тела и их названия, уход за телом, изменения в теле). Представление о личном и публичном («правило купальника», «правило руки»), обсуждение интимных тем). Границы и общение (как приемлемо проявлять сексуальность, типы отношений, свидания, близкие отношения, мастурбация, защита своих границ и уважение к чужим). Предотвращение эксплуатации (сигналы опасности, как и кому сообщить о случившемся)
Тема 3.2. Организация занятий в учебных мастерских для подростков и молодых людей с ТМНР	Интерактивная лекция 1 час	Учебные мастерские: основные цели, коррекционно-развивающие задачи. Ремесло и творчество. Трудоустройство и занятость – социальное измерение труда. Организационные и содержательные аспекты обучения подростков и молодых людей с ТМНР в учебных мастерских. Вариативные модели успешной социализации подростков и молодых людей с ТМНР.
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 1 час	Групповая работа. Анализ методических аспектов организации занятий в учебных мастерских для подростков и молодых людей с ТМНР.
Тема 3.3. Организационные, содержательные и методические аспекты обучения молодых людей с ТМНР самостоятельному проживанию в условиях обычного социального окружения	Интерактивная лекция 3 часа	Вариативные стратегии модели комплексного сопровождения людей с ТМНР и их семей. Сопровождаемое проживание, как отдельная технология социального обслуживания: понятие, содержание, основные этапы реализации технологии. Формы жизнеустройства. Аспекты организации технологии сопровождаемого проживания. Необходимые ресурсы: кадровые и материально-технические. Цели, задачи и содержание обучения самостоятельному проживанию людей с ТМНР в условиях обычного социального окружения. Формы

		работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности. Подготовка людей с ТМНР к реализации технологии сопровождаемого проживания. Функции сопровождающих. Рекомендации по преодолению трудностей в процессе обучения (видео-примеры). Организация и осуществление ухода, критерии качества ухода, требования к сотрудникам, осуществляющим уход (видео-примеры).
	Самостоятельная работа (контролируемая) 3 часа	На основе обобщения полученных знаний провести анализ существующих моделей сопровождаемого проживания для людей с ТМНР на территории РФ. Тематическое тестирование. Выполнение теста № 1. Итоговое тестирование. Выполнение теста № 2.
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практических заданий и тестовых заданий.
Итого	72 часа	

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В ходе реализации программы проводится текущий контроль и итоговая аттестация. Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и проверить уровень владения профессиональными компетенциями в области организации обучения и сопровождения лиц с ТМНР.

Формы текущего контроля: выполнение практических и тестовых заданий.

Форма итогового контроля: зачёт.

3.1. Текущий контроль

Текущая аттестация обучающихся проводится на основании результатов выполнения **практических заданий №№ 1–6 и промежуточного тестирования.**

Практическое задание № 1

Заполнить карту динамического наблюдения (Приложение 1) после просмотра видеозаписи диагностического занятия с обучающимся с ТМНР.

Требования к выполнению практического задания № 1:

1. Заполнение карты динамического наблюдения осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом и требованиями к оформлению содержания.
2. Заполняются все необходимые разделы карты.
3. Содержание разделов достаточно полно отражает особые образовательные потребности обучающегося с ТМНР.
4. По результатам динамического наблюдения оформлено и обосновано заключение.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к заполнению карты динамического наблюдения.

Оценка за выполнение практического задания № 1: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 2

Разработать индивидуальный учебный план и содержание одного из учебных предметов и одного из коррекционных курсов (на выбор обучающихся) для конкретного обучающегося с ТМНР с помощью УМК СИПР – <http://ege.pskgu.ru>.

Требования к выполнению практического задания № 2:

1. Разработка осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом.
2. Заполняются пункты 1–3, 4.15 программы-конструктора с внесением сведений конкретного обучающегося с ТМНР.
3. Заполняются все необходимые разделы.
4. Сформированный документ сохраняется в виде файла в формате word или pdf и представляется в распечатанном виде.

4. Разработанный индивидуальный план и содержание курса могут быть применены при организации обучения данного обучающегося с ТМНР.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке индивидуального плана и содержания учебного предмета, коррекционного курса.

Оценка за выполнение практического задания № 2: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 3

Описать дезадаптивное поведение обучающегося с ТМНР и определить его функции после просмотра видеозаписи.

Требования к выполнению практического задания № 3.

1. Описание осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом (Приложение 2).

2. Используются корректные, отражающие суть поведения, формулировки.

3. Сформулировано предположение о функции (функциях) дезадаптивного поведения.

4. Описание поведения и его функции могут быть применены при разработке программы коррекции дезадаптивного поведения данного обучающегося с ТМНР.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к описанию дезадаптивного поведения и определению его функции.

Оценка за выполнение практического задания № 3: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 4

Составить перечень возможных тем занятий на основе анализа предоставленного образца коммуникативного паспорта обучающегося с ТМНР и содержания учебных предметов «Окружающий социальный мир» и «Человек».

Требования к выполнению практического задания № 4.

1. Разработка осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом.

2. Перечень тем оформлен в таблицу в соответствии с образцом (Приложение 3).

2. Перечень тем соответствует содержанию учебных предметов «Окружающий социальный мир» и «Человек».

3. Перечень тем соответствует основным разделам предоставленного образца коммуникативного паспорта.

4. Составленный перечень тем позволяет создать коммуникативный паспорт конкретного ребёнка с ТМНР.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к составлению перечня тем занятий.

Оценка за выполнение практического задания № 4: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 5

Разработать программу по организации двигательной активности обучающегося с ТМНР в течении учебного дня для конкретного обучающегося с ТМНР, в отношении которого на практическом занятии № 2 составлялась СИПР.

Требования к выполнению практического задания № 5.

1. Разработка осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом.

2. Программа по организации двигательной активности обучающегося с ТМНР оформлена в соответствии с предлагаемым образцом (Приложение 4).

3. Соблюдены требования к времени нахождения обучающегося в одной позе.

4. Позы соответствуют деятельности, в которую включён обучающийся (обучение, игра, отдых).

5. Составленная программа может быть реализована в педагогической практике занятий с обучающимся с ТМНР.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке программы по организации двигательной активности.

Оценка за выполнение практического задания № 5: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 6

Составить итоговый профиль матрицы коммуникации конкретного обучающегося с ТМНР на основе анализа результатов заполненного опросника матрицы коммуникации; сформулировать цели для развития навыков коммуникации данного обучающегося.

Требования к выполнению практического задания № 6.

1. Разработка осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом.
2. Итоговый профиль матрицы коммуникации оформлен в соответствии с образцом (Приложение 5).
3. Заполняются все необходимые разделы.
4. Сформулированы основные цели для развития навыков коммуникации обучающегося с ТМНР.
5. Составленный профиль матрицы коммуникации может быть реализован в педагогической практике занятий с обучающимся с ТМНР.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к составлению профиля матрицы коммуникации.

Оценка за выполнение практического задания № 6: **зачтено / не зачтено.**

Тематическое тестирование. Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 6)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Определите критерии оценки психосексуального развития молодых людей с ТМНР:

- А) сформированность половой идентичности;
- Б) полоролевое поведение;
- В) информированность в вопросах пола;
- Г) сексуальные проявления.

Основная цель организации терапевтических мастерских для подростков с ТМНР заключается:

- А) в формировании основных психических функций и учебных навыков у обучающихся с ТМНР;

Б) в возможности принять участие в продуктивной деятельности;

В) в коррекции поведенческих и эмоционально-волевых проблем.

Понятие о «сопровожаемом проживании» с точки зрения технологии социального обслуживания включает в себя:

А) инновационные технологии в системе социального обслуживания, направленные на получение и повышение навыков самообслуживания для дальнейшей самостоятельной жизни лиц с инвалидностью;

Б) социальное обслуживание лиц в стационарных учреждениях;

В) модель жизнеустройства людей в системе интернатного содержания людей с инвалидностью.

Параметры тематического тестирования:

- объем тестовых заданий составляет 10 вопросов;

- на выполнение теста выделяется 30 минут;

- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10.

2. Тест считается пройденным при получении 6 и более баллов.

Итоговое тестирование. Тест № 2. Пример вопросов (Приложение 7)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

В каком документе дано официальное определение термина «инклюзивное образование» в России?

А) Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Г) Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях

А) ...осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Б) ...являющихся исключительно государственными учреждениями;

В) ...осуществляющих образовательную деятельность по неадаптированным основным общеобразовательным программам;

Г) ...специального образования.

Укажите автора данного высказывания: «...Люди с нарушениями пришли в наш мир, чтобы научить других доброте и милосердию, то есть, чтобы помочь остальным людям открыть для себя путь к спасению...»

А) Л. С. Выготский.

Б) А. Р. Лурия.

В) Ж. Ванье.

Г) Я. А. Каменский.

Параметры итогового тестирования:

- объем тестовых заданий составляет 20 вопросов;
- на выполнение теста выделяется 60 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 20.
2. Тест считается пройденным при получении 16 и более баллов.

3.2. Итоговая аттестация. Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практических заданий и тестовых заданий.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные и правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1599).

4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

5. Приказ Минтруда России от 14.12.2017 № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях».

Основная литература

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» [Электронный ресурс] / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева. – Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. – https://happy59.com/res/content/docs/f1066_digest_0_file.pdf#:~:text=Структура%20коммуникативного%20паспорта%3A%201%20страница,ребёнок%20в%20форме%20оповестительного%20описания (дата обращения: 01.09.2022).

2. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова, О.В. Истомина. – Псков, 2018. – 884 с. Режим доступа: умксипр.рф/images/dm/DM_MR_PPO_2.pdf (xn--h1adfofdl.xn--plai) (дата обращения: 01.09.2022).

3. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования (методические рекомендации и диагностический материал) [Электронный ресурс] / Елисеева,

Е.А. Рудакова, О.В. Истомина. – ФРЦ Псков, 2019 – 41 с. – Режим доступа: http://умксиир.пф/images/met_rec/1_per_PPO.pdf (дата обращения: 01.09.2022).

4. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания [Электронный ресурс] / под ред. О. В. Караневской – М.: Теревинф, 2022. – 252 с. – Режим доступа: <https://ccp.org.ru/wp-content/uploads/2022/08/ADK-na-sai-t-1avg22.pdf> (дата обращения: 01.09.2022).

5. Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР [Электронный ресурс] / сост. Е.Н. Арламова, [и др.] – ФРЦ Псков, 2019. – 86 с. – Режим доступа: http://умксиир.пф/images/met_rec/3_semya.pdf (дата обращения: 01.09.2022).

6. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи [Электронный ресурс] / Вып. 12: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2021. – 376 с.– Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/osobyu_rebenok_12_el_versiya.pdf?ysclid=1726my4f3t694656259 (дата обращения: 01.09.2022).

7. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / О. С. Бояршинова [и др.]; под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2019. – 114 с.

8. Рязанова И. Л. Коммуникативный паспорт как инструмент общения / И. Л. Рязанова [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. – 2018. – № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». – Режим доступа: <http://центрсемья.пф/system/files/tmp/Коммуникативный%20паспорт.pdf> (дата обращения: 01.09.2022).

9. Субботина Е. И. Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Е. И. Субботина // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi->

narusheniyaми-razvitiya-v-obrazovatelnom-prostranstve (дата обращения: 01.09.2022).

10. Услуги ранней помощи: пособие [Электронный ресурс] / Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи. – СПб, 2020. – 116 с. – Режим доступа: http://files.rmc24.ru/lib/posobie_associyacii.pdf (дата обращения: 01.09.2022).

11. Царёв А.М. Модель непрерывного и преемственного образования и социальной адаптации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от ранней помощи до профессиональной реабилитации) [Электронный ресурс] / А.М. Царёв. – ФРЦ Псков, 2019 – Режим доступа: http://умксипр.рф/images/met_rec/5_sistema.pdf (дата обращения: 01.09.2022).

12. Эффективные практики организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов [Электронный ресурс] / [К. В. Багмет и др.]. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. – 105 с. Режим доступа: [https://www.fond-detyam.ru/upload/iblock/792/ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ%20СБОРНИК%20ДЛЯ%20СПЕЦИАЛИСТОВ%20\(сжатый\).pdf](https://www.fond-detyam.ru/upload/iblock/792/ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ%20СБОРНИК%20ДЛЯ%20СПЕЦИАЛИСТОВ%20(сжатый).pdf) (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 272 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова, С. В. Комарова, М. Б. Ульянцева; под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.

3. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л. М. Шипицыной, Е. В. Михайловой. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 239 с.

4. Жигорева М. В., Левченко И. Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 208 с.
5. Кислинг. Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е. В. Клочковой; [пер. с нем. К. А. Шарп]. – М.: Теревинф, 2010. – 240 с.
6. Клочкова Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Клочкова Е.В. – М.: Теревинф, 2016. – 288 с.
7. Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М.: Теревинф, 2006. – 40 с.
8. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан [и др.]; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. 2-е изд. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. – 144 с.
9. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушением развития [пер. с англ.] / М. Селигман, Р. Дарлинг – М.: Теревинф, 2007. – 368 с.
10. Скворцов И. А. Детство нервной системы / И. А. Скворцов. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: «МЕДпресс-информ», 2003. – 176 с. Москва:
11. Течнер Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [пер. с англ. И. А. Чистович]. – Москва: Теревинф, 2014. – 428 с.
12. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). / Л. Фрост, Э. Бонди; [пер. с англ. Е. Мельниковой]. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.
13. Царев А. М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в контексте ФГОС [Электронный ресурс] / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал. – 2016. – № 3. – С. 33–42. – Режим доступа: <http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/Статья-СИПР1-Царев-А.М-2016.pdf> (дата обращения: 01.09.2022).

14. Шаргородская, Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Шаргородская Л.В. – Москва: Теревинф, 2018. – 56 с.

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт РБОО «Центр лечебной педагогики» – режим доступа: <https://ccp.org.ru>. (дата обращения: 01.09.2022).

2. Проекты РБОО «Центр лечебной педагогики» Помощь детям с нарушениями развития – режим доступа: <https://www.osoboedetstvo.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

3. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) – режим доступа: <http://ege.pskgu.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

5. Электронная педагогическая библиотека – режим доступа: <https://pedlib.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

6. Электронный Альманах ФГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» – режим доступа: <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 01.09.2022).

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

8. Автономная некоммерческая организация помощи людям с тяжёлыми и множественными нарушениями развития «Все дети могут» – режим доступа: <https://vsedetimogut.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

9. Ассоциация лиц, использующих альтернативную и дополнительную

коммуникацию – режим доступа: <https://www.rus-aac.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

При реализации программы обучения по дисциплине (модулю) используются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Карта динамического наблюдения
(составленная на основе «Portage Guide to Early Education»¹)

Фамилия, имя ребёнка, возраст _____

Дата рождения _____

Диагноз _____

Дата заполнения _____

1. Социальная ситуация	
2. Медицинская информация:	
3. Эмоциональный контакт	
4. Игровая деятельность	
5. Особенности поведения ребёнка:	
6. Особенности взаимодействия с детьми:	
7. Особенности взаимодействия с взрослыми:	
8. Двигательные навыки:	
9. Сенсорная сфера	
10. Речь и коммуникация:	
10.1. Импрессивная сторона речи:	
10.2. Экспрессивная сторона речи:	
11. Средства коммуникации	
12. Познавательные способности:	
13. Учебные навыки (чтение, письмо, счёт, ручная деятельность):	
14. Деятельность: построение программы	
15. Навыки самообслуживания: еда, одевание, туалет, мытьё рук	

¹ Portage Guide to Early Education: Manual. Cooperative Educational Service Agency, 1976. — 50 с.

16. Занятия на данный момент	
17. Задачи работы	
Заключение:	

Специалисты:

психолог

дефектолог

двигательный терапевт

педагог

руководитель группы

Алгоритм описания дезадаптивного поведения

Название дезадаптивного поведения (крик, плач, укусы.)

Описание: как внешне выглядит поведение, какие действия производит ребёнок во время наблюдаемого эпизода.

Как начинается поведение. Фиксируются первые признаки дезадаптивного поведения. Например, это может быть какое-то движение, какой-то звук.

Как завершается поведение: какие проявления указывают на то, что данное поведение заканчивается. Например, стук ногами по столу постепенно стихает и слабеет.

Продолжительность: сколько обычно длится дезадаптивное поведение. Иногда какое-то дезадаптивное поведение может проявляться очень часто и длиться много времени (если часто и долго – работа над сокращением длительности, а не над устранением поведения).

Интенсивность: насколько ярко выражено данное поведение. Например, громко ли кричит ребёнок? Царапает другого человека слегка или до крови и т. д.

Для того чтобы скорректировать дезадаптивное поведение, необходимо понять, что оно выражает, то есть определить его функцию.

Функции поведения.

1. Получение желаемого.
2. Привлечение внимания.
3. Избегание требования.
4. Аутостимуляция (самостимуляция).

Этапы коррекции дезадаптивного поведения

1. Описание поведения, которое необходимо устранить.
2. Оценка дезадаптивного поведения: определение функции дезадаптивного поведения и поддерживающих условий.
3. Формулировка целей коррекционной работы.
4. Выбор методов коррекционной работы.
5. Коррекция.
6. Непрерывная оценка динамики коррекционной работы.

Примерные темы занятий, в рамках которых создаётся и изучается коммуникативный паспорт обучающегося с ТМНР

№	Раздел и тема учебного предмета «Человек»	Раздел и тема учебного предмета «Окружающий социальный мир»	Страница коммуникативного паспорта
1	Раздел «Представление о себе». Тема «Это я – имя, фамилия, возраст, пол»	Раздел «Школа». Тема «Я – ученик»	«Это я»
2	Раздел «Семья». Тема «Моя семья. Я в семье»	Раздел «Квартира, дом, двор». Тема «Мой дом, адрес»	«Моя семья»
3	Раздел «Представления о себе». Тема «Как со мной общаться. Как я общаюсь – мои сигналы»	Раздел «Школа». Тема «Что помогает мне общаться в школе»	«Как со мной общаться»
4	Раздел «Приём пищи». Тема «Как я кушаю и пью»	Раздел «Продукты питания». Тема «Любимые и нелюбимые продукты».	«Еда и питьё»
5	Раздел «Туалет», «Одевание и раздевание». Тема «Что я могу сам». «Мне нужна помощь»	Раздел «Школа». Тема «Кто мне помогает»	«То, что я могу делать сам», «То, в чём мне нужна помощь»

Приложение 4

**Программа организации двигательной активности ребёнка
в течение учебного дня**

ФИ ребёнка _____

Возраст _____

Уровень по шкале GMFCS² _____

Класс _____

Особые сведения _____

(наличие медицинских противопоказаний к нахождению в определённой позе, признаки переутомления и боли)

Время	Поза	Длительность нахождения в указанной позе	Деятельность, для которой сформирована поза	ТСР и дополнительное оборудование, необходимое для поддержания позы	Ответственный
8:00	Сидя	40 мин	Обучение (урок)	Коляска, стол с вырезкой	Тьютор
8:40	Лёжа на боку	10 мин	отдых	Валики, клиновидная подушка, подушка-подкова	Тьютор
8:50	Сидя	40 мин	Обучение (урок)	Коляска, стол с вырезкой	Тьютор
9:30	Лёжа на боку	10 мин	отдых	Валики, клиновидная подушка, подушка-подкова	Тьютор
9:40	Стоя	40 мин	Обучение (урок)	Вертикализатор, ортезы	Учитель, тьютор
9:50	Сидя	30 мин	Приём пищи (завтрак)	Коляска	Тьютор
10:20	Сидя	40 мин	Обучение (урок)	Коляска, стол с вырезкой	Тьютор
11:00	Лёжа на спине	10 мин	отдых	Валики, клиновидная подушка, подушка-подкова, подушка-бумеранг	тьютор
11:10	Лёжа на животе	30 мин	Обучение (урок)	Валики, клиновидная подушка, подушка-подкова, подушка-бумеранг	Тьютор

² Система классификации больших моторных функций при церебральном параличе (GMFCS) [Электронный ресурс] / Robert Palisano [и др.] // перевод Наталья Люкшина. – Livingston, 2007. – https://www.invalidnost.com/MSE/DETY/GMFCS_DCP.pdf.

Опросник Матрица коммуникации³

Фамилия, имя, дата рождения ребёнка _____

Дата заполнения Матрицы _____

Пожалуйста, выберите, какое из утверждений лучше описывает коммуникативные возможности вашего ребёнка.

Утверждение А

Кажется, что мой ребёнок пока не владеет своим телом.

Я могу понять, что он что-нибудь хочет, только если он волнуется или хнычет, когда недоволен или чувствует себя некомфортно, и улыбается, издаёт звуки или успокаивается, когда он доволен и чувствует себя комфортно. Характеризует ли это утверждение вашего ребёнка?

Утверждение Б

Мой ребёнок контролирует своё поведение, но не пользуется им, чтобы начать общаться со мной.

Она не подходит ко мне, чтобы сказать, что хочет, но я легко могу это вычислить, потому что она пытается что-то делать самостоятельно. Она знает, что хочет, и по её поведению я понимаю, что ей нужно. Если у неё закончилось что-то в тарелке, она просто пытается взять больше, но не будет пытаться заставить меня дать ей больше.

Характеризует ли это утверждение вашего ребёнка?

Утверждение С

Мой ребёнок явно пытается выразить мне свои потребности с помощью жестов, звуков или языка.

Он знает, как заставить меня сделать что-нибудь за него. Он использует для общения некоторые виды поведения, перечисленные далее.

Жесты, например указание пальцем, качает головой, тянет мою руку или смотрит по очереди то на меня, то на желаемую вещь.

Звуки, например, крик, чтобы показать, что ему что-нибудь нужно, или волнуется, если ему не нужно что-нибудь.

Язык или символические формы коммуникации, например речь, текст шрифтом Брайля или печатными буквами, изображения с символами, трёхмерные символы или жестовый язык

Начинайте отвечать с выбранного вами раздела. Если вы выбрали утверждение Б – раздел А можно пропустить, если выбрали С – можно пропустить оба первых раздела, они уже не важны для вашего ребёнка.

³ <https://communicationmatrix.org/?translationID=7>

Матрица коммуникации (образец)

Фамилия, имя, возраст диагностируемого: Лера Т.

ФИО заполнившего матрицу: Иванова Е. В.

Дата 01.02.2021

I Не-намеренное поведение	A 1. Выражение дискомфорта	A2. Выражение комфорта и удовольствия						A 3. Проявляет интерес к людям									
II Намеренное поведение	B 1. Протестует	B 2. Продолжает действие	B 3. Желает получить больше					B 4. Привлекает внимание									
III Неконвенциональная коммуникация	C 1. Отказывается от чего-нибудь	C 2. Присит продолжаться чем-то занимается	C 3. Желает заняться чем-то новым	C 4. Присит чего-то больше («ещё»)	C 5. Выбирает	C 6. Присит новый предмет		C 8. Привлекает внимание	C 9. Демонстрирует привязанность								
IV Конвенциональная досимволическая	C 1. Отказывает от чего-нибудь	C 2. Присит продолжаться чем-то занимается	C 3. Желает заняться чем-то новым	C 4. Присит чего-то больше («ещё»)	C 5. Выбирает	C 6. Присит новый предмет		C 8. Привлекает внимание	C 9. Демонстрирует привязанность	C 10. Приветствует людей	C 11. Делится	C 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	C 13. Использует форму вежливости обращения	C 14. Отвечает на вопросы «да» - «нет»	C 15. Задает вопросы		
V Конкретные символы	C 1. Отказывает от чего-нибудь	C 2. Присит продолжаться чем-то занимается	C 3. Желает заняться чем-то новым	C 4. Присит чего-то больше («ещё»)	C 5. Выбирает	C 6. Присит новый предмет	C 7. Присит отсутствующий предмет	C 8. Привлекает внимание	C 9. Демонстрирует привязанность	C 10. Приветствует людей	C 11. Делится	C 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	C 13. Использует форму вежливости обращения	C 14. Отвечает на вопросы «да» - «нет»	C 15. Задает вопросы	C 16. Называет предметы или людей	C 17. Комментирует
VI Абстрактные символы	C 1. Отказывает от чего-нибудь	C 2. Присит продолжаться чем-то занимается	C 3. Желает заняться чем-то новым	C 4. Присит чего-то больше («ещё»)	C 5. Выбирает	C 6. Присит новый предмет	C 7. Присит отсутствующий предмет	C 8. Привлекает внимание	C 9. Демонстрирует привязанность	C 10. Приветствует людей	C 11. Делится	C 12. Привлекает ваше внимание к чему-либо	C 13. Использует форму вежливости обращения	C 14. Отвечает на вопросы «да» - «нет»	C 15. Задает вопросы	C 16. Называет предметы или людей	C 17. Комментирует

VII Язык	С 1. Отказы вается от чего-нибудь	С 2. Пропит про дол жать чем-то зани мат ься	С 3. Жел ает заня тся чем-то нов ым	С 4. Пропит чего-то бол ьше («ещё»)	С 5. Выб ирае т	С 6. Пропит нов ый пред мет	С 7. Пропит отсу тств ую щий пре дме т	С 8. При влек ает вни ман ие	С 9. Дем онст рир ует при вяза нно сть	С 10. При ветс твуе т люд ей	С 11. Дел ится	С 12. При влек ает ваш е вни ман ие к чем у- либ о	С 13. Исп ольз ует фор мы веж ливо го обра щен ия	С 14. Отв ечае т на воп рос ы «да» - «нет »	С 15. Зада ет воп рос ы	С 16. Наз ыва ет пре дме ты или люд ей	С 17. Комме нтируе т
От каз	Получение желаемого						Социальное взаимодействие					Информация					

Лера, 17 лет, диагноз: синдром Дауна. До 14 лет были все навыки коммуникации с фразовой речью. 3 года назад у девочки начали распадаться все навыки, в том числе коммуникативные. Центр посещает 3 месяца. Мама отмечает улучшение коммуникативных навыков.

Б 1. С 1. Отказ.

Уровень II-III. Когда Лера чего-то не хочет, она отворачивается, отстраняет предлагаемый предмет руками, отталкивает, на лице гримаса недовольства. Так часто бывает в центре с любой продуктивной деятельностью, с предложением воспользоваться салфеткой, с предложением перейти в другой кабинет. В руки человеку предмет не отдаёт (отстраняет или кладёт рядом на стол). Если на отказ не реагируют, начинает плакать.

На IV и V уровне коммуникации нет.

Дома так же II-III уровни, но иногда может маме шёпотом сказать «не буду» (уровень VI).

Б 2. С 2. Продолжает действие.

Уровень II-III. По некоторым очень неявным сигналам Леры (движению рук, улыбке, взгляду) можно догадаться, что она хочет продолжить действие (напр. кушать или играть на гитаре). Сложно сказать, насколько её поведение носит коммуникативный характер.

Дома не подпускает близких к своей деятельности, не взаимодействует.

С 3. Желает заняться чем-то новым.

Уровень II-III. Только дома: когда Лера хочет мыться, собирает белье и стоит, ждёт; хочет кушать, стоит у стола, плачет; хочет гулять, собирается, стоит у двери, к близким при этом не подходит, если к ней не идут, плачет. Таким образом есть намеренное поведение, но не совсем понятно, есть ли коммуникативное намерение. В центре мы не видим пока никаких намерений что-то сделать или попросить.

С 4. Желает получить больше.

Уровень II-III. По некоторым сигналам Леры (движению рук, улыбке, взгляду на предмет, более интенсивному раскачиванию корпуса) можно догадаться, что она хочет ещё. В центре наблюдаем это на трапезе, когда дети едят блины. Но чаще она просто берет их сама.

С 5. Выбирает.

Уровень III, IV. Дома делает выбор из предметов (тянется, смотрит), начала делать выбор по ком книге (в центре и дома). Только с мамой – мама перечисляет словами, Лера говорит: «хочу».

С 6 и С 7. Просит новый предмет. Просит отсутствующий предмет.

Уровень VI-VII. У Леры есть сверхинтерес – украшения. Она может сказать (только маме): «дай» и показать или назвать предмет. Если она что-то теряет дома, то может подойти и сказать маме: «потеряла» и потом назвать предмет.

В центре просьб нет. По некоторым сигналам (движению, улыбке), педагоги понимают, что Лера что-то хочет (только с едой).

С 8. Привлекает внимание.

Уровень III, IV. Только с мамой. Приходит к маме, садится рядом, смотрит, улыбается. Иногда есть обращение «мамочка».

С 9. Демонстрирует привязанность.

Уровень III. С мамой садится рядом, улыбается. В центре сейчас может протянуть руку на предложение пойти заниматься.

С 10 – С 16. Навыков нет.

С 17. Может прокомментировать словом состояние своего дискомфорта (только с мамой): больно, горячо, холодно.

Выводы: в настоящий момент коммуникативные навыки представлены в основном неконвенциональной коммуникацией. IV и V уровень не представлены.

Основные цели по развитию навыков коммуникации:

- в первую очередь, формирование навыка отказа и просьбы;
- развитие имитационных возможностей и введение жестовых систем;
- обучение коммуникации с помощью карточек с реалистичными изображениями.

Тест № 1. Тематическое тестирование

(варианты формулировок вопросов)

Задачами полового воспитания подростков и молодых людей с ТМНР являются:

- А) формирование половой идентификации человека;
- Б) формирование полоролевого поведения человека;
- В) информирование человека в плане сексуального развития;
- Г) формирование умения у человека проявлять свою сексуальность приемлемыми способами.

Определите критерии оценки психосексуального развития молодых людей с ТМНР:

- А) сформированность половой идентичности;
- Б) полоролевое поведение;
- В) информированность в вопросах пола;
- Г) сексуальные проявления.

Укажите возможные направления психологического аспекта полового воспитания подростков с ТМНР:

- А) женская и мужская парфюмерия, вкус;
- Б) принятие телесного контакта, дистанция;
- В) выражение своих чувств мимикой, жестами, словами, поступками;
- Г) партнерское общение;
- Д) пользование помещениями, разделенными по половому признаку;
- Е) право сказать «нет»;
- Ж) проявление дружбы;
- З) проявление любви;
- И) половой акт.

Укажите возможные направления социального аспекта полового воспитания подростков с ТМНР:

- А) женская и мужская прическа;
- Б) женская и мужская одежда (спортивная, рабочая, праздничная);
- В) женское и мужское нижнее бельё;
- Г) партнерское общение;
- Д) пользование помещениями, разделенными по половому признаку;
- Е) правила поведения, соответствующие определенным ролям;
- Ж) социальная роль мужчины и женщины в семье и обществе;
- З) защита от насилия;
- И) правила личной гигиены.

Укажите возможные направления физиологического аспекта полового воспитания подростков с ТМНР:

- А) неспецифические части тела и их функции;
- Б) первичные и вторичные половые признаки;
- В) женское и мужское нижнее бельё;
- Г) признаки взросления юношей и девушек;
- Д) пользование помещениями, разделенными по половому признаку;
- Е) правила гигиены;

- Ж) правила посещения врача;
- З) половой акт;
- И) беременность, роды.

Основная цель организации терапевтических мастерских для подростков с ТМНР заключается:

- А) в формировании основных психических функций и учебных навыков у обучающихся с ТМНР;
- Б) в возможности принять участие в продуктивной деятельности;
- В) в коррекции поведенческих и эмоционально-волевых проблем.

Трудоустройство лиц с ТМНР возможно:

- А) на обычном рынке труда;
- Б) в специально организованных мастерских;
- В) в подсобных хозяйствах.

Основная цель организации терапевтических мастерских для молодых людей с ТМНР заключается в:

- А) развитию психических и учебных навыков;
- Б) решении поведенческих и эмоционально-волевых проблем;
- В) возможности принять участие в продуктивной деятельности.

Определите возможные общетерапевтические задачи занятий в терапевтических мастерских для подростков и молодых людей с ТМНР:

- А) освоение ремесленной среды;
- Б) развитие умения взаимодействовать с другими людьми;
- В) сенсорная стимуляция;
- Г) приобретение навыков программирования и контроля;
- Д) развитие способности самостоятельно выполнять свою часть работы;
- Е) тренировка двуручной деятельности;
- Ж) формирование зрительно-пространственных представлений;
- З) развитие зрительно-двигательной координации;
- И) решение эмоционально-волевых проблем.

Определите возможные коррекционные задачи занятий в терапевтических мастерских для подростков и молодых людей с ТМНР:

- А) освоение ремесленной среды;
- Б) развитие умения взаимодействовать с другими людьми;
- В) сенсорная стимуляция;
- Г) приобретение навыков программирования и контроля;
- Д) развитие способности самостоятельно выполнять свою часть работы;
- Е) тренировка двуручной деятельности;
- Ж) формирование зрительно-пространственных представлений;
- З) развитие зрительно-двигательной координации;
- И) решение эмоционально-волевых проблем.

При организации терапевтического обучения подростков и молодых людей с ТМНР главное внимание уделяется:

- А) тем функциям, в которых человек испытывает трудности;
- Б) хорошо сформированным функциям, которые человек может выполнять самостоятельно.

В каком документе введено понятие о сопровождаемом проживании, определены его основные этапы, формы и объем предоставления услуг по сопровождению:

- А) Конституция РФ;
- Б) Конвенция ООН о правах инвалидов;
- В) Приказ Минтруда России от 14.12.2017 г.

Понятие о «сопровожаемом проживании» с точки зрения технологии социального обслуживания включает в себя:

- А) инновационные технологии в системе социального обслуживания, направленные на получение и повышение навыков самообслуживания для дальнейшей самостоятельной жизни лиц с инвалидностью;
- Б) социальное обслуживание лиц в стационарных учреждениях;
- В) модель жизнеустройства людей в системе интернатного содержания людей с инвалидностью.

Внедрение технологии сопровождаемого проживания для молодых людей с ТМНР может быть реализовано в следующей форме:

- А) только индивидуальная форма;
- Б) только групповая форма;
- В) как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Нормативно-правовое обеспечение технологии сопровождаемого проживания включает:

- А) определение порядка и объема предоставления социальных услуг при различных формах сопровождаемого проживания;
- Б) наличие межведомственного взаимодействия;
- В) предоставление инвалидам жилья в специализированном жилом фонде;
- Г) предоставление инвалидам жилья в частном жилом фонде;
- Д) выявление нуждаемости инвалидов в различных видах и формах сопровождения.

Выберите основные целевые группы, на которые, в первую очередь, направлена технология сопровождаемого проживания:

- А) выпускники домов-интернатов для детей с отклонениями в умственном развитии, имеющие благоприятный реабилитационный потенциал;
- Б) инвалиды трудоспособного возраста, проживающие в психоневрологических интернатах;
- В) модель жизнеустройства людей в системе интернатного содержания людей с инвалидностью;
- Г) молодые инвалиды, проживающие в семьях.

Определите основные задачи подготовительного этапа реализации технологии сопровождаемого проживания:

- А) выявление нуждающихся в сопровождаемом проживании;
- Б) формирование базы данных нуждающихся в сопровождаемом проживании;
- В) информирование инвалидов о возможности получения услуг сопровождаемого проживания;
- Г) освоение инвалидами навыков самостоятельной жизни;
- Д) формирование у инвалида мотивации на подготовку к сопровождаемому проживанию;
- Е) отбор кандидатов на учебное сопровождаемое проживание;
- Ж) диагностическое обследование кандидатов с целью определения объема и периодичности предоставления услуг по сопровождению;
- З) формирование групп для учебного сопровождаемого проживания.

Определите основные задачи учебного этапа реализации технологии сопровождаемого проживания:

- А) формирование групп для учебного сопровождаемого проживания;
- Б) информирование инвалидов о возможности получения услуг сопровождаемого проживания;
- В) освоение инвалидами навыков самостоятельной жизни;
- Г) формирование у инвалида мотивации на подготовку к сопровождаемому проживанию;
- Д) освоение инвалидами необходимых социальных компетенций;
- Е) адаптация инвалидов к самостоятельной жизни.

Определите области педагогической работы с лицами, имеющими ТМНР и претендующими на сопровождаемое проживание:

- А) познавательная деятельность;
- Б) коммуникативная деятельность;
- В) социально-бытовая деятельность;
- Г) социально-средовая ориентация.

При организации образовательных мероприятий для лиц с ТМНР в рамках технологии сопровождаемого проживания, необходимо учитывать:

- А) индивидуальные программы реабилитации;
- Б) индивидуальные программы абилитации;
- В) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Итоговый тест

(варианты формулировок вопросов)

В каком документе дано официальное определение термина «инклюзивное образование» в России?

- А) Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
- В) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Г) Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях

- А) ...осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Б) ...являющихся исключительно государственными учреждениями;
- В) ...осуществляющих образовательную деятельность по неадаптированным основным общеобразовательным программам;
- Г) ...специального образования.

Укажите автора данного высказывания: «...Люди с нарушениями пришли в наш мир, чтобы научить других доброте и милосердию, то есть, чтобы помочь остальным людям открыть для себя путь к спасению...»

- А) Л. С. Выготский.
- Б) А. Р. Лурия.
- В) Ж. Ванье.
- Г) Я. А. Каменский.

Отметьте все пункты, содержащие корректные высказывания о людях с инвалидностью, соответствующие принципу личностной терминологии:

- А) Человек с инвалидностью.
- Б) Глухонемой.
- В) Тяжёлые дети.
- Г) Ребёнок с расстройством аутистического спектра.
- Д) Умственно отсталые дети.
- Е) Человек с ментальными особенностями.
- Ж) Все перечисленное.

Выберите верный ответ. Тяжёлые и множественные нарушения развития это:

- А) Состояние, возникающее вследствие генетических нарушений или выраженных повреждений центральной нервной системы.
- Б) Специфическое состояние психофизического развития человека вследствие органического поражения ЦНС, при котором совокупность в высокой степени выраженных

нарушений интеллекта, поведения, коммуникации, движения, сенсорных функций в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности индивида.

В) Сочетание двух сенсорных нарушений (например, нарушение зрения и слуха).

Г) Стойкие нарушения психического развития при ведущей недостаточности познавательной деятельности и, в первую очередь, недоразвитие абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения в сочетании с малой подвижностью и инертностью психических процессов.

Отметьте все принципы развивающего ухода.

- А) Уважение личности ребёнка.
- Б) Индивидуальный подход.
- В) Развитие собственной активности ребёнка.
- Г) Социальная интеграция.
- Д) Комплексное воздействие.
- Е) Все перечисленное.

Задача формирования умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия реализуется через:

- А) систему специально организованных занятий;
- Б) в процессе всего школьного обучения.

Что относится к базовым учебным действиям обучающегося с ТМНР:

- А) Положительная мотивация пребывания ребёнка в образовательной организации.
- Б) Учебное поведение.
- В) Выполнение задания в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- Г) Преодоление проблем поведения.
- Д) Все перечисленное.

Что включает в себя понятие «учебное поведение» обучающегося с ТМНР:

- А) Поддержание правильной позы.
- Б) Направленность взгляда.
- В) Подражание простым движениям и действиям с предметами.
- Г) Выполнение простых речевых инструкций.
- Д) Использование по назначению учебных материалов.
- Е) Выполнение заданий по подражанию.
- Ж) Выполнение заданий по образцу.
- З) Деятельность в группе.
- И) Все перечисленное.

Цели позиционирования детей с ТМНР в рамках образовательного процесса дают возможность...

- А) ...обеспечить ребёнку с двигательными нарушениями возможность находиться в правильных положениях лёжа, сидя и стоя;
- Б) ...обеспечить поддержание стабильной позы, препятствующей потере равновесия;
- В) ...обеспечить смену положений в течение дня;
- Г) ...обеспечить профилактику возникновения вторичных осложнений.

В течение какого времени человек с ТМНР может безопасно находиться в одном положении? Выберите правильный ответ.

- А) Не более получаса.

- Б) Не более 1 часа.
- В) Не более 2 часов.
- Г) Не более 3 часов.
- Д) Если поза правильная, то время не ограничено.

На что должна быть направлена программа сотрудничества с родителями?

- А) На обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребёнка и его семьи.
- Б) На обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребёнка.
- В) На обеспечение контроля за соблюдением прав ребёнка.
- Г) На обеспечение контакта специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребёнка и его семьи.

Какова специфика деятельности некоммерческих организаций и благотворительных фондов, занимающихся поддержкой семей, воспитывающих детей с инвалидностью? Выберите правильный ответ.

- А) Деятельность направлена на получение прибыли.
- Б) Деятельность направлена на защиту прав семей, в которых воспитываются дети с инвалидностью, и повышение качества их жизни.
- В) Деятельность направлена только на адресный сбор средств для оплаты дорогостоящего лечения или реабилитации детей с инвалидностью.

Какой вариант ответа содержит только виды поведения, являющиеся дезадаптивным?

- А) Агрессия, самоагрессия, стереотипии, ритуалы, деструктивное поведение, вспышки гнева, импульсивное поведение, общественно неприемлемое поведение.
- Б) Агрессия, самоагрессия, стереотипии, ритуалы, деструктивное поведение, вспышки гнева, импульсивное поведение.
- В) Агрессия, самоагрессия, стереотипии, стремление к изоляции, деструктивное поведение, вспышки гнева, импульсивное поведение, общественно неприемлемое поведение.

В первую очередь в ситуации возникновения агрессии и самоагрессии у обучающегося с ТМНР следует...

- А) ...обратиться к психологу;
- Б) ...обратиться к неврологу или психиатру;
- В) ...выяснить возможные причины боли, дискомфорта, стресса;
- Г) ...начать постепенно обучать ребёнка альтернативным способам коммуникации.

Количественному или качественному анализу отдаётся предпочтение при обработке данных, полученных после проведения психолого-педагогической диагностики обучающегося с ТМНР?

- А) Количественному.
- Б) Качественному.
- В) Оба подхода к анализу данных равноценны.

Отметьте основные трудности участия в продуктивной деятельности у детей с ТМНР.

- А) Двигательные нарушения.

- Б) Трудности с имитационными возможностями (подражание) и формированием навыков.
- В) Поведенческие трудности.
- Г) Сенсорные нарушения (гипо- или гиперчувствительность).
- Д) Трудности в коммуникации.
- Е) Все перечисленное.

Какая позиция специалиста является наиболее выгодной для установления партнёрских отношений с родителями?

- А) В сердцевине процесса лежат профессиональные знания, а не опыт людей. Специалист принимает основные решения. Он выступает в роли «Эксперта».
- Б) В сердцевине процесса находятся знания, умения и ценности клиента, а знания и умения специалиста являются дополнительной опорой. Его задача – помочь людям войти в контакт с собственными способностями, позволяющими жить, заботиться о ребёнке лучше.
- В) В центре процесса находятся знания и умения клиента, но специалист на это знание не реагирует.
- Г) Мнения, знания специалиста находятся в центре процесса, но его никто не слушает. Специалист ничего не может сделать.

Что является фактором, повышающим родительскую компетентность?

- А) Снятие ответственности с родителей в вопросах обучения ребёнка.
- Б) Полный перенос ответственности за обучение ребёнка на родителей.
- В) Распределение ответственности за обучение ребёнка между школой и семьёй. Партнёрские отношения.
- Г) Ни один из перечисленных пунктов.

Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация? Выберите наиболее правильный ответ.

- А) АДК – это любая форма коммуникации помимо речи, которая облегчает социальное взаимодействие человека с другими людьми.
- Б) АДК применяется для расширения коммуникативных возможностей у людей, которые не говорят, или речь которых недостаточно развита.
- В) Альтернативная коммуникация – человек общается с собеседником без использования речи, при помощи альтернативных средств. Дополнительная коммуникация – коммуникация дополняющая или поддерживающая речь.
- Г) Все перечисленное.

Что относится к символическим средствам коммуникации? Выберите правильный ответ.

- А) Базальная коммуникация (диалог с помощью тела), мимика, пантомимика, метод интенсивного взаимодействия.
- Б) Жесты, предметы, миниатюры, графические способы коммуникации (фотографии, рисованные изображения, пиктограммы), письменная речь, устная речь.

Какие коммуникативные мотивы оценивает матрица коммуникации? Выберите наиболее полный ответ.

- А) Отказ и согласие.
- Б) Отказ, получение желаемого, социальное взаимодействие, информирование.
- В) Отказ, получение желаемого, социальное взаимодействие, информирование, понимание речи.

В каком случае необходимо введение и использование альтернативной и дополнительной коммуникации? Выберите правильный ответ.

- А) Только если у ребёнка тяжёлые и множественные нарушения развития.
- Б) Если ребёнок не заговорил в 5 лет.
- В) С людьми, у которых отсутствует устная речь, или она существенно ограничена.

Выберите верное утверждение.

- А) Половым воспитанием и сексуальным просвещением подростков и молодых людей с ТМНР должны заниматься только родители.
- Б) Половое созревание подростков с нарушением интеллекта всегда задерживается.
- В) Подростки и молодые люди с нарушением интеллекта владеют более скудными знаниями о половых особенностях, отношениях между людьми, чем их нормативно развивающиеся сверстники.

Что не относится к основным характеристикам сопровождаемого проживания?

- А) Жизнь дома, а не в учреждении.
- Б) Жизнь с сопровождением (сопровождение проживания).
- В) Оплата услуг сопровождаемого проживания родственниками человека с ТМНР.
- Г) Наличие дневной занятости.
- Д) Жизнь в местах обычного проживания людей.