

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор РБОУ ЦЛП



Моржин Н.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

«Логопедическая работа по коррекции  
системных речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ:  
современные подходы и эффективные технологии»

**Авторы курса:**

Е.Ю. Климонтович, учитель-логопед высшей  
категории, РБОУ «Центр лечебной педагогики»,  
А.В. Егорова, канд. пед. наук, РБОУ «Центр  
лечебной педагогики»,

**Москва – 2023**

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации логопедической работы по коррекции системных нарушений речи у обучающихся с ОВЗ на основе современных подходов и эффективных технологий.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщённой трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### 1.2. Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов	Шифр компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «лечебная педагогика» и базовые принципы лечебной педагогики;</li> <li>- основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</li> <li>- технологию разработки и реализации СИПР на основе АООП;</li> <li>- сущность понятия «системное нарушение речи»;</li> <li>- специальные условия образования обучающихся с системными нарушениями речи;</li> <li>- закономерности речевого развития в норме;</li> <li>- диагностически значимые клинические проявления системных нарушений речи;</li> <li>- структуру речевого дефекта при первичных и вторичных системных речевых нарушениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру дополнительной коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, нормативных требований к данному типу документации.</li> </ul>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы и базовые принципы организации логопедического воздействия с обучающимися, имеющими системные нарушения речи;</li> <li>- специальные методы и приемы коррекционно-логопедической работы в случае системного нарушения речи;</li> <li>- эффективные психолого-педагогические технологии логопедической работы по коррекции системных нарушений речи у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- стратегию разработки конспекта индивидуального логопедического занятия с использованием современных психолого-педагогических технологий для обучающегося с системным нарушением речи;</li> <li>- методические аспекты организации логопедических занятий для подростков и взрослых людей с системными речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать направления логопедического воздействия по коррекции системных нарушений речи в соответствии с принципом «концентрических кругов», определять основные логопедические цели, коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- определять актуальные методы и приемы коррекционно-логопедической работы в случае системного нарушения речи;</li> <li>- разрабатывать конспект индивидуального логопедического занятия с использованием современных психолого-педагогических технологий для обучающегося с системным нарушением речи.</li> </ul>	<p>ОПК-2 ОПК-6</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные диагностические методы и приемы исследования речевого развития обучающегося с системным нарушением речи;</li> <li>- диагностически значимые критерии в различении вариантов системных нарушений речи;</li> </ul>	<p>ОПК-2 ОПК-6</p>

<p>- алгоритм работы с протоколом логопедического обследования обучающегося с системным нарушением речи.</p>	
--	--

**Уметь:**

<p>- заполнять протокол логопедического обследования за обучающимся с системным нарушением речи;</p> <p>- анализировать диагностические методы и приемы исследования речевого развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- формулировать диагностические гипотезы относительно актуального уровня речевого развития обучающегося с системным нарушением речи.</p>	
---	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее, основное общее, образование, дополнительное образование лиц с ОВЗ.

**1.4. Режим занятий:** 4–6 академических часов в день; дни недели определяются по согласованию со слушателями, доступ к образовательной платформе организации осуществляется круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.5. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоёмкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (частей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>I.</b>	<b>Базовая часть</b>						
I.1.	Современное состояние системы коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	3	1	2	2		5
I.2.	Психофизиологические и психологические механизмы речи. Закономерности речевого развития в норме	2	2	0	0		2
I.3.	Системные нарушения речи: понятие, варианты. Структура речевого дефекта	2	2	0	0		2
<b>II.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
II.1.	Современные подходы к организации логопедической работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	3	1	2	2	Практическое задание № 1	5
II.2.	Методы и диагностические методики исследования речевого развития обучающихся с ОВЗ	4	2	2	2		6
II.3.	Дифференциальная диагностика при различных вариантах системных нарушений речи	3	1	2	2		5
II.4.	Эффективные психолого-педагогические технологии в логопедической работе по коррекции системных нарушений речи у обучающихся с ОВЗ	4	2	2	2	Практическое задание № 2	6

П.5.	Организация логопедической работы по коррекции системных речевых нарушений у подростков и взрослых людей с ОВЗ	3	1	2	2		3
	<b>Итоговая аттестация</b>					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практических заданий и итогового теста	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов (частей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>I. Базовая часть</b>		
<b>Тема I.1.</b> Современное состояние системы коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	Лекция, 1 час	Современный этап развития коррекционной педагогики. Основные этапы развития лечебной педагогики. Лечебная педагогика: определение, сущность понятия «лечебная педагогика», базовые принципы лечебной педагогики. Интегративный характер лечебной педагогики. Коррекционное, профилактическое, абилитационное направления лечебной педагогики. Основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специальные условия образования обучающихся с системными нарушениями речи.
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга, 2 часа	Групповая работа. Структурный анализ дополнительной коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу

		документации.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Вопросы для подготовки: 1. Сформулируйте основные отличия лечебно-педагогического подхода в отношении к обучающемуся с ОВЗ. 2. Перечислите фундаментальные потребности человека. 3. Каковы специальные условия образования обучающихся с системными нарушениями речи?
<b>Тема I.2.</b> Психофизиологические и психологические механизмы речи. Закономерности речевого развития в норме	Лекция, 2 часа	Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев). Знаки языка, как «орудие» речевой деятельности (С.Н. Цейтлин). Психофизиологические и психологические механизмы речи. Закономерности речевого развития в норме (С.Н. Цейтлин, А.Н. Гвоздев, Н.С. Жукова).
<b>Тема I.3.</b> Системные нарушения речи: понятие, варианты. Структура речевого дефекта	Лекция, 2 часа	Понятие о системных нарушениях речи. Современные подходы к анализу системных речевых нарушений. Диагностически значимые клинические проявления системных нарушений речи. Структура речевого дефекта. Системные нарушения речи (первичные) при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии. Системные нарушения речи при гидроцефалии, эпилепсии, различной тяжести мозговых дисфункциях. Системные нарушения речи (специфические или вторичные) при умственной отсталости, тугоухости, глухоте, тяжелых нарушениях зрения, психических расстройствах, аутизме, тяжелых формах депривации и генетических синдромах. Структура речевого дефекта при расстройствах аутистического спектра (О.С. Никольская, А.В. Хаустов).
<b>II. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Тема II. 1.</b> Современные подходы к организации логопедической работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Интерактивная лекция, 1 час	Методология и базовые принципы организации логопедической работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи. Средовой, командный и междисциплинарный подходы к организации логопедического воздействия. Формирование и совершенствование

		<p>языковых средств, формирование возможности использования речи как инструмента коммуникации и обучения, как основная цель логопедического воздействия при системных нарушениях речи.</p> <p>Базовые принципы организации логопедического воздействия: единства диагностики и коррекции отклонений в развитии (понятие о динамическом наблюдении); системности; использования сохранных механизмов для компенсации работы поврежденных звеньев речевой системы; преемственности, принцип «от простого к сложному»; наглядности и принцип «концентрических кругов».</p> <p>Специальные методы и приемы коррекционно-логопедической работы в случае системного нарушения речи: наглядное предоставление информации, посредством применения специальных карточек и табличек; семантизация лексической единицы; моделирование грамматического материала; составление сюжета с опорой на комментированное рисование; послоговое чтение и др.</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга, 2 часа</p>	<p>Групповая работа. Анализ организации логопедического воздействия по коррекции системных нарушений речи в соответствии с принципом «концентрических кругов» Направления работы на «Первом круге»: работа над артикуляцией; развитие слухового восприятия; обучение чтению; развитие понимания речи; развитие активного словаря; формирование грамматического строя речи; формирование простой фразы, диалога; формирование графических навыков; формирование понятий: «одинаковый-разный»; пространственные представления; чтение текстов.</p> <p>Работа в малых группах. Анализ дополнительной коррекционно-развивающей программы конкретного обучающегося с ОВЗ. Определение основной логопедической цели и коррекционно-развивающих задач по каждому логопедическому направлению «Первого круга». Выбор актуальных методов и приемов коррекционно-</p>



		<p>логопедической работы. Обсуждение полученных результатов.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте базовые принципы организации логопедической работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.</li> <li>2. Раскройте понятие «Средовой подход».</li> <li>3. Какова основная цель логопедического воздействия при коррекции системных нарушений речи?</li> <li>4. Перечислите основные направления логопедического воздействия по коррекции системных нарушений речи в соответствии с принципом «концентрических кругов».</li> </ol>
<p><b>Тема II. 2.</b> Методы и диагностические методики исследования речевого развития обучающихся с системным нарушением речи</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Сравнительный обзор современных методов и приемов исследования речевого развития обучающихся с ОВЗ, используемых в зарубежной и отечественной практике.</p> <p>Специфика и принципы логопедического обследования обучающихся с системным нарушением речи.</p> <p>Краткое первичное обследование речи: определение предварительного речевого диагноза, необходимости в консультациях других специалистов, направление на коррекционно-логопедические занятия. Методы, используемые на первичном обследовании.</p> <p>Полное обследование устной речи. Диагностически значимые подразделы: обследование звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматики и связной речи. Приемы обследования обучающихся с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения.</p> <p>Полное обследование письменной речи. Диагностически значимые подразделы: состояние операционных и функциональных предпосылок письменной речи.</p> <p>Обработка результатов обследования и определение путей коррекционно-логопедического воздействия.</p> <p>Понятие о «диагностическом занятии».</p> <p>Варианты фиксирования результатов</p>

		<p>логопедического обследования.</p> <p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга, 2 часа</p> <p>Групповая работа. Участие в первичном приеме ЦПП / просмотр видеозаписи диагностического занятия. Анализ диагностических методов исследования речевого развития ребенка с ОВЗ. Работа в малых группах. Освоение алгоритма работы с протоколом логопедического обследования. Выдвижение диагностических гипотез и планирование индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка с системным нарушением речи. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Самостоятельная работа (контролируемая), 4 часа</p> <p>Выполнение практического задания № 1. Заполнение протокола логопедического обследования после просмотра видеозаписи диагностического занятия с обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте базовые принципы логопедического обследования обучающихся с системным нарушением речи.</li> <li>2. Раскройте понятие «диагностическое занятие».</li> <li>3. Перечислите диагностически значимые подразделы в полном обследовании устной и письменной речи обучающегося с системным нарушением речи.</li> </ol>
<p><b>Тема II.3.</b> Дифференциальная диагностика при различных вариантах системных нарушений речи</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Диагностически значимые критерии в различении вариантов системных нарушений речи. Анализ структуры речевого дефекта.</p> <p>Системное нарушение речи при тугоухости (вторичное нарушение) и сенсорная алалия (первичное нарушение): установление контакта, характеристика голоса, особенности восприятия, состояние слуховой функции, психические процессы.</p> <p>Сенсорная алалия (первичное нарушение) и системное нарушение речи при расстройствах аутистического спектра (вторичное нарушение, специфическое нарушение): эмоционально-личностный контакт с окружающим миром, мимика и жесты, поведение и реакции, двигательная сфера, интеллектуальное развитие и особенности речевой</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Сенсомоторная алалия (первичное нарушение) и системное нарушение речи при умственной отсталости (вторичное нарушение): произвольное внимание, словесно-логическое мышление, своеобразие предметно-практической деятельности, психические процессы.</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга, 2 часа</p>	<p>Групповая работа. Просмотр видеозаписи логопедического обследования неговорящего ребенка. Анализ диагностических методов и приемов.</p> <p>Работа в малых группах. Анализ полученных диагностических данных, выдвижение диагностических гипотез относительно актуального уровня речевого развития обучающегося с ОВЗ. Обсуждение полученных результатов.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте структуру речевого дефекта в случае системного нарушения речи при тугоухости.</li> <li>2. Проанализируйте структуру речевого дефекта в случае системного нарушения речи при умственной отсталости.</li> <li>3. Проанализируйте структуру речевого дефекта в случае системного нарушения речи при расстройствах аутистического спектра.</li> </ol>
<p><b>Тема II.4.</b> Эффективные психолого-педагогические технологии в логопедической работе по коррекции системных нарушений речи у обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Сущность понятия «альтернативная и дополнительная коммуникация» (далее – АДК). Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование АДК. Стратегии обучения АДК детей с системными нарушениями речи. Формы и средства АДК: мануальные знаки (жесты), графические символы, картинки, предметные символы, коммуникативные вспомогательные устройства (В.Л. Рыскина, Е.А. Штягинова, Ф. Дюкен, С. Течнер, О.В. Караневская).</p> <p>Обучение чтению: методы «глобального» и «послогового» чтения (Т.С. Резниченко). Технология применения метода «послогового» чтения в логопедической работе по коррекции системных нарушений речи у обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного</p>	<p>Работа в группе. Разбор видеозаписи логопедического занятия (из опыта работы экспертов ЦЛП). Обсуждение</p>

	<p>тренинга, 2 часа</p>	<p>задач, которые ставятся перед конкретным обучающимся с ОВЗ. Работа в малых группах. Обсуждение стратегии разработки конспекта индивидуального логопедического занятия с использованием современных психолого-педагогических технологий на основании анализа индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с системным нарушением речи (вторичное нарушение). Обсуждение полученных результатов.</p>
	<p>Самостоятельная работа (контролируемая), 2 часа</p>	<p><b>Практическая работа № 2.</b> Разработать конспект индивидуального логопедического занятия для обучающегося с системным нарушением речи (вторичное нарушение) на основании анализа индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ.</p>
<p><b>Тема II.5.</b> Организация логопедической работы по коррекции системных речевых нарушений у подростков и взрослых людей с ОВЗ</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Основные цели и коррекционные задачи логопедической работы по коррекции системных речевых нарушений у подростков и взрослых людей с ОВЗ. Критерии эффективности логопедического воздействия: улучшение качества жизни человека с системным нарушением речи и его родственников; возрастание познавательной активности; нормализация поведения и др.</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга, 2 часа</p>	<p>Групповая работа. Разбор видеозаписи логопедического занятия (из опыта работы экспертов ЦПП) с молодым мужчиной, имеющим системное нарушение речи при аутизме. Обсуждение цели логопедической работы и конкретных задач. Работа в малых группах. Анализ методических аспектов организации логопедических занятий для взрослых людей с системными речевыми нарушениями. Обсуждение полученных результатов.</p>
	<p>Самостоятельная работа (контролируемая), 2 часа</p>	<p>Итоговое тестирование.</p>
<p><b>Итоговая аттестация</b></p>		<p>Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практических заданий и итогового теста.</p>

Итого	36 часов	
-------	----------	--

### **Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

В ходе реализации программы проводится текущий контроль и итоговая аттестация. Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и проверить уровень владения профессиональными компетенциями в области организации логопедической работы по коррекции системных нарушений речи у обучающихся с ОВЗ на основе современных подходов и эффективных технологий.

**Формы текущего контроля:** выполнение практических заданий и тестового теста.

**Форма итогового контроля:** зачёт.

#### **3.1. Текущий контроль**

Текущая аттестация обучающихся проводится на основании результатов выполнения **практических заданий №№ 1–2 и итогового тестирования.**

#### **Практическое задание № 1**

Заполнить протокол логопедического обследования (Приложение 1) после просмотра видеозаписи диагностического занятия с обучающимся с ОВЗ.

#### **Требования к выполнению практического задания № 1:**

1. Заполнение протокола логопедического обследования осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом и требованиями к оформлению содержания.
2. Заполняются все необходимые разделы протокола.
3. Содержание разделов достаточно полно отражает особые образовательные потребности обучающегося.
4. По результатам логопедического обследования оформлено и обосновано заключение.

5. Результаты логопедического обследования могут быть применены при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с системным нарушением речи.

**Критерии оценивания:** положительное оценивание при выполнении всех требований к заполнению протокола логопедического обследования.

**Оценка** за выполнение практического задания № 1: **зачтено / не зачтено.**

### **Практическое задание № 2**

Разработать конспект индивидуального логопедического занятия для обучающегося с системным нарушением речи (на основании анализа индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ).

#### **Требования к выполнению практического задания № 2.**

1. Разработка конспекта осуществляется с учетом данных индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
2. Верно определены целевые установки индивидуального логопедического занятия.
3. Подобранные специальные методы и приемы логопедической работы соответствуют целевым установкам занятия.
4. Структура и содержание занятия полностью отражают психофизические, возрастные и социокультурные особенности обучающегося с ОВЗ.
5. Конспект занятия оформлен в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Разработанный конспект индивидуального логопедического занятия может быть реализован в педагогической практике занятий с обучающимися с ОВЗ.

**Критерии оценивания:** положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке конспекта индивидуального логопедического занятия для обучающегося с системным нарушением речи.

**Оценка** за выполнение практического задания № 2: **зачтено / не зачтено.**

### **Итоговое тестирование. Пример вопросов**

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

**Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях ....**

**А** – ...осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

**Б** –...являющихся исключительно государственными учреждениями;

**В** –...осуществляющих образовательную деятельность по неадаптированным основным общеобразовательным программам;

**Г** –...специального образования.

**Понятие «системное нарушение речи» включает:**

**А** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**Б** – тяжелые, стойкие формы патологии речевой деятельности у лиц с интеллектуальной недостаточностью;

**В** – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма.

**«Средовой» подход подразумевает:**

**А** – комплексную помощь ребенку с ОВЗ и его семье;

**Б** – терапевтическую среду, включающую особую систему пространственно-временных и социально-эмоциональных отношений;

**В** – активизацию воспитательного потенциала и собственных ресурсов семьи ребенка с ОВЗ.

**На сколько этапов подразделяет А.Н. Леонтьев процесс развития речи у детей:**

**А** – 2 этапа;

Б – 3 этапа;

В – 4 этапа;

Г – 5 этапов.

**В каком случае необходимо введение и использование альтернативной и дополнительной коммуникации? Выберите правильный ответ.**

А – Только если у человека тяжёлые и множественные нарушения развития.

Б – Если ребёнок не заговорил в 5 лет.

В – С людьми, у которых отсутствует устная речь или она существенно ограничена.

**Каким автором разработана технология применения метода «послогового» чтения в логопедической работе по коррекции системных нарушений речи у обучающихся с ОВЗ:**

А – Р.И. Лалаевой;

Б – Т.С. Резниченко;

В – Т.Г. Визель.

#### **Параметры итогового тестирования:**

- объем тестовых заданий составляет 20 вопросов;

- на выполнение теста выделяется 60 минут;

- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

#### **Критерии оценивания решения тестового задания**

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 20.

2. Тест считается пройденным при получении 16 и более баллов.

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачёт на основании совокупности успешного выполнения практических заданий и итогового теста.

## **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные и правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).



2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598).

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

### **Основная литература**

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» [Электронный ресурс] / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева. – Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. – [https://happy59.com/res/content/docs/f1066\\_digest\\_0\\_file.pdf#:~:text=Структура%20коммуникативного%20паспорта%3A%201%20страница,ребёнок%20в%20форме%20повествовательного%20описания](https://happy59.com/res/content/docs/f1066_digest_0_file.pdf#:~:text=Структура%20коммуникативного%20паспорта%3A%201%20страница,ребёнок%20в%20форме%20повествовательного%20описания) (дата обращения: 01.09.2022).

2. Бенилова С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификация, коррекция, профилактика) [Электронный ресурс] // С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – М.: ИЛ, 2014. – 448 с. Режим доступа: [Бенилова, Светлана Юрьевна - Логопедия. Системные нарушения речи у детей \(этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика\) \[Текст\] : монография - Search RSL](#) (дата обращения: 13.01.2023).

3. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова, О.В. Истомина. – Псков, 2018. – 884 с. Режим доступа: [умксипр.пф/images/dm/DM\\_MR\\_PPO\\_2.pdf \(xn--hladfofdl.xn--p1ai\)](#) (дата обращения: 01.09.2022).

4. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания [Электронный ресурс] / под ред. О. В. Караневской – М.: Теревинф, 2022. – 252 с. – Режим доступа: <https://ccp.org.ru/wp-content/uploads/2022/08/ADK-na-sai-t-1avg22.pdf> (дата обращения: 01.09.2022).
5. Климантович Е.Ю. Программа работы с детьми, имеющими первый уровень речевого недоразвития [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. – М.: МГППУ, 2007. – С. 22-29. -- Режим доступа: [Программа работы с детьми, имеющими первый уровень речевого недоразвития — Аутизм и нарушения развития — 2007. Том 5. № 3 | PsyJournals.ru](#) (дата обращения: 13.01.2023).
6. Климантович Е.Ю. Протокол логопедического обследования ребёнка (универсальная схема для всех видов речевых нарушений) [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. – М.: МГППУ, 2005. – С. 32-41. -- Режим доступа: [Протокол логопедического обследования ребенка — Аутизм и нарушения развития — 2005. Том 3. № 2 | PsyJournals.ru](#) (дата обращения: 13.01.2023).
7. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи [Электронный ресурс] / Вып. 12: науч.-практ. сб. – М.: Теревинф, 2021. – 376 с.— Режим доступа: [https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/osobyu\\_rebenok\\_12\\_el\\_versiya.pdf?ysclid=1726my4f3t694656259](https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/osobyu_rebenok_12_el_versiya.pdf?ysclid=1726my4f3t694656259) (дата обращения: 01.09.2022).
8. Резниченко Т.С. Обучение чтению как средство коррекции системных нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс] // диссертация... кандидата педагогических наук : 13.00.03 Москва, 2007 172 с. РГБ ОД, 61:07-13/1469. -- Режим доступа: [Диссертация на тему «Обучение чтению как средство коррекции системных нарушений речи у дошкольников», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.03 - Коррекционная педагогика \(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия\) \(dissercat.com\)](#) (дата обращения: 13.01.2023).

#### **Дополнительная литература:**

1. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР

- на основе психолого-педагогического обследования (методические рекомендации и диагностический материал) [Электронный ресурс] / Елисеева, Е.А. Рудакова, О.В. Истомина. – ФРЦ Псков, 2019 – 41 с. – Режим доступа: [http://умксиипр.рф/images/met\\_rec/1\\_per\\_РРО.pdf](http://умксиипр.рф/images/met_rec/1_per_РРО.pdf) (дата обращения: 01.09.2022).
2. Емельянова И.Д., Маркова С.В. Развитие речи в условиях дизонтогенеза: учебное пособие [Электронный ресурс] // И.Д. Емельянова, С.В. Маркова. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 182 с. Режим доступа: [1581061960\\_uchebnoe-posobie-emelyanova-markova-razvitie-rechi-v-usloviyah-dizontogeneza-ispravlennoe-1.pdf](https://elsu.ru/1581061960_uchebnoe-posobie-emelyanova-markova-razvitie-rechi-v-usloviyah-dizontogeneza-ispravlennoe-1.pdf) (elsu.ru) (дата обращения: 13.01.2023).
  3. Жигорева М. В., Левченко И. Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 208 с.
  4. Резниченко Т.С. Я запоминаю слоги [Электронный ресурс] // М., 2009. — Режим доступа: [Я запоминаю слоги. Тетрадь №1 | Дефектология Проф \(defectologiya.pro\)](https://defectologiya.pro/y-zapominayu-slogi-tetrad-1) (дата обращения: 13.01.2023).
  5. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектолог. фак. пед. Вузов [Электронный ресурс] // Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.- V кн.: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 479 с. Режим доступа: [1. Фонетико-фонематическое недоразвитие \(studfile.net\)](https://studfile.net/1-fonetiko-fonematicheskoe-ndorazvitiye) (дата обращения: 13.01.2023).
  6. Течнер Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [пер. с англ. И. А. Чистович]. – Москва: Теревинф, 2014. – 428 с.

7. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). / Л. Фрост, Э. Бонди; [пер. с англ. Е. Мельниковой]. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.
8. Царев А. М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС [Электронный ресурс] / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал. – 2016. – № 3. – С. 33–42. – Режим доступа: <http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/Статья-СИПР1-Царев-А.М.-2016.pdf> (дата обращения: 01.09.2022).

### **Электронные ресурсы:**

1. Официальный сайт РБОО «Центр лечебной педагогики» – режим доступа: <https://ccp.org.ru>. (дата обращения: 01.09.2022).
2. Проекты РБОО «Центр лечебной педагогики» Помощь детям с нарушениями развития – режим доступа: <https://www.osoboedetstvo.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) – режим доступа: <http://ege.pskgu.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
5. Электронная педагогическая библиотека – режим доступа: <https://pedlib.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
6. Электронный Альманах ФГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» – режим доступа: <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 01.09.2022).
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.09.2022).
8. Ассоциация лиц, использующих альтернативную и дополнительную

коммуникацию – режим доступа: <https://www.rus-aac.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

При реализации программы обучения по дисциплине (модулю) используются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).



12. Анализ звукового состава слова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Произнесение слов сложной слоговой структуры  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. Понимание речи \_\_\_\_\_

15. Грамматический строй речи  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. Словарь \_\_\_\_\_

17. Связная речь \_\_\_\_\_

18. Чтение \_\_\_\_\_

19. Письмо  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение логопеда:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_







## Анализ звукового состава слова:

	Номер обследования	1	2	3
1	Выделение первого звука в слове			
2	Выделение последнего звука в слове			
3	Определение количества букв в слове			

## Слоговая структура слова:

	Номер обследования	1	2	3
1	Перестановка слогов			
2	Перестановка звуков			
3	Упрощение слоговой структуры			
4	Недоговаривание слов			

## Слухоречевая память:

	Номер обследования	1	2	3
1	Повторение слов (5) отмечается кол-во произнесенных — замененных			
2	Повторение предложений			

## Понимание речи:

	Номер обследования	1	2	3
1	Выполнение простых инструкций			
2	Выполнение сложных инструкций			
3	Понимание предлогов			
4	Понимание категорий рода			
5	Понимание категорий числа			
6	Понимание предложений			

## Грамматический строй:

	Номер обследования	1	2	3
1	Образование множественного числа имен существительных			
2	Образование родительного падежа существительных			
3	Использование значительных-дискретных суффиксов			
4	Префиксальное словообразование			
5	Согласование прилагательных и существительных			
6	Согласование существительных с числительными			
7	Образование прилагательных от имен существительных			
8	Использование простых предлогов			
9	Использование сложных предлогов			

## Состояние словаря:

	Номер обследования	1	2	3
1	Предметный словарь			
2	Сравнительные прилагательные			
3	Синонимы			
4	Обобщения			
5	Прилагательные			
6	Глаголы			
7	Образование прилагательных от имен существительных			
8	Причисляемые прилагательные			