

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-ЭКСПЕРТОВ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор РБОУ ЦЛП

Моржин Н.А.

10.03.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, И
ОПРЕДЕЛЕНИЮ НЕОБХОДИМОГО ИМ СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

(для психологов, клинических психологов, педагогов, дефектологов,
социальных работников)

Москва – 2023

Содержание:

1.Аннотация	3
2.Состав рабочей группы	4
3.Пояснительная записка	6
3.1 Актуальность	6
3.2. Общие положения	8
3.3. Характеристики Программы	8
3.4. Планируемые результаты обучения	9
3.5. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	15
3.5.1. Объем дисциплин и виды учебной программы	15
3.5.2. Учебно-тематический план	16
3.5.3. Учебно-календарный план	18
3.5.4. Календарный учебный график	18
3.6. Содержание разделов и дисциплин	18
3.6.1. Лекция	18
3.6.2. Семинарские и практические занятия	19
3.6.3. Самостоятельная работа обучающихся	20
3.7. Условия реализации Программы (организационно-педагогические)	24
3.7.1. Материально-технические условия реализации Программы	24
3.7.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	24
3.7.3. Учебно-методическая литература	26
3.7.4. Педагогические условия реализации Программы	29
3.8. Оценка качества освоения Программы	29
3.9. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	30
Приложение 1 «Фонд оценочных средств»	31
Приложения 2–6 Раздаточный материал	48
Приложение 2 «Личная карточка»	48
Приложение 3 «Сведения о состоянии здоровья»	52
Приложение 4 «Опросник «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения»	53
Приложение 5 «Карта способности инвалидов с нарушениями психических функций проживать самостоятельно и/или с сопровождением»	61
Приложение 6 «Опросник определения потребности лиц с нарушениями психических функций проживать самостоятельно или с сопровождением»	63

1. Аннотация

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, И
ОПРЕДЕЛЕНИЮ НЕОБХОДИМОГО ИМ СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

Специальность		Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
Тема		Оценка самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения
Цель		Качественное изменение профессиональной компетенции, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации: диагностическая оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций, определение основных характеристик необходимого им сопровождения, применение полученных результатов на практике при разработке и осуществлении мероприятий и программ социальной реабилитации и абилитации, оценке их эффективности
Категория обучающихся		Лица с высшим профессиональным образованием
Трудоемкость	1 з. ед	36 ак. часов
Форма обучения		Очно-заочная
Режим занятий		Без отрыва от работы
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы (при наличии)	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)
	ПК-1	Готовность к организации и проведению диагностической оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения
	ПК-2	Готовность к практическому применению результатов диагностики при разработке программ, проектов и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности
Обучающий симуляционный курс	Нет	-
Применение	Да	Использование электронных платформ для

дистанционных образовательных технологий		организации и проведения лекций и семинаров, электронное тестирование, общение с преподавателями по электронной почте
Стажировка	Нет	-
Самостоятельная работа	Да	Самостоятельное изучение методического материала и проведение диагностической оценки по предлагаемой методологической модели с респондентами целевых диагностических групп
Формы аттестации		Текущий контроль, итоговая аттестация (зачет)

2. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Актуальные подходы к оценке самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и определению необходимого им сопровождения» для специалистов, которые по роду своей деятельности участвуют в оказании социальных, социально-психологических и медико-социальных услуг лицам с нарушениями психических функций и инвалидностью: сотрудников организаций социального обслуживания и органов медико-социальной экспертизы, специалистов общественных организаций, занятых в сфере социального обслуживания лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Специальность (ученая степень, ученое звание)	Должность	Место работы
1.	Караневская О.В.	Педагог-дефектолог, к.пед.н.	Доцент кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации Педагог-дефектолог	Институт специального образования и психологии МПГУ, РБОО «Центр лечебной педагогики»
2.	Сиснёва М.Е.	Психолог, клинический психолог, преподаватель психологии	Старший преподаватель Психолог Эксперт	МГППУ, БФ «Просто люди», АНО ДПО «Экспертно-методический центр «Особое детство» (ЭМЦ)
3.	Владимирова О.Н.	Высшее мед. образование д.мед.н.	Ректор Доцент	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России
4.	Егорова А.В.	к.пед.н.	Педагог-дефектолог Эксперт	РБОО «Центр лечебной педагогики», АНО ДПО «Экспертно-методический центр «Особое детство» (ЭМЦ)

Рецензенты:

№ пп	ФИО	Уч.степень, уч.звание	Должность	Место работы
1.	Рычкова О.В.	доктор.пед.н.	профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативн ой и клинической психологии	ФГБОУ ВО “Московский государственный психолого- педагогический университет”

3. Пояснительная записка

3.1 Актуальность

На современном этапе развития психиатрии, психологии, социальной работы и других наук уровень функционирования и доступная степень самостоятельности людей, страдающих психическими расстройствами и имеющих инвалидность, считается одной из центральных диагностических категорий, а также определяет направления и объемы оказываемого им обслуживания и сопровождения. Нарушения функционирования включены во многие официальные критерии диагностики. Возможности повышения уровня функционирования, степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью лежат в основе проектов и программ социальной реабилитации и абилитации, являются важным критерием оценки их эффективности. Доказано, что научно обоснованные и практически продуманные меры, направленные на улучшение функционирования лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью, способствуют успешной социальной интеграции, а в некоторых случаях оказывают положительное влияние на отдаленный исход заболеваний.

В настоящее время в Российской Федерации многие люди, имеющие психические расстройства и инвалидность, утрачивают работу, семейные и социальные связи, попадают в систему психоневрологических интернатов (ПНИ). Еще более сложной является ситуация тех инвалидов, которые помимо психических нарушений, имеют и другие ограничения здоровья, например, речевые и сенсорные нарушения. Однако последние несколько лет в России постепенно начался процесс деинституционализации систем психиатрической помощи и социального обслуживания. В 2016 г. была начата реформа ПНИ. Важной проблемой являются высказываемые представителями медицинского сообщества, сотрудниками сферы социальной защиты населения и общественностью сомнения в том, смогут ли люди, имеющие тяжелые психические расстройства и инвалидность, быть успешно и безопасно интегрированы с обществом. Таким образом научно обоснованная и практикоориентированная диагностическая оценка уровня самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью, определение объема, периодичности и специфики необходимого им сопровождения играют принципиальную роль в успешной реализации всего проекта модернизации систем психического здоровья и социального обслуживания в нашей стране.

Для понимания особенностей предлагаемой диагностической оценки важно выделить такие категории, как «нуждаемость» (в социальном обслуживании и сопровождении) и «потребность» в них. «Нуждаемость» отражает объективные характеристики, указывающие на необходимость оказания помощи человеку с нарушениями психических функций и инвалидностью. В частности, как указано в Национальном стандарте РФ по социальному обслуживанию населения, под нуждаемостью в социальном обслуживании следует понимать наличие обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить жизнедеятельность гражданина и являются основанием для признания его нуждающимся в социальном обслуживании. «Потребность» основана на субъективных выборах и предпочтениях человека. Процесс удовлетворения потребностей выступает как целенаправленная деятельность, поэтому потребности являются источником личной активности индивида, формируют его мотивационно-волевую сферу, способствуют развитию его способностей и возможностей. Учет нуждаемости в социальном обслуживании и сопровождении и потребностей человека позволяет специалисту соотнести его субъективные представления с их объективным содержанием.

Профессиональная диагностика, ориентированная на решение практических задач, предполагает использование эффективных диагностических инструментов и надежных схем оценки. Особый интерес представляют современные диагностические

модели, ориентированные на функциональные критерии и отражающие прогрессивные тенденции текущего этапа развития медицины, психологии, социальной работы. Такие модели оценки являются междисциплинарными и основаны на современном комплексном биопсихосоциальном подходе в понимании заболеваний, ограничений здоровья и инвалидности. В отличие от «классической» медицинской диагностики, сосредоточенной на оценке патологических симптомов и вынесении диагноза, содержанием предлагаемой к изучению методологической модели является объективная оценка степени сохранности и нарушений функций жизнедеятельности человека и видов его жизненных активностей. Такой комплексный междисциплинарный диагностический подход выгодно отличается и от психологической диагностики, которая определяет те или иные психологические особенности человека, но ограничена рамками индивидуальной психики и может давать недостаточно информации о процессах жизнедеятельности человека в его взаимодействии со средой. Еще одним преимуществом данной диагностической модели является отказ от «объярлыживания» субъекта диагностики, то есть от определения его проблем и дефицитов в рамках его диагноза или психических особенностей. Это становится первостепенно важным при работе с людьми, страдающими психическими расстройствами, поскольку именно психически больные люди чаще всего являются жертвами стигматизации – процесса приклеивания негативных социальных ярлыков, увязывания какого-либо отрицательного качества с наличием психического расстройства, хотя объективно такая связь отсутствует или не доказана.

Растущая потребность в эффективных и современных диагностических методах, актуальность таких запросов, в том числе со стороны самих специалистов, создает необходимость в подготовке квалифицированных кадров в психологии, дефектологии и социальной работе.

Предлагаемая программа направлена на подготовку таких кадров, что предполагает их оперативное и сфокусированное теоретическое и практическое обучение. В данной обучающей программе слушатели осваивают междисциплинарную комплексную модель диагностической оценки, разработанной специалистами ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» и предназначенной для определения степени самостоятельности (автономии) лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью, а также необходимого им сопровождения. Целевые группы диагностической оценки — это люди, имеющие инвалидность вследствие психических расстройств и нарушений развития, в том числе лица, имеющие речевые и сенсорные нарушения (в этих случаях применяются адаптированные диагностические методики). В данную модель оценки включено несколько диагностических инструментов и форм сбора данных, на основе которых делается комплексный итоговый вывод. Слушатели будут осваивать методы и приемы диагностики уровня самостоятельности и необходимого сопровождения лиц целевых диагностических групп, а также методику выяснения их мнений о предпочитаемых ими формах жизнеустройства, с последующей практической отработкой полученных компетенций. Таким образом, слушатели программы овладеют теоретическими и практическими основами организации и проведения целостного междисциплинарного процесса диагностической оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью, а также получат понимание практических возможностей использования результатов диагностики в конкретных мероприятиях и проектах в области социальной реабилитации и абилитации, социального обслуживания, благотворительной деятельности и др.

Важнейшей частью программы является развитие представлений о профессиональных этических правилах и нормах проведения диагностической оценки при работе с людьми с нарушениями психических функций и инвалидностью, о равноправной, партнерской позиции в коммуникации. Уникальностью данной программы является возможность взаимодействия специалистов разных организаций и

профессиональных подходов для обмена опытом и выработки общей платформы дальнейшего сотрудничества в конкретном регионе.

3.2. Общие положения

3.2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные подходы к оценке самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и определению необходимого им сопровождения» для специалистов, которые по роду своей деятельности участвуют в оказании социальных, социально-психологических и медико-социальных услуг лицам с нарушениями психических функций и инвалидностью, (далее – «Программа»), представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России 18 июня 2020 г. № 352н (зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2020 г. № 59010).

3.2.2. Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития сотрудников организаций социального обслуживания, органов медико-социальной экспертизы и общественных организаций, занятых в сфере социального обслуживания лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью, обеспечении соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

3.2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

3.2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических знаний, освоение новых знаний и методик, изучение передового практического опыта по вопросам оценки самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам оценки самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью;

- освоение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного практического применения результатов оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения при разработке программ, проектов и мероприятия по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности.

3.3. Характеристики Программы

3.3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.3.2. Программа реализуется в очно-заочной форме обучения на базе АНО ДПО «Экспертно-методический центр «Особое детство» и РБОО «Центр лечебной педагогики» (г. Москва).

К освоению Программы допускается следующий состав слушателей (специальности):

ОКСО ¹	37.03.01	Психология
	37.04.01	Психология
	37.05.01	Клиническая психология
	39.03.02	Социальная работа
	39.04.02	Социальная работа
	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
	44.04.02	Психолого-педагогическое образование
	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения

3.3.3. Для закрепления профессиональных умений и навыков в Программе предусматриваются самостоятельные практические занятия по выполнению заданий, закрепляющих пройденный материал и формирующих необходимые навыки.

3.3.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.3.5. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования нормативных документов, профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.3.6. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.3.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;

б) учебно-методическое и информационное обеспечение;

в) материально-техническое обеспечение;

г) кадровое обеспечение.

3.3.8. Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.3.9. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения Программы по индивидуальному плану, по личному заявлению.

3.4. Планируемые результаты обучения

3.4.1. Требования к квалификации, уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы:

¹ Общероссийский классификатор специальностей по образованию

Уровень профессионального образования – высшее профессиональное образование, соответствующее преподаваемому учебному предмету, дисциплине, модулю.

3.4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, и приобретение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России 18 июня 2020 г. № 352н (зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2020 г. № 59010), в соответствии с должностными обязанностями.

3.4.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы:

Совершенствуемые компетенции

№	Код компетенции	Наименование компетенции	ФГОС, направление подготовки
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
		Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) ФГОС ВО по направлению 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет)

2.	ПК-1	Готовность к организации и проведению диагностической оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения	ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)
3.	ПК-2	Готовность к практическому применению результатов диагностики при разработке программ, проектов и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) ФГОС ВО по направлению 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет)

3.4.4. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции, указанной в п.1:

Слушатель должен **знать**:

- Комплексную междисциплинарную модель оценки способности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью проживать самостоятельно и с сопровождением, разработанную ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта», и лежащие в ее основе критерии;
- Основы организации и проведения диагностической оценки лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью для определения степени их самостоятельности и необходимого им сопровождения, - в составе междисциплинарной команды специалистов;
- Профессиональные этические принципы, правила и нормы проведения диагностической оценки в работе с целевыми группами;
- Материалы и методы, используемые для проведения диагностической оценки степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью;
- Особенности проведения данной диагностической оценки в работе с людьми, имеющими сенсорные и/или речевые нарушения;
- Организационно-административные и практикоориентированные возможности применения результатов данной диагностической оценки в сфере социального обслуживания, при организации сопровождаемого проживания и других

стационарозамещающих форм жизнеустройства, при разработке программ и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности;

- Способы выяснения мнений, потребностей, запросов лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью о предпочитаемых ими формах жизнеустройства.

Слушатель должен уметь:

- Определять цели и задачи проведения данной диагностической оценки при работе с людьми с нарушениями психических функций и инвалидностью в сфере социального обслуживания, при организации сопровождаемого проживания и других стационарозамещающих форм жизнеустройства, при разработке программ и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности;
- Анализировать информацию об ограничениях жизнедеятельности, личных особенностях, жизненной ситуации лиц, в отношении которых осуществляется диагностическая оценка степени самостоятельности и необходимого сопровождения;
- Оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации;
- Применять изучаемые диагностические инструменты оценки на практике (в том числе применять адаптированные диагностические методики, предназначенные для работы с лицами, имеющими речевые и/или сенсорные нарушения);
- Работать в междисциплинарной команде;
- Использовать результаты функциональной диагностики при разработке программ и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности, оказании медико-социальных, социальных и социально-психологических услуг, организации сопровождаемого проживания и других стационарозамещающих форм жизнеустройства.

Слушатель должен **владеть**:

- Понятийным аппаратом, методами и подходами, используемыми при проведении диагностической оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения;
- Навыками сбора и учета данных, необходимых для проведения диагностической оценки в рамках предлагаемой методологической модели;
- Навыками проведения дискуссий и организации продуктивного взаимодействия между участниками междисциплинарной команды;
- Навыками анализа полученных данных для разработки или внесения изменений в мероприятия по социальной реабилитации и абилитации как для реализации индивидуальной программы, так и в рамках проектов.

3.4.5. Паспорт компетенций:

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	- Основы организации и проведения диагностической оценки лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью для определения степени их самостоятельности и необходимого им сопровождения, - в составе междисциплинарной	- Работать в междисциплинарной команде	- Навыками проведения дискуссий и организации продуктивного взаимодействия между участниками междисциплинарной команды

	<p>команды специалистов</p> <p>- Профессиональные этические принципы, правила и нормы проведения диагностической оценки в работе с целевыми группами</p>		
<p>Готовность к проведению диагностической оценки степени самостоятельности и лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения (ПК-1)</p>	<p>- Комплексную междисциплинарную модель оценки способности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью проживать самостоятельно и с сопровождением, разработанную ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта», и лежащие в ее основе критерии</p> <p>- Материалы и методы, используемые для проведения диагностической оценки степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью</p> <p>- Особенности проведения данной диагностической оценки в работе с людьми, имеющими сенсорные и/или речевые нарушения</p> <p>- Организационно-административные и практикоориентированные возможности применения результатов данной диагностической оценки в сфере социального</p>	<p>- Анализировать информацию об ограничениях жизнедеятельности, личных особенностях, жизненной ситуации лиц, в отношении которых осуществляется диагностическая оценка степени самостоятельности и необходимого сопровождения</p> <p>- Оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации</p> <p>- Применять изучаемые диагностические инструменты оценки на практике (в том числе применять адаптированные диагностические методики, предназначенные для работы с лицами, имеющими речевые и/или сенсорные нарушения)</p>	<p>- Понятийным аппаратом, методами и подходами, используемыми при проведении диагностической оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения</p> <p>- Навыками сбора и учета данных, необходимых для проведения диагностической оценки в рамках предлагаемой методологической модели</p>

	<p>обслуживания, при организации сопровождаемого проживания и других стационарозамещающих форм жизнеустройства, при разработке программ и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности</p> <p>- Способы выяснения мнений, потребностей, запросов лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью о предпочитаемых ими формах жизнеустройства</p>		
<p>Готовность к практическому применению результатов диагностики при разработке программ, проектов и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности (ПК-2)</p>	<p>- Организационно-административные и практикоориентированные возможности применения результатов данной диагностической оценки в сфере социального обслуживания, при организации сопровождаемого проживания и других стационарозамещающих форм жизнеустройства, при разработке программ и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности</p>	<p>- Определять цели и задачи проведения данной диагностической оценки при работе с людьми с нарушениями психических функций и инвалидностью в сфере социального обслуживания, при организации сопровождаемого проживания и других стационарозамещающих форм жизнеустройства, при разработке программ и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности</p> <p>- Использовать результаты функциональной диагностики при</p>	<p>- Навыками анализа полученных данных для разработки или внесения изменений в мероприятия по социальной реабилитации и абилитации как для реализации индивидуальной программы, так и в рамках проектов</p>

		разработке программ и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности, оказании медико-социальных, социальных и социально-психологических услуг, организации сопровождаемого проживания и других стационарозамещающих форм жизнеустройства	
--	--	--	--

3.5. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные подходы к оценке самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и определению необходимого им сопровождения»

Категория обучающихся: лица с высшим образованием; получающие высшее образование; направления подготовки: «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Клиническая психология», «Специальное (дефектологическое) образование», «Социальная работа», «Педагогика и психология девиантного поведения».

Длительность обучения: 36 академических часа (1 з. ед.)

Режим занятий: 4–6 академических часов в день, 1 день в неделю.

Форма обучения: очно-заочная.

3.5.1. Объем дисциплин и виды учебной работы

п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость				Форма контроля
		за ч. е д.	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)		
				Аудиторные	Внеаудиторные	

				Общ ее кол- во	Лекц ии	Семи нары и прак тич.за н. зан ятия	Стаж иров ка	Сам ост ят ель ная рабо та	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теоретические основы определения степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью		11	7	4	3		4	Текущий контроль
2.	Диагностическая оценка степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью		24	16	4	12		8	Текущий контроль
3.	Итоговая аттестация		1	1					Зачет
	Всего:	1	36	23	8	15	0	12	

3.5.2. Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость						Форма контроля		
		В зач. ед.	Вс его часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)						
				Ауди торные	Внеаудиторные					
					Обще е кол-во	Лек ции	Семи нары и прак тич.за н. занят ия		Ста жир овка	Са мо сто яте ль ная рабо та
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Теоретические основы определения степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями									

	психических функций и инвалидностью							
1.1.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как основа современных представлений об инвалидности и определения необходимых видов помощи		6	4	4			2 Тест
1.2.	Этические аспекты проведения диагностической оценки в работе с целевыми диагностическими группами		5	3		3		2 Опрос
2.	Диагностическая оценка степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью							
2.1.	Комплексная междисциплинарная модель оценки, разработанная ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта»: определение степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения		6	4	4			2 Опрос
2.2.	Диагностические инструменты и формы сбора данных		6	4		4		2 Задание
2.3.	Адаптированные методики и особенности проведения функциональной диагностики лиц, имеющих речевые и/или сенсорные нарушения		6	4		4		2 Задание
2.4.	Возможности практического применения результатов диагностической оценки степени самостоятельности		6	4		4		2 Задание

	и необходимого сопровождения								
	Итоговая аттестация		1						Зачет
	Всего:		36	23	8	15	0	12	

3.5.3. Учебно-календарный план

- 1–7 неделя – занятия по учебно-тематическому плану в соответствии с расписанием (очно-заочная форма, рекомендуемое время занятий – по 4-6 часов в неделю)
- Итоговая аттестация

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану

3.5.4. Календарный учебный график

График обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Кол-во дней	Всего часов по разделам Программы
Форма обучения	Теоретическое обучение (лекции)	3-4	3	11
	Практическое обучение (семинары и практические занятия)	4	3	12
	Самостоятельная работа	2	6	12
	Итоговая аттестация	1	1	1
Очно/заочная				

3.6. Содержание разделов и дисциплин

3.6.1. Лекции

Раздел 1 «Теоретические основы определения степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью»

Тема 1.1. «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как основа современных представлений об инвалидности и определения необходимых видов помощи». Краткое содержание: Биопсихосоциальная модель инвалидности. Цели, задачи и структура МКФ. Определители МКФ. Единая шкала оценки МКФ. Базовые наборы МКФ. Категориальный (индивидуальный) профиль МКФ. Роль МКФ в оценке ограничений жизнедеятельности инвалидов, определения необходимого им обслуживания и сопровождения, разработке рекомендаций для программ социальной реабилитации и абилитации

Раздел 2 «Диагностическая оценка степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью»

Тема 2.1. «Комплексная междисциплинарная модель оценки, разработанная ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта»: определение степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения». Краткое содержание: Методологические основы проведения исследования. Комплексная междисциплинарная модель оценки. Критерии определения способностей лиц, имеющих нарушения психических функций и инвалидность, проживать самостоятельно, в том числе с учетом необходимого сопровождения. Методы исследования. Организационные основы исследования. Формирование мультидисциплинарной команды специалистов, их роли и функции. Технологии проведения исследования. Нуждаемость в сопровождении и потребность в сопровождении. Выяснения мнений, потребностей, запросов получателей социальных услуг о предпочитаемых формах жизнеустройства.

3.6.2. Семинарские и практические занятия:

Номер темы	Наименование семинарского занятия	Форма контроля
1.2	Этические аспекты проведения диагностической оценки в работе с целевыми диагностическими группами	Опрос
2.4	Возможности практического применения результатов диагностической оценки степени самостоятельности и необходимого сопровождения. Краткое содержание: Возможности практического применения результатов диагностической оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения в системе социального обслуживания, при организации сопровождаемого проживания и других стационарозамещающих форм жизнеустройства, при разработке программ и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации и оценке их эффективности. <u>Задание:</u> Рассмотреть и обсудить возможности практического применения результатов диагностической оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения. Пример для обсуждения см. в Приложении 1.	Задание
Номер темы	Наименование практического занятия	Форма контроля
2.2	Диагностические инструменты и формы сбора данных. Краткое содержание: формы сбора данных: личная карточка и форма сведений о состоянии здоровья. Опросник «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения». Опросник определения потребности лиц с нарушениями психических функций проживать самостоятельно или с сопровождением. Итоговая карта способности инвалидов с нарушениями психических функций проживать самостоятельно и/или с	Задание

	<p>сопровождением для подготовки заключения и рекомендаций.</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>На основании просмотра предложенной видеозаписи диагностического интервью заполнить опросник «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения»</p>	
2.3	<p>Адаптированные методики и особенности проведения диагностической оценки при опросе лиц, имеющих речевые и/или сенсорные нарушения.</p> <p>Краткое содержание: Адаптированная методика, карточки и другие опорные материалы для проведения обследований лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Адаптированные методики оценки степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями зрения и слуха. Вспомогательные материалы. Методические рекомендации к адаптированным методикам.</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>На основании просмотра предложенной видеозаписи заполнить форму с ответами на вопросы по результатам просмотра диагностического интервью с применением адаптированного опросника «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения» для лиц, имеющих сенсорные и/или речевые нарушения. Форму для заполнения см. в Приложении 1.</p>	Задание

3.6.3. Самостоятельная работа обучающихся:

<i>Номер темы</i>	<i>Наименование тем и заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Форма контроля</i>
1.1.	<p>Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как основа современных представлений об инвалидности и определения необходимых видов помощи</p> <p><u>Вопросы для подготовки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте термин «нарушение функций», и в чем его отличие от диагноза. 2. Раскройте термины «активность», «участие» и «ограничение жизнедеятельности» с позиций МКФ. 3. Охарактеризуйте роль МКФ в оценке функционирования инвалида. 4. Дайте характеристику основным разделам МКФ. 5. Раскройте понятия «барьеры» окружающей среды и «облегчающие факторы». 6. Опишите единую шкалу оценки МКФ. 	Опрос
1.2.	<p>Этические аспекты проведения диагностической оценки в работе с целевыми диагностическими группами</p>	Опрос

	<p><u>Вопросы для подготовки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные профессионально-этические принципы проведения диагностической оценки и обоснуйте важность соблюдения этих принципов. 2. Назовите основные этические нормы в общении с людьми, имеющими психические нарушения. Обоснуйте значимость правильного этического поведения в профессиональной деятельности специалистов, задействованных в психиатрической помощи и социальном обслуживании лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью. 3. В чем состоят преимущества партнерской модели взаимодействия при работе с людьми, имеющими нарушения психических функций и инвалидность? Как преимущества этой модели взаимодействия могут быть использованы при проведении диагностического обследования? 4. Назовите основные правила общения с людьми, имеющими речевые и/или сенсорные нарушения. Как эти правила связаны с этическими основами общения? 5. Что необходимо сделать для решения вопросов доверия и конфиденциальности при проведении обследования? 6. Почему важно сообщить и объяснить респонденту цели проведения обследования? 7. Что следует делать специалисту, если он получил отказ респондента от участия в обследовании? 	
2.1	<p>Изучение методических рекомендаций к «Опроснику оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения»</p> <p><u>Вопросы для подготовки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте кратко разделы опросника. К каким разделам МКФ относятся оцениваемые функции? 2. Что необходимо сделать интервьюеру на стадии подготовки к опросу? 3. Какая оценочная шкала используется при проставлении баллов? Что именно и как она оценивает? 4. Как различные варианты объема и периодичности предоставления лицу с инвалидностью социальных услуг, предлагаемые в «Методических рекомендациях по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях», связаны с оценкой степени затруднений автономии? 5. Какие основные виды сопровождения (конструирования механизмов компенсации, создания специальных условий помощи, поддержки и развития) предлагаются в рамках изучаемой модели и зависят от оценки степени затруднений автономии респондента? 6. Какие источники информации использует интервьюер для заполнения опросника? Почему 	Опрос

	<p>необходимо использовать разные источники информации?</p> <p>7. Какие методы может использовать интервьюер для оценки степени затруднений автономии той или иной функции в процессе проведения опроса?</p>	
2.2	<p>Диагностические инструменты и формы сбора данных</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>В мини-группе провести оценку степени автономии и необходимого сопровождения лица с нарушениями психических функций и инвалидностью с помощью опросника «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения» и использованием форм сбора данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личная карточка; 2. Сведения о состоянии здоровья лица с нарушениями психических функций. <p>По результатам проведенного обследования заполнить «Карту способности инвалидов с нарушениями психических функций проживать самостоятельно и/или с сопровождением».</p> <p>Использовать следующие источники данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данные, полученные при опросе лица с нарушениями психических функций; 2. Данные, полученные от его ближайшего социального окружения (в том числе данные, полученные от сотрудников стационарной организации социального обслуживания, если респондент проживает в такой организации); 3. Данные, полученные от интервьюера, проводящего опрос; 4. Данные из документов респондента. <p>С респондентом должно быть подписано добровольное информированное согласие на участие в обследовании. Персональные данные респондента должны быть исключены из представленных результатов обследования и заменены кодовым номером. Каждый из документов, заполняемых в ходе обследования, нумеруется в соответствии с кодовым номером.</p>	Задание
2.3	<p>Адаптированные методики и особенности проведения диагностической оценки при опросе лиц, имеющих речевые и/или сенсорные нарушения</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>В мини-группе провести оценку степени автономии и необходимого сопровождения лица с нарушениями психических функций и инвалидностью, которое также имеет сенсорные и/или речевые нарушения. Использовать соответствующий адаптированный вариант опросника «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения» и использованием форм сбора данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личная карточка; 2. Сведения о состоянии здоровья лица с нарушениями психических функций. 	Задание

	<p>По результатам проведенного обследования заполнить «Карту способности инвалидов с нарушениями психических функций проживать самостоятельно и/или с сопровождением».</p> <p>Использовать следующие источники данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данные, полученные при опросе лица с нарушениями психических функций; 2. Данные, полученные от его ближайшего социального окружения (в том числе данные, полученные от сотрудников стационарной организации социального обслуживания, если респондент проживает в такой организации); 3. Данные, полученные от интервьюера, проводящего опрос; 4. Данные из документов респондента. <p>С респондентом должно быть подписано добровольное информированное согласие на участие в обследовании. Персональные данные респондента должны быть исключены из представленных результатов обследования и заменены кодовым номером. Каждый из документов, заполняемых в ходе обследования, нумеруется в соответствии с кодовым номером.</p>	
2.4.	<p>Возможности практического применения результатов диагностической оценки степени самостоятельности и необходимого сопровождения</p> <p><u>Вопросы для подготовки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендовали ли бы вы сотрудникам своей организации провести исследование степени самостоятельности и необходимого сопровождения получателей социальных услуг? Обоснуйте свой ответ. 2. Кто из сотрудников вашей организации мог бы войти в междисциплинарную исследовательскую команду? 3. Для решения каких задач или проблем пригодились бы результаты такого исследования? 4. Какие организационно-методические вопросы могла бы решить ваша организация с помощью полученных результатов исследования? 5. Какие административные вопросы могла бы решить ваша организация с помощью полученных результатов исследования? 6. Как результаты исследования могли бы повлиять на решение проблемы агрессивного и неадекватного поведения некоторых получателей социальных услуг? 7. Как результаты исследования могли бы помочь в разработке программ и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг и оценке их эффективности? 8. Как вы считаете, можно ли предложить некоторым получателям социальных услуг другую форму жизнеустройства? От чего зависит это решение? 	Задание

3.7. Условия реализации Программы (организационно-педагогические)

3.7.1. Материально-технические условия реализации Программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория/кабинет	Семинарские и практические занятия	Доска, информационные материалы о цикле
Читальный зал	Самостоятельная работа	Персональные компьютеры с выходом в Интернет, принтер, программное обеспечение MS Office

3.7.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методические рекомендации по организации изучения Программы:

Методическое обеспечение Программы состоит из:

- форм и видов промежуточной аттестации обучающихся,
- оценочных материалов по результатам освоения Программы,
- материалов для проведения итоговой аттестации,
- методических материалов по проведению занятий для преподавателя (в том числе по использованию современных образовательных технологий),
- методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по Программе (дисциплинам).

Для реализации Программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В учебном процессе используется лекционная форма подачи материала с демонстрацией презентаций, а также семинарские и практические занятия, на которых обсуждаются актуальные вопросы и отрабатываются навыки и технологии педагогической и методической деятельности преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся является не только тренирующей, но также позволяет оценивать степень освоения учебного материала и приобретение (совершенствование) соответствующих компетенций.

Формирование компетенций в соответствии с тематикой занятий:

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Номер темы	Формируемые компетенции
1.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как основа современных представлений об инвалидности и определения необходимых видов помощи	1.1.	УК-3, ПК-1
2.	Комплексная междисциплинарная модель оценки, разработанная ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта»: определение степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения	2.1.	ПК-1

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Номер темы	Формируемые компетенции
1.	Этические аспекты проведения диагностической оценки в работе с целевыми диагностическими группами	1.3.	УК-3, ПК-1
2.	Возможности практического применения результатов диагностической оценки степени самостоятельности и необходимого сопровождения	2.4.	ПК-2

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Номер темы	Формируемые компетенции
1.	Диагностические инструменты и формы сбора данных	2.2.	ПК-2
2.	Адаптированные методики и особенности проведения диагностической оценки, используемые при опросе лиц, имеющих речевые и/или сенсорные нарушения	2.3.	ПК-2

Самостоятельная работа слушателей:

№	Тема СРС	Номер темы	Формируемые компетенции
1.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, как основа современных представлений об инвалидности и определения необходимых видов помощи	1.1.	УК-3, ПК-1
2.	Этические аспекты проведения диагностической оценки в работе с целевыми диагностическими группами	1.2.	УК-3

№	Тема СРС	Номер темы	Формируемые компетенции
3.	Методические рекомендации к «Опроснику оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения»	2.1.	ПК-1
4.	Диагностические инструменты и формы сбора данных	2.2.	ПК-2
5.	Адаптированные методики и особенности проведения диагностической оценки, используемые при опросе лиц, имеющих речевые и/или сенсорные нарушения	2.3.	ПК-2

3.7.3. Учебно-методическая литература

1. Владимирова О.Н., Ишутина И.С., Шабанова О.А. Оценка способности проживать самостоятельно у инвалидов с нарушениями психических функций. – Материалы Третьего Национального Конгресса «Реабилитация – XXI век: традиции и инновации», Минтруд России, под ред. д-ра мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2020;
2. Владимирова О.Н., Кожушко Л.А., Демина Э.Н., Лемке Н.П., Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. Сопровождаемое проживание. Организационные и методические основы / Методическое пособие. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2019;
3. Дымочка М.А., Киндрас Г.П., Красновская Е.С. Количественная оценка нарушений функций организма и уровня социальной адаптации при психических расстройствах и расстройствах поведения – Социальная и клиническая психиатрия, 2019, т. 29, № 1;
4. Сиснёва М.Е., Евменчикова Т.Д., Битова А.Л., Островская М.И. Разработка и апробация опросника оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения / Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 12: науч.-практ. сб. – М. : Теревинф, 2021.

Используемые электронные библиотеки и ресурсы:

1. Козлов С.И., Гаубрих Н.Ю., Яламов А.С., Мирзаян Э.И., Герасимова Е.В. Обоснование методики по оценке возможности самостоятельного проживания граждан, страдающих психическими расстройствами, проживающих в психоневрологическом интернате / Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения» - 08.11.2019, DOI: 10.21045/2071-5021-2019-65-5-5 (дата обращения 03.04.2022);
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ВОЗ, 2001) – URL: <https://convention.enbek.gov.kz/sites/default/files/MKF.pdf> (дата обращения 03.04.2022);
3. Холмогорова А.Б. Петрова Г.А. Диагностика уровня социальной поддержки при психических расстройствах / Электронная библиотека результатов деятельности МНИИП – URL: http://mniip-repo.ru/view_statiy.php?id=2520 (дата обращения 03.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Веревкин И.А., Калинина В.В., Гусева Е.С., Черюканов А.В., Мещанинова Т.П., Чеминава Т.В., Юзефович А.С., Костив И.Г., Белая С.В., Чистяков Е.В. Востребованность в сопровождаемом проживании получателей социальных услуг по результатам опроса граждан, получающих социальные услуги в психоневрологических интернатах Санкт-Петербурга. – Материалы Третьего Национального Конгресса

- «Реабилитация – XXI век: традиции и инновации», Минтруд России, под ред. д-ра мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2020;
2. Королева Е.Г. Деонтология в психиатрии. Учебно-методическое пособие для студентов медико-психологического факультета, психологов, интернов, клинических ординаторов и врачей психиатрического профиля. — Гродно: УО «ГрГМУ», 2009;
 3. Легостаева А.А. под ред. Битовой А.Л. Жизнь как жизнь: как помочь особому человеку жить достойно в условиях интерната. – М.: Теревинф, 2019;
 4. Холмогорова А. Б. Клиническая психология. Т. 2. Частная патопсихология: монография / Под ред. А. Б. Холмогоровой. - М.: Изд. центр «Академия», 2012.
 5. Chisholm D., Toto P., Raina K., Holm M., Rogers J. Evaluating capacity to live independently and safely in the community: Performance Assessment of Self-care Skills // British Journal of Occupational Therapy. 2014 Feb, 77(2);
 6. Cooney LM, Jr, Kennedy GJ, Hawkins KA, Hurme SB. Who can stay at home? Assessing the capacity to choose to live in the community. Arch Intern Med. 2004;
 7. Engel G. L. How much longer must medicine's science be bound by a seventeenth century world view? // Psychother. Psychosom. 1992;
 8. Fava J. The biopsychosocial model thirty years later // Psychother. Psychosom. 2008. Vol. 77;
 9. Morosini PL, Magliano L, Brambilla L, Ugolini S, Pioli R. Development, reliability and acceptability of a new version of the DSM-IV Social and Occupational Functioning Assessment Scale (SOFAS) to assess routine social functioning. Acta Psychiatrica Scandinavica 2000;
 10. Spivak M: Introduzione alla riabilitazione sociale, teoria, tecnologia e modelli d'intervento. Riv Sper Fren, 1987;
 11. Workman RH, Jr, McCullough LB, Molinari V, Kunik ME, Orengo C, Khalsa DK, Rezabek P. Clinical and ethical implications of impaired executive control functions for patient autonomy. Psychiatr Serv. 2000.

Нормативные правовые акты:

Международные акты

1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации, 2013, N 6, ст. 468.

Законодательство Российской Федерации

1. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»// Собр. законодательства Рос. Федерации, 2012, N 19, ст. 2280.
2. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 21.08.2020.
3. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)» // «Российская газета», N 18, 30.01.2015 (опубликован без приложения).
4. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 12.02.2016.
5. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 N 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

- подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 12.02.2016.
6. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 16.03.2018.
7. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 03.11.2015.
8. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 16.03.2018.
9. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.01.2016.
10. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 21.08.2020.
11. Приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 15.10.2015.
12. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 16.03.2018.
13. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2015 N 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 28.09.2015.
14. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 13.03.2018.
15. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2016 N 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.05.2016.
16. Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 N 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.07.2020.
17. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 N 1181 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 28.09.2016.

18. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 80 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.03.2018.

19. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2015 N 369 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.05.2015.

20. Приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 N 297 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 24.05.2021.

21. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1611 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 12.01.2017.

22. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 352н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.07.2020.

23. Приказ Минтруда России от 14 декабря 2017 г. N 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях» // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации, 2018, N 1.

3.7.4. Педагогические условия реализации Программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками АНО ДПО «Экспертно-методический центр «Особое детство» и РБОО «Центр лечебной педагогики», деятельность которых связана со спецификой определенной в теме Программы проблематики, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (раздела), и опыт педагогической деятельности в профессиональном образовании (высшее или дополнительное профессиональное образование) не менее 3 лет.

Уровень имеющейся подготовки преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

3.8. Оценка качества освоения Программы

Оценка качества освоения Программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, опросов и оценки качества выполненных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения слушателей и осуществляется ведущим преподавателем. Вопросы, тест и задания приведены в Приложении 1.

Выполнение контрольных мероприятий оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено». Максимальная оценка за тест текущего контроля: 10 баллов. Результат «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 5 баллов. Максимальная оценка за каждый контрольный опрос или задание: 8 баллов. Результат «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 4 баллов.

Слушатели, получившие оценку «зачтено» по результатам контрольных мероприятий, допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по освоению Программы проводится в виде теста по основным разделам Программы. Перечень примерных вопросов итогового теста приведен в Приложении 1.

Результаты оцениваются следующим образом:

Критерии оценивания итогового тестирования		
Количество правильных ответов	Уровень подготовки слушателя	Результат
10 и более верных ответов	Освоение основной части теоретических знаний, практических навыков и умений, предусмотренных Программой, способность к подготовке и проведению диагностической оценки в рамках изучаемой модели, к использованию ее результатов в стандартных ситуациях	Зачтено
Менее 10 верных ответов	Незнание или отсутствие четких представлений о теоретических знаниях, предусмотренных Программой, ограниченное или некорректное применение практических навыков и умений проведения диагностической оценки в рамках изучаемой модели, неспособность использовать ее результаты в конкретных ситуациях.	Не зачтено

Длительность итогового тестирования: 60 минут.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (зачтено) по результатам итогового теста.

3.9. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

В результате освоения Программы слушатель совершенствует (формирует) компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью, ориентированные на соответствующий уровень квалификации.

**Приложение 1 «Фонд оценочных средств»
 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
 ПО ТЕМЕ
 «АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С
 НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
 ОПРЕДЕЛЕНИЮ НЕОБХОДИМОГО ИМ СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

(36 часов)

Текущая аттестация:

Формы текущей аттестации для аудиторных занятий

Раздел 1. «Теоретические основы определения степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью»

1.1. Тема «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как основа современных представлений об инвалидности и определения необходимых видов помощи»

Опрос

Вопросы (по результатам самостоятельной работы слушателей):

1. Раскройте термин «нарушение функций», и в чем его отличие от диагноза.
2. Раскройте термины «активность», «участие» и «ограничение жизнедеятельности» с позиций МКФ.
3. Охарактеризуйте роль МКФ в оценке функционирования инвалида.
4. Дайте характеристику основным разделам МКФ.
5. Раскройте понятия «барьеры» окружающей среды и «облегчающие факторы».
6. Опишите единую шкалу оценки МКФ.

№ п/п	Параметр оценки	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Знание и понимание биопсихосоциальной модели инвалидности, ее отличия от медицинской модели инвалидности	обучающийся свободно владеет материалом	2
		обучающийся владеет материалом частично	1
		обучающийся не знает и не понимает изучаемую модель	0
2.	Знание понятийного аппарата и основных терминов МКФ	обучающийся свободно владеет материалом	2

	(структура МКФ, компоненты здоровья, определители, единая шкала оценки МКФ и др.)	обучающийся владеет материалом частично	1
		обучающийся не знает основных терминов МКФ, не владеет понятийным аппаратом	0
3.	Знание и понимание роли МКФ в оценке ограничений жизнедеятельности инвалидов, определения необходимого им обслуживания и сопровождения, разработке рекомендаций для программ социальной реабилитации и абилитации	обучающийся свободно владеет материалом	2
		обучающийся ограничивается поверхностным воспроизведением материала без его глубокого понимания	1
		обучающийся не знает и не может воспроизвести материал данной темы	0
4.	Содержательность и доказательность ответа	ответ на вопрос содержателен и аргументирован, утверждения обоснованы, проиллюстрированы примером	2
		ответ на вопрос приведен отрывочно, аргументированность ответа ограничена, пример мало иллюстративен	1
		ответ на вопрос некорректен или несодержателен, доказательность утверждений отсутствует, примеры не приводятся	0

Максимальная оценка: 8 баллов. Результат «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 4 баллов.

1.2. Тема «Этические аспекты проведения диагностической оценки в работе с целевыми диагностическими группами»

Опрос

Вопросы (по результатам самостоятельной работы слушателей):

1. Назовите основные профессионально-этические принципы проведения диагностической оценки и обоснуйте важность соблюдения этих принципов.
2. Назовите основные этические нормы в общении с людьми, имеющими психические нарушения. Обоснуйте значимость правильного этического поведения в профессиональной деятельности специалистов, задействованных в психиатрической

помощи и социальном обслуживании лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью.

3. В чем состоят преимущества партнерской модели взаимодействия при работе с людьми, имеющими нарушения психических функций и инвалидность? Как преимущества этой модели взаимодействия могут быть использованы при проведении диагностического обследования?

4. Назовите основные правила общения с людьми, имеющими речевые и/или сенсорные нарушения. Как эти правила связаны с этическими основами общения?

5. Что необходимо сделать для решения вопросов доверия и конфиденциальности при проведении обследования?

6. Почему важно сообщить и объяснить респонденту цели проведения обследования?

7. Что следует делать специалисту, если он получил отказ респондента от участия в обследовании?

№ п/п	Параметр оценки	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Знание профессиональных этических основ проведения диагностических обследований	обучающийся свободно владеет материалом	2
		обучающийся владеет материалом частично	1
		обучающийся не осведомлен об этических основах проведения диагностических обследований	0
2.	Знание и понимание этических аспектов в работе с людьми, имеющими нарушения психических функций и инвалидность, в том числе в тех случаях, когда у респондентов имеются речевые и/или сенсорные нарушения	обучающийся знает и понимает данные этические аспекты	2
		обучающийся называет некоторые этические аспекты, однако в основном ограничивается поверхностным воспроизведением материала без его глубокого понимания	1
		обучающийся не знает этических аспектов и не может воспроизвести материал данной темы	0
3.	Содержательность и доказательность ответа	ответ на вопрос содержателен и аргументирован, утверждения обоснованы, проиллюстрированы примером	2

		ответ на вопрос приведен отрывочно, аргументированность ответа ограничена, пример мало иллюстративен	1
		ответ на вопрос некорректен или несодержателен, доказательность утверждений отсутствует, примеры не приводятся	0
4.	Качество изложения материала	обучающийся свободно представляет содержание материала, активно отвечает на вопросы	2
		обучающийся испытывает незначительные затруднения в представлении материала, ответы на вопросы неполные, участие в занятии пассивно	1
		обучающийся затрудняется с изложением материала, на вопросы не отвечает	0

Максимальная оценка: 8 баллов. Результат «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 4 баллов.

Раздел 2. «Диагностическая оценка степени самостоятельности и необходимого сопровождения лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью»

Тема 2.1. «Комплексная междисциплинарная модель оценки, разработанная ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта»: определение степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения»

Опрос

Вопросы (по результатам самостоятельной работы слушателей):

1. Назовите и охарактеризуйте кратко разделы опросника. К каким разделам МКФ относятся оцениваемые функции?
2. Что необходимо сделать интервьюеру на стадии подготовки к опросу?
3. Какая оценочная шкала используется при проставлении баллов? Что именно и как она оценивает?
4. Как различные варианты объема и периодичности предоставления лицу с инвалидностью социальных услуг, предлагаемые в «Методических рекомендациях по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп

инвалидов в отдельных жилых помещениях», связаны с оценкой степени затруднений автономии?

5. Какие основные виды сопровождения (конструирования механизмов компенсации, создания специальных условий помощи, поддержки и развития) предлагаются в рамках изучаемой модели и зависят от оценки степени затруднений автономии респондента?

6. Какие источники информации использует интервьюер для заполнения опросника? Почему необходимо использовать разные источники информации?

7. Какие методы может использовать интервьюер для оценки степени затруднений автономии той или иной функции в процессе проведения опроса?

Критерии оценивания ответов слушателя

№ п/п	Параметр оценки	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Знание методологических основ проведения исследования по изучаемой модели: понятия, подходы, принципы и методы	обучающийся свободно владеет материалом	2
		обучающийся владеет материалом частично	1
		обучающийся не осведомлен о методологических основах изучаемой модели диагностической оценки	0
2.	Знание и понимание критериев определения способности лиц, имеющих нарушения психических функций и инвалидность, проживать самостоятельно, в том числе с учетом необходимого сопровождения	обучающийся знает, понимает и способен анализировать систему изучаемых критериев	2
		обучающийся знает и называет критерии, однако в основном ограничивается воспроизведением изучаемого материала без его глубокого понимания и анализа	1
		обучающийся не знает и не понимает изучаемые критерии, не может воспроизвести материал данной темы	0
3.	Содержательность и доказательность ответа	ответ на вопрос содержателен и аргументирован, утверждения обоснованы, проиллюстрированы примером	2

		ответ на вопрос приведен отрывочно, аргументированность ответа ограничена, пример мало иллюстративен	1
		ответ на вопрос некорректен или несодержателен, доказательность утверждений отсутствует, примеры не приводятся	0
4.	Качество изложения материала	обучающийся свободно представляет содержание материала, активно отвечает на вопросы	2
		обучающийся испытывает незначительные затруднения в представлении материала, ответы на вопросы неполные, активность побуждается преподавателем	1
		обучающийся затрудняется с изложением материала, на вопросы не отвечает	0

Максимальная оценка: 8 баллов. Результат «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 4 баллов.

2.2. Тема «Диагностические инструменты и формы сбора данных»

Задание

На основании просмотра предложенной видеозаписи диагностического интервью заполнить опросник «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения»

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Соблюдены все требования к заполнению опросника, данные для заполнения опросника получены в соответствии с методическими рекомендациями к опроснику, баллы выставлены обоснованно, общая сумма баллов подсчитана корректно.	8
2.	Требования к заполнению опросника соблюдены частично, процесс сбора данных для заполнения опросника не полностью соответствуют	4

	методическим рекомендациям к опроснику, есть несущественные ошибки в выставлении баллов, не повлиявшие на итоговую оценку степени самостоятельности и необходимого сопровождения.	
3.	Требования к заполнению опросника не соблюдены, процесс и источники получения данных не соответствуют методическим рекомендациям к опроснику, баллы выставлены ошибочно, итоговая оценка степени самостоятельности и необходимого сопровождения некорректна.	2

Максимальная оценка: 8 баллов. Результат «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 4 баллов.

Задание для самостоятельной работы слушателей

В мини-группе провести оценку степени автономии и необходимого сопровождения лица с нарушениями психических функций и инвалидностью с помощью опросника «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения» и с использованием форм сбора данных:

1. Личная карточка;
2. Сведения о состоянии здоровья лица с нарушениями психических функций.

По результатам проведенного обследования заполнить «Карту способности инвалидов с нарушениями психических функций проживать самостоятельно и/или с сопровождением».

Использовать следующие источники данных:

1. Данные, полученные при опросе лица с нарушениями психических функций;
2. Данные, полученные от его ближайшего социального окружения (в том числе данные, полученные от сотрудников стационарной организации социального обслуживания, если респондент проживает в такой организации);
3. Данные, полученные от интервьюера, проводящего опрос;
4. Данные из документов респондента.

С респондентом должно быть подписано добровольное информированное согласие на участие в обследовании. Персональные данные респондента должны быть исключены из представленных результатов обследования и заменены кодовым номером. Каждый из документов, заполняемых в ходе обследования, нумеруется в соответствии с кодовым номером.

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Соблюдены все требования к заполнению форм сбора данных и опросника. Данные получены из разных источников в соответствии с методологией обследования, карта способности лица с нарушениями психических функций проживать самостоятельно и/или с сопровождением заполнена правильно, итоговый вывод о степени самостоятельности и необходимом сопровождении корректен.	8

	Получено добровольное информированное согласие на участие в обследовании.	
2.	Требования к заполнению форм сбора данных и опросника соблюдены частично, процесс сбора данных не полностью соответствует методологии обследования, есть несущественные ошибки в выставлении баллов, в карте способности лица с нарушениями психических функций некоторые данные представлены фрагментарно, итоговый вывод о степени самостоятельности и необходимом сопровождении корректен. Получено добровольное информированное согласие на участие в обследовании.	4
3.	Требования к заполнению форм сбора данных и опросника не соблюдены, процесс сбора данных не соответствуют методологии проведения обследования, баллы выставлены некорректно, в карте способности лица с нарушениями психических функций прожить самостоятельно и /или с сопровождением отсутствует важная информация (или карта не заполнена), итоговый вывод ошибочен.	2

Максимальная оценка: 8 баллов. Результат «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 4 баллов.

2.3. Тема «Адаптированные методики и особенности проведения диагностической оценки при опросе лиц, имеющих речевые и/или сенсорные нарушения»

Задание для практического занятия

На основании просмотра предложенной видеозаписи заполнить форму с ответами на вопросы по результатам просмотра диагностического интервью с применением адаптированного опросника «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения» для лиц, имеющих сенсорные и/или речевые нарушения.

Форма для ответов по результатам выполнения задания:

Вопрос 1: Какую информацию интервьюер может получить о респонденте до проведения опроса? Откуда он может получить эту информацию?
Ответ 1:
Вопрос 1: Какие особенности процедуры проведения опроса лица с нарушениями психических функций, имеющего также и сенсорные и/или речевые нарушения, вы отметили на этапе в начале опроса (на этапе установления контакта)?
Ответ 2:
Вопрос 3: Какие вспомогательные материалы интервьюер использовал в процессе проведения опроса?
Ответ 3:
Вопрос 4: помимо использования вспомогательных материалов какие еще приемы использовал интервьюер во время опроса?
Ответ 4:

Вопрос 5: Какие факторы, по вашему мнению, повлияли на выбор интервьюером тех или иных вспомогательных материалов и приемов, а также на поведение интервьюера во время проведения опроса?

Ответ 5:

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Успешно выделил и проанализировал особенности применения адаптированных методик диагностической оценки, используемых при опросе лиц, имеющих речевые и/или сенсорные нарушения. Исчерпывающе, последовательно, обоснованно и четко ответил на все вопросы.	8
2.	Смог выделить и проанализировать большинство особенностей применения адаптированных методик диагностической оценки, используемых при опросе лиц, имеющих речевые и/или сенсорные нарушения. Верно ответил на большинство вопросов, но некоторые ответы были представлены непоследовательно или фрагментарно.	4
3.	Не смог выделить большинство особенностей применения адаптированных методик, используемых при опросе лиц, имеющих речевые и/или сенсорные нарушения, продемонстрировал ограниченные способности к анализу материала.	2
4.	На вопросы не отвечал или допускал существенные ошибки при ответах на вопросы.	1

Максимальная оценка: 8 баллов. Результат «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 4 баллов.

Задание для самостоятельной работы слушателей

В мини-группе провести оценку степени автономии и необходимого сопровождения лица с нарушениями психических функций и инвалидностью, которое также имеет сенсорные и/или речевые нарушения. Использовать соответствующий адаптированный вариант опросника «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения» и использованием форм сбора данных:

1. Личная карточка;
2. Сведения о состоянии здоровья лица с нарушениями психических функций.

По результатам проведенного обследования заполнить «Карту способности инвалидов с нарушениями психических функций проживать самостоятельно и/или с сопровождением».

Использовать следующие источники данных:

1. Данные, полученные при опросе лица с нарушениями психических функций;
2. Данные, полученные от его ближайшего социального окружения (в том числе данные, полученные от сотрудников стационарной организации социального обслуживания, если респондент проживает в такой организации);

3. Данные, полученные от интервьюера, проводящего опрос;
4. Данные из документов респондента.

С респондентом должно быть подписано добровольное информированное согласие на участие в обследовании. Персональные данные респондента должны быть исключены из представленных результатов обследования и заменены кодовым номером. Каждый из документов, заполняемых в ходе обследования, нумеруется в соответствии с кодовым номером.

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Успешно использованы вспомогательные материалы и приемы опроса лица, имеющего речевые и/или сенсорные нарушения. Соблюдены все требования к заполнению форм сбора данных и опросника. Данные получены из разных источников в соответствии с методологией обследования, карта способности лица с нарушениями психических функций проживать самостоятельно и/или с сопровождением заполнена правильно, итоговый вывод о степени самостоятельности и необходимом сопровождении корректен. Получено добровольное информированное согласие на участие в обследовании.	8
2.	Использование вспомогательных материалов или приемов, необходимых при опросе лица, имеющего речевые и/или сенсорные нарушения, вызвало некоторое затруднения или было проведено с несущественными отклонениями. Требования к заполнению форм сбора данных и опросника соблюдены частично, процесс сбора данных не полностью соответствует методологии обследования, есть небольшие ошибки в выставлении баллов, в карте способности лица с нарушениями психических функций некоторые данные представлены фрагментарно, итоговый вывод о степени самостоятельности и необходимом сопровождении корректен. Получено добровольное информированное согласие на участие в обследовании.	4
3.	Специальные приемы и вспомогательные материалы, необходимые при опросе лица, имеющего речевые и/или сенсорные нарушения, не использованы. Требования к заполнению форм сбора данных и опросника не соблюдены, процесс сбора данных не соответствуют методологии проведения обследования, баллы выставлены некорректно, в карте способности лица с нарушениями психических функций проживать самостоятельно и/или с сопровождением отсутствует важная информация (или карта не заполнена), итоговый вывод ошибочен. Добровольное информированное согласие на участие в обследовании не получено.	2

Максимальная оценка: 8 баллов. Результат «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 4 баллов.

2.4. Тема «Возможности практического применения результатов диагностической оценки степени самостоятельности и необходимого сопровождения»

Задание:

Рассмотреть и обсудить возможности практического применения результатов диагностической оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения.

Пример для обсуждения:

Организация: Центр реабилитации и социальной адаптации для выпускников детских домов-интернатов

Количество получателей социальных услуг: 70

Возраст: от 16 до 21

Условия проживания: по квартирному типу (от 1 до 3 человек в квартире, у каждого есть своя комната)

Количество сотрудников: 50

Состав сотрудников: директор, три заместителя директора, главный бухгалтер и сотрудники бухгалтерии, отдел кадров, младший обслуживающий персонал (обслуживание помещений и территории Центра), отделение социально-реабилитационной службы (2 социальных работника, 2 специалиста по социальной реабилитации, 4 психолога, один из которых является руководителем социально-реабилитационной службы). Сотрудники социально-реабилитационной службы присутствуют в Центре только в будние дни, в обычные рабочие часы.

Жалобы сотрудников социально-реабилитационной службы:

- 1) Большинство получателей социальных услуг не подчиняется и не сотрудничает с работниками Центра;
- 2) Есть определенный процент получателей социальных услуг, периодически проявляющих неадекватное и агрессивное поведение, которое создает проблемы как им самим, так и окружающим;
- 3) При этом люди с таким агрессивным поведением, похоже, являются неформальными лидерами среди всей группы получателей социальных услуг, которые гораздо более ориентированы на их мнение, чем на советы или усилия сотрудников Центра;
- 4) В отношении продуктивной деятельности получатели социальных услуг по большей части пассивны, в основном им нравится проводить время в своих квартирах, не занимаясь работой или учебной;
- 5) Сотрудники социально-реабилитационной службы бывают недовольны и разочарованы результатами своей работы.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Рекомендовали ли бы вы сотрудникам Центра провести исследование степени самостоятельности и необходимого сопровождения получателей социальных услуг? Обоснуйте свой ответ.
2. Кто из сотрудников Центра, по вашему мнению, мог бы войти в междисциплинарную исследовательскую команду?
3. Как вы видите проблемы, существующие в Центре, и для решения каких из них из них пригодились бы результаты такого исследования?
4. Какие организационно-методические вопросы мог бы решить Центр с помощью полученных результатов исследования?
5. Какие административные вопросы мог бы решить Центр с помощью полученных результатов исследования?
6. Как результаты исследования могли бы повлиять на решение проблемы агрессивного и неадекватного поведения некоторых получателей социальных услуг?
7. Как результаты исследования могли бы помочь в разработке программ и мероприятий по социальной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг и оценке их эффективности?
8. Как вы считаете, можно ли предложить некоторым получателям социальных услуг другую форму жизнеустройства? От чего зависит это решение?

№ п/п	Критерии и показатели оценки выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Демонстрирует свободное и уверенное владение учебным материалом (терминами, понятийным аппаратом, методами и подходами, представленными в изучаемом курсе), навыками анализа данных представляемого случая. Умеет убедительно и аргументировано высказать собственную мысль. Принимает активное участие в семинарском занятии	8
2.	Знает материал, но допускает несущественные неточности в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при анализе случая, исправляет допущенные ошибки при наводящих вопросах преподавателя.	4
3.	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при анализе случая. Активность участника побуждается преподавателем.	2
4.	Демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, понятийного аппарата, методов и подходов, представленных в изучаемом курсе. Не владеет навыками анализа данных представляемого случая. Ответы на вопросы некорректны или несодержательны, доказательность утверждений отсутствует	1

Максимальная оценка: 8 баллов. Результат «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 4 баллов.

Итоговая аттестация:

Тест

Ответьте на перечисленные ниже вопросы, выбрав и отметив один или несколько правильных ответов. Если в вопросе несколько вариантов верны, необходимо выбрать несколько ответов.

1. МКФ – это:

- (a) классификация компонентов здоровья, ограничения жизнедеятельности и функционирования;
- (b) статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- (c) опросник оценки трудностей реализации активности и участия людей, разработанный ВОЗ;
- (d) клиническая форма комплексной оценки состояния здоровья, разработанная ВОЗ.

2. В буквенно-цифровой системе МКФ «Активность и участие» обозначается:

- (a) буквой a;
- (b) буквой b;
- (c) буквой c;
- (d) буквой d.

3. В доменах раздела «Активность и участие» выделяют следующие степени затруднения потенциальной способности и реализации функций жизнедеятельности человека:

- (a) нет затруднений;
- (b) легкие затруднения;
- (c) умеренные затруднения;
- (d) серьезные затруднения;
- (e) тяжелые затруднения;
- (d) абсолютные затруднения.

4. Вовлечение индивида в жизненную ситуацию это:

- (a) активность;
- (b) эффект воздействия личностных (персональных) факторов;
- (c) эффект изменения факторов окружающей среды;
- (d) участие.

5. Под функционированием человека МКФ понимает:

- (a) не только полноценную работу всех функций организма и наличие всех анатомических частей тела, но также и деятельность человека, которая связана с факторами окружающей среды и персональными факторами;
- (b) отношение между элементами здоровья, при котором изменение в одном элементе влечёт изменение в другом;
- (c) работу, производимую органом или организмом;
- (d) использование того или иного механизма социального взаимодействия для достижения определённой цели или реализации определённых ценностей.

6. Какие блоки входят в комплексную междисциплинарную модель оценки способности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью

проживать самостоятельно и с сопровождением, разработанную ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта»:

- (a) биомедицинские критерии;
- (b) клинико-диагностические критерии;
- (c) критерии активности и участия;
- (d) личностные критерии;
- (e) критерии окружающей среды;
- (f) этические критерии.

7. При проведении оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью используются следующие методы:

- (a) опрос лица с нарушениями психических функций;
- (b) опрос лиц из его ближайшего окружения;
- (c) объективная оценка;
- (d) эксперимент;
- (e) изучение документов;
- (f) проективный тест;
- (g) наблюдение;
- (h) тестирование навыков, имитация навыков.

8. Какие специалисты НЕ участвуют в проведении опроса по опроснику «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения»:

- (a) социальные работники;
- (b) врачи-психиатры;
- (c) специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере;
- (d) врачи-терапевты;
- (e) психологи;
- (f) медицинские (клинические) психологи;
- (g) педагоги-дефектологи.

9. С точки зрения идеологии Конвенции о правах инвалидов нарушения психических функций являются:

- (a) Частью Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10);
- (b) Результатом воздействия психической патологии на высшие психические функции индивида;
- (c) Частью биопсихосоциального феномена инвалидности;
- (d) Дискриминационным определением в отношении лиц с инвалидностью.

10. Как оценка степени самостоятельности лица с нарушениями психических функций и инвалидностью связана с его сопровождением:

- (a) Оценка степени самостоятельности человека позволяет определить основные характеристики необходимого ему сопровождения;
- (b) Организация необходимого сопровождения позволяет повысить степень самостоятельности в одной или нескольких функциональных областях;
- (c) Объем необходимого сопровождения определяется в основном медицинскими данными, влияющими на степень самостоятельности;
- (d) Организация сопровождения целесообразна только для людей с инвалидностью, имеющих высокую степень самостоятельности.

11. Как стратегия триангуляции, используемая при проведении обследования, связана с междисциплинарным подходом в понимании самостоятельности и необходимого сопровождения?

- (a) оба они используют принцип использования разных теоретических концепций, методов и наборов данных для достижения наиболее объективных выводов;
- (b) оба они основываются на биопсихосоциальной модели понимания психических нарушений и инвалидности;
- (c) оба они были разработаны социологом Норманом Дензиным;
- (d) оба они были разработаны психиатром Джорджем Энгелем.

12. Какие данные используются для проведения оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и инвалидностью и необходимого им сопровождения в рамках изученной методологической модели?

- (a) демографические данные и информация о личных факторах, имеющих значение для проведения оценки;
- (b) медицинские данные о наличии или отсутствии медицинских факторов, осложняющих самостоятельное проживание или организацию сопровождаемого проживания респондента;
- (c) медицинские данные о наличии или отсутствии противопоказаний к самостоятельному или сопровождаемому проживанию респондента;
- (d) данные, полученные при опросе респондента;
- (e) данные, полученные при опросе ближайшего социального окружения респондента;
- (f) данные, являющиеся результатами наблюдения интервьюера;
- (g) данные, полученные в результате патопсихологического обследования.

13. Добровольное информированное согласие на участие в обследовании лица, лишённого дееспособности, подписывается:

- (a) Самим этим лицом;
- (b) Самим этим лицом и его попечителем (или лицом, исполняющим обязанности попечителя);
- (c) Самим этим лицом и его опекуном (или лицом, исполняющим обязанности опекуна);
- (d) Самим этим лицом и специалистом, проводящим обследование.

14. В раздел опросника оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения входят следующие разделы, заполняемые по результатам опроса респондента:

- (a) общие задачи и требования;
- (b) образование и трудоустройство;
- (c) обучение и применение знаний;
- (d) общение;
- (e) жилье и быт;
- (f) мобильность.
- (g) самообслуживание;
- (h) бытовая жизнь;
- (i) межличностные взаимодействия;
- (j) главные сферы жизни (образование, работа, занятость, экономическая жизнь);
- (k) жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь;
- (l) гигиена;
- (m) совместный досуг и хобби.

15. В чем различие между нуждаемостью в сопровождении и потребностью в сопровождении?

- (a) Потребность отражает объективные характеристики, указывающие на необходимость оказания помощи по сопровождению человека с нарушениями психических функций и инвалидностью, а нуждаемость основана на его субъективных выборах и предпочтениях;
- (b) Нуждаемость отражает объективные характеристики, указывающие на необходимость оказания помощи по сопровождению человека с нарушениями

психических функций и инвалидностью, а потребность основана на его субъективных выборах и предпочтениях;

(с) Это разные термины, используемые для описания одних и тех же характеристик.

16. Медицинские факторы, осложняющие самостоятельное проживание /или организацию сопровождаемого проживания респондента:

(а) являются временными, и принимаемое решение может быть пересмотрено в случае ремиссии или выздоровления;

(b) являются постоянными, и в случае их выявления повторное обследование не проводится;

(с) требуют пересмотра индивидуальной программы реабилитации и абилитации;

(d) требуют создания условий, позволяющих обеспечить своевременную медицинскую помощь, безопасность гражданина и окружающих;

(е) требуют применения к гражданину принудительных мер медицинского характера.

17. В опроснике «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения» выделяют следующие степени затруднений автономии функций жизнедеятельности человека:

(а) нет затруднений;

(b) автономия незначительно затруднена;

(с) автономия слегка затруднена;

(d) автономия умеренно затруднена;

(с) автономия выраженно затруднена;

(d) автономия тяжело затруднена;

(е) автономия значительно выраженно затруднена.

18. При проведении опроса людей, имеющих нарушения слуха, необходимо учитывать следующие факторы:

(а) степень снижения слуха;

(b) наличие слухопротезирования;

(с) возможности сурдопедагогики;

(d) возможности слухозрительного восприятия;

(с) уровень владения собственной устной речью и письменной речью;

(е) возможность использования респондентом АДК;

(f) возможность обучения респондента АДК.

19. При проведении опроса людей, имеющих речевые нарушения, необходимо учитывать следующие факторы:

(а) возможности установления и поддержания контакта;

(b) причины речевых нарушений;

(с) возможности понимания речи и представлений об окружающем мире;

(d) возможности влиять на поведение коммуникативного партнера;

(е) возможности воспринимать символическую наглядность;

(f) бытовые привычки респондента.

20. Взаимоотношения между человеком с инвалидностью и людьми, осуществляющими его обслуживание и сопровождение, играют важнейшую роль, потому что:

(а) способности и возможности человека развиваются из внешних процессов, распределенных между двумя людьми;

(b) развитие структур человеческой психики идет посредством усвоения внешней социальной деятельности и присвоения жизненного опыта;

(с) пассивность человека с инвалидностью, его неудачные попытки реализации жизненных задач могут быть скомпенсированы активностью сопровождающего, тем, что он выполняет необходимые действия вместо него;

(d) эти отношения позволяют эффективно осуществлять опеку и контроль, управлять жизнью людей с инвалидностью и принимать в отношении них важные решения.

Максимальное количество правильных ответов: 20. Результат «зачтено» слушатель получает при наличии 10 и более правильных ответов.

Приложения 2–6. Раздаточный материал

Приложение 2. «Личная карточка»

Субъект Российской Федерации:

Наименование организации:

Кодовый номер респондента:

Возраст:

Дата заполнения:

Группа инвалидности:

Место жительства	
Проживает дома с семьей, с родственниками	<input type="checkbox"/>
Проживает в психоневрологическом интернате (ПНИ) ²	<input type="checkbox"/>
Проживает дома один, с регулярной или периодической помощью родственников, других лиц	<input type="checkbox"/>
Иное (указать):	
Статус дееспособности	
Является дееспособным	<input type="checkbox"/>
Ограничен в дееспособности	<input type="checkbox"/>
Признан недееспособным	<input type="checkbox"/>
Планирует восстановить свою дееспособность в полном объеме	<input type="checkbox"/>
Планирует получить ограниченную дееспособность	<input type="checkbox"/>
Причины нахождения в ПНИ или подачи заявления на обслуживание в ПНИ (если применимо)	
Нет родственников, с которыми поддерживается контакт	<input type="checkbox"/>
Из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, - переход из ДДИ	<input type="checkbox"/>
Не признает своего психического расстройства и не принимает медикаментозную терапию, не обращается за психиатрической помощью при регулярных рецидивах заболевания	<input type="checkbox"/>
Родственники не могли сами осуществлять сопровождение и уход	<input type="checkbox"/>
Отсутствие жилья	
Невозможность пользоваться имеющимся жильем	<input type="checkbox"/> Указать причину:
Люмпенизация (алкогольная, наркотическая и др.)	<input type="checkbox"/>
Иное (указать):	
Социальные ресурсы	
Проживает с родственниками	<input type="checkbox"/>
Получает регулярную помощь от родственников, иных лиц	<input type="checkbox"/>
Имеет жилье в общей с другими лицами собственности	<input type="checkbox"/>
Имеет регулярный дополнительный доход помимо пенсии	<input type="checkbox"/>
Имеет жилье в единоличной собственности	<input type="checkbox"/>

² В этом случае карточка заполняется организацией

Сохранено право пользования жильем по договору социального найма	<input type="checkbox"/>
Активно поддерживает социальные контакты вне семьи или вне интерната	<input type="checkbox"/>
Наличие опекуна или попечителя (гражданина) <i>Данный пункт не заполняется, если обязанности опекуна или попечителя исполняет ПНИ или больница</i>	<input type="checkbox"/>
Есть кандидат в опекуны или попечители, в том числе на возмездной основе	<input type="checkbox"/>
Поддерживает отношения с волонтерами	<input type="checkbox"/>
Проходит или проходил учебный этап сопровождаемого проживания	<input type="checkbox"/>
Иное (указать):	
Нет данных	<input type="checkbox"/>
Степень ограничений основных категорий жизнедеятельности (выписка из ИПРА)	

Основные категории жизнедеятельности	Степень ограничений		
	I	II	III
Способность к самообслуживанию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность к передвижению	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность к ориентации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность к общению	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность к обучению	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность к трудовой деятельности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способность к контролю за своим поведением	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Основные виды стойких расстройств функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, и степени их выраженности (выписка из ИПРА)

Основные виды стойких расстройств функций организма человека	Степень выраженности			
	I	II	III	IV
Нарушения психических функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нарушения языковых и речевых функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нарушения сенсорных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нарушения нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Качество контакта. Владение альтернативной и дополнительной коммуникацией (АДК)

Понимает речь, жесты (в том числе с помощью АДК)	Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Продуктивный контакт невозможен по иным причинам <input type="checkbox"/>
Владеет АДК	Нет необходимости, так как не имеет речевых или сенсорных нарушений <input type="checkbox"/>

	Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>
Образование	
Нет	<input type="checkbox"/>
Обучался в интернате (нет документа об общем образовании)	<input type="checkbox"/>
Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе	<input type="checkbox"/>
Начальное общее образование – 4 класса	<input type="checkbox"/>
Основное общее образование - 9 классов	<input type="checkbox"/>
Среднее общее образование - 11 классов	<input type="checkbox"/>
Профессиональное обучение/профессиональная подготовка	Да <input type="checkbox"/> Обучается сейчас <input type="checkbox"/>
Среднее профессиональное образование	Да <input type="checkbox"/> Обучается сейчас <input type="checkbox"/>
ВУЗ:	Неоконченное высшее <input type="checkbox"/> Окончил <input type="checkbox"/> Обучается сейчас <input type="checkbox"/>
Есть диплом или аттестат об образовании	Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знает <input type="checkbox"/>
Есть свидетельство об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе	Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знает <input type="checkbox"/>
Иное (указать)	
Указать специальность(и):	
Хочет ли обучаться /получить образование /профессию?	Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>
Труд и занятость	
Трудоустроен в интернате на штатную должность	<input type="checkbox"/> на полную ставку <input type="checkbox"/> на 1/2 ставки <input type="checkbox"/> менее 1/2 ставки
Адаптация к труду/трудотерапия в мастерских интерната или больницы	<input type="checkbox"/>
Трудоустроен в специальной организации для труда инвалидов	Получает зарплату <input type="checkbox"/> Подписывал трудовой договор <input type="checkbox"/> Получает сопровождение на работе <input type="checkbox"/>
Трудоустроен на открытом рынке труда	Получает зарплату <input type="checkbox"/> Подписывал трудовой договор <input type="checkbox"/> Получает сопровождение на работе <input type="checkbox"/>
Периодически подрабатывает	<input type="checkbox"/>
Если трудоустроен, указать должность:	
Если не трудоустроен, хочет ли работать	Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>
Работал ранее	<input type="checkbox"/> Стаж: <input type="checkbox"/> Должность(и):
Никогда не работал	<input type="checkbox"/>
Иное (указать)	
Рекомендации	
Рекомендуется инициирование в суде изменения статуса:	признание недееспособного дееспособным <input type="checkbox"/> получение ограниченной дееспособности <input type="checkbox"/> отмену ограничения дееспособности <input type="checkbox"/> признание недееспособным <input type="checkbox"/>
Восстановление / улучшение отношений с родственниками	<input type="checkbox"/>
Развитие осознанного, положительного отношения к лечению	<input type="checkbox"/>

Помощь в устранении проблем с жильем	<input type="checkbox"/>
Продолжение обучения / образования	начальное общее <input type="checkbox"/> основное общее <input type="checkbox"/> среднее общее <input type="checkbox"/> профессиональное обучение/профессиональная подготовка <input type="checkbox"/> среднее профессиональное образование <input type="checkbox"/> высшее образование <input type="checkbox"/> иное (указать):
Обучение АДК	<input type="checkbox"/>
Помощь при трудоустройстве	<input type="checkbox"/>
Смена места работы	<input type="checkbox"/>
Изменения условий работы	<input type="checkbox"/>
Формирование мотивации на проф. обучение и/или трудоустройство	<input type="checkbox"/>

Приложение 3 «Сведения о состоянии здоровья»

Субъект Российской Федерации: Наименование организации: Кодовый номер респондента: Возраст: Дата: Диагноз(ы): КОД по МКБ Группа инвалидности: ФИО врача (врачей), проводивших оценку состояния здоровья:	
Осложняющие медицинские факторы (отметить, если имеются)	<input type="checkbox"/> Эпилепсия с частыми припадками, резистентная к медикаментозной терапии <input type="checkbox"/> Признаки сексуального поведения, нарушающего личные границы окружающих, в том числе в форме социально неприемлемых сексуальных девиаций <input type="checkbox"/> Признаки других расстройств влечений (пиромании, клептомании и пр.), сопряженных с опасностью для себя и окружающих <input type="checkbox"/> Расстройство пищевого поведения (в тех случаях, когда в силу тяжести или интенсивности данное расстройство представляет опасность для жизни и здоровья данного лица, и его состояние может потребовать госпитализации) <input type="checkbox"/> Синдром зависимости от ПАВ, алкоголя (за исключением табакокурения) <input type="checkbox"/> Агрессивное, аутоагрессивное или суицидальное поведение, проявляющееся в той степени тяжести или интенсивности, когда данное лицо может представлять опасность для себя и окружающих, и когда такое состояние может потребовать госпитализации <input type="checkbox"/> Иное:
При наличии одного или нескольких осложняющих медицинских факторов кратко описать состояние респондента, прогноз:	

ПРИМЕЧАНИЕ: Вышеперечисленные осложняющие медицинские факторы являются временными, и принимаемое решение может быть пересмотрено в случае ремиссии, выздоровления. По месту планируемого проживания самостоятельно или с сопровождением должны быть созданы условия, позволяющие обеспечить своевременную медицинскую помощь, безопасность гражданина и окружающих.

Приложение 4. «Опросник «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения»

Вопросы по разделам домена «Активность и участие»			№ _____ наименование организации				
			Не нуждае тся в помощи, поддерж ке или компенс ации	Автономи я лица незначите льно затруднен а, незначите льная потребнос ть в поддержк е 1 степени	Автономи я лица умеренно затруднен а, умеренна я потребнос ть в поддержк е 2 степени	Автономи я лица выраженн о затруднен а, выраженн ая потребнос ть в поддержк е 3 степени	Автоном ия лица значитель но выражен но затрудне на, значитель но выражен ная потребно сть в поддержк е 4 степени
№	домен	вопросы					
1	2	3	4	5	6	7	8
Общие задачи и требования - G							
1G	b114	Знает свои ФИО, верно сообщает личную информацию					
2G	b114	Правильно определяет время					
3G	b114	Понимает свои ограничения					
4G	b122	В ситуациях затруднения обращается за помощью					
Обучение и применение знаний - L							
1L	d140	Может правильно прочесть вывески					
2L	d166	Правильно понимает, что находится в данных объектах,					

		обозначенных вывесками, и как они функционируют					
3L	b1442	Знает, где в его районе находится продуктовый магазин, аптека, супермаркет или хозяйственный магазин					
4L	d170	Может написать простую записку на бытовую или личную тему					
5L	d150	Может посчитать небольшую сумму наличных (в уме или на калькуляторе)					
6L	d172	Может посчитать сдачу					
7L	d175	Может предложить решение несложной бытовой или личной проблемы					
8L	d177	Принимает решение в ситуации несложного бытового или личного выбора					
9L	d166	Может найти необходимую информацию в интернете, в других источниках информации					
Общение - С							
1C	d310	Понимает и следует устным объявлениям и сигналам (в общественном					

		транспорте, в экстренной или чрезвычайной ситуации)					
2С	d360, d369	Пользуется мобильным телефоном и электронными средствами связи (мессенджером, электронной почтой)					
Мобильность - М							
1М	d4500	Перемещается в пределах жилого помещения (квартиры, отделения и т.п.)					
2М	d4500	Перемещается по зданию и близлежащей территории (корпуса, многоквартирного дома, коттеджа и т.п.)					
3М	d430	Поднимает и перемещает нетяжелые объекты					
4М	d440	Использует точные движения пальцев и кисти (мелкую моторику) для выполнения последовательности действий					
5М	d4502	Спускается / поднимается по лестнице					
6М	d465	Умеет пользоваться лифтом					
7М	d470	Пользуется общественным транспортом					

8M	d710	Обращается за информацией и помощью для передвижения					
----	------	--	--	--	--	--	--

Самообслуживание - S

1S	d510	Пользуется душем или ванной					
2S	d5404	Подбирает одежду в зависимости от погоды					
3S	d5702	Понимает необходимость обращения за медицинской помощью					
4S	d5702	Может обработать небольшую бытовую травму (ожог, царапину, порез)					
5S	d5702	Знает правила безопасного секса					

Бытовая жизнь - D

1D	d620 d220	Может описать набор и приблизительную стоимость продуктового набора, необходимого на неделю					
2D	d620 d220	Может описать необходимый набор бытовых товаров (моющие средства, бытовая химия, средства гигиены и пр.)					
3D	d620	Правильно понимает информацию на упаковке товара (о сроке годности, мерах безопасности и пр.)					

4D	d630	Может приготовить простую еду					
5D	d640	Умеет пользоваться посудой, столовыми приборами, кухонной утварью					
6D	d6403	Умеет пользоваться кухонной и другой бытовой техникой					
7D	d650	Знает правила безопасности в быту (мокрый пол, электричество и т.п.)					
8D	d6400	Стирает					
9D	d650	Заботится о сохранности личного имущества					
10D	b122	Знает, как и в связи с чем обращаться в коммунальные и бытовые службы					
Межличностные отношения - I							
1I	d740	Знает окружающих его людей					
2I	d710	Имеет постоянные привязанности					
3I	d720	Знает основные правила общения					
4I	d7202	Адекватно реагирует на замечания, конструктивную критику или похвалу					
5I	d7202	Терпим к поведению других					

Главные сферы жизни (образование, работа, занятость, экономическая жизнь) - А							
1А	d155	Проявляет интерес к саморазвитию (получению новых знаний, чтению, обучению, получению образования)					
2А	d870	Знает, как оплатить коммунальные услуги					
Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь - Р							
1Р	d920	Участвует в групповых досуговых мероприятиях (экскурсиях, поездках, коллективных играх)					
2Р	d9204	Имеет хобби или иной осмысленный досуг (чтение, музыка, теле- и радиопередачи, пешие прогулки)					
3Р	d9205	Включен в социальную группу, сообщество					
4Р	d730	Обращается за консультациями, услугами, правовой защитой					
Дополнительные наблюдения - О							
1О	d720	Устанавливает контакт с интервьюером, улыбается, отвечает на приветствие					
2О	d310	Понимает сообщения и вопросы собеседника					
3О	d330	Излагает сообщения собеседнику в					

		понятной и доступной форме					
40	d160	Удерживает внимание в течение опроса					
50	b144	Воспроизводит по памяти информацию о предыдущих вопросах					
60	b160	Старается исправить допущенные неточности или ошибки					
Вопросы к ближайшему окружению: родственникам или персоналу - Е							
1E	d230	Выполняет распорядок дня					
2E	d510	Перемещается и сохраняет равновесие при приеме душа или ванной					
3E	d520	Знает, когда необходимо помыться, сменить одежду					
4E	d530	Контролирует физиологические отправления, пользуется туалетом					
5E	d550 d560	Принимает пищу, напитки					
6E	d5701	Соблюдает сбалансированный рацион питания					
7E	d5404	Одевается, обувается / и раздевается, снимает обувь					
8E	d5702	Своевременно принимает лекарства					
9E	d5701	Достаточно двигается, поддерживает физическую активность					
10E	d5702	Контролирует вредные привычки					

11E	d6402	Убирает в комнате (вытирает пыль, моет пол и пр.)					
12E	d740	Поддерживает ровные отношения в формальных контактах (например, с персоналом, педагогом, работодателем и т.п.)					
13E	d240	Контролирует агрессивное поведение, когда нервничает					
14E	d240	Контролирует импульсивные побуждения и действия					
15E	d720, d660	Понимает и учитывает нужды других людей					
16E	d620	Приобретает продукты и бытовые товары в торговой сети					
17E	d740, d750	Взаимодействует с участниками группы в команде, коллективе					
18E	d5702	Обращается за психиатрической помощью в случае изменения его психического состояния					
19E	d450, d470	Безопасно передвигается и ориентируется без сопровождения.					

Приложение 5. «Карта способности инвалидов с нарушениями психических функций проживать самостоятельно и/или с сопровождением»

Общие данные

1. Кодовый номер:
2. Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____
3. Возраст: _____
4. Пол: мужской женский
- Представитель: _____
5. Контактные данные _____
6. Наименование организации: _____

Место жительства:

Статус дееспособности:

Исполнитель обязанностей опекуна/попечителя: гражданин/интернат

Причины нахождения в ПНИ или подачи заявления на обслуживание в ПНИ (если применимо):

Статус / Рекомендации

Социальные ресурсы:

Статус / Рекомендации

Сенсорные и иные ограничения, нуждаемость в ТСР:

Статус / Рекомендации

Образование:

Статус / Запрос

Труд и занятость:

Статус / Запрос

Медицинские факторы, осложняющие организацию самостоятельного или сопровождаемого проживания³

Нет Да

Другие медицинские данные:

Степень выраженности автономии лица

1. Автономия лица незначительно затруднена (незначительная нуждаемость в поддержке I степени)
2. Автономия лица умеренно затруднена (Умеренная нуждаемость в поддержке II степени)
3. Автономия лица выражено затруднена (выраженная нуждаемость в поддержке III степени)
4. Автономия лица значительно выражено затруднена (значительно выраженная нуждаемость в поддержке IV степени)

³ Осложняющие медицинские факторы являются временными, и данный вопрос может быть пересмотрен в случае ремиссии, выздоровления. Выявленные осложняющие факторы не являются основанием для отказа в жизнеустройстве вне стационарной организации социального обслуживания в случае, если по месту планируемого проживания с сопровождением созданы условия, позволяющие обеспечить своевременную медицинскую помощь, безопасность гражданина и окружающих.

Регулярность социальных услуг сопровождения

1. Периодически (время от времени)
2. Периодически (до 1 раза в сутки)
3. Регулярно 2-4 раза в сутки
4. Постоянно 5-6 раз в сутки и более

Объем социальных услуг сопровождения

1. До 4 часов в неделю
2. От 4 до 12 час / нед, суммарно
3. Регулярно 4-8 часов / сутки, суммарно
4. Свыше 8 часов в сутки и более / сутки суммарно

Вид (характер) сопровождения

1. Изредка нуждается в контроле и помощи
Тип сопровождения I «сопровождение по запросу»
2. Нуждается в участии сопровождающего, напоминании и контроле
Тип сопровождения II «Ассистирующее участие/контролирующее сопровождение»
3. Нуждается в руководстве к действию и в совместном выполнении действий
Тип сопровождения III «Руководящее участие и совместное выполнение»
4. Нуждается в замещении действий действиями сопровождающего; невозможность самостоятельной деятельности. Тип сопровождения IV «замещающее выполнение и уход»

Наличие персонального помощника

1. Не требуется
2. Требуется для группы
3. Требуется для малой группы
4. Требуется индивидуально

Нуждаемость в дополнительных мероприятиях /услугах

- Образование
- Трудоустройство
- Реализация потребностей в производительном и творческом труде (пока не трудоустроен)
- Другое

Хочет проживать в психоневрологическом интернате

Хочет проживать дома

Хочет проживать в альтернативной ПНИ форме жизнеустройства с использованием стационарзамещающих технологий

Дополнительная информация: _____

Вывод: _____

Приложение 6. «Опросник определения потребности лиц с нарушениями психических функций проживать самостоятельно или с сопровождением»

Общие данные

1. Кодовый номер:
2. Возраст:
3. Пол: мужской женский

ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ			
Имеете ли вы возможность выбирать врача?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотели ли бы иметь возможность выбирать врача?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Имеете ли вы возможность отказаться от лечения?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотели ли бы иметь возможность отказаться от лечения?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Получаете ли вы необходимые медицинские консультации и обследования своевременно?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы получать необходимые медицинские консультации и обследования своевременно?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
ЗАБОТА О СЕБЕ			
Есть ли у вас возможность выбирать средства гигиены?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы сами выбирать средства гигиены?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Есть ли у вас возможность выбирать питание?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы сами определять свое питание?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Есть ли у вас возможность выбирать себе белье, одежду?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы сами выбирать себе белье, одежду?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
КОММУНИКАЦИЯ			
Есть ли у вас возможность знакомиться с новыми людьми?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы знакомиться с новыми людьми?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Есть ли у вас собственный мобильный телефон?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы пользоваться собственным мобильным телефоном?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Вежливо ли с вами обращаются?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Нуждаетесь ли вы в вежливом обращении?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
ОТНОШЕНИЯ			
Есть ли у вас возможность выбрать соседей и круг общения?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы выбирать соседей и круг общения?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Можете ли вы назвать ваши отношения с сотрудниками равноправными?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы, чтобы ваши отношения с сотрудниками были равноправными?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Есть ли у вас возможность побыть одному?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Нуждаетесь ли вы периодически в том, чтобы побыть одному?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
ДЕЛА ПО ХОЗЯЙСТВУ			
Можете ли вы решать, когда и как наводить порядок в своей комнате?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы сами решать, когда и как наводить порядок в своей комнате?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Можете ли вы пользоваться стиральной машинкой?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли пользоваться стиральной машинкой?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

Есть ли у вас возможность готовить себе еду?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы иметь возможность готовить себе еду?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ			
Учитесь ли вы сейчас чему-то новому?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы научиться чему-то новому?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Есть ли у вас возможность получить образование или пройти обучение?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы получить образование или пройти обучение?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Есть ли у вас возможность развивать ваши творческие способности?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы развивать ваши творческие способности?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
РАБОТА И ПОЛЕЗНАЯ ЗАНЯТОСТЬ			
Занимаетесь ли вы чем-то полезным?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы заниматься чем-то полезным?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Зарабатываете ли вы деньги?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы зарабатывать?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Можете ли вы выбрать себе занятие или работу?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы сами выбирать себе занятия или работу?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
ФИНАНСЫ			
Есть ли у вас карманные деньги?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы иметь карманные деньги?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Планируете ли вы сами ваши расходы, заказы, покупки?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы сами планировать ваши расходы, заказы, покупки?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Есть ли у вас возможность обратиться за советом или помощью по финансовым вопросам?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы получать совет и помощь при решении финансовых вопросов?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
СВОБОДА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ			
Можете ли вы самостоятельно решить, когда вставать, обедать, ложиться спать?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы сами определять, когда вставать, обедать, ложиться спать?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Есть ли у вас возможность самому решить, где вам жить?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы сами решать, где вам жить?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
Есть ли у вас возможность путешествовать, ездить куда-то в отпуск?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	Хотите ли вы путешествовать, ездить куда-то в отпуск?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

Вид проживания (Пожелания респондента)

- Хочет проживать индивидуально, получая надомные услуги
- Хочет проживать в индивидуальной форме сопровождаемого проживания
- Хочет проживать в кровной семье
- Хочет проживать в приемной семье
- Хочет проживать в групповой форме сопровождаемого проживания
- Хочет проживать в интернате
- Иное

Комментарии: _____

