

Леворукость: причины и следствия

Ирина КОНСТАНТИНОВА

Рецензия на книгу

Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003

В школе учатся разные дети. Учитель должен уметь работать со всеми, учитывать их индивидуальные особенности, находить подход ко всем ученикам. Среди факторов риска, приводящих к трудностям обучения, называют левшество (или леворукость – эти два слова многие авторы употребляют как синонимы). Этой проблеме посвящена книга психолога-практика М.М.Безруких.

Многие считают, что люди, активно работающие левой рукой, отличаются от других по поведению, усвоению знаний. Существуют теории, доказывающие их «ущербность», некоторые интуитивно чувствуют, что леворукость – это недостаток, который мешает жить в праворуком мире. М.М.Безруких приводит конкретные высказывания родителей леворуких детей, подтверждающие эту мысль («девочке не повезло», «над левшами смеются» «отчего это несчастье?»). Действительно, леворукие дети часто испытывают в школе определенные трудности, иногда им сложнее, чем одноклассникам, освоить новые навыки, воспринять информацию. С чем связаны эти трудности, как помочь детям с ними справиться – эти вопросы рассматриваются в книге о леворуком ребенке.

Леворукие дети, о которых пишет М.М.Безруких, – это не левши в истинном понимании, а более многочисленная группа. Леворукость – это та особенность, которая хорошо видна и учителю, работающему с ребенком, и родителям, и всем окружающим. Хотя называть всех леворуких детей левшами несколько некорректно, автор сознательно это делает, о чем и предупреждает читателя в первых главах книги.

Книга «Леворукий ребенок в школе и дома» будет, безусловно, полезна педагогу, в классе у которого учится леворукий ребенок. Однако почти все, что автор пишет о трудностях обучения, может относиться в равной степени к любому ребенку, не обязательно леворукому.

Автор предлагает специальную программу обучения детей письму, поскольку часто именно письмо представляет для первоклассников наибольшую трудность. Такая программа поможет в обучении всем детям, а не только леворуким. Автор обращает внимание читателя на правильную позу во время письма, способ держать ручку, а также на последовательность, в которой ребенку легче освоить новый навык (от привычного для ребенка рисования до написания печатных букв). Эти советы автор адресует родителям, однако некоторые этапы работы можно проводить и в школе, поскольку не все дети прошли соответствующую подготовку и владеют этими умениями.

Хотелось бы обратить внимание читателя на обычные трудности младших школьников, вызванные ошибками учителей, – часто не учитывается неготовность большинства первоклассников к обучению; высокий темп работы в классе; некорректные требования учителя и инструкции и др. Знание этих и других фактов может помочь учителю избежать подобных ошибок. Таким образом, и анализ трудностей обучения, и предлагаемые способы их преодоления могут быть полезны учителю начальных классов, работающему с обычными детьми.

Некоторые трудности являются более специфичными именно для леворуких детей и обусловлены теми же причинами, что и леворукость. Учителю будут инте-

ресны описания конкретных детей, с которыми работала психолог М.М.Безруких. Автор описывает трудности, которые привели детей и их родителей на консультацию, рассказывает об особенностях развития этих детей, приводит рекомендации для них.

Теоретическая часть посвящена описанию особенностей леворуких детей. Ведь часто выбор левой руки как ведущей сочетается с определенными особенностями познавательных процессов, эмоциональной сферы. Кроме асимметрии рук автор рассказывает и о других видах асимметрии (ведущая нога, ухо, глаз).

Анализируя эти особенности леворуких детей, автор показывает, какая связь существует между леворукостью и школьными проблемами; становится ясно, что сама по себе леворукость – не причина проблем. К трудностям приводят нарушения развития, обусловившие леворукость (одна из частых причин леворукости – слабость левого полушария, не позволяющая полноценно развиваться правой руке, другая возможная причина – травма правой руки в раннем возрасте), а также негативное отношение окружающих к ребенку, работающему «не как все» – левой рукой (или, наоборот, уверенность родителей в «гениальности» леворукого ребенка).

С другой стороны, описывая особенности развития, присущие леворуким, автор на конкретных примерах объясняет читателю, почему в большинстве случаев опасно переучивать ребенка, заставляя работать неестественным для него образом. Глава «Беды переученных левшей» содержит немало иллюстраций того, какие новые трудности появляются у ребенка, которого строгая учительница или принципиальные родители заставили писать правой рукой, – от простого нежелания рисовать и писать до писчего спазма, энуреза и заикания.

Вторая часть книги адресована в первую очередь родителям, проявляющим беспокойство из-за того, что их ребенок работает левой рукой. Пользуясь советами М.М.Безруких, они могут помочь своему малышу справиться с трудностями, которые могут ждать его в школе. Автор специально подчеркивает, что подготовка к школе «не может и не должна быть обучением ребенка тому, чему его будут учить в школе». Так, М.М.Безруких призывает родителей не учить дошкольников писать, подкрепляя свои слова данными психологии и физиологии. Важно не научить ребенка писать, а сделать так, чтобы он смог легко научиться этому в школе. Для этого автор предлагает специальные упражнения, которые могут выполнять родители с ребенком шести лет в форме увлекательной игры. Родителям должны быть полезны рекомендации по занятиям с ребенком, а также советы, как общаться с малышом, как справиться с раздражением, если что-то долго не получается. Автор обращает внимание на такие, казалось бы, «неважные» вещи, как режим дня или обсуждение проблем ребенка в его присутствии.

Часто в тексте встречаются ремарки, обозначенные надписью «Внимание!». Здесь содержится полезная информация, советы родителям по организации занятий с ребенком, особенностям общения с малышом. Автор формулирует некоторые правила для родителей – как лучше предъявить ребенку задание, с чего начать занятие, сколько времени оно должно занимать и др.

Среди рекомендаций по работе с леворуким ребенком часто встречается совет обратиться к специалисту. Только врач может разработать курс лечения невроза, психолог должен помочь преодолеть страхи школьника, постановкой звуков речи должен заниматься логопед. При этом автор приводит диагностические методики, программы коррекции познавательных функций, комплексы логопедических упражнений. Подробно описываются способы определения ведущей руки, глаза. Родителям предлагается провести диагностику речевого развития своего ребенка – произношения, звуко-буквенного анализа, словарного запаса и др., а также комплекс упражнений для коррекции речевого развития. Хотя поставить ди-

агноз может только специалист, «родители должны уметь увидеть особенности развития... чтобы понять, что эти особенности есть, и они требуют специальной консультации и серьезной систематической работы».

К сожалению, создается впечатление, что не все предлагаемые методики могут быть сразу поняты родителями, то есть для их проведения необходима специальная подготовка. Если есть возможность обратиться за помощью к специалисту (врачу, логопеду, психологу), то родителям и педагогу в школе лучше сделать это, а не рассчитывать на собственные силы.