

Работа с «трудными»

Ирина КОНСТАНТИНОВА

Рецензия на книгу

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2003

Книга Н.П.Локаловой адресована школьным психологам, родителям, а также учителям начальных классов, которые не отказываются работать со слабоуспевающими школьниками, не отправляют их в «класс выравнивания», а готовы помочь им справиться с трудностями.

Автор выделяет группы трудностей, которые испытывают школьники начальных классов при овладении основными предметами – чтением, русским языком и математикой. В книге дан анализ этих трудностей. Показано, что одни и те же симптомы могут быть вызваны разными причинами и наоборот – одна психологическая причина может проявляться в разных видах трудностей обучения.

Учителю предлагается самому проанализировать трудности, с которыми столкнулся его ученик, выяснить причину, которая привела к ним. Предложенная в книге методика коррекционной работы направлена на устранение не педагогических симптомов, а их психологических причин, что, как известно, гораздо более эффективно.

Первые два раздела книги посвящены описанию этих причин – таких как недостаточное развитие моторики, пространственных представлений, особенности мышления и др. Автор описывает три группы факторов трудностей обучения (недостатки двигательной сферы, когнитивной сферы, регуляторного компонента деятельности) и возможные их следствия, то есть симптомы, которые видит учитель, проверяя тетради школьников или наблюдая за их работой на уроке.

Интересно, что, перечисляя разные причины трудностей, автор на последнее место ставит недостаток знаний, плохо освоенное правило. С этим недостатком бороться легче всего, в таких случаях рекомендация одна – ликвидировать пробелы в знаниях.

В случаях, когда неуспеваемость вызвана другими причинами, то есть особенностями ребенка, автор в третьем разделе книги рекомендует использовать различные задания, направленные на развитие какого-либо одного аспекта деятельности школьника – пространственных представлений, объема зрительного восприятия, фонематический анализ и др. Некоторые из них можно предложить ученику на дополнительном индивидуальном занятии, другие подходят и для работы в классе. Именно на последние хочется обратить внимание учителя: поскольку многие особенности развития характерны для разных детей, часто имеет смысл работать со всем классом, развивая у всех детей внимание, пространственные представления, звукобуквенный анализ и т.д.

В таблицах, помещенных во втором разделе книги, приводятся педагогические симптомы трудностей обучения, их возможные психологические причины и соответствующие этим причинам задания для коррекции. Многим причинам трудностей обучения соответствует одно задание для коррекции. Часто для коррекции предлагается несколько заданий. Читая описания этих заданий в третьем разделе, можно заметить, что все они разные – так, ученику с недостатками зрительного анализа предлагается работа с картинками, буквами, словами. Однако трудности обучения не исчезают сразу, нескольких предлагаемых книгой заданий недостаточно, чтобы их преодолеть. Многие задания составлены таким образом, что учитель может менять материал, сохраняя смысл работы – можно придумать другой текст для анализа, новый набор слов для игры, подобрать картинки, соответствующие этим словам.

К сожалению, описывая работу со словами, текстами, картинками, автор не приводит требования к материалу. Так, не всегда понятно, какие именно слова и картинки следует использовать при исследовании и тренировке памяти, как выглядит лист со словами для тренировки чтения и зрительного восприятия и т.д. Учителю придется проанализировать эти задания и самому решить, какой материал подходит для его целей.

В конце книги приведен список литературы, из которого видно, где можно подробнее узнать о некоторых описанных в данной книге методиках. Можно воспользоваться этим списком – найти соответствующую литературу и там прочитать, каким образом должны быть составлены интересующие вас задания – однако это связано с дополнительными трудностями. Жаль, что Н.П.Локалова не описала методики немного подробнее.

Учителю следует обдумать, какого результата он хочет достичь при помощи этих рекомендаций. Иногда неправильно подобранные задания могут только еще больше запутать ребенка, который испытывает определенные трудности в обучении.

Опыт показывает, что хорошего результата в работе с неуспевающими школьниками позволяет достигнуть согласованная работа нескольких специалистов. Хочется посоветовать работающему с неуспевающими школьниками учителю, если есть такая возможность, пользоваться помощью логопеда, школьного психолога. Не стоит рассчитывать только на себя – работа учителя и так достаточно сложна и напряженна. Учитель сам не должен заниматься коррекцией. Книга Н.П.Локаловой может помочь учителю определить, какому ученику в данный момент нужна помощь, и обратиться за ней к другим специалистам.