



Фото ОЛЬГИ СЕРЕБРЯКОВОЙ

НАУЧИСЬ БЫТЬ МАМОЙ

КНИГИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

Как только в семье появляется малыш, а чаще еще за несколько месяцев до этого события, дом молодых родителей начинает «зарастать» книжками. Это красочные издания о том, как пеленать, развивать, учить с пеленок, или о том, когда пора идти в бассейн, сколько нужно заниматься гимнастикой, во что одевать и чем кормить дитя. Чаще всего книжки эти содержат примерно одинаковый комплект рекомендаций плюс некоторое количество авторского «ноу-хау». Откуда берутся советы о том, что обязательно нужно смазывать десны ребенка специальным гелем для прорезывания зубов (именно «для прорезывания», иначе, видимо,

зубы так никогда и не появятся), или о том, что без гимнастики на мяче ребенок никогда не вырастет здоровым и сильным, мне сказать трудно. Современным родителям нужно обладать огромным запасом здравого смысла и немалыми аналитическими способностями, чтобы не начать обливать по Иванову, развивать по Никитиным, плавать по Чарковскому или руки-ноги ребенку выкручивать по «бэби-йоге». На самом деле никакого экстремизма ни в закаливании, ни в плавании ребенку не нужно. Сомневающимся могу посоветовать посмотреть на братьев наших меньших: вылизывают, кормят, любят, но как-то более естественно, чем почему-то принято у людей...

Взаимодействие и развитие

Но как же выбрать нужную книжку? Совсем без книжек все-таки боязно, да и хочется же научиться разумному родительству! Я бы обратила внимание на книжки, которые не только рассказывают, как развивать, но еще и объясняют, как ребенок развивается.

За последние десятилетия взгляд на то, как дети учатся и как они осваивают огромное количество навыков, кардинально изменился. Эти таинственные существа приходят в наш мир уже подготовленными для взаимодействия с людьми — они могут смотреть в лицо, имитировать, поддерживают наше общение с ними. То есть созданы для социального взаимодействия и развиваются, именно взаимодействуя с близкими людьми.

Давайте откроем книгу «Обучение через игру» — она как раз об этом (Фьюэлл Р.Р., Вэдззи П.Ф. **Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей / Пер. с англ. Л.А.Чистович, Е.В. Кожевниковой. — СПб.: КАРО, Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2005. — 160 с.: ил.**). Как ребенок 3-6 месяцев исследует мир, какие открытия он уже сделал, а к решению каких задач еще только подбирается, что он может и чего еще опасается в 10-12 месяцев или как сделать простую и полезную игрушку — вот далеко не полный перечень тем. Книжка состоит из восьми частей — введения и семи «возрастных» глав. Кроме того, что это очень удобно для использования, такое описание развития ребенка по всем областям — от движения до коммуникации позволяет родителям лучше сориентироваться в закономерностях и взаимной связи в освоении навыков.

Что еще привлекает в «Обучении через игру», так это удивительная особенность текста стимулировать читающего взрослого поставить себя на место младенца и посмотреть на мир его глазами. Приведу только один пример — описание движущейся игрушки «мобиль», которую полезно повесить над кроваткой. Важнейшая особенность этого

описания в том, что авторы несколько раз повторяют, что предметы, висящие над ребенком, должны привлекать его внимание (быть яркими, контрастными и не очень большими) и не должны надоедать малышу (их нужно время от времени менять). Стиль описания таков, что, прочитав всего две страницы, мама, папа, бабушки и дедушки совсем по-другому взглянут на игрушки из магазина, задумаются о цвете полого над детской кроваткой и начнут разглядывать все покупаемые игрушки с точки зрения ребенка. А ведь эти же принципы будут важны и намного позже, когда нужно будет начинать рассматривать с малышом книжки с картинками, и тогда привыкшая оценивать покупки «со стороны ребенка» мама выберет правильные картинки.

Также хотелось бы представить читателям книгу Л. Полински, которая буквально только что вышла в издательстве «Теревинф» (Полински Л. **РЕКІР: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни / Пер. с нем. О. Ю. Поповой. — М.: Теревинф, 2006. — 240 с.: ил.**). Едва открыв первые страницы, вы почувствуете мощную позитивную энергию, которая направлена на развитие взаимодействия родителей и малыша и поддержку его развития.

РЕКІР — это сокращенное название Пражской программы «Родители и дети», которая была создана уже более 25 лет назад, а сама Лизель Полински активно участвовала в ее создании и с 1975 года ведет группы для родителей и их грудных детей. В чем же особенность программы РЕКІР и рекомендаций автора? Первое и самое, наверное, важное — признание права ребенка быть личностью, иметь право на развитие в своем ритме и темпе и необходимость поддерживать это внутреннее стремление ребенка к развитию. Автор говорит также о потребности родителей обмениваться опытом и вместе искать пути решения возникающих проблем. А кроме этого, просто показывает, как можно получить удовольствие от общения с малышом, доставить ему радость и способствовать его развитию.

Необходимо оговориться, что в нашей стране сложилось достаточно странное отношение к потребностям ребенка первого года жизни. В обществе прочно укоренилось мнение, что ребенку жизненно необходимы массаж и гимнастика, которые всенепременно должны делать квалифицированные специалисты. Это мнение активно поддерживается и самими квалифицированными массажистами, и многими другими специалистами, и мы, пожалуй, не будем останавливаться на причинах такой любви к массажу. Однако нигде в мире детей первого года жизни так не лечат (массаж и гимнастика все-таки, согласитесь, лечебные процедуры)! Но во всем мире родителям доступны книжки о том, как научить ребенка переворачиваться, устойчиво сидеть, ходить, кувыряться и любить движение. Именно научить, потому что в течение жизни мы все активно учимся движению и другим навыкам. И кстати, чем больше разнообразных движений мы освоим, тем более координированными будем, а чем более подвижный образ жизни будем вести, тем позже начнем терять навыки, старея. Наверное, все знают, что западные родители более активны со своими детьми, что они вместе с ними ездят в магазин, ходят в музей, в гости и выезжают в отпуск. Кроме этого, есть огромное количество групп, которые организуют сами родители, для совместных занятий спортом, играми, рисованием и другими полезными и интересными делами. Это совсем не обязательно какие-то официальные центры, клиники или спортзалы, чаще всего родители собираются у кого-то дома и занимаются вместе с детьми тем, что интересно делать вместе. Подобные группы пока большая редкость в нашей стране. Зато мы



ЕКАТЕРИНА КЛОЧКОВА,
физический терапевт,
Санкт-Петербургский
институт раннего
вмешательства, СПб ВМУ им.
акад. И.П. Павлова

искренне верим, что двадцатиминутное не самое приятное общение с чужой тетей, которая тебя немилосердно мнет и трет, поможет младенцу научиться садиться.

Давайте откроем книгу Л. Полински и попробуем прочитать только некоторые пояснения и призывы, которые, кстати, очень удачно выделены в тексте. Итак:

«Время от времени кажется, что развитие ребенка приостановилось. В такие периоды «застоя» происходит важная переработка полученного опыта и восстановление внутреннего равновесия. Эти периоды быстро сменяются периодами последующего развития».

«С самого начала ребенок сам определяет, хочет ли он сейчас играть и какой будет совместная игра. Наблюдая за ним, учитесь достигать единства в ваших действиях».

И еще очень важная вещь: «Предоставляйте ребенку максимальную свободу и оказывайте ему только необходимую помощь».

Вот так вместе, с удовольствием и активно нужно общаться с малышом. Так уже на первом году жизни родители смогут научиться получать удовольствие не от «занятия с ребенком» и не от «занятия ребенком», а от занятия вместе с ребенком, когда обе стороны рады общению и учатся чему-то вместе. Это ведь очень важно — быть интересными друг для друга...

Диалог родителей со специалистом

Но давайте посмотрим на книги для родителей немного с другой стороны. Если на свет появился здоровый ребенок, то мама и папа без особого труда найдут необходимые книжки, тут скорее трудно выбрать. Но где найти необходимую информацию, если в семье появился «особый» ребенок? А вот тут информации по-прежнему не хватает. Нет, найти книги для специалистов родители сумеют, но в большинстве случаев прочитанное испугает, а вовсе не поможет научиться быть родителем ребенка, который не видит или не слышит, ребенка с церебральным параличом или с синдромом Дауна. А ведь именно быть мамой и папой такого ребенка совсем нелегкое дело, и именно в этом родителям нужна срочная помощь.

Инстинктивные способы общения с младенцем, которые заложены в каждом из нас, часто «не срабатывают» с ребенком, имеющим те или иные нарушения в развитии. А на вопросы о том, как общаться с малышом, как безопасно перевернуть его, как научить не бояться воды или какие игрушки лучше всего подходят, ни врач, ни патронажная сестра не ответят. Между тем именно от успешности взаимодействия с близкими людьми зависит успешность развития «особого» ребенка.

В 2003 году в издательском центре «Академия» вышла книга о воспитании девочки, которая родилась полностью слепой (Брамбринг М. **Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / Пер. с нем. В.Т.Алтуховой; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. — М.: Издательский центр «Академия», 2003**). Родители маленькой Кристины вместе с другими двенадцатью семьями детей с нарушениями зрения участвовали в специальном проекте. Раз в две недели к ним домой приезжал специалист и в течение 2-3 часов беседовал с родителями, играл с ребенком, показывал какие-то упражнения, способы стимуляции, а после визита писал родителям письмо. Из таких писем в основном и состоит эта книга. В них не только конкретные рекомендации, но и слова поддержки, слова одобрения. Часто после письма есть комментарий мамы или папы Кристины. Именно текст



Хорошо всё делать
вместе



С точки зрения младенца



Тринадцать живых
историй

реальных писем и часто очень личные комментарии позволяют автору передать очень важную для нас атмосферу партнерства и общее стремление решить конкретные проблемы ребенка. Это партнерство чувствуешь сразу, как только открываешь предисловие, потому что в книге, кроме предисловия автора, есть и предисловие родителей Кристины. На этих полутора страничках они рассказывают, как нашли в себе силы «пустить» в свою личную жизнь всех будущих читателей. Что же было главным толчком для этих мамы и папы? Только желание хоть в какой-то степени поддержать другие семьи, оказавшиеся в подобной ситуации.

О чем же конкретно эта книга? Вот лишь один пример. Девочка долго не могла научиться держать в руке что-нибудь съедобное и поэтому не могла научиться есть сама. Специалист предложил сделать еду интересной для Кристины, а для этого обернул шоколадку шуршащей бумажкой. Здесь мне хотелось бы привести цитату из письма Михаэля Брамбринга после одного из домашних визитов: «Надеюсь, что мои маленькие подсказки по поводу шоколада Вам пришлись по вкусу. Было очень забавно наблюдать, как быстро Кристина «раскусила» эту взаимосвязь. Я хочу еще раз разъяснить Вам этот прием, так как демонстрация его была очень короткой. Прикоснувшись шоколадкой ко рту Кристины, я дал ей понять, что есть что-то очень вкусное. Потом я начал шуршать оберткой от шоколада. Во время первых попыток, прошуршав бумагой, я подносил руку Кристины с шоколадом к ее рту, чтобы каждый раз после звукового сигнала она получала вознаграждение. Кристина на удивление быстро поняла, что означает шуршание фольги: «Ага, есть что-то вкусненькое!». Уже после третьей попытки Кристина самостоятельно взяла шоколадку и поднесла ее ко рту. Позднее этот принцип можно будет распространить и на другие продукты, но пока стоит ограничиться только шоколадом». Такие рекомендации и пояснения куда действеннее казенных слов о том, что родители должны использовать звуковое подкрепление для того, чтобы научить ребенка есть самостоятельно.

Здесь хочется сделать еще одно отступление и поговорить о помощи детям со специальными потребностями и рекомендациях, которые получают родители. Очень часто проблемы, с которыми сталкиваются родители в повседневной жизни, остаются «за кадром» — на занятиях их обсуждать некогда, да и не знает же специалист, как именно устроена жизнь дома у конкретного ребенка. Поэтому-то и получают родители самые общие рекомендации. Но ведь во многом именно с трудностями в повседневной жизни связаны самые сильные переживания. Именно проблемы с кормлением, сном, одеванием, прогулками, мытьем являются сильнейшим стрессом для семьи. Здесь книжка М. Брамбринга может помочь не только мамам или папам, но и специалистам, ведь она лучше всяких учебников по дефектологии научит диалогу с родителями и совместному поиску решений.

Как понять особого ребенка

Основная проблема родителей особого ребенка — научиться понимать его, почувствовать, что хорошо и полезно для такого малыша, как помочь ему развиваться. Следующая книжка так и называется — «Научись понимать меня» (Канккунен А. **Научись понимать меня: Руководство для родителей и педагогов / Пер. с англ. Л.А. Чистович. — СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. — 64**

с.: ил.). Самое важное, что можно сказать об этой совсем тоненькой книжке: она написана от лица ребенка. Малыш, которому труднее, чем обычному ребенку, общаться с родителями, который должен будет пройти нелегкий путь, осваивая общение с нами, начинает разговаривать с родителями с первых страниц книжки. Так автор настраивает их и на важность коммуникации с ребенком, и на преодоление всех предстоящих трудностей.

Книга А. Канккунен имеет «возрастную» структуру, что тоже помогает родителям сориентироваться в конкретных рекомендациях и идеях автора. Еще хочется отметить замечательные иллюстрации — на каждой странице очень милый и смешной малыш и не менее забавная мама танцуют или слушают приемник, прижавшись к источнику звука щекой, играют в лошадку или рассматривают книжки с картинками. Ребенок все время «объясняет» маме важнейшие для него вещи — возможность слышать речь окружающих людей, воспринимать ритм или вибрацию нашей грудной клетки, когда мы поем или говорим, видеть движения наших губ и наши жесты, когда мы что-то произносим.

Продолжая тему книг для детей с нарушением слуха и их родителей, нельзя не отметить «Азбуку для неслышащего малыша» (Корсун С.В., Гинзберг И.А. **Азбука для неслышащего малыша. — М.: Олма-Пресс, Звездный мир, 2005. — 127 с.**). Азбука прекрасно издана, иллюстрации очень яркие, ясные и интересные. Но от обычной азбуки книгу отличает наличие изображения жестов и дактильное изображение каждой буквы слов, иллюстрирующих буквы русского языка. В предисловии (к сожалению, оно достаточно короткое) даны общие рекомендации для занятий с ребенком, рассказывается о естественных жестах, дактиле, обучении чтению с губ. Мне кажется, что появление такой «особой» азбуки в широкой продаже очень и очень важное событие, ведь еще каких-нибудь 10 лет назад нельзя было и представить себе такое издание, посвященное «неполноценным детям».

Безусловно, книга может стать семейной азбукой в доме, где растут вместе слышащий ребенок и малыш с нарушением слуха. А вдруг она поможет и обычным детям, и их родителям понять слабослышащего или глухого человека, даст возможность при необходимости объясниться с помощью простых естественных жестов? Мне хотелось бы привести пример Швеции, в которой язык жестов ребенок может выбрать в качестве одного из иностранных языков, изучаемых в школе. Может быть, кто-то из воспитателей детского сада или учителей начальной школы решит взять такую азбуку и рассказать своим ученикам о том, что бывают люди, которые, например, плохо слышат, и попробует выучить с детьми несколько жестов и пообщаться друг с другом. Может, это и есть первый шаг к толерантности?

В этом небольшом обзоре я не собиралась написать обо всех книжках для родителей, которые вышли в последнее время, именно поэтому и выбрала скорее необычные и непривычные, но очень важные с точки зрения развития ребенка книги. Давайте не просто читать и слепо следовать рекомендациям авторов, а попробуем научиться быть взрослыми думающими, творческими и понимающими. А ведь это еще не раз пригодится любому из нас, родителей, и в детском саду, и в школе, и когда ребенок вступит в буйные подростковые годы...



От первого лица



Дактиль и жесты в азбуке