

Опыт построения равноправных отношений в классе

Калинина Ирина Валентиновна

Учитель, специальная коррекционная школа № 359

Наш класс открыт в 1996 году, когда из Центра лечебной педагогики пришли дети с диагнозом «ранний детский аутизм» и с проблемами развития, сходными с аутизмом. Главное, что объединяло всех детей:

- 1) очень малая потребность в общении;
- 2) желание отгородиться от внешнего мира;
- 3) непереносимость прямого взгляда и прикосновения;
- 4) стереотипное поведение;
- 5) страхи.

Поэтому прежде всего надо было установить эмоциональный контакт с каждым ребенком, выстроить в школе такие отношения, чтобы дети могли поверить, что в школе может быть спокойно, безопасно и, в то же время, интересно.

Шестилетний опыт работы с классом аутичных детей позволяет выделить условные уровни построения отношений «Учитель–ученик».

I уровень. Его можно условно назвать – «**Право на существование**».

На этом этапе нужно принять аутичного ребенка таким, какой он есть. Увидеть в нем Человека с его прошлым и его будущим.

Главная линия поведения учителя – терпимость и снисходительность. Нужно быть терпимым ко всему: к крику, агрессии, непослушанию, невниманию, двигательной расторможенности. Необходимо пресекать только самоагрессию. Аутичный ребенок на все свои проявления имеет полное право, это его защитная реакция, способ остаться в своем мире, где ему так привычно.

Павел Ф. – не садится за парту, за все время обучения в «0» классе не обращает никакого внимания на учителя, не слушает никого. По классу и школе бегаёт, скидывая на пол все предметы. Кричит, смеется. Предложенные книги очень быстро пролистывает и складывает на пол.

Через месяц, когда учитель пришел к нему домой, Павлик впервые обратил на него внимание. Этот визит стал поворотным моментом в их отношениях.

Терпимость и снисходительность учителя должны стать той базой, тем фундаментом, на котором будут строиться остальные уровни отношений.

II уровень. Право на уют

На этом уровне выстраивается внешняя сторона отношений, определяется место встречи (школа, класс), где ученика нужно обязательно встретить радостно. Конкретно каждого. Напомнить о каком-то радостном для него событии, сказать, как Вы рады его видеть! Определяется, где будет сидеть ребенок, кто его сосед по классу, парте.

На этом уровне важно «отпускать» ребенка заниматься чем-то своим, знакомым (бегать, прыгать), но, постепенно, на более длительное время усаживать за парту, брать его руки в свои и начинать понемногу выполнять какое-то задание. Любое выполнение задания, даже небольшого по объему, должно поощряться похвалой учителя. Ученик должен почувствовать, что Вы дадите ему возможность заниматься чем-то своим, но после выполнения задания.

На этом уровне возможно влияние учителя на настроение ученика: его можно улучшить, если дать возможность заняться чем-то знакомым, понятным, простым. Главное на этом этапе – научиться считаться с настроением ученика, так как его настроение – это проявление внутреннего мира, его страхов и неуверенности.

Павел Ф. – долго играет в железную дорогу, уговариваю нарисовать ее в альбоме. Мягко разворачивая за плечи, усаживаю за парту и, взяв его руки в свои, начинаю вместе с ним рисовать. Считаем вагоны, выясняем, в каком едет Павлик, где машинист и так далее. Чувствую, что Павлик напрягается – устал; предлагаю обозначить вагоны цифрами и отпускаю его снова поиграть.

Со временем занятия увеличиваются по длительности, наполняются большим объемом знаний и навыков, но игра еще остается.

III уровень. Желанные отношения

Напоминайте ученику, как Вы ему рады, что Вы его ждете. Говорите, что Вы чувствуете, когда у него что-то получается (гордитесь им, радуетесь за него, надеетесь на будущий успех). Вспоминайте ярко, эмоционально, подробно о прошлом занятии, о том, как он выполнял задания, о том, как сидел за партой и так далее.

Что может разрушить эти уже сложившиеся отношения?

- 1) Равнодушие к успехам ученика.
- 2) Пренебрежительное отношение к его отношению, увлечению.

Задача этого уровня: сделать так, чтобы к Вам захотелось подойти, Вам улыбнуться, что-то рассказать, обратиться за помощью. Как проверить, что отношения сложились на этом уровне? Вам самим хочется увидеть этого ребенка, становится радостно от того, что чего-то Вы с ним уже достигли, хотя бы самую малость.

IV уровень. Взаимопонимание

Задача на этом уровне – научиться понимать причины поведения аутичного ребенка, причину отказа от работы или неправильного ее выполнения.

На этом уровне надо дать почувствовать, что Вы уверены в ребенке, в его способностях, в его хороших человеческих качествах («Я уверена, что ты справишься с дежурством по столовой», «... поможешь Сене переодеться в физкультурную форму» и т.п.); опираться нужно только на те навыки, которые у ребенка уже сформированы и закреплены.

Что может помешать развитию отношений на этом уровне?

- 1) Слишком быстрый темп обучения. Конкретность мышления аутичного ребенка требует очень подробного, тщательного отработывания элементов этапов учебного материала. Например, резкий переход от целого к части (и наоборот) их пугает, у детей пропадает желание делать что-либо.
- 2) Разный уровень усвоения учебного материала учащимися класса.

Необходимо дать ребенку почувствовать, что он сможет выполнить задание, а Вы обязательно поможете ему там, где у него пока не получается. Взаимопонимание с каждым учеником, в классе в целом зависит от позиции учителя. Его установка на помощь детей друг другу, на терпимое отношение к отстающим, на стремление помочь выразить просьбу и принять ее – все это учит детей жить в коллективе. У детей возникают предпосылки уверенности в себе и друг друге.

V уровень. Интерес

Аутичный ребенок к этому уровню готов видеть только школьную жизнь одноклассников. Расспрашивая о том, что дети делали на каникулах, в выходные дни,

рассматривая домашние фотографии, комментируя их, можно расширять картину мира и представлений друг о друге. Наши совместные с родителями походы в лес, на экскурсии создают «наши», «общие» впечатления. В походах открывается много нового о детях: Алеша умеет фотографировать, Сережа – запускать воздушного змея, Павел – разводить костер, Ксюша – проводить игру. К празднику 8 мы марта подготовили стенд «Женские истории», где были выставлены фотографии мам, начиная с детства. Столько нового и интересного узнали дети о своих мамах и мамах одноклассников: знакомая тетя Лена, оказывается, балерина; тетя Наташа любила собак, когда была маленькой. Дети задавали много вопросов, гордились своими родными. Затем все вместе стали предполагать, какими будут дети, когда они вырастут.

Главная задача учителя на этом уровне: привлечь внимание детей к интересам других, научить уважать эти интересы, дать понятие «интересный человек».

VI уровень. Доверие

Как можно проверить, что отношения перешли на этот уровень?

Поведение в классе ровное и спокойное, постепенно уходит в прошлое аутостимуляция, двигательная расторможенность. Дети на уроках внимательны, готовы к тактильному и визуальному контакту, не тратят силы на отгороженность от учителя. Они ему доверяют, соглашаются с изменениями в расписании, перестановкой мебели. Они приносят в школу свои игрушки, аудиокассеты, дают их другим детям. Ребенок не боится быть самим собой.

Главная задача на этом уровне – быть честным, не нарушить сложившиеся отношения с учениками, спрашивать мнение детей и считаться с ним. Пытаться принимать коллективное решение, постоянно подчеркивая свое доверие к детям.

Описываемый опыт построения отношений позволяет надеяться, что уровень «доверие» послужит отправной точкой для дальнейшего развития. Как? Время покажет.