

# ИСПОЛЬЗОВАТЬ НОВОЕ, НЕ ТЕРЯЯ СТАРОГО

## КАК СОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В МОРЕ КНИГ, ПОСВЯЩЕННЫХ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Журнал «Школьное обозрение» всегда уделял большое внимание проблемам образования и социальной реабилитации детей, имеющих особенности развития. На его страницах публиковались материалы, посвященные положению «особых» детей в России и современным тенденциям развития лечебной педагогики, многочисленные рецензии на книги по психологии, дефектологии и коррекционной педагогике. В последнее время на прилавках книжных магазинов появляется все больше литературы о работе с «особым» ребенком. Часть этих изданий продолжают традиции «классической» дефектологии и коррекционной педагогики, другие представляют новые подходы к организации помощи таким детям. Сориентироваться в таком многообразии становится все труднее даже специалистам. В этом и следующем номерах «Вестника учебной и детской литературы» мы предлагаем нашим читателям серию обзоров книг по лечебной педагогике.

В обзорах книги структурированы по типам проблем, помощь в решении которых предлагают их авторы. Так, можно выделить группы изданий, посвященных развитию особого ребенка в раннем возрасте, преодолению трудностей в обучении и поведенческих проблем у школьников, помощи детям с нарушениями двигательной функции или речевыми нарушениями, аутизмом, арттерапией, и т.д.

Вместе с тем возможна и другая классификация — по подходам к развитию особого ребенка, которых придерживается тот или иной автор. Например, есть книги, которые совершенно не сочетаются с другими руководствами или пособиями — их авторы представляют свой подход, не требуя и не предполагая других взглядов и методик. Описываемый в них метод часто безосновательно объявляется универсальным, способным заменить все существовавшее до него. Некоторые пособия при этом не содержат никакой теоретической базы, а предлагают конкретные методики для занятий — читатель должен сам понять, в работе с какими именно детьми они применимы.

Другие авторы открыто заявляют, что представляют лишь часть сложной системы помощи особому ребенку — так, советы логопеда по развитию речи могут сопровождаться ссылками на другие пособия, указаниями на необходимость работать также над развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы. Такие книги нам представляются наиболее перспективными и интересными, реализующими новый подход к помощи особым детям.

В работе с ребенком, имеющим особенности развития, очень важно правильное распределение ответственности. Большинство «классических» трудов предлагает ответственность за состояние ребенка переложить на врача или педагога. Их авторы словно игнорируют наличие у ребенка родителей, беспокоенных его проблемами и готовыми принять активное участие в работе с ним. Хотя именно родители проводят большую часть времени вместе с ребенком и именно они наиболее заинтересованы в улучшении его состояния, авторы подробно рассказывают, что должен делать с ним врач и педагог. Обилие специальных терминов делает такую книгу практически недоступной для родителей.

В то же время среди современной литературы появляется все больше книг, ориентированных именно на родителей. Это не только популярные пособия, в которых приводятся конкретные приемы взаимодействия с ребенком, обучения его необходимым навыкам. Есть и книги, цель которых — дать возможность родителям стать партнерами педагога, психолога и врача, не только выполнять их рекомендации, но и самим понимать особенности своего ребенка и выстраивать работу по преодолению трудностей. Как правило, такие издания написаны хорошим языком, понятным непрофессионалу; специальные термины сопровождаются объяснениями. При этом специалист заметит аккуратное изложение теории и корректные рекомендации, которые позволяют родителям организовать взаимодействие с ребенком дома. При таком подходе становится возможным разделить между родителями и специалистами ответственность за развитие ребенка, а также дать и тем и другим возможность внести свой вклад в общую работу.

Необходимо отметить и такую тенденцию в развитии современной литературы, как возрастающую готовность работать с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития,



**РОМАН ДИМЕНШТЕЙН,**  
председатель правления  
региональной  
благотворительной  
общественной организации  
«Центр лечебной  
педагогике»



**ИРИНА КОНСТАНТИНОВА,**  
нейропсихолог  
Центра лечебной педагогике

аутизм, детский церебральный паралич и др., а также разные варианты сочетанных нарушений. Раньше подобной литературы практически не существовало. Можно было найти, например, руководство по работе со слепыми или слабослышащими детьми, не имеющими при этом других нарушений, но что делать с ребенком, у которого нарушения зрения сочетаются с особенностями интеллекта или эмоционально-волевой сферы, специалистам было не ясно. Нельзя сказать, что сейчас эта тема достаточно изучена, но такие книги уже появляются.

При работе с детьми, имеющими особенности развития, предлагается использовать большое количество разных методик. Особый интерес представляют методики, которые являются универсальными. Так, правильно организованная арт-терапия или музыкальная терапия позволяют работать с разными группами детей — от имеющих «пограничные» нарушения до тяжелых случаев аутизма, нарушения двигательной и интеллектуальной сфер.

Еще одно отличие современной литературы от традиционной — авторы стали понимать важность учета эмоционально-волевой сферы ребенка. Если раньше лишь некоторые специалисты рекомендовали установить с ребенком эмоциональный контакт, то теперь все чаще говорят о мотивации к работе, о личностных особенностях, интересах. Раньше вся необходимая помощь сводилась к занятиям с логопедом и дефектологом (ну и конечно к лечению). Теперь среди работающих с ребенком специалистов почти всегда присутствует психолог, который не только «отвечает» за эмоциональную сферу, но и психологически поддерживает родителей. Это позволяет достичь более высоких результатов. Специалист, выдающий в ребенке не набор «отклонений», а целостную личность со своими особенностями — не только мешающими адаптироваться в обществе, но и составляющими его достоинства, — легче сможет понять, как же помочь именно этому ребенку, воспользовавшись его сильными сторонами для компенсации слабостей.

Важное место в работе с детьми стала занимать игра. О том, что игра является ведущей деятельностью дошкольника, известно давно. Теперь специалисты исполь-

зуют этот факт детской психологии в работе с детьми. Именно игровые методы позволяют достичь хороших результатов — в игре легче установить эмоциональный контакт: играя, ребенок легче усваивает новое, проявляет собственную познавательную активность.

Приятно также видеть смещение акцента с медицинской составляющей помощи ребенку на психолого-педагогическую. Конечно, по-прежнему встречаются рекомендации по медикаментозному лечению детей от гиперактивности, «невнимательности», отставания в развитии речи и других особенностей поведения и познавательной сферы. Но вместе с тем появляются книги, в которых авторы рассказывают о способах правильного взаимодействия с такими детьми и о возможностях преодоления особенностей педагогическими методами. Особенно приятно встречать описания работы с особыми детьми в условиях обычного класса или группы детского сада — раньше это было невозможно, и дети с нарушениями развития неизбежно оказывались в специальной школе, саду или в больнице.

Итак, книг о детях с особенностями развития в последнее время появилось довольно много. Если родители такого ребенка решили найти книгу, которая поможет им разобраться в его проблемах и помочь ему, то им лучше обратиться именно к «новым» книгам. Старая литература скорее всего их не удовлетворит — она предназначена для специалистов, и родителям там нет места.

Если же книга нужна специалисту, то у него есть более широкое поле для поиска — за исключением действительно популярных изданий, все книги по специальной педагогике и психологии, психотерапии как раз для него. Но в этом многообразии литературы важно выбирать осторожно, постараться не утонуть среди громоздких и не всегда продуктивных «старых» пособий. Не стоит, однако, и совсем отвергать этот пласт литературы. Хотелось бы призвать специалистов использовать все новое (сформулированные в последнее время теории, проведенные исследования, разработанные рекомендации) и при этом не терять самого ценного, накопленного за весь многолетний опыт работы с детьми.

Особенно приятно  
встречать описания  
работы с особыми  
детьми в условиях  
обычного класса или  
группы детского сада —  
раньше это было  
невозможно, и дети  
с нарушениями развития  
неизбежно оказывались  
в специальной школе,  
саду или в больнице

## О ЦЕНТРЕ ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ (МОСКВА)

Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики» создана в 1989 году усилиями специалистов и родителей. Основная его цель — достижение максимально возможного уровня развития, образования и достойной жизни детей с нарушениями развития. В работе с детьми специалисты сместили акцент с медицинского на психолого-педагогический.

За 17 лет лечебную помощь получили 7500 детей; в группах по долгосрочным коррекционным программам ежегодно занимаются более 600 детей и подростков, и еще около 100 человек приезжают сюда несколько раз в год — специалисты оценивают изменения в состоянии ребенка после последней встречи и дают рекомендации для занятий дома.

Центр помогает родителям защищать права детей на реабилитацию и образование, является соавтором альтернативных и независимых докладов в комитеты ООН о положении детей в РФ (1998, 2002, 2003, 2005 гг.). Разработаны и переданы в правительство предложения по принципиальному улучшению системы реабилитации: предлагаемые экономические и организационные механизмы, с одной стороны, будут стимулировать родителей оставить «особого» ребенка в семье, а с другой — позволят создать развитую инфраструктуру помощи детям.

В центре занимаются дети с органическими поражениями мозга, ранним аутизмом, шизофренией, психопатиями, эпилепсией, генетическими нарушениями, глубокой умственной отсталостью, а также с пробле-

мами школьной адаптации. Командная работа, которая проводится в Центре лечебной педагогики, позволяет принимать на занятия детей с различными нарушениями. Логопед, инструктор по лечебной физкультуре и другие специалисты координируют свои усилия, это обеспечивает ребенку максимальное развитие всех сфер личности.

Центр создал первые в России интегративные детские сады, интегративную школу. Совместно с муниципальными властями продолжается создание новых образовательных учреждений, где смогут обучаться дети с самыми разными проблемами развития.

Опыт центра интересуются коллеги из регионов России, стран СНГ и Балтии. С 1994 года здесь проводятся международные и межрегиональные семинары и тренинги. На базе центра проходят стажировку специалисты из других организаций, работающие с детьми.

Многолетний опыт работы позволяет утверждать, что принятый здесь командный подход, а также использование современных методик и уважение к личности ребенка с особенностями развития позволяет добиваться хороших результатов.

Центр лечебной педагогики существует главным образом за счет грантов, благотворительных пожертвований и частично за счет оплаты родителей.

Адрес Центра лечебной педагогики: 117311 Москва,  
ул. Строителей, 17б, тел.: (495) 131-06-83, 131-84-47, 138-06-16