

ГОВОРИТЕ ЛУЧШЕ

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ О ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЧЕВЫМИ ЗАТРУДНЕНИЯМИ



ТАТЬЯНА БОНДАРЬ,
логопед Центра лечебной
педагогики



ИРИНА КОНСТАНТИНОВА,
нейропсихолог Центра
лечебной педагогики



NICK YAPP / Getty Images. 1990

Сейчас выходит огромное количество книг, посвященных проблемам развития речи детей в разном возрасте. В этой массе становится все труднее ориентироваться. Все книги красиво изданы, в аннотации к каждой написано, как она необходима и полезна и какой замечательный автор ее писал. Но, к сожалению, не все они так хороши, как хотелось бы.

Вначале лечить — потом учить?

Особенно аккуратно следует относиться к тем книгам, которые написаны не специалистами в данной области. Яркий пример — книга «Если ребенок плохо говорит», написанная «психологом, преподавателем, журналистом» Н. Петровой (Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. Книга о детской неврологии для родителей, логопедов, воспитателей, школьных учителей и психологов. СПб.: «Диля», 2005). Читать ее необходимо с большой осторожностью.

Одно из немногих достоинств книги Н.Петровой в том, что она призывает педагогов (в первую очередь логопедов) работать в тесном контакте с врачами, в основном с неврологами. Настораживает лишь то, что в паре логопед — невролог первенство отдается именно врачу, а не педагогу. Подчеркивается, что «диагностировать речевые нарушения, лечить и корректировать их должны в первую очередь детские неврологи». Это вполне отвечает основной мысли книги: детей необходимо «вначале лечить — потом учить». Причем лечение необходимо всем: детям с трудностями обучения, с нарушениями речи, левшам, аутичным детям, и, видимо, всем остальным не помешает тоже. По мнению автора, индивидуальный подход будет заключаться в различной дозировке лекарств. В подтверждение приводятся выдержки из бесед с врачами-неврологами. Конечно, прежде чем назначить лекарства, врачи внимательно обследуют ребенка с помощью приборов. Это не только надежно, но и удобно. Например, есть методика, которая позволяет оценить когнитивную функцию и «не требует участия ребенка: от него не требуется желания сотрудничать, не важно, уставший он или нет, при этом не нужно тратить несколько часов» (с.41).

Изложенный подход противоречит современному взгляду на помощь ребенку с нарушениями развития. Опыт работы с самыми разными детьми показывает, что в большинстве случаев хороших результатов позволяют достичь правильно организованные занятия с логопедом, психологом и другими специалистами, а медикаментозное воздействие оказывается необходимым только в крайних случаях. Это не исключает участия врача в составлении программы занятий, но его роль в последние годы существенно изменилась и стала скорее супервизорской. Н. Петрова призывает логопеда перенести ответственность за состояние ребенка с нарушениями речи на врача, с чем никак нельзя согласиться.



NICK YAPP / Getty Images. 1990

Книга представляет собой удивительную смесь научных и профессиональных данных из неврологии, логопедии, нейропсихологии и совершенно неграмотных высказываний как с профессиональной точки зрения, так и с точки зрения русского языка. Как пример можно привести такой пассаж: «Многие учителя знают: дети порой вынуждают на них кричать. Крик вызывает испуг, кровь идет в мозг, и ребенок уже может что-то делать. Аналог — упасть на спину и громко кричать самому». Хочется верить, что подобные издания не получат широкого распространения.

Классика логопедической литературы

Совершенно иная ситуация с книгами, написанными профессионалами. Практически единственный и общий недостаток таких книг в том, что они все еще рассматривают ребенка как объект воздействия и не признают необходимости системного подхода к его проблемам, ограничиваясь только коррекцией речевых расстройств.

В то же время опыт работы с детьми, имеющими нарушения в разных сферах психики, показывает, что такое ограниченное воздействие может навредить его развитию. Так, узколокальные задачи, которые ставит перед собой логопед, могут противоречить целостному развитию ребенка. Например, в некоторых случаях

работа по постановке звуков у ребенка с недостаточно четким произношением приводит не к желаемому результату, а к развитию невроза, страхов, отказа от регулярных занятий. Иногда усилия логопеда не приносят эффекта потому, что работа проводится в неподходящее время — нужно подождать, пока в развитии ребенка не произойдут необходимые возрастные изменения и он не будет готов к таким занятиям. В других случаях неготовность ребенка к работе с логопедом можно преодолеть при помощи иных занятий (например, с игровым или музыкальным терапевтом).

Хочется сказать также и о таком важном моменте, как учет особенностей эмоциональной сферы ребенка. Это важно не только для детей, у которых в данной сфере имеются нарушения (аутизм, невроз и др.), но и вообще для всех детей, с которыми работает специалист. Если раньше эти особенности вообще не учитывались, то теперь все чаще говорят о необходимости установления контакта, доверительных отношений с ребенком. Некоторые авторы ограничиваются только декларацией, другие предлагают способы решения возникающих проблем. К сожалению, таких книг пока очень мало, и специалист, начинающий заниматься с «нестандартным», чрезмерно ранимым или застенчивым ребенком, часто вынужден сам искать способы заинтересовать его, увлечь совместной работой.

Книга Е.С. Алмазовой «Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей» уже стала классикой логопедической литературы (Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: Практическое пособие. Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. 2-е изд., испр. М.: Айрис-Пресс, 2005). Она содержит теоретические вопросы классификации нарушений голоса у детей и подростков, особенностей психического и речевого развития детей с органическим поражением гортани, а также практическую методику восстановления и развития голоса. Данная методика постоянно используется логопедами на практике в настоящее время. В частности, книга содержит большой объем речевого материала — от отдельных слов до стихов, — который может помочь при работе над интонированием, обучении выразительности.

Книга Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» выдержала уже третье издание (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. 3-е изд. М.: Айрис-Пресс, 2005). Ее структура позволяет последовательно познакомиться с психолого-педагогической характеристикой детей с общим недоразвитием речи (ОНР), методами изучения речи у таких детей и методикой коррекционной работы с ними. Бесспорным достоинством издания является то, что в нем легко ориентироваться.

В психолого-педагогической характеристике дается подробное описание развития речи детей: фонетической, лексической и грамматической составляющих. Авторы указывают на существование трех уровней общего недоразвития речи, однако описание дается только второго и третьего. Первый уровень (фактически это безречевые дети) остается вне интересов авторов. Соответственно излагаются принципы работы тоже только с детьми, имеющими второй и третий уровни недоразвития речи. Однако

эта работа описана подробно, ясно и последовательно.

Даны рекомендации по проведению обследования детей, методики обследования, а также подробная карта развития ребенка. В ней описываются не только состояние его речи, но и характеристики внимания, памяти, мышления, игровой деятельности, уровень сформированности навыков самообслуживания, социальная ситуация, в которой находится ребенок, и т.д. Однако остается не совсем ясно, как один логопед может со всем этим справиться. В книге только пару раз упоминается о том, что логопед может работать с воспитателем, а более подробное заключение о состоянии ребенка дает психолог. В конце есть две отдельные главы, в которых приводятся рекомендации по организации работы воспитателя и музыкального руководителя, но нет указаний по обеспечению слаженности их деятельности.

Приведено много примеров занятий, варианты планирования логопедических занятий с детьми разного возраста. В приложении приведен лексический материал по всем темам, примерный иллюстративный материал для развития мыслительной деятельности (к сожалению, это только задания типа «четвертый лишний»), а также рекомендации по использованию лексического материала для ознакомления с окружающим миром.

Логопедическая помощь в раннем возрасте

До недавнего времени большой проблемой был поиск книг, посвященных развитию речи детей в раннем возрасте. В последние годы появился ряд изданий по данной теме. В частности, Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» (Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. СПб.: Речь, 2004.)

Книга адресована логопеду, который начинает работу с группой детей двух-трех лет, имеющих задержку речевого развития (ЗРР). Она начинается с главы, посвященной показателям развития ребенка к двум годам и особенностям детей с диагнозом ЗРР. Последующие главы соответствуют основным направлениям работы при коррекции ЗРР: развитие импрессивной и экспрессивной речи, общей и мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, формирование навыков артикуляционной моторики и т.д.

Предлагается тщательно продуманное перспективное планирование на каждую неделю. В нем подробно расписано, какие игры и задания надо использовать при изучении каждой темы. Это очень удобно для логопеда-практика, но, с другой стороны, оставляет мало простора для творчества, а кроме того, предполагает, что ребенок будет посещать все занятия, ничего не пропуская.

Дети с задержкой речевого развития составляют довольно небольшую группу. Гораздо больше детей, имеющих задержку или нарушение речи в сочетании с другими нарушениями. Для этих детей следование данной программе неприемлемо, хотя ее можно использовать при планировании своей работы с ними.

Книга подробно освещает работу логопеда, однако за ее рамками остается вклад других специалистов (психологов, педагогов, неврологов) в развитие ребенка, в том числе его речи. Кроме того, следует

помнить о необходимости развития базовых психических функций — это особенно важно, если книгу будут использовать логопеды для занятий с детьми с другими нарушениями, другие специалисты или родители.

Не рассматривается ситуация, когда могут возникнуть сложности с установлением эмоционального контакта с детьми. Автор предполагает, что логопеду это удастся сразу и с легкостью. Кроме того, подразумевается, что у детей нет никаких трудностей поведения, каждый будет внимательно и точно выполнять все задания. Это, конечно, снижает применимость пособия, но специалист, имеющий опыт работы, может найти в нем немало полезного.

Несмотря на указанные недостатки, книга имеет практическую направленность и станет хорошим помощником для логопеда, а также для родителей или других специалистов при работе с детьми.

Логопедическая помощь школьникам

Большую тревогу вызывает у родителей и специалистов развитие речи детей, которые поступили в школу. Она связана с началом обучения и трудностями освоения письменной речи — письма и чтения.

Книга Т.Г. Визель «Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста» состоит из двух частей и удивительно легко читается (Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.) При этом большую часть ее составляют стихи, которые призваны помочь детям запомнить орфограммы, состав слов и части речи. Правила простые и не очень, понятия русского языка и даже ноты — рифмованные и довольно легко запоминаются. Этот материал могут использовать учителя на уроке, логопеды в коррекционной работе и родители, чтобы помочь ребенку научиться грамотно писать и овладеть основными понятиями русского языка. Конечно, не все стихи одинаково удачные, но каждый найдет в подборке что-то нужное для своей работы. Так, логопеды, возможно, будут рады добавить в свою копилку четверостишия на дифференциацию звуков.

Первая часть книги предназначена для родителей, педагогов и логопедов. Она содержит много полезной информации о развитии ребенка, в первую очередь о речевом. При этом научный материал изложен доступно и просто на 30 страницах: основные сведения о мозговой организации речевой деятельности, причины речевых нарушений, основные этапы двигательного и речевого развития ребенка. Причем это не краткий пересказ учебного курса, а информация, которая поможет сориентироваться в реальных проблемах.

Вряд ли специалисты-логопеды найдут в книге что-то принципиально новое, но она поможет им отыскать нужные слова при работе с родителями и учителями, которые гораздо меньше информированы о речевом развитии ребенка. Для родителей эта книга может стать просто кладом полезной информации. Она поможет понять, почему ребенок испытывает определенные трудности при овладении речью, почему ему трудно научиться грамотно писать.

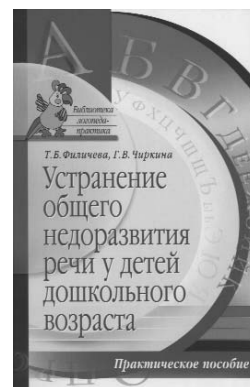
С точки зрения О.В. Елецкой и Н.Ю. Горбачевской, нарушения письменной речи коренятся в проблемах



«Вначале лечить — потом учить»



Классика жанра



Разве один в поле — воин?

развития пространственно-временных представлений (Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие. Под ред. О.В. Заширинской. СПб.: Речь, 2005).

Несформированность этих представлений встречается довольно часто. Для ее преодоления лучше всего обратиться к нейропсихологу, однако такая возможность есть далеко не у всех. К тому же при правильно организованной работе многие проблемы могут успешно решать и другие специалисты.

Большое количество рекомендаций, практических заданий, упражнений и дидактических игр, которые крайне необходимы для работы, помогут учителю или логопеду при организации занятий. Часть заданий рассчитана на творческий подход педагога и может быть изменена в зависимости от возраста и запаса представлений учащихся. Стихи, пословицы, загадки о времени суток, месяцах и временах года могут быть использованы не только на занятиях по развитию речи, но и на многих других.

К сожалению, методик исследования явно недостаточно, а задания не всегда аккуратно описаны. Следует отметить, что развитие временных представлений — это не только понятие о годе, неделе, сутках. Временные представления включают в себя и такие понятия, как «раньше — позже», «сначала — потом», «до и после», работе с которыми в книге уделено явно недостаточно внимания. Авторы грамотно описывают последовательность формирования различия направлений сначала по вертикальной оси, а затем по горизонтальной. Но при формировании пространственных представлений работа с понятиями «верх — низ» остается вне их интересов.

Можно рекомендовать книгу как сборник заданий, однако следует помнить, что работа по формированию пространственно-временных представлений гораздо шире и многое осталось за рамками издания.

Для родителей

Описанные выше книги предназначены скорее для специалистов, хотя и родители могут узнать из них много нужного и полезного. Приятно, что на полках магазинов есть и издания, адресованные непосредственно родителям — тем, кого волнует развитие речи их детей и кто хочет сам помочь своему ребенку.

Книга О.Е. Грибовой «Что делать, если ваш ребенок не говорит?» дает хороший позитивный настрой родителям, которые столкнулись с тем, что у ребенка есть проблемы с развитием речи (Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно. — М.: Айрис-Пресс, 2004). В ней приведены основные сведения о том, как формируется речь ребенка, признаки благополучного и неблагополучного её развития, приводятся некоторые причины, почему речь у ребенка может развиваться медленнее, чем у его сверстников. Много внимания уделено проблеме похвалы ребенка.

Автор придает большое значение развитию лексического запаса детей и не ставит специальной задачи на первых этапах работать над слоговой и звуковой структурой слова. Однако при этом О.Е. Грибова не всегда следует логике развития речи.

Так, непонятным остается, почему активная работа по формированию понимания идет только после того, как ребенок начал говорить первые слова, — разве до этого не надо ее развивать? Непонятна также логика последовательности развития активной речи ребенка. Сначала предлагается читать и заучивать простые сказки («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя»), и только когда этот этап освоен — переходить к «формированию навыка владения некоторыми элементарными бытовыми синтаксическими конструкциями: «Дай (что-либо)», а также средними выражения приветствия, прощания, благодарности...». Автор неоднократно подчеркивает важность последовательного освоения каждого этапа развития речи. Однако не все этапы равнозначны по своему содержанию, и на ряде этапов нет четких критериев освоения навыков.

О.Е. Грибова точно подмечает, что слова, которые должен освоить ребенок, следует часто повторять «в процессе действий с этим предметом». Однако, судя по описанию предлагаемых действий взрослого с предметами, действует именно он, а не ребенок. Настораживает также выбор лексики для активного повторения. Например, группа слов для ребенка, который «любит гулять (дело происходит зимой) и поест»: шуба, шапка, сапоги, ложка, чашка, вилка. При этом следует помнить, что «ребенок не должен даже догадываться, что вы с ним занимаетесь развитием речи!»

Логопедическая помощь детям с тяжелыми нарушениями

Труднее всего найти книги, которые были бы посвящены работе по формированию и развитию речи у детей с множественными и тяжелыми нарушениями развития. Традиционно логопед помогает тем детям, которые имеют сохранный слух и интеллект. Развитие речи детей, у которых не одна, а несколько проблем, в течение долгого времени оставалось вне зоны внимания логопедии, хотя им помощь логопеда бывает гораздо нужнее. В настоящий момент этот пробел восполняется, но и такие книги часто следует рекомендовать читателю с осторожностью.

Книга С.А. Игнатъевой, Ю.А. Блинкова «Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии» рекомендована в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» (Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004). Однако первое упоминание о социальных работниках появляется лишь на 198-й странице, где говорится о том, что «готовятся социальные работники для осуществления различных видов поддержки семей, имеющих детей с проблемами развития...». В результате так и остается неясной роль социального работника в системе помощи детям с нарушениями развития, в том числе в логопедической реабилитации. Загадкой остается и основная цель книги. Что должен получить после ее прочтения студент или специалист по «социальной работе», неясно.

Книга декларирует уважение к ребенку как личности, необходимость учета его особенностей в работе. Авторы пишут, что «смысл реабилитации не в определении ущербности и назначении соответствующей компенсации, а в выявлении



Перспективное планирование



Помощь в стихах



Задачи о годе, неделе, сутках

потенциальной возможности ребенка с отклонениями в развитии войти, насколько это возможно, в социум и максимально реализовать свои возможности». Однако на деле ребенок с любыми проблемами (от дислалии до тяжелых форм аутизма и ДЦП) рассматривается как объект воздействия логопеда, педагога, психолога. А иногда все воспитанники вообще называются больными (с.184).

Книга выглядит как подбор отдельных фрагментов из различных изданий, более или менее подходящих по теме. Это можно заметить как в стиле изложения, так и в содержании. Наиболее логичной и последовательной представляется первая глава «Теоретические и практические основы логопедии». В ней на 47 страницах дается краткое изложение неплохого учебника по логопедии. По сути, эта глава дает представление об основных понятиях, используемых в логопедии, — от анатомо-физиологических механизмов речи и классификаций речевых нарушений до основных принципов и методов логопедического воздействия.

В книге есть как недостаток сведений (например, не указан возраст, на который рассчитана методика диагностики речевого развития), так и переизбыток подробностей (например, возможности диагностики синдрома ломки X-хромосомы на основе ЭЭГ). Материал изложен нечетко, с большим количеством повторений, общих слов и деклараций, иногда противоречивых. Не спасают ситуацию и редкие попытки практических рекомендаций (методика обследования речи) — с. 95—104, точечный массаж — с.173—174).

Авторы делают хорошее дело и поднимают актуальные вопросы, но складывается впечатление, что им нечего сказать на темы, которые они затрагивают. В результате прогрессивные и современные подходы к обучению детей оказываются смешаны, а иногда и подменены устаревшими подходами.

Так, авторы упоминают, что в последние годы в нашей стране активно развивается лечебная педагогика, теоретические основы которой, по их мнению, заложены В.П. Кащенко и Л.С. Выготским. Приводятся задачи и основные принципы лечебной педагогики, однако не дается разъяснений, как она соотносится с дефектологией или коррекционно-развивающим обучением. Более того, в дальнейшем лечебная педагогика и коррекционно-развивающее обучение становятся полными синонимами. Это производит особенно неприятное впечатление после того, как формулируется основная цель коррекционной педагогики: «не воспитание и обучение здоровых детей, а перевоспитание и переобучение аномального ребенка с учетом особенностей его развития» (с. 177).

Авторы пишут, что семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понадобится помощь различных специалистов: врачей, педагогов, психологов, социальных работников. Но при этом упускают из виду, что необходимы их совместная работа, координация усилий.

Авторы уверены, что ребенок должен обучаться в специализированном учреждении, а задача родителей — «быть хорошими помощниками специалистам». И если у ребенка есть «дефект», его, конечно, необходимо «лечить», а это «длительный процесс, осуществляющийся с проведением педагогических занятий...».

Вызывает сомнение, окажется ли книга С.А. Игнатъевой и Ю.А. Блинкова полезной для читателей. Едва ли можно рекомендовать ее специалистам и родителям детей с нарушениями развития. Однако первая ее глава может быть интересна студентам-логопедам при подготовке к экзамену по курсу «основы логопедии».

Хочется также привести пример хорошей книги, посвященной работе с ребенком, у которого нарушение речи — не основная особенность развития. «Развитие речи у аутичных детей» Л.Г. Нуриевой представляет авторскую методику развития экспрессивной и импрессивной речи у ребенка с тяжелыми нарушениями общения (Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. Изд. 2-е. М.: Теревинф, 2006). Это еще один случай повторного издания книги, получившей хорошие рекомендации от практикующих логопедов и других специалистов.

Приступая к описанию работы по развитию той или иной составляющей речи, автор показывает, как проявляется соответствующее нарушение у аутичного ребенка. Однако основную часть книги занимают практические рекомендации. Л.Г. Нуриева приводит разнообразные игры и задания, которые можно использовать и на занятиях логопеда, и дома. Коротко, но понятно рассказывает, как изготовить карточки, лото, кармашки для картинок и др. В работе по развитию звукового анализа речи автор использует специальные жесты для обозначения букв — эти жесты также коротко описываются в тексте. Цветные картинки, которые предлагается использовать на занятиях, приведены в отдельном приложении.

Л.Г.Нуриева подчеркивает, что данная методика предназначена детям, которым не подошли стандартные способы работы — холдинг-терапия, метод эмоционального растормаживания и др. В этом случае рекомендуется начинать с формирования у ребенка мотивации к общению при помощи речи. Создание доверительной обстановки, установление эмоционального контакта с ребенком необходимы для занятий не только логопеда, но и любого другого специалиста. Тем не менее большинство книг, посвященных работе с детьми, игнорируют этот важный аспект и сразу предлагают дидактические игры, упражнения, задания. В данном пособии не только указывается на то, что необходимо заинтересовать ребенка, но и приводятся некоторые конкретные рекомендации, подсказывающие, как лучше это сделать. Вообще в книге довольно много практических советов, сопровождающих общие рекомендации. Часто это такие «мелочи», о которых может не подумать заранее даже опытный специалист.

Кроме установления контакта, Л.Г.Нуриева считает необходимым также создание у ребенка чувства собственной успешности, уверенности в себе. Учет особенностей эмоциональной сферы требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Это объясняет, почему в пособии не расписывается жесткая программа занятий для детей с тем или иным нарушением, а лишь предлагаются советы по ее составлению и реализации, — в каждом случае необходимо учесть интересы ребенка, его предыдущие успехи и т.д.

Интересно, как автор предлагает использовать в работе разные каналы восприятия. Ребенок не только



Странная компиляция

слушает и повторяет за логопедом звуки и слова (слуховое восприятие) и рассматривает красочные картинки (зрительный канал). Также используются игрушки — их можно потрогать, переставить и т.д. Ребенку предлагаются разные запахи, которые связываются в ходе работы с предметами. На первых этапах используются песок, крупы, мыльные пузыри. Все это делает занятие более интересным, насыщенным впечатлениями, что также позволяет достичь хороших результатов.

Следующим достоинством методики является обязательное участие родителей: мама присутствует на занятии, чтобы ребенок не волновался. Она помогает ему ответить на вопрос и выполнить задание. Дома родители регулярно занимаются с ним по программе логопеда.

Особый интерес представляет глава, посвященная работе с маленькими детьми в возрасте 2,5 — 3 лет. Здесь особенно важно учитывать интерес к игре, особенности эмоциональной сферы. Автор рассказывает о том, как организовать рабочее пространство и взаимодействие с малышом, какие выбрать игрушки. Приводится пример занятий с одним таким ребенком, где можно увидеть индивидуальный подход, способы решения возникающих в ходе работы проблем, а также участие мамы мальчика в занятии. Эти рекомендации могут быть полезны также специалистам, работающим со старшими детьми.

Новые подходы к работе с детьми, имеющими нарушения развития, требуют существенного пересмотра принципов классической дефектологии. Это, с одной стороны, отказ от «медикоцентрированности», акцент на педагогических способах коррекции нарушений. С другой стороны, с изменением позиции врача, который раньше играл главную роль в системе помощи ребенку, необходимо перестроить и всю эту систему помощи. Системный

подход к ребенку требует участия в работе с ним разных специалистов — дефектолога, психолога, логопеда и др. — и невозможно сказать, кто из них должен быть «главным».

Хотелось бы, чтобы появились книги о работе команды разных специалистов, каждый из которых вносит свой вклад в общую работу и при этом знает, что происходит с ребенком в целом. К сожалению, изданий на эту тему пока нет. Есть только отдельные статьи об опыте работы с детьми. Можно рекомендовать, например, статью логопеда Центра лечебной педагогики А.Л. Битовой «Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы» (интернет-версия представлена на сайте <http://webcenter.ru/~scdl/library/zips/OSREB2/BITOVA06.ZIP>). Здесь описаны не задания или упражнения, а принципы организации работы. А.Л. Битова рассказывает о том, какой вклад в развитие речи ребенка вносят другие специалисты. Вызывает интерес описание возможностей использования групповых занятий (игровых, музыкальных и др.) для развития речи детей, которые не достигают желаемых успехов на индивидуальных занятиях с логопедом.

Опыт Центра лечебной педагогики показывает, что в большинстве случаев именно согласованные действия разных специалистов позволяют достичь положительных результатов в работе с детьми, имеющими самые разные нарушения развития. Хотелось бы призвать специалистов, работающих с детьми с нарушениями развития, сотрудничать с коллегами, координировать свои усилия — и писать о своем опыте.



Как заинтересовать ребенка

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Основной проблемой людей с полной или частичной потерей речи является ограниченность средств общения, выражения мыслей и потребностей. Специальные устройства и системы позволяют компенсировать подобные ограничения.

Системы речевого вывода данных

Эти системы представляют собой малогабаритные и удобные в применении устройства связи, которые преобразуют в речь сообщения, вводимые при помощи клавиатуры. Система предусматривает возможность подключения принтера или же может быть подключена к компьютеру.

Устройство типа «Световое перо»

Малогабаритное устройство связи. Введенные при помощи клавиатуры текстовые сообщения отображаются на двух дисплеях, один из которых обращен к слушателю, другой — к говорящему. Кроме того, сообщения могут быть озвучены при помощи встроенного синтезатора речи. Для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые не могут пользоваться клавиатурой, предусмотрен альтернативный способ ввода информации с помощью ручного сканера. Клавиши быстрого выбора команды позволяют сохранять до 500 сообщений.

Средства для людей с расстройствами слуха

Несколько производителей выпускают специальные телекоммуникационные комплекты для людей с тяжелыми нарушениями слуха и глухих, то есть тех, кому из-за ослабления слуха необходимо общаться с другими при помощи языка жестов или же при помощи вспомогательных средств. Эти комплекты состоят из модема и программного обеспечения. Кроме того, на рынке появляются карманные устройства, позволяющие записывать речь, а затем после преобразования в текст выводить ее на принтер. Пользователи с ослабленным слухом могут также задействовать встроенную в операционные системы Windows и Mac OS возможность замены звуковых предупредительных сигналов на экранные индикаторы.

Из статьи специалиста Центра информационных технологий и учебного оборудования Департамента образования г. Москвы Е.Ю. Гибралтарской «Образование детей со специальными потребностями. Вспомогательные технологии и оборудование». С полным текстом статьи можно ознакомиться по адресу: <http://www.int-edu.ru/page.php?id=768#about>