

## Моделирование школьной ситуации как способ подготовки к обучению детей с эмоционально – волевыми нарушениями.

*Битова А.Л., Бондарь Т.А., Константинова И.С.  
Центр лечебной педагогики, Москва*

1. В настоящее время у детей с проблемами поведения и эмоционально-волевой сферы нет возможности адекватно вписаться в школьную жизнь и без направленной подготовки большая часть из них оказывается вне образовательного процесса или получает образование ниже своих возможностей. Под специальной подготовкой мы понимаем моделирование «школьной ситуации» и формирование школьного поведения.

2. В Центре лечебной педагогики мы объединили группу детей с различными нарушениями речи и других познавательных процессов. К моменту начала занятий дети плохо владели речью и не пользовались ей как средством коммуникации. При этом на первый план у всех детей выступали выраженные проблемы поведения и эмоционально-волевой сферы. В группу вошли дети 6 лет, которые начали заниматься в ЦЛП в разном возрасте.

3. Обычно при подготовке ребенка к школе все внимание уделяется познавательному развитию, при этом упускаются из виду владение бытовыми навыками, страхи, умение адекватно реагировать на происходящее вокруг, взаимодействовать с другими и т.д. Мы исходим из того, что последовательность подготовки должна быть иной, а именно: сначала освоение школьной жизни и лишь затем развитие познавательной сферы, так как именно трудности усвоения внешней формы не позволяют детям успешно адаптироваться в новых условиях.

Школьная ситуация подразумевает наличие двух основных моментов: четкой **структуры учебного дня и школьной атрибутики.**

Основные усилия педагогов направлены на создание стереотипов поведения, связанных со школьной атрибутикой, к которой мы относим класс, звонок, парту, доску, ранец, домашнее задание, оценку.

В классе могут быть несколько педагогов-помощников, но обязательно выделяется один – учитель как важнейший атрибут школьной жизни.

Структура учебного дня должна быть стабильной, что делает ситуацию предсказуемой, помогает детям понять и выполнять требования. Изменения в структуре дня происходят постепенно, небольшими порциями.

Общение является одним из определяющих факторов успешности обучения и социализации ребенка, именно поэтому необходимо специальным образом организовывать работу над речью. Моделирование урока позволяет формировать у детей речь как средство коммуникации, а именно задавать вопросы и отвечать на них, просить помощи.

Особую сложность для детей представляет перемена, так как она не имеет четкой структуры. Необходимо научить детей взаимодействовать друг с другом в ситуации, не регулируемой взрослым. К сожалению, в школе этому не учат.

Кроме групповых занятий для каждого ребенка разработана индивидуальная программа реабилитации, которая зависит от особенностей и потребностей ребенка и включает работу с разными специалистами – логопедом, дефектологом, психологом, специалистами по игровой терапии, музыке, ЛФК и т.д.

За развитием детей наблюдают врачи Центра – невролог, психиатр, педиатр.

Успех реабилитации в огромной степени зависит от родителей, от сформированности их позиции, а именно от умения помогать ребенку выполнять домашние задания, позитивно взаимодействовать с учителем, поддерживать «успешность» ребенка – верить в него. Для этого в условиях подготовки к школе мы моделируем взаимодействие с учителем и родителями других детей через создание школьной ситуации и для родителей, а также совместные выходы и другие мероприятия.

4. Мы помогаем родителям в поиске адекватной образовательной среды вне ЦЛП для каждого ребенка, не просто школы и класса, но в первую очередь конкретного учителя, который сможет учитывать особенности ребенка при обучении, что особенно важно в первое время. Он может посетить занятия в Центре, понаблюдать за ребенком в ситуации общения со знакомыми специалистами, детьми.

5. Поступив в школу, ребенок не лишается помощи специалистов Центра. Возможны разные варианты поддержки школьника: консультирование учителя; сопровождение ребенка в школе в период адаптации; индивидуальные занятия с логопедом или психологом; группы общения и др. После окончания занятий в Центре семьи продолжают общение друг с другом («открытый диалог»).

#### **Выводы.**

1. Для преодоления трудностей в эмоционально-волевой сфере у детей при подготовке к школе необходимо в первую очередь помочь детям освоить школьную ситуацию. Основными характеристиками школьной ситуации являются структурирование среды и школьная атрибутика.

2. За время работы группы дети научились сидеть на уроке, слушать учителя, пользоваться ранцем, карандашом, выходить к доске, слышать инструкцию, просить помощи. Пятеро детей по окончании работы группы поступили в школы разного уровня. У остальных детей появилась возможность более полного познавательного развития.

Использование данных подходов позволяет нашему центру много лет успешно готовить детей к школе.

