

О.В. Караневская, Е.С. Григорьева

Первые шаги в подборе  
и освоении альтернативной  
и дополнительной  
коммуникации (АДК)  
для ребенка  
с трудностями общения

Книга для родителей

О.В. Караневская, Е.С. Григорьева

Первые шаги в подборе и освоении  
альтернативной и дополнительной  
коммуникации (АДК) для ребенка  
с трудностями общения

*Книга для родителей*



Москва

Теревинф

2026

УДК 364.787.2-056.26-053.2  
ББК 65.272  
К21

Караневская О.В., Григорьева Е.С.

Первые шаги в подборе и освоении альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для ребенка с трудностями общения. Книга для родителей. – М.: Теревинф, 2026. – 72 с. – ISBN 978-5-4212-0817-4.

Это пособие будет полезным для родителей, чьи дети не пользуются речью или испытывают стойкие трудности при ее использовании. Семья, не заменяя собой специалистов, может эффективно участвовать и поддерживать развитие навыков общения у своего ребенка, расширять его представления об окружающем мире, организовывать ситуации для интересного общения.

Представленное пособие содержит ответы на важные вопросы, с которыми сталкиваются близкие особого ребенка при поиске инструментов для общения. Выбирая средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), родители помогают своему ребенку развиваться не только в речевом плане. В тексте рассматриваются некоторые аспекты введения и использования средств АДК, условия и стратегии поддержки развития коммуникации, приведен список полезных ресурсов для решения задач обучения общению.

Книга адресована семьям детей, у которых есть трудности коммуникации.

Авторы

Канд. пед. наук, доцент Института психологии и комплексной реабилитации МГПУ, учитель-дефектолог, эксперт РБОО «Центр лечебной педагогики» – Караневская Ольга Викторовна.

Учитель-логопед, специальный психолог, магистр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» – Григорьева Екатерина Сергеевна.

# Содержание

Почему у ребенка не получается говорить? .....	5
Что делать, если ребенок не говорит? .....	7
Как развивается общение?.....	9
Общаться с помощью картинок и жестов. Что такое альтернативная коммуникация и кому она нужна? .....	13
Досимволическое общение с очень маленькими детьми и детьми, имеющими значительные дефициты психофизических возможностей .....	16
Какие средства АДК подойдут моему ребенку? Когда начинать?.....	20
Какие бывают средства альтернативной коммуникации? .....	22
Средства АДК, которые всегда с тобой. Кто, где и как обучает ребенка альтернативной коммуникации? .....	27
Средства коммуникации на разных возрастных этапах .....	29
Подбор средств АДК вместе со специалистом.....	34
Как сделать коммуникацию успешнее в повседневной жизни? .....	37
Некоторые стратегии обучения коммуникации с использованием средств АДК .....	41
Общими усилиями. О чем важно договориться специалистам и семье при введении и оценке эффективности использования средств АДК?.....	49
Заключение .....	51
Литература .....	52

Список полезных электронных ресурсов.....	54
Приложение 1. Анкета для родителей.....	57
Приложение 2. Таблица оценки интересов.....	61
Приложение 3. Задания для развития готовности узнавать и использовать графические символы .....	62
Приложение 4. Обучение письменной речи как средству коммуникации .....	64
Приложение 5. Коммуникативный паспорт .....	66
Приложение 6. Пример взаимодействия специалистов с семьей мальчика М. ....	68

# Почему у ребенка не получается говорить?

Первые улыбки, первые шаги, первые слова. Родители детей первого года жизни очень ждут всех этих важнейших событий в развитии ребенка. И если что-то происходит с задержкой или вовсе не происходит – это всегда повод для беспокойства, поиска причин и способов догнать сверстников.

Многие особенности развития становятся причиной отставания, в том числе речевого. У ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП), например, может быть как полное отсутствие возможности пользоваться устной речью, так и тяжелые нарушения звуконаполняемости, разборчивости речи, делающие ее непонятной для окружающих.

Часто позже начинают говорить (или вовсе не будут пользоваться звучащей речью) дети с нарушениями слуха. При этом дети с сохранным интеллектом могут довольно легко осваивать русский жестовый язык (РЖЯ) и письменную речь, а детям с нарушениями интеллекта понадобятся дополнительные средства коммуникации.

Существует зависимость между тяжестью снижения интеллекта и выраженностью нарушений речевой коммуникации. Чаще всего дети с легкими нарушениями интеллекта начинают пользоваться речью как основным средством общения в 4–5 лет, а дети с тяжелыми нарушениями интеллекта могут на протяжении всей жизни не говорить или использовать отдельные слова.

Нарушения социально-коммуникативного развития – ключевой симптом аутизма. Поэтому дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут не пользоваться речью, не понимать ее, а также не использовать или ограниченно использовать неречевые средства коммуникации, такие как взгляд, мимика, жест и др.

В значительной степени влиять на появление и развитие речи могут особенности строения артикуляционного аппарата и сни-

жение мышечного тонуса, которые характерны для некоторых генетических синдромов, например синдрома Дауна.

Значительные трудности с устной речью также характерны для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), когда у ребенка сочетаются два и более нарушений развития, например, двигательные нарушения, нарушения слуха, зрения, интеллекта. Менее 20 % детей с ТМНР школьного возраста говорят.

К нарушению, отсутствию или регрессу речи могут приводить различные тяжелые неврологические состояния. Бывает, что дети перестают использовать речь как средство коммуникации в результате травмы или заболевания. К отсутствию или нарушению речи могут приводить также тяжелые неврозы, эпилепсия и другое.

В некоторых случаях при существенном отставании в освоении средств коммуникации у ребенка – специалисты могут достаточно уверенно сказать, чем вызваны эти нарушения и какие шаги необходимо делать для преодоления/смягчения нарушений речевого и коммуникативного развития. В других случаях причины и возможные прогнозы бывают недостаточно понятны. Значение имеет тяжесть состояния, системность и комплексность ранней помощи, характер динамики (скорость освоения новых навыков, отсутствие эпизодов разрушения или остановки формируемых навыков, возможность ребенка использовать освоенные навыки в разных ситуациях с разными людьми и др.).

# Что делать, если ребенок не говорит?

Важно установить причину задержки развития речи, если причина не очевидна. К году у обычно развивающегося ребенка должно быть около десяти простых слов (считаются все слова, в том числе лепетные). Важно отслеживать динамику – речь должна развиваться, слов должно становиться больше с каждым месяцем, должно улучшаться понимание речи. Если есть подозрения, что развитие речи маленького ребенка происходит с особенностями – стоит обратиться за помощью к педиатру.

Прежде всего специалисты рекомендуют исключить нарушение слуха – это делается при помощи довольно простого исследования. Если слух не нарушен, нет выраженных нарушений двигательного развития, тонуса, то ребенка полезно показать специалисту службы ранней помощи. Основное развитие коммуникации в раннем возрасте происходит в контакте с семьей, поэтому важно, чтобы специалист дал рекомендации – как организовать развивающую среду дома (например, выключить телевизор, если он всегда работает фоном), в какие игры и игрушки играть, чтобы развивать слуховое внимание и коммуникацию вообще, не только речевую. Например, привлекать внимание ребенка к лицу, повторять за ним звуки, напевать потешки, демонстрировать неречевые звуки – что как звучит (звенит ложка в чашке, шуршит пакет, мяукнул кот).

Многие родители долго «борются» за то, чтобы ребенок заговорил без применения альтернативной или дополнительной коммуникации, так как боятся, что карточки или жесты заменят звучащую речь и ребенок «не захочет говорить». Однако многие современные исследования показывают, что правильно подобранные средства АДК не только не вредят развитию звучащей речи, но стимулируют говорение. Важно, чтобы ребенок не просто начал механически произносить звуки или слова, но использовал бы их

для коммуникации, например, чтобы что-то сообщить собеседнику (просьбу, отказ, впечатление и пр.).

Обучение ребенка общению при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации (жесты, карточки, фотографии и пр. – подробно об этом позже), начинается около трех лет или позже. Вмешательство может быть организовано и раньше, если родители с самого начала знают, что качественное общение не будет развиваться без поддержки.

Ранняя коммуникация – это обучение разным неречевым средствам, принятым в обществе (указательный жест, жесты «да» и «нет», «дай», звуки, похожие на звуки объектов, которые их издают, действия предметами по очереди).

# Как развивается общение?

Общение является основным условием развития ребенка. Именно в процессе общения со взрослыми и с другими детьми ребенок усваивает представления о себе самом, о мире предметов, мире природы, мире людей, формирует свои предпочтения, усваивает культурный и исторический опыт.

Общение (в отечественной науке его называют «коммуникативной деятельностью») ребенка с окружающим миром развивается поэтапно в описанной ниже последовательности.

Важно знать эти этапы, чтобы при нарушениях и задержках пройти их вместе с ребенком заново.

1. **В первый год жизни** ребенок учится общаться, взаимодействуя с ухаживающим за ним взрослым. В процессе этого взаимодействия ребенок начинает узнавать другого человека сначала как источник удовлетворения базовых (основных) потребностей, а чуть позже и как коммуникативного партнера. В общении со взрослым ребенок начинает осваивать первые коммуникативные навыки – смотреть на другого человека, соблюдать очередность в действиях, воспринимать изменение поведения как коммуникативный сигнал и пр. Эти навыки становятся основой развития предметно-практической деятельности и подражания (например, ребенок научится есть ложкой как взрослые) и обеспечивают готовность ребенка к пониманию и использованию речи. Важнейшую роль в развитии ребенка играет формирование привязанности, поэтому ребенку крайне важно стабильное и теплое общение с постоянными, значимыми в его жизни людьми.
2. **На втором году жизни** близкие взрослые остаются для ребенка основными коммуникативными партнерами. Ребенок общается с ними для решения разных важных задач – получение желаемого, отказ от неприятного, изучение чего-то нового, освоение способов поведения в тех или иных ситуациях, в том числе посредством подражания. Активное развитие общения,

предметно-практической деятельности обеспечивает усвоение представлений об окружающем мире, готовит ребенка к использованию речи как основного средства коммуникации. Примерно в этом возрасте ребенок начинает непродолжительное время общаться с другими детьми в комфортной и безопасной ситуации (появляется так называемая «игра рядом»).

3. **К трем годам** основным средством коммуникации ребенка становится речь. Опыт общения с другими людьми, освоение различных видов деятельности, развитие познавательных процессов создает все больше условий для изучения мира, для проживания и систематизации представлений о мире предметов и других людей. В этом возрасте другой ребенок становится предпочитаемым партнером по общению в комфортной ситуации. Однако общение со взрослым продолжает играть важнейшую роль (взрослый выступает и как коммуникативный партнер, и как образец для подражания).
4. **Около четырех-пяти лет** у детей обычно появляются первые дружеские предпочтения. Все большую роль играет развитие общения со сверстниками и как средство получения представлений о себе, об окружающем мире, и как способ систематизации этих представлений. В этом возрасте обычно развивающийся ребенок в большинстве ситуаций успешно пользуется речью для решения разных задач, достаточно эффективно сочетает речь и другие средства коммуникации. Развитие общения со сверстниками в старшем дошкольном возрасте, новые возможности усвоения и использования социального опыта обеспечивают появление иной иерархии мотивов (социальные мотивы становятся все более важными), появляется стремление к достижениям, что отражается в развитии игровой деятельности (появляются сюжетно-ролевые игры, игры по правилам и пр.) и это приводит к появлению учебной мотивации и готовности к систематическому обучению.
5. **В младшем школьном возрасте** общение ребенка со сверстниками развивается наиболее активно. И примерно к среднему школьному возрасту отношение и мнение сверстников может становиться для ребенка в некоторых ситуациях более важным, чем мнение взрослых. В школьном возрасте социаль-

ная сфера общения значительно расширяется. Ребенок учится выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми в условиях новых социальных институтов – школы, различных кружков и секций. Мотивы общения становятся более разнообразными, включая потребность в признании, самовыражении, принадлежности к группе. Умение слушать, понимать точку зрения другого, аргументировать свою позицию приобретают первостепенное значение.

6. **В подростковом возрасте** общение становится центральной деятельностью. Поиск своей идентичности, стремление к самостоятельности происходит в общении с друзьями, в компании которых подросток получает поддержку, подтверждение своей значимости. Возникает потребность в доверительном общении, в возможности поделиться сокровенным, получить понимание. Ошибки и неудачи в общении в этот период могут оказывать значительное влияние на самооценку и дальнейшее развитие личности.
7. **Во взрослом возрасте** общение остается основополагающим аспектом жизни. Оно проявляется в профессиональной деятельности, семейных отношениях, дружеских связях. Умение эффективно общаться – выстраивать конструктивный диалог, разрешать конфликты, проявлять гибкость и адаптивность – становится ключевым фактором успешности в различных сферах.

Развитие общения – это сложный процесс, который начинается с самых первых дней и продолжается на протяжении всего жизненного пути. Ребенок, который не пользуется звучащей речью (пока не пользуется или не будет пользоваться никогда), не должен быть лишен общения. Для него важно подобрать подходящие инструменты из базы средств альтернативной и дополнительной коммуникации, чтобы поддержать развитие на каждом этапе жизненного пути.

В процессе развития ребенок осваивает и научается согласованно использовать различные средства общения. Экспрессивно-мимические средства общения появляются в первые месяцы жизни, развиваются и сопровождают другие средства коммуникации. Это взгляд, улыбка, мимика. Предметно-действенные средства

общения (жесты и действия с предметами) появляются ближе к концу первого года жизни, когда у ребенка возникают манипуляции с предметами и формируется возможность подражания действиям взрослого с предметами и без предметов. Речевые средства общения в норме появляются в конце первого года жизни, становятся основным средством коммуникации у большинства детей около трех лет.

# Общаться с помощью картинок и жестов.

## Что такое альтернативная коммуникация и кому она нужна?

**Альтернативной коммуникацией** называют общение при помощи различных вспомогательных средств вместо или вместе с речью.

Широкий термин «Альтернативная коммуникация» включает в себя понятия «альтернативная коммуникация» – вместо речи, то есть заменяет отсутствующую речь, и «дополнительная коммуникация» – вместе с речью – делает речевое общение более понятным.

Альтернативная коммуникация в широком смысле может понадобиться многим детям: тем, кто не понимает речь, тем, кто хорошо понимает, тем, кто понимает ограниченно. Ограниченное понимание – это когда человек реагирует верно на часто повторяющиеся просьбы, простые инструкции, знает названия предметов обихода, простые цвета, действия, а что-то новое не понимает. Ребенок с недостаточным пониманием речи часто опирается на жесты взрослого, ситуацию, смысл происходящего. Например, если взрослый протянул ему шкурку от банана или грязную салфетку – отнесет в мусорное ведро. Если взрослый показал на стул – сядет, на предмет – даст.

**Дополнительная коммуникация** – это общение, в котором речь коммуникативных партнеров сопровождается, дополняется другими средствами, чтобы повысить эффективность общения между людьми. Например, у ребенка маленький активный словарный запас (много понимает, но мало может сказать) и его не хва-

тает для общения на разные важные для ребенка темы. Или речь ребенка не понятна никому кроме близких из-за тяжелых нарушений звукопроизношения. Или ребенок не может эффективно пользоваться имеющейся у него речью в ситуации сильного эмоционального переживания.

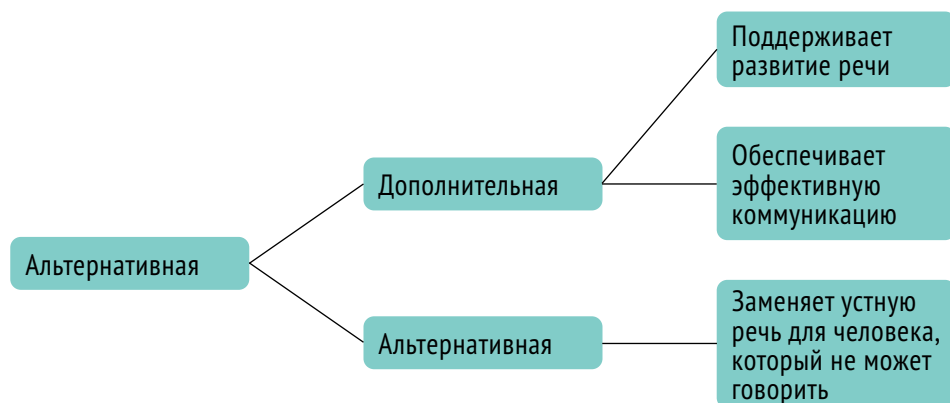


Рис. 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

Ребенку очень нужно поддерживать и развивать общение с другими людьми. Подбирая вместе со специалистами способ альтернативной коммуникации для своего ребенка, вы помогаете ему развиваться и становиться максимально включенным в жизнь. А именно:

1. Выражать свои потребности понятным окружающим способом. Просить, соглашаться, отказываться.
2. Исследовать мир вокруг себя, узнавать свойства предметов, действий, усваивать временные и пространственные представления, причинно-следственные связи.
3. Учиться новому.
4. Расширять свои возможности, повышать самостоятельность.
5. Устанавливать, поддерживать и развивать отношения с окружающими людьми.
6. Выражать отношение к событиям, поступкам, формировать собственную систему ценностей, разделять с другими людьми

эмоции, развивать эмоции, формировать умение достигать цели.

Дети нуждаются в общении с другими людьми. И если речь не может обеспечить решение вышеперечисленных и других не менее важных задач развития, то возможно использование других, специальных средств общения, подходящих конкретному ребенку.

# Досимволическое общение с очень маленькими детьми и детьми, имеющими значительные дефициты психофизических возможностей

Младенцы коммуницируют с ухаживающим взрослым с помощью движений, звуков, взглядов, мимики, жестов. Родители, как правило, довольно чутко считывают и интерпретируют эти сигналы, удовлетворяют потребности ребенка, вступают с малышом в диалог. Младенцы общаются, но не применяют для общения слова или символы (картинки, предметы). Такая досимволическая коммуникация часто свойственна также людям с выраженными нарушениями развития – независимо от возраста. Собеседник должен расшифровывать коммуникативные сигналы. Для ребенка и взрослого с нарушениями развития очень важно быть понятым и услышанным. Благодаря чуткой обратной связи он понимает, что его поведение может повлиять на окружающих. Опираясь на досимволическую коммуникацию конкретного ребенка или взрослого, можно выстроить систему общения, в которой постепенно могут появиться стандартные жесты, предметы, символы.

Если в силу имеющихся дефицитов ребенок не выделяет другого человека, не ориентируется на него как на того, кто может помочь, не понимает или недостаточно понимает свои потребности, не реагирует на появление или голос другого человека, то досимволическая коммуникация в общении с ним будет основной. Тогда можно составить и использовать коммуникативный паспорт – специальную инструкцию, которая поможет новым людям быстрее понять и правильнее реагировать на коммуникативные сигналы че-

ловека. Если ребенок выделяет другого человека как коммуникативного партнера (меняет поведение при его появлении), но не воспринимает предметы, изображения, жесты для выражения своих потребностей, то досимволическая коммуникация также будет базовой. Но можно будет работать над установлением связи между предметом и его функцией. Например, работать над тем, чтобы чашка стала не только предметом, но и способом попросить попить, обозначить ботиночками прогулку и др.



Рис. 2. Примеры предметов, которые могут использоваться в качестве коммуникативных символов, например для выражения просьбы ребенка, информирования о предстоящем событии.

Взрослея, обучаясь, ребенок учится воспринимать жесты, предметы, изображения и др. и использовать их как для собственного сообщения, так и для восприятия сообщений других людей. Одновременно с узнаванием и пониманием значения предмета происходит понимание и использование простых общепринятых жестов – таких как указательный жест, жесты «дай», «привет», «пока», «нет», «да» и пр. А позднее становятся доступны восприятию и использованию и другие жесты, как иконические (похожие на предмет или действие), так и специальные (которым учат, например в русском жестовом языке (РЖЯ) или языковой программе «Макатон»<sup>1</sup>).

---

<sup>1</sup> В языковой программе «Макатон» жест и изображение всегда сопровождаются звучащей речью, при этом в зависимости от ситуации, от удобства ребенка может использоваться жест и устная речь, изображение и устная речь, изображение и письменная речь (надпись), что позволяет решать много разных задач, например, повысить понимание речи, выделяя «ключевое слово» в диалоге и рассказе, писать и читать истории и др. Подробнее о языковой программе «Макатон» можно узнать на сайте [www.makaton.ru](http://www.makaton.ru)

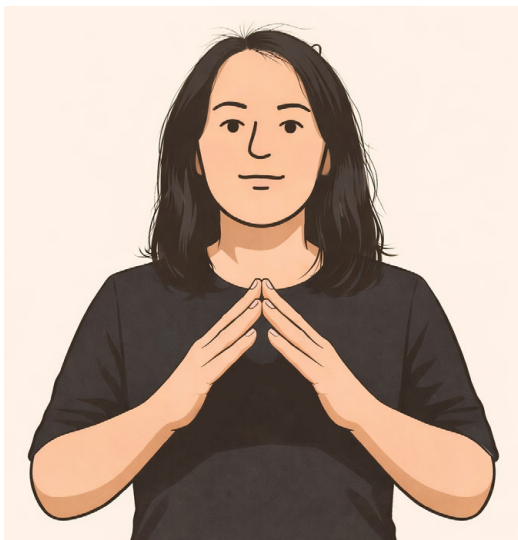


Рис. 3. Пример иконического жеста ДОМ (используется в РЖЯ и Макатоне).



Рис. 4. Символическая коммуникация. Предметные и графические символы.



Рис. 5. Использование графических символов в адаптированном чтении и обсуждении прочитанного на примере сказки «Разные колеса»<sup>1</sup>.

Рис. 6. Адаптированная символами языковой программы «Макадон» песня «Зеленая карета» (см. ссылку на видео в разделе *Видеокурсы*).



<sup>1</sup> Иллюстрация предоставлена инклюзивным центром «Моя планета».

# Какие средства АДК подойдут моему ребенку? Когда начинать?

При выборе конкретных средств альтернативной коммуникации для ребенка, который не использует или ограниченно использует речь, специалисты и семья опираются на следующие критерии.

1. **Простота, удобство использования.** Ребенку должно быть легко самостоятельно или максимально самостоятельно использовать их в повседневной жизни. Нужно учитывать двигательные, сенсорные (зрение, слух), интеллектуальные возможности ребенка.
2. **Универсальность.** Средства АДК должны максимально подходить для общения в разных ситуациях, в которых оказывается ребенок в повседневной жизни – дома, у бабушки, в садике, в школе.
3. **Возможность развития.** Выбранные средства и системы АДК должны иметь потенциал включения новых символов по мере расширения словаря, освоения ребенком новых ситуаций.
4. **Сочетание с другими средствами речевой и неречевой коммуникации.** Хорошие средства АДК со временем должны обеспечивать ребенку свободу выбирать наиболее эффективное средство. Например, можно показать на изображение нужного предмета, показать пальцем на место, где находится предмет (если нет нужной карточки), использовать жест или голосовую запись «хочу другое» и пр.

Если к трем годам ребенок имеет выраженную задержку коммуникативного развития (год и более от возрастной нормы), то ему нужна помощь специалистов и родителей. Время появления первых слов, начало использования первых фраз, переход к сво-

бодному использованию речи у разных детей происходит не в одно и то же время, но в целом (как и в двигательной, игровой, познавательной сферах) для развития речи есть свои возрастные нормы. С одной стороны, важно начать заниматься развитием коммуникации вовремя. Но, с другой стороны, никогда не поздно дать ребенку инструменты для общения. Современная дефектология и логопедия знают много примеров, когда взрослые люди с нарушениями развития успешно осваивали АДК «с нуля».

# Какие бывают средства альтернативной коммуникации?

Выделяют три основных категории средств АДК.

**Низкотехнологичные средства АДК.** Это средства, в создании которых не используются какие-либо электронные компоненты. Сюда относят полиграфические материалы, напечатанные на разной поверхности (бумага, картон, пластик и др.): отдельные карточки, коммуникативные таблицы с фотографиями или рисунками, буквенные таблицы (с алфавитным расположением букв или расположением букв в соответствии с раскладкой клавиатуры и др.), предметы, модели предметов, символы (например, пластмассовые буквы или цифры), а также средства, помогающие расположить коммуникативные символы в удобном для человека положении (коммуникативные рамки, подставки, коммуникативные доски и книги).

Часто сюда же относят различные средства визуальной поддержки, повышающие качество пространственно-временной ориентировки: основы для предметного или графического расписания, цепочки действий, механические звонки для привлечения внимания и пр.

Рис. 7. Коммуникативный альбом PECS с карточками<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Карточки проекта Планик.





Рис. 8. Коммуникативная таблица «Чем займемся?».

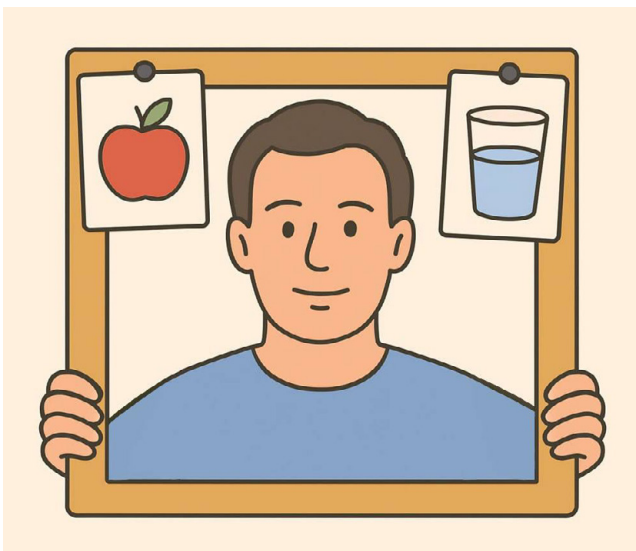


Рис. 9. Коммуникативная рамка для выбора или выражения просьбы ребенка, который может использовать взгляд для обозначения желаемого.

Ё	!	„	№	;	%	:	?	*	(	)	-	+
Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Х	Ъ	
Ф	Ы	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Э	/	\
Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	'	.		

Рис. 10. Буквенная таблица.

**Среднетехнологичные средства АДК.** Это в основном простые устройства, которые могут использоваться для записи и воспроизведения голосовых сообщений, а также для обеспечения доступа к другим коммуникативным устройствам (например, переключатели). Это могут быть простые коммуникаторы, которые позволяют озвучивать напечатанные символы (например, коммуникативные таблицы) посредством нажатия на клавиши; кнопки под изображением, которые приводят к воспроизведению записанного голосового сообщения. Сюда относят кнопки для записи единичных голосовых сообщений, в том числе с липучками для помещения соответствующего графического символа, различные виды простых коммуникаторов для записи нескольких сообщений, коммуникативные альбомы с записываемыми сообщениями, тактильные символы, озвучивающие сообщения при нажатии, переключатели между устройствами, озвученные буквенные и слоговые таблицы и пр.



Рис. 11. Кнопка для записи голосовых сообщений.



Рис. 12. Кнопка для записи голосовых сообщений. Коммуникатор Go-Talk.



Рис. 13. Кнопка для записи голосовых сообщений. Коммуникатор Foxbox (здесь использованы две ячейки для символов «да», «нет»).

**Высокотехнологичные средства АДК.** Это большая группа электронных устройств, специальных программ, а также вспомогательное оборудование, которое позволяет воспроизводить, синтезировать устную речь, создавать текстовые сообщения, переводить информацию. Например, айтрекеры, которые позволяют выбирать картинку или печатать взглядом. А также базы символов для создания средств АДК и визуальных опор, специальные игры и обучающие приложения и др.

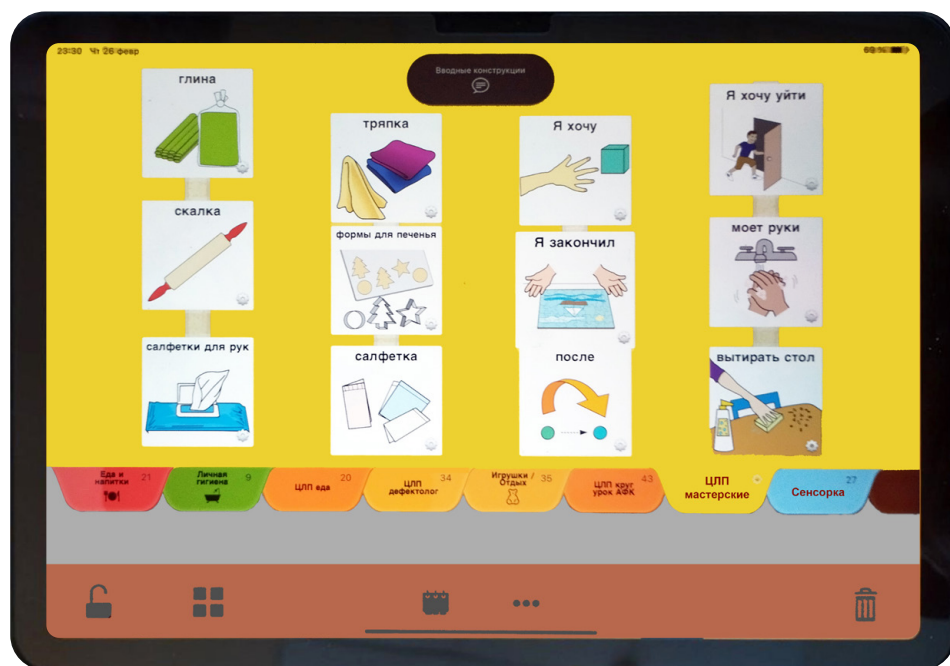


Рис. 14. Пример планшета с коммуникативной программой PECS.

# Средства АДК, которые всегда с тобой.

## Кто, где и как обучает ребенка альтернативной коммуникации?

Средства коммуникации должны быть с ребенком дома, на улице, на занятиях в детском саду, в школе, в магазине, в поликлинике. То есть во всех ситуациях, когда ребенок нуждается в общении. А это – везде и всегда! Все близкие взрослые, а также педагоги, ассистенты, участвующие в жизни ребенка, должны иметь представление о том, как общается ребенок. Залог успеха обучения – много практики в естественных ситуациях, а не только в кабинете специалиста. Важно, чтобы в разных местах, разные взрослые использовали те средства, которые освоил и продолжает осваивать ребенок.

Идеальным является вариант, когда специалисты учреждения, где ребенок получает помощь, и его семья тесно взаимодействуют в процессе подбора средств АДК и их освоения ребенком. Словарь ребенка будет расти, меняться, обогащаться. Жизнь меняется – добавляются или убираются понятия и символы.

В зависимости от уровня компетентности конкретных специалистов и семьи могут использоваться разные стратегии обучения.

### Жизненная ситуация № 1

Ребенок ходит на занятия к специалисту (например, к учителю-логопеду), который в настоящий момент является основным человеком, отвечающим за обучение коммуникации. Семья исполь-

зует в повседневной жизни те навыки, которые освоены ребенком в процессе занятий. Это так называемая стратегия «Минус шаг», когда в повседневной жизни используются те умения, которыми ребенок владеет бегло. Такая стратегия подходит для ситуаций, когда уровень компетентности в области использования средств АДК у семьи и специалистов разный. Ближайшее окружение не участвует в обучении, но берет на себя задачи поддержания навыков в повседневной жизни.

## Жизненная ситуация № 2

Ребенок-пользователь АДК пришел в школу. В дошкольном возрасте с родителями и специалистами он много занимался развитием АДК. В условиях класса педагог, тьютор не учат его использованию новых символов, а осваивают использование уже имеющихся в рамках своих занятий. Стратегия «Минус шаг» теперь применяется относительно специалистов образовательного учреждения.

Введение новых символов может происходить и дома, и в образовательном учреждении, но важно, чтобы семья и специалисты были в контакте друг с другом и обеспечивали создание условий для использования новых символов в другой ситуации. Например, дома добавили символы, связанные с Новым годом, а педагог на занятиях задает вопросы о прошедшем празднике, что позволяет ребенку использовать новые символы в разговоре с ним.

Специалисты (или семья) могут подготавливать символы, которые понадобятся ребенку для посещения разных учреждений, например поликлиники/больницы, магазина, театра, кафе. А также для общения по поводу событий – день рождения друга, посещение храма, поход. Важно, чтобы взрослый, который находится в этой ситуации вместе с ребенком, *при необходимости мог помочь организовать ситуацию общения с другими людьми* – подсказать взрослым или детям, как поговорить с ребенком, если речь идет о тех событиях, про которые он может сказать сам, используя средства АДК.

# Средства коммуникации на разных возрастных этапах

## Малыш 0–3 года

В первые годы жизни ребенок осваивает разные средства коммуникации (экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые). Речь становится основным средством коммуникации у ребенка с обычным развитием в районе 3 лет.

При задержках коммуникативно-речевого развития *в первые годы* жизни активно используется ранняя коммуникация – комплекс стратегий, методов и приемов, в основе которых лежит формирование и развитие навыков общения, характерных для первых лет жизни, таких как умение смотреть на собеседника, действовать по очереди, осуществлять выбор, показывать на объект, выражая просьбу или привлекая внимание собеседника, выражать согласие и отказ, делиться впечатлениями и пр.

Ранняя коммуникация формируется в процессе непосредственного взаимодействия взрослого и ребенка, в процессе выполнения привычных режимных моментов, в процессе совместных игр, в процессе доступной ребенку продуктивной деятельности. Она тесно связана с подражанием действиям другого человека в рамках интересной ребенку деятельности. Как правило, в результате освоения ранней коммуникации ребенок осваивает экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства общения. Специальные средства АДК используются в тех случаях, когда состояние ребенка предполагает существенные трудности развития, например, нарушения понимания речи и трудности формирования предпосылок интеллекта, тяжелые двигательные нарушения, нарушения слуха и зрения. Тогда кроме средств ранней коммуникации могут ис-

пользоваться средства АДК: не только общеупотребительные, но и специальные жесты, повышающие возможность понимания речи, специальные средства привлечения внимания (колокольчик), воспроизведения сообщений (кнопка с сообщением).

## Ребенок 4+

В дошкольном возрасте, если ребенок не начал пользоваться звучащей речью или имеет значительные трудности ее использования, семья и специалисты сталкиваются с необходимостью принятия решения, какие средства общения и в каком сочетании будут использоваться. В дошкольном возрасте у ребенка с существенными задержками развития, как правило, есть определенное количество индивидуальных занятий. Одной из задач развития ребенка является не только поддержка его активности в общении со взрослыми (это важное условие обучения), но и формирование общения с другими детьми. Отсутствие средств коммуникации может оказывать существенный негативный эффект, связанный как с развитием нежелательного поведения (ребенок будет использовать наиболее доступный ему способ донести до окружающих людей свои потребности, а именно поведение, которое быстро даст нужный результат), так и с существенными ограничениями в участии в совместной деятельности с другими детьми. Занятия по обучению использованию АДК расширяют возможности коррекции нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления. Они могут выступать и как опора для более активного развития устной речи. Возрастание активности ребенка и компетентности в общении повышает и возможности обучения, и работоспособность, и темп деятельности ребенка.

В зависимости от уровня возможностей и специфики состояния ребенка могут использоваться графические символы, предметные символы, жестовые системы. Дошкольника можно учить использованию среднетехнологичных и высокотехнологичных средств АДК. Часть детей с нарушениями речевой коммуникации начинает пользоваться речью, а часть нет. Средний возраст появления речи у детей

с особыми образовательными потребностями – 4–5 лет. В некоторых случаях обучение письменной речи (чтению и письму или печатанию) может становиться средством общения с окружающим миром. Для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта средствами коммуникации могут оставаться предметы. Большое значение для ребенка с нарушениями развития имеет единообразие используемых средств и коммуникативная чуткость окружающих людей.

В разных ситуациях и с разными людьми нужно использовать одни и те же средства АДК, взрослые должны замечать и поощрять попытки ребенка общаться, они должны быть готовы предложить подходящий способ коммуникации в текущий момент. Для поддержания и развития общения очень важен положительный фон, хорошее настроение и самочувствие. Также всегда учитывайте интересы ребенка в совместной деятельности (во что любит играть, чем заниматься, о чем поговорить, что послушать).

## ШКОЛЬНИК

В конце дошкольного возраста ребенка, как правило, происходит выбор программы школьного обучения<sup>1</sup>. На психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) учитываются психофизические особенности развития ребенка (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, наличие тяжелых и множественных нарушений развития), наличие нарушений познавательного развития (интеллектуальных нарушений), некоторые индивидуальные особенности.

В рамках ряда адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся, которые имеют выраженные трудности развития, обучение альтернативной и дополнительной коммуникации становится частью учебного плана – есть такой учебный

---

<sup>1</sup> Варианты адаптированных образовательных программы для обучающихся с различными ограниченными возможностями здоровья представлены на сайте Института коррекционной педагогики [ikp-rao.ru](http://ikp-rao.ru) в разделе ФРЦ ОВЗ.

предмет и коррекционный курс. Очень важным является обеспечение преемственности на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу для ребенка, который уже освоил и использует средства АДК. Взаимодействие детского сада, частных специалистов, начальной школы и семьи очень важно для первоклассника. Чтобы общение ребенка с педагогами, сверстниками, а также усвоение школьной программы было максимально успешным, семья и дошкольные специалисты должны передать в учебное заведение всю информацию об особенностях общения ребенка с помощью АДК (лучше в письменном виде, чтобы педагоги могли быстро распространить эту информацию среди коллег и обратиться к ней в любой момент). При необходимости – показать, как происходит общение (можно записать видео). В некоторых случаях на этапе школьного детства происходит активное развитие устной речи, а также формирование и использование для коммуникации письменной речи. Для части учащихся средства АДК становятся не только условием общения со взрослым, но и условием участия в групповых формах работы, во внеурочной деятельности.

Взросление любого ребенка тесно связано с развитием самостоятельности, расширением границ социального мира, последующим определением вариантов профессионального обучения, трудовой занятости, выбором варианта проживания во взрослом возрасте и подготовкой к нему. Очень важно, чтобы и в школе, и дома, и в других местах, которые посещает ребенок, поддерживалась самостоятельность ребенка, его умение выражать свое отношение к происходящему, возможность влиять на события. Например, важно, чтобы ребенок мог обозначить (а взрослый понять), что он хотел выбрать другое. Освоение пространственно-временных представлений также очень важно для взросления и повышения самостоятельности. Школьника нужно учить ориентироваться в адаптированных календарях, расписании, часах, а также в помещениях и местах хранения. Эти задачи помогает решать маркировка помещений, мест хранения определенных предметов, визуальные опоры. С такими визуальными или тактильными подсказками проще самостоятельно выполнять типичные бытовые действия, реализовывать последовательность выполнения заданий дома, на уроке или в мастерской.



Рис. 15. Пример расписания занятий.



Рис. 16. Маркировка помещений.



Рис. 17. Технологическая карта «Заваривание чая»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> В разделе *Видеокурсы* АНО «Дорогою добра» см. ссылку на видео приготовления еды с использованием технологических карт.

# Подбор средств АДК вместе со специалистом

Чтобы определить, какие средства коммуникации будут самыми удобными и эффективными для организации общения ребенка с окружающим миром, специалисты обычно используют беседу с родителями, направленное наблюдение за ребенком, анализируют медицинскую и психолого-педагогическую документацию, а также дают разные диагностические задания.

Подробно оценка коммуникативных возможностей ребенка или взрослого<sup>1</sup>, не пользующихся беглой речью, представлена например в Матрице коммуникации и Конструкторе целей<sup>2</sup>.

## Учет физических возможностей ребенка

Родители делятся со специалистом по АДК всей имеющейся информацией об особенностях здоровья ребенка – соматического и психического.

- Состояние зрения (есть ли нарушения зрения, если да, то какие)
- Состояние слуха (есть ли нарушения слуха, если да, то какое снижение)
- Состояние крупной моторики (если есть двигательные ограничения – какие рекомендации специалистов, занимающихся-

---

<sup>1</sup> Методика оценки нуждаемости в средствах АДК для подростков и взрослых людей, в том числе получающих помощь в стационарных учреждениях социальной защиты, см. Караневская О.В., Григорьева Е.С. *Оценка потребности в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и визуальных опор у взрослых людей в условиях стационарных учреждений социальной защиты.* – М.: Теревинф, 2025.

<sup>2</sup> См. ссылки в разделе *Список полезных электронных ресурсов.*

ся развитием двигательной сферы, каков рекомендуемый режим изменения положения и др.)

- Состояние мелкой моторики (ведущая рука, если определена, возможности захвата предмета двумя пальцами, щепотью, возможности перекладывать предмет из руки в руку и пр.)
- Наличие судорожных приступов, непереносимости определенных продуктов, аллергии, наличие диеты и др. Специалистам бывает важно знать о медикаментозной терапии (они могут своевременно дать обратную связь семье)
- Особенности режима дня и их нарушения (например, нарушения сна)
- Особенности поведения ребенка дома (что любит, что не любит, какие приемы помогают переключиться, успокоиться, если ребенок расстроен)

## Учет интересов и потребностей ребенка

Установление контакта между специалистом и ребенком как в рамках диагностики, так и последующего обучения происходит только внутри актуальных интересов ребенка. Интересы ребенка удобно фиксировать в виде списков или табличек, которые следует обновлять время от времени. Часть из этих интересов будут использоваться непосредственно в обучении, часть даст возможность специалистам предположить, что из заданий может быть интересно и полезно для ребенка. Вот вопросы, на которые важно ответить.

- Какие предметы (в том числе игрушки) нравятся ребенку (выбирает их для свободного времени)?
- Какие виды занятости выбирает ребенок в свободное время в помещении? Например, любит играть с водой, слушать музыку и пр. А на улице?
- Чем может, любит заниматься вместе с другими людьми?
- Кого из людей выделяет ребенок?
- В каких местах любит бывать ребенок?
- Какие виды занятий ребенку не нравятся?

- Есть ли предметы, звуки, которые не нравятся, могут пугать? Кто-то не выносит капельки воды на одежде, кто-то боится качаться на гамаке, кто-то боится пушистых животных.

## Учет особенностей социальной среды

С кем сейчас общается ребенок? С кем он будет общаться в ближайшее время? В каких местах среди людей бывает? Специалист постарается подобрать такие средства АДК, которыми ребенок в перспективе сможет пользоваться максимально самостоятельно.

Например, перед нами ребенок, у которого достаточно сильной стороной развития является подражание, а также есть возможность соотносить предмет и его назначение. Семья и специалист могут выбирать между активным использованием графических символов (картинок) и жестами. Но если в учреждении, которое посещает (или вот-вот будет посещать) ребенок, специалисты не пользуются специальными жестами, то, возможно, верным решением будет активное использование графических символов.

Средства АДК должны быть универсальными. Например, в некоторых случаях ребенок не может пользоваться планшетом или телефоном с коммуникативной программой (это не поощряется в школе или гаджет разрядился), значит у него должен быть коммуникативный альбом с теми же символами.

Для развития социальных навыков ребенку важно научиться не только просить, соглашаться и отказываться, но и научиться здороваться, прощаться, выражать отношение к событию, поддерживать диалог, комментировать, даже шутить с помощью АДК. Многие родители расстраиваются, что с ребенком не получается обсудить то, что происходило с ним в течение дня. Этому тоже можно и нужно учить с помощью АДК. Родители и специалисты договариваются о важности фотографирования различных ситуаций, в которых оказался ребенок в школе, на занятиях. И с опорой на фотографии можно обсуждать день, впечатления, можно учиться комментировать (начиная от «понравилось»/«не понравилось») и другое.

# Как сделать коммуникацию успешнее в повседневной жизни?

Общение – как правило, приятное занятие. Мы не можем никого заставить общаться. Поэтому обучение общению тоже должно быть интересным, комфортным, нужным маленькому человеку. Если ребенок плохо себя чувствует или если мы предлагаем ему что-то скучное, вне зоны его интересов – общения не получится. Первое, о чем думает обучающий АДК (специалист или родитель) – создание подходящей для коммуникации дружелюбной среды. На что обратить внимание?

## Подходящая для обучения ситуация

Повседневная жизнь создает очень много таких ситуаций, в которых у ребенка есть желание что-то получить, с чем-то или с кем-то повзаимодействовать. Это подходящие (идеальные!) для обучения ситуации. Конечно, ребенок более успешно учится и более активно участвует в предлагаемой деятельности, когда она ему интересна и доступна, когда взрослый не забирает инициативу у ребенка, бесконечно регулируя поведение ребенка инструкциями.

Определение подходящей для обучения ситуации:

- Есть время и возможность заняться чем-то приятным для ребенка.
- Нет существенно мешающих, отвлекающих факторов (гости, телевизор, болезнь).
- Выбранная деятельность подходит для участия в ней вдвоем (или больше).

- Есть возможность разнообразить выбранную деятельность, дополняя ее подходящими действиями (например, если готовить еду – то разную, из разных продуктов).
- Выбранная деятельность кажется достаточно привлекательной для ребенка (например, он интересуется едой/машинками).
- Есть шанс получить удовольствие от общения/совместной игры.
- Можно достаточно быстро закончить дело при потере ребенком интереса к нему.

Для начала общения может быть полезна «коммуникативная пауза» – время, когда взрослый наблюдает и оценивает интересы ребенка. Время подумать о том, каким умениям можно обучить в ходе этого занятия, если участвовать в нем вместе с ребенком.

## Мультиmodalность ситуации общения

В процессе взаимодействия могут использоваться все доступные средства коммуникации: взгляды, мимика, действия с предметами, жесты, речь (или взрослого, если ребенок пока не говорит, или и ребенка, если у него есть какие-то вокализации, лепетные слова и др.), а также графические символы АДК и др. Взрослый должен уметь по-разному донести сообщения (показать пальцем, протянуть предмет). В ситуации обучения важной задачей взрослого является предоставление правильного образца (тот вариант коммуникативной реакции, поведения, который мы хотели бы наблюдать у ребенка для выражения этой потребности), но сохранение комфортной и интересной игры представляется более важным, чем требование к точному выполнению действия.

## Удобство диалога

Для лучшего восприятия и понимания коммуникативных сигналов ребенку должно быть удобно сидеть (а может быть, лежать или стоять). Поддержание позы не должно отнимать много сил.

Смотреть на коммуникативного партнера, иметь возможность взять, отдать предмет, привлечь внимание тоже должно быть легко. Поэтому рекомендуется обучение «лицом к лицу» – ребенок видит глаза и рот взрослого. При этом понаблюдайте, какую комфортную дистанцию для общения предлагает сам ребенок.

## Чередование видов деятельности

У детей, имеющих какие-либо особенности развития, часто наблюдается снижение работоспособности. В некоторых случаях длительное участие в какой-либо деятельности приводит к тому, что ребенок начинает больше концентрироваться не на совместной деятельности, а на определенных сенсорных характеристиках предмета (например, некоторые дети с аутизмом начинают перебирать, сортировать детали). Очень важно предлагать смену видов деятельности. Алгоритм построения занятия по принципу «вдох-выдох» (простое задание / более сложное задание, задание за столом / задание на ковре и пр.) помогает ребенку заниматься продуктивнее. Среднее время участия в одном занятии у ребенка дошкольного возраста – 5 минут. Эта информация помогает не расстраиваться, что ребенок слишком быстро устал или переключился на свое любимое дело. Если ребенку крайне важны определенные впечатления, что мешает ему участвовать в деятельности с другими людьми (колеса машин, вода, веревочка и пр.), то это нужно или исключить из игр в контексте занятия или использовать такие значимые вещи ближе к концу занятия.

## Использование естественных ситуаций для обучения

У родителей, в отличие от специалистов, есть больше преимуществ по организации занятий – разнообразие естественных ситуаций, в которых ребенка можно учить общению. При этом общение,

конечно, может происходить и только ради общения. Повседневные виды активности – прекрасное время для обучения коммуникации. Например, мытье рук позволяет не только учить ребенка непосредственно этому навыку, но и *выбирать* (например, каким мылом моем руки, каким полотенцем вытираем), *давать* предмет другому человеку, *просить о помощи* (если не нажимается дозатор на жидком мыле, забыли включить свет), *выражать отношение* (нравится/не нравится запах мыла) и пр.

## Особенности использования речи

Одна из сложностей, с которой часто сталкиваются дети с особенностями развития, – это недостаточное понимание речи. Взрослый человек, обладая хорошим словарным запасом, высокой речевой активностью и скоростью реакций, часто действует слишком быстро и говорит избыточно для комфортного восприятия ребенком. При общении с неговорящим и недостаточно понимающим речь ребенком необходимо уменьшать количество слов в предложении, говорить медленнее и четче проговаривать слова. Важно при этом находиться в поле зрения ребенка. Если ребенок выполняет просьбы взрослого только при опоре на жест-подсказку (подойди ко мне – призвать рукой, дай – протянуть ладонь и пр.), мы делаем вывод, что он недостаточно понимает речь. А значит, важно каждый раз использовать достаточно однообразные формулировки (инструкции, комментарии, вопросы), сопровождать их жестами, а также давать ребенку время отреагировать (держат паузу, необходимую ребенку для ответа).

# Некоторые стратегии обучения коммуникации с использованием средств АДК

Каким коммуникативным умениям важно постараться научить ребенка? Выбирать, просить, выражать свое отношение, задавать вопросы и отвечать на вопросы, обращаться за помощью, привлекать внимание, отказываться, понимать последовательность событий и быть ориентированным на партнера.

## Стратегия обучения выбору

Уметь выбирать – пожалуй, самый важный навык в жизни. Предоставление выбора поддерживает и развивает коммуникативную активность ребенка, позволяет учитывать его интересы и мотивацию как в обычных делах, так и при обучении. Большинство детей учатся выбирать, используя указательный жест или обозначая нужный вариант протянутой рукой. Некоторые дети с выраженными двигательными ограничениями могут научиться выбирать глазами. Возможность выбора из предметов, изображений, событий зависит как от интересов ребенка, так и доступных ему способов обозначения выбора. Можно выбирать взглядом, указательным жестом, прикосновением к предмету, передачей предмета, словом, нажатием кнопки с записанным сообщением.

### Что делать?

- Создавать ситуации выбора во всех рутинах, даже если результат не очень интересен ребенку: «Из какой чашки будешь пить?»

- Учить выбирать из нескольких объектов или действий. При сниженной активности и на начальных этапах ребенка можно учить выбирать из важного и неважного для него: «Хочешь посмотреть мультик или есть?» (если еда не важна).
- По мере становления привычки – предлагать выбирать из нескольких равноценных предметов или действий: «Хочешь мультик про трактор или про машинку?»
- Учить выбирать отсутствующий предмет или действие, например, при помощи изображений или действий. «Хочешь поехать к бабушке?», «Что купим в магазине?»
- Учить выбирать новое: книги, игрушки, мультики, еду.

## Стратегия обучения просьбе

Уметь просить – универсальная и необходимая на начальных этапах задача. Дети сначала учатся требовать своего плачем, взглядом на желаемый объект, потом учатся показывать жест «дай» или говорить «дай». Иногда в формировании просьбы нужно помочь.

### Что делать?

- Использовать предметы и действия разного уровня привлекательности – от очень нужного до совсем неинтересного. Если активность ребенка снижена, ребенка учат просьбе на самом интересном для него материале. Если ребенок не умеет ждать и быстро уходит в аффект (сильные реакции, проявление нежелательного поведения), учат выбирать на менее значимых объектах, чтобы обучение использованию символов не вызывало негативизм.
- Всегда опираться на собственную активность ребенка – не нужно настаивать, чтобы ребенок «попросил», это не всегда эффективно.
- Начинайте с введения конкретных символов (качели, конфета, пузыри), а не жестов или карточек «дай» или «еще». Если ребенок освоил, например, жест «дай», то взрослым придется угадывать, что именно он попросил. Это снижает мотивацию ребенка, а взрослые его хуже понимают.

- При обучении просьбе на начальном этапе важно поддерживать и подкреплять попытки ребенка просить (то есть всегда давать то, что просит). А когда навык просить становится частью жизни, вводятся ограничения: сейчас этого нет, нельзя, но можно выбрать другое.
- Важно создать ситуации для выражения просьбы (подготовить средства коммуникации, позволяющие обозначать просьбу и последующий доступ к желаемым предметам).
- Показывайте способ выражения просьбы (моделирование).
- Реагируйте на просьбу сразу – предоставляйте желаемое.
- По мере развития умения просить (если оно было сформировано недостаточно) создаются условия для освоения более сложных вариантов просьбы: просьба об отсутствующем предмете или просьба о действии, просьба о помощи, просьба о предметах с определенными характеристиками (цвет, форма, фактура, размер, количество), просьба о другом предмете (отличающемся от имеющегося в доступе), просьба о новом предмете, действии, событии, просьба об информации.

### **Алгоритм обучения просьбе (шаги)**

1. Определение значимого для ребенка (что любит).
2. Создание ситуации для проявления активности (предмет в поле зрения).
3. Помощь с выражением просьбы (предметом, жестом, изображением, голосовым сообщением или пр.).
4. Предоставление желаемого практически сразу + называние того, о чем попросил ребенок, для улучшения понимания речи.

## **Стратегия обучения обращаться за помощью**

Обращение за помощью – это тоже просьба, но просьба о действии другого человека. Умение обращаться за помощью помогает ребенку быть более уверенным в разных ситуациях и снижает риск проявления нежелательного поведения.

## Что делать?

- Важно учить ребенка отдавать взрослому предмет, с которым «что-то не так»: закрыта крышка, конфета завернута в бумагу, телефон разряжен и экран не горит.
- Просить о помощи можно словом, карточкой, жестом или, например, записанным на звучащую кнопку обращением (во всех подходящих занятиях и рутинных делах).
- Продвинутый этап – просить о помощи конкретного человека и/или умение обозначить сразу несколько условий (сочетание нескольких символов: ЛЕНА ПОМОГИ РЕЗАТЬ ЗЕЛЕНОЕ ЯБЛОКО).

## Стратегия обучения задавать вопросы

Более сложным навыком является навык обращения за информацией (умение задавать вопрос). Эта задача входит в обучение тогда, когда ребенок освоил умение отвечать на вопросы и он осознает потребности в получении информации (где лежит его игрушечный поезд, если его нет на месте, куда мы сегодня пойдём и пр.)

### Что делать?

- Используйте игры по типу прятки (где), «Волшебный мешочек» (что), «Кто как говорит» (как).
- Умение задавать вопросы «куда» и «когда» удобно осваивать в процессе составления расписания. Сначала вопрос задает взрослый, используя нужный символ, а ребенок предлагает решение, потом можно предлагать спросить еще одного взрослого «Когда?» в процессе ожидания какого-либо события.

## Стратегия обучения отказываться

Умение обозначать отказ часто гораздо более важное в быту, чем умение выражать согласие. Обучение проходит как в есте-

ственной среде, так и на занятиях специалистов вместе с другой работой по развитию коммуникативных навыков. В зависимости от возможностей ребенка отказ может быть выражен жестом «нет», движением рукой (отодвигание предмета или специальный жест), возможно также использование символа, использование кнопки с записью, любое доступное движение при выраженных нарушениях двигательной сферы (мимика, движение языка, поворот плеча, прикрыть глаза или др.)

### Что делать?

- Определить доступный для ребенка способ отказа (покачать головой, если есть подражание / отодвинуть предмет, если нет подражания и нет ограничений движений / закрыть глаза, отвернуться, нажать на коммуникативную кнопку с сообщением «Нет!»).
- В ситуациях, когда нежелание ребенка очевидно, спросить, хочет ли еще, будет ли... Помочь отказаться, повторив слово и/или движение взрослого, слегка отодвинув предмет, чуть повернув голову в сторону и т.п., если предыдущие варианты недоступны.
- Спрашивать ребенка, хочет ли он прервать действие, которое ему явно нравится. После вопроса можно, например, попробовать приостановить качели, чтобы ребенку была понятна ситуация, и подсказать жест «нет».
- Не предлагать на выбор или для отказа то, что не предполагает возможности отказаться, например прием лекарства или необходимость пойти спать.
- Всегда останавливаться, когда ребенок выразил отказ. Важно, чтобы отказ ребенка быстро поддерживался, как и просьба.

## Стратегия обучения отвечать на вопрос

Умение отвечать на вопрос предполагает два обязательных элемента: понимание ситуации и владение способами выражения согласия и отказа.

## Что делать?

- Выбрать понятную и приятную ребенку деятельность: игра на полу, подвижная игра, рисование, еда.
- Уместно предлагать детали игры, помощь («Помочь сесть на горку? Хочешь открыть краску?»).
- Давать «не ту» деталь или изображение в процессе привычной деятельности, например, красный карандаш вместо любимого синего.
- Учить отвечать на вопросы о том, что хорошо знает ребенок. В зависимости от уровня понимания речи и мышления: «Ты сейчас идешь гулять? Это Петя? На улице дождь? Это мультфильм про Фиксиков?»
- После того как ребенок научился отвечать на эти вопросы, он учится отвечать на более сложные вопросы: «Где?» (нет предмета на нужном месте), «Когда?» (вопрос про информацию о каком-то событии), «Куда?» (о месте, в которое пойдет) и пр.

## Стратегия обучения привлечению внимания социально приемлемым способом

Почти все дети умеют привлекать внимание к себе и своим потребностям: это врожденный навык, который обеспечивает безопасность и возможность выжить. Взрослея, дети учатся делать это не только плачем и нежелательным поведением. Некоторые дети быстро достигают высот в этом навыке, а кому-то нужна серьезная помощь, чтобы его освоить.

## Что делать?

- Понаблюдать за ребенком и оценить его возможности. Если ребенок сильно ограничен в возможностях функционирования (физически, интеллектуально), то обучение и поддержка коммуникации особенно важны.

- Предлагать ребенку разные варианты, как можно привлечь внимание в зависимости от состояния (прикоснуться, обойти человека и стать к нему лицом, нажать кнопку с записанным сообщением).
- Хвалить ребенка, используя жест «молодец» или поощрительные жетоны, наклейки, если вы ими пользуетесь.
- Регулярно задавать вопрос об отношении к событиям, поступкам, ситуациям и учить применять символы «хорошо» или «плохо», «нравится» и «не нравится».
- Учить ребенка хвалить других (знакомых детей или героев мультяшек).
- Для детей со значительными физическими и, возможно, познавательными дефицитами нужно выбрать движения или действия, которые ребенок легко выполняет (например, выталкивает пищу языком, закрывает глаза), и реагировать на них как на коммуникативные сигналы. Очень полезно создать коммуникативный паспорт, чтобы все окружающие одинаково реагировали на выражение отказа и просьбы (движение языком может быть не только про голод, но и отказом, просьбой «еще» или чем-то иным).

## Стратегия обучения ориентировке в событиях и их последовательности, во времени и в пространстве

Для всех людей – маленьких и взрослых – важно, чтобы жизнь была предсказуема и понятна, чтобы предметы оставались на своих местах. Именно поэтому так популярны ежедневники, календари, различные дневники и журналы, прогноз погоды, карты, схемы и другие средства ориентировки в пространстве, времени и в собственных мыслях. Это называют визуальной поддержкой. Маленькому ребенку тоже нужны такие ориентиры. Самое простое и первое, что мы можем предложить, – расписание (дня, недели

или, как минимум, табличку с двумя картинками, где будет обозначено, что будет происходить сейчас, а что – после).

### Что делать?

- Выбрать подходящий вариант символов для создания расписания – ленту с картинками, фотографиями или предметами, обозначающими события.
- Сначала предъявлять расписание пассивно: ребенок просто смотрит. Важно, чтобы расписание всегда было на виду, но не было лишь украшением комнаты или кабинета, а реально работало. Нужно привлекать к нему внимание, снимать и прикреплять символы на ленту, доску.
- После того как событие закончилось, вместе с ребенком убрать символ в конверт или коробку, чтобы было видно, сколько событий или действий еще осталось до любимого занятия или до окончания дня в детском саду.
- Для детей, имеющих значительные трудности планирования и понимания последовательностей действий, в начале обучения используем доску (планшет) с двумя карточками – «сейчас» и «потом».
- Промаркировать помещения, в которых живет и учится ребенок, фотографиями, пиктограммами, предметами, обозначающими, что обычно бывает или что ребенок делает в этом помещении. Также можно «подписать» с помощью символов АДК, что находится в различных коробках, на полках и в других местах хранения, доступных ребенку. Подписи должны быть на уровне глаз детей. Если в помещении бывают дети разного возраста и роста или кто-то пользуется коляской, а кто-то ходит, то маркировка должна быть дублирована.
- Промаркировать шкафчик, личные вещи, стол и стул, на котором обычно сидит ребенок, каким-то символом, который он будет опознавать как символ его самого (например, фотографией ребенка или хотя бы просто наклейкой из цветного скотча или какого-то интересного на ощупь материала – для незрячего ребенка).

# Общими усилиями. О чем важно договориться специалистам и семье при введении и оценке эффективности использования средств АДК?

Чтобы семья и специалист видели и отслеживали, что происходит и кто за что отвечает в процессе обучения ребенка АДК, специалистам удобно составить таблицу-программу, поговорив с родителями и записав их ответы на несколько вопросов:

1. Какие средства будут использоваться?
2. Кто распечатывает, готовит нужные ребенку символы, следит за надлежащим состоянием нужных материалов?
3. Какие символы изучаем сейчас?
4. Какие критерии того, что ребенок усваивает эти умения?
5. Сколько времени нам нужно на изучение?
6. Как будет обеспечиваться перенос навыков в жизнь?
7. С какой частотой будем проверять, использует ли ребенок символы?
8. Какие навыки ребенку нужно освоить, чтобы быть более самостоятельным и включенным в общий процесс в повседневной жизни?
9. Какие визуальные опоры могут использоваться для повышения его самостоятельности?

Обращаясь к этим записям, можно отслеживать эффективность обучения, вносить изменения. Пример такой записи см. в Приложении 6.

По мере того как средства коммуникации используются все активнее и успешнее, возможно включение в качестве коммуникативных партнеров других людей, не участвующих непосредственно в обучении. Если ребенок – пользователь АДК – приходит к новому специалисту, в досуговый центр, проходит медицинскую реабилитацию и т.п., то важно записать видеопримеры общения с ним для новых коммуникативных партнеров.

# Заключение

Умение говорить при помощи устной речи не гарантирует умения общаться с другими людьми, участвовать в общей деятельности и получать от этого удовольствие. И наоборот! Отсутствие звучащей речи не всегда равно низкому уровню коммуникативных компетенций. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации дают возможность детям и взрослым, которые не говорят или говорят мало или непонятно, быть услышанными, понятыми, заметными.

Первые годы жизни родители ребенка с особенностями развития часто борются за речь, а в последующие годы они хотят дать ребенку не столько речь, сколько возможность общаться с другими людьми и окружающим миром, участвовать в принятии решений, выбирать, делиться впечатлениями.

Некоторые дети с достаточными речевыми возможностями нуждаются в помощи с общением не меньше, чем дети, которые не пользуются речью. Возможность донести до другого свои потребности, заявить о своем существовании – это фундаментальная потребность человека. Общая задача родителей и специалистов – помочь каждому ребенку чувствовать себя понятым и услышанным вне зависимости от стартовых возможностей, связанных со здоровьем.

# Литература

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: исследования и практики: тематический выпуск / под ред. Т.Н. Исаевой // Аутизм и нарушения развития. Научно-практический журнал. – Т. 23. № 1, 2025.
2. Белова А.Н. Шкалы, тесты и опросники в неврологии и нейрохирургии. – Москва.: Практическая медицина, 2018.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4. Гнеденко Я.С., Караневская О.В., Кочеткова Т.В. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития и нарушениями поведения в условиях стационарных учреждений социального обслуживания // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2022, № 2. – С. 52–66.
5. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации людьми, не владеющими устной речью или испытывающими существенные затруднения в ее использовании / Под ред. А.М. Царева. – Псков: 2025.
6. Караневская О.В., Григорьева Е.С. Оценка потребности в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и визуальных опор у взрослых людей в условиях стационарных учреждений социальной защиты. – Москва: Теревинф, 2025.
7. Караневская О.В., Легостаева А.А. Вот это разговор! Как учить особого ребенка коммуникации дома и в социальных учреждениях. – Москва: Теревинф, 2024.

8. *Климонтович Е.Ю.* Тяжелые нарушения речи при аутизме и других особенностях психического развития: пути коррекции. – М.: Теревинф, 2024.
9. *Климонтович Е.Ю.* Учимся говорить правильно. Для детей 4–5 лет. – М.: Теревинф, 2024. (Увлекательная логопедия)
10. *Климонтович Е.Ю.* Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет. – М.: Теревинф, 2025. (Увлекательная логопедия)
11. *Колдуэлл Ф., Хорвуд Д.* Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма. – Москва: Теревинф, 2019.
12. *Козн М. Дж., Герхардт П.Ф.* Визуальная поддержка: Система действенных методов для развития навыков самостоятельности. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.
13. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / Под ред. О.В. Караневской. – Москва: Теревинф, 2022.
14. *Фон Течнер С., Мартинсен Х.* Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – Москва: Теревинф, 2015.

# СПИСОК ПОЛЕЗНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ



[Образовательный портал социальной школы](#)



[Библиотека АДК](#)



[Курс «Свобода общения»](#)

## **Центр Пространство общения**



[Ассистивные технологии в АДК](#)



[Виды символов АДК](#)



[Курс «АДК: что важно знать родителям?»](#)



[Программа Picto-Selector](#)



[Ассоциация лиц, использующих АДК](#)



[Международная Ассоциация альтернативной коммуникации \(ISAAC\)](#)



[Диагностический инструмент «Конструктор целей»](#)



[Матрица коммуникации](#)



[Проект «Планик»](#)

### **Инклюзивный центр «Моя планета»**



[Статьи и публикации по коммуникативной системе обмена изображениями \(PECS\)](#)



[Проект «Особенное чтение: адаптированные книги для детей с ОВЗ»](#)

## **Видеокурсы**

### **Дорогою добра**



[Видеокурс «Основы альтернативной и дополнительной коммуникации»](#)



[Альтернативная коммуникация, разные видео](#)



[Мастерская вкуса. Видеорецепты для детей и взрослых с особенностями](#)



[Обучающий курс для родителей и специалистов «Взрослая жизнь»](#)



Документальный сериал «По-взрослому»



Спектакли

### **РБОО «Центр лечебной педагогики»**



Видеоканал «Кулинарные уроки ГАМПа» (технологии кулинарных процессов)

Макатон в России



Rutube



ВКонтакте



Адаптированная песня  
«Зеленая карета»

# Приложение 1. Анкета для родителей

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Имя отчество того, кто заполняет анкету \_\_\_\_\_

Кто в основном находится вместе с ребенком, кто больше занимается с ним в течение недели \_\_\_\_\_

Какие образовательные учреждения посещает ребенок \_\_\_\_\_

Есть ли у ребенка адаптированная основная образовательная программа, если да, то какой вариант \_\_\_\_\_

Есть ли у ребенка инвалидность \_\_\_\_\_

Какие трудности развития ребенка необходимо учитывать специалистам \_\_\_\_\_

Состояние зрения (нормальное, нарушения, не проверяли более двух лет) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (нормальное, нарушения, не проверяли более двух лет) \_\_\_\_\_

Состояние моторики (двигательная сфера без особенностей, есть небольшие особенности, например, моторно неловкий, есть выраженные нарушения) \_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики (нужное подчеркнуть): без особенностей, небольшие нарушения, выраженные нарушения.

Доступные виды захвата (нужное подчеркнуть): захватывает и по просьбе отпускает предмет, который держал двумя пальцами (пинцетный захват), тремя пальцами (щепотный захват), захват предмета в кулак \_\_\_\_\_

Перекладывает ли предмет из руки в руку \_\_\_\_\_

Чаще действует \_\_\_\_\_ рукой

Другое (действует одинаково двумя руками и т.д.) \_\_\_\_\_

### **Нарушения в следующих сферах**

Нарушения сна \_\_\_\_\_

Нарушения приема пищи (жует, принимает пищу сам, есть ли избирательность, есть ли диеты и аллергии) \_\_\_\_\_

Есть ли состояния, опасные для жизни (например, эпилептические приступы, астма или др.) \_\_\_\_\_

Есть ли аллергии на что-то еще \_\_\_\_\_

### **Другие важные сведения**

Пользуется ли речью, если да, то приведите пример \_\_\_\_\_

Выполняет ли инструкции, просьбы взрослого дома? Привести 1–2 примера доступных инструкций \_\_\_\_\_

Хорошо ли понимает речь в привычной ситуации (полностью, понимает частично, ориентируется по ситуации, нет) \_\_\_\_\_

Привести пример ситуации, в которой ребенок демонстрирует понимание речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чем любит заниматься сам из доступного (играет с игрушками, если да, то какими, слушает ли музыку, смотрит ли мультфильмы, если да, то какие) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чем любит заниматься вместе с другими людьми. Приведите пример \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что может огорчить, расстроить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как можно помочь успокоиться \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как выражает несогласие, отказ. Приведите пример \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие особенности поведения следует учитывать (может ли возникать самоагрессия, может ли брать в рот мелкие предметы и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Любит ли рассматривать книжки, фотографии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Может ли по просьбе повторить движение руками. Приведите пример \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Может ли по просьбе повторить мимику (улыбнуться, открыть рот) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Приложение 2. Таблица оценки интересов

Напишите, пожалуйста, как можно больше того, что нравится вашему ребенку. В графе «Другое» можно указать определенные вещи, которые ребенок *не* любит (например, боится мыльных пузырей, музыки и пр.)

Предметы	Виды деятельности	Люди	Места	Другое

## Приложение 3. Задания для развития готовности узнавать и использовать графические символы

### Предметы и изображения

Одним из важных умений для понимания изображений является соотнесение реального предмета и его изображения. Для этого могут использоваться разные игры, в том числе следующие.

1. **Группировка предметов, имеющих одинаковую функцию.** При выборе игры опираемся на доступную и достаточно интересную для ребенка деятельность. Например, достаем из коробки все тарелки, кладем на них игрушечную еду для игрушек, наливаем в игрушечные чашки воду, поим игрушки. Важно использовать предметы разной величины, цвета, из разных материалов.
2. **Предмет и картинка.** Делаем фотографии небольших, знакомых в быту предметов в натуральную величину, кладем их на стол. По очереди с ребенком достаем предметы из мешочка и кладем их поверх изображения этого предмета. После того как все предметы разложены, по очереди выбираем и выполняем действия с этими предметами (светим фонариком, рисуем маркером, причесываемся расческой и пр.). Усложненный вариант игры – «Волшебный мешочек» – выбираем на карточках предмет и ищем его на ощупь в мешочке.
3. **Предметное лото.** Готовим таблицу с чуть уменьшенными изображениями предметов, играем как в лото: ведущий предьявляет предмет, а тот, у кого такой предмет есть на поле с карточками, обозначает «у меня» (например, показывая на себя), и показывает, где такой предмет, используя указательный жест. Потом помещает предмет на картинку.
4. **Лото картиночное.** Распечатываем две таблицы с изображением интересных ребенку предметов. Ламинируем их, используя матовую пленку. Одну таблицу используем в качестве поля,

другую разрезаем на отдельные карточки, которые затем используем в игре в лото. В зависимости от уровня понимания речи мы можем учить ребенка:

- сличать одинаковые картинки, предъявляя и называя картинку, чтобы он нашел такую же на поле.
  - находить изображение по инструкции «У меня машинка. Где у тебя машинка?» и предъявлять изображение после того, как ребенок покажет на него на игровом поле.
  - находить изображение по описанию «У меня то, чем рисуют. У тебя есть такое? Где?» и потом отдавать нужную карточку.
5. **Домики предметов.** К домикам с пиктограммами складывать предметы, относящиеся к этой категории. В одной игре можно смешивать карточки двух категорий или брать карточки одной категории и лишние – те, которые ребенок будет убирать в коробку, в том числе используя знак «нет» (мотание головой, жест рукой или др.)
  6. **Глагольные карточки.** Сделать фото и/или карточки с действиями, которые нравятся ребенку. По очереди выбираем карточки и выполняем соответствующие действия – самостоятельно или с помощью игрушек и др.
  7. **Глагольное лото.** Использовать в качестве основы таблицу с фотографиями реальных действий, которые выполняет ребенок, а также хорошо знакомые ему люди или герои любимых мультфильмов. Ведущий называет или показывает карточку с действием. Игроки ищут на своих таблицах это действие, обозначают «у меня», кладут карточку с действиями поверх того действия, которое совершает персонаж.

## Приложение 4. Обучение письменной речи как средству коммуникации

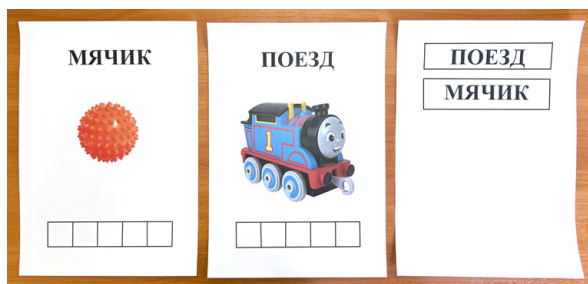
В ряде случаев дети, не пользующиеся речью, могут формировать коммуникативные навыки и улучшать понимание речи, воспринимая письменную речь. Для этого параллельно с использованием средств АДК может использоваться обучение элементам глобального и слогового чтения.

Выкладывание слов из букв, слогов по образцу, под диктовку – может быть основой для запоминания и дальнейшего использования слов<sup>1</sup>.

Условия готовности к обучению глобальному чтению: умение соотносить предметные картинки, находить одинаковые.

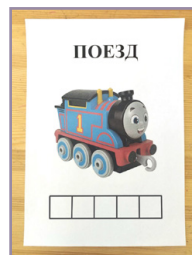
**Шаг 1.** Определить важные для ребенка слова (люди, предметы).

**Шаг 2.** Выбор первых двух изображений для начала обучения глобальному чтению. Критерии: четкие, узнаваемые изображения. Их приклеивают в центр листа. Над изображением печатными буквами пишем слово. Под изображением рисуем сетку для выкладывания слова из букв. Готовим таблички одинаковой длины (лучше выбирать слова с разными буквами разным количеством букв).



<sup>1</sup> Подробно о методах обучения письменной речи и коммуникации детей дошкольного и младшего школьного возраста см. книгу и тетради Е.Ю. Климонтович в разделе *Литература*.

**Шаг 3.** Предлагаем ребенку выбрать слово, которое будем читать.

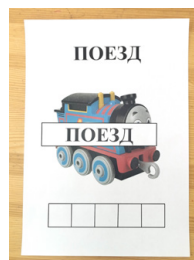


**Шаг 4.** Называем изображение, проводим пальцем слева направо по надписи над картинкой, называя/читая слово.

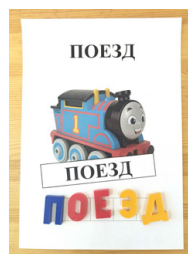
**Шаг 5.** Взрослый берет в руки обе таблички и протягивает ребенку. Ребенок выбирает табличку со словом, соответствующим изображению, которое перед ним. При необходимости можно подсказать ребенку правильный ответ.



**Шаг 6.** Кладем табличку под надпись поверх изображения.



**Шаг 7.** Выкладываем слово из букв в сетку под изображением.



**Шаг 8.** Предлагаем выбрать предмет и поделаться с ним какое-то подходящее, уместное дело, например поиграть.

## Приложение 5. Коммуникативный паспорт

Дети с тяжелыми нарушениями функционирования часто не ориентированы на другого человека, не адресуют ему какое-либо сообщение. Их поведение может проявляться в выражении достаточно простых эмоций удовольствия и неудовольствия. В качестве основной стратегии поддержки коммуникации с таким ребенком может выступать последовательная поддержка, превращение некоммуникативных действий в коммуникативные.

Основным методом в таком случае выступает направленное наблюдение и изучение мнения ближайшего окружения. В результате последовательного сбора данных (принимает участие все окружение) составляется коммуникативный паспорт, который поможет интерпретировать коммуникативные сигналы ребенка и выстраивать достаточно качественную коммуникацию с ним.

В зависимости от объема информации и актуальных задач, коммуникативный паспорт может быть представлен:

- Коротким информационным листом
- Коммуникативным паспортом из нескольких страниц, с фотографиями и текстом. Может помещаться на кресло, в рюкзак и т.п. – должен всегда находиться рядом с человеком и в доступе для потенциальных коммуникативных партнеров.
- Коммуникативный брелок, который помещается на одежду или на рюкзак, если человек с тяжелыми нарушениями передвигается самостоятельно, однако ориентируется в ситуации ограниченно, поэтому не может использовать другие средства коммуникации.

### **Алгоритм составления паспорта коммуникации**

1. Лист знакомства «Меня зовут» и фото ребенка.
2. Особенности общения. Что я умею делать.
3. Что я люблю.
4. Особенности общения. В чем мне нужна помощь для общения.
5. Какая помощь мне нужна в повседневной жизни.
6. Какие мои особенности нужно учитывать (есть ли состояния, опасные для жизни, что делать, если...).
7. Другое (что еще важно знать обо мне).

## Приложение 6. Пример взаимодействия специалистов с семьей мальчика М.

М., 5 лет, выраженные двигательные и познавательные трудности, понимает речь ситуативно (реагирует на часто повторяющиеся слова в привычной ситуации). У М. полная семья, основное время проводит с мамой, занимается в Центре три раза в неделю по 3 часа, ходит на АФК и в бассейн. Умеет ползать, любит ездить в коляске, любит играть с водой, слушать музыку, не понимает изображения.

Дата заполнения 12.03.25		
1	Какие средства АДК будут использоваться	Предметные символы, которые регулярно используются в быту
2	Кто готовит нужные материалы	Совместно утверждается список предметов, М. (мама) покупает предметы в нескольких экземплярах (чтобы была возможность использовать дома и на занятиях, а также иметь запас предметов на случай замены)
3	Умываться Есть Пить Одеваться Гигиенические процедуры Играть Рисовать Слушать музыку Ехать на занятия Ванная Спать	Зубная щетка Десертная ложка Пластиковая чашка-поильник Носки Влажные салфетки Сенсорный мячик Баночка из-под пальчиковых красок Наушники Стропа для фиксации в коляске, детском кресле Мочалка Кусочек пледа

4	Критерии усвоения	М. при предъявлении символа меняет свое поведение, демонстрируя узнавание предстоящего события (изменение мимики, появление улыбки или недовольного выражения лица) Когда явное узнавание символа происходит на протяжении недели, то можно использовать ситуации выбора (душ или играть на ковре)
5	Время проведения повторной оценки	Через 3 месяца
6	Перенос в жизнь	По мере формирования узнавания и выбора использовать в занятиях с другими людьми, составлять короткие расписания из 3–4 символов, продумать способ удобного перевоза с собой
7	Навыки, повышающие самостоятельность	Привлечение внимания посредством использования кнопки с голосовым сообщением «Иди ко мне»
8	Какие визуальные опоры могут использоваться для повышения его самостоятельности?	Предметное расписание
9	Другое	Через месяц будет проверка остроты зрения

О.В. Караневская, Е.С. Григорьева

**Первые шаги в подборе и освоении  
альтернативной и дополнительной  
коммуникации (АДК) для ребенка  
с трудностями общения**  
Книга для родителей

Специальное редактирование А.А. Легостаева  
Выпускающий редактор Е.Ю. Попова  
Макет и верстка Д.Р. Дименштейн  
Корректор Н.А. Жигурова

Подписано 2.02.2026.  
Формат 165×235.  
Гарнитуры PT Serif, PT Sans.

Издательство «Теревинф»  
тел.: (495) 585 05 87  
эл. почта: [shop@terevinf.com](mailto:shop@terevinf.com)  
сайт: [terevinf.ru](http://terevinf.ru)  
интернет-магазин: [terevinf.com](http://terevinf.com)  
соцсети: [t.me/terevinf](https://t.me/terevinf), [vk.com/terevinf](https://vk.com/terevinf)



Издание подготовлено в рамках проекта РБОО «Центр лечебной педагогики» при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и благотворительного фонда «Абсолют—Помощь».



**Абсолют—Помощь**  
благотворительный фонд