

Зрение как способ общения и развития

О.А. Агеенкова, врач-офтальмолог, руководитель направления офтальмология

«GMS-клиника», г. Москва, Россия

e-mail: ageenkova.oksana@yandex.ru

DOI:

АННОТАЦИЯ. Дети с инвалидностью, проживающие в детских домах-интернатах, попадают на прием к офтальмологу достаточно поздно, что обуславливает дальнейшее развитие патологий зрения и трудности их коррекции. Даже родители «особых» детей не всегда имеют информацию о необходимости раннего осмотра офтальмологом или не могут найти подходящего специалиста. Рекомендуется проводить осмотр офтальмолога в первый месяц жизни ребенка, что дает достаточный материал для прогноза развития зрения ребенка и возможных патологий. Своевременное оказание помощи таким детям и коррекция патологий зрения способствует развитию их двигательной активности, интеллекта и навыков общения.

ключевые слова: офтальмолог, офтальмологический осмотр в детском возрасте, дети с особенностями развития, детские дома-интернаты, зрительная депривация

Vision as the Means of Communication and Development

O.A. Ageenkova, ophthalmologist, Head of Ophthalmology at GMS Clinic, Moscow, Russia

e-mail: ageenkova.oksana@yandex.ru

DOI:

ABSTRACT. Children with disabilities living in orphanages get an ophthalmologic examination quite late, which leads to the further development of vision pathologies and the difficulties of their correction. Even parents of children with special need do not always have information about the necessity of an early ophthalmologic examination or cannot find a suitable specialist. It is recommended to conduct an ophthalmologic examination in the first month of a child's life, which provides sufficient material for predicting the development of the child's vision and possible pathologies. Timely assistance to such children and correction of vision pathologies contributes to the development of their physical activity, intelligence and communication skills.

keywords: ophthalmologist, ophthalmological examination in childhood, children with special needs, orphanages, visual deprivation.

Актуальность темы исследования зрения в детском возрасте обусловлена моей практической деятельностью. Опыт работы с детьми с особенностями развития подтолкнул меня к работе над этой темой. Как показала практика, дети с особенностями развития, воспитывающиеся в родительской семье, попадают на прием к офтальмологу достаточно поздно. А дети, проживающие в сиротских учреждениях, детских домах-интернатах, могут попасть на прием к офтальмологу уже ближе к подростковому возрасту.

Эта порочная и недопустимая практика! Моя работа состоит в том, чтобы изменить ситуацию, способствовать решению этой проблемы.

Этапы развития детского зрения и риски формирования ранней патологии подразумевают обращение к офтальмологу в первый месяц жизни ребенка или в крайнем случае в первый год жизни [1, 2]. В данный момент регламентированные государством требования к осмотру детей офтальмологом предполагают осмотр в первый месяц жизни и далее в конце первого года. Клинические рекомендации не предусматривают проведение осмотра в мидриазе (то есть обследования глазного дна в состоянии, когда зрачок расширен) в первый месяц жизни ребенка [3].

Осмотр в первый месяц жизни может дать нам приблизительную картину дальнейшего развития зрения ребенка [4]. Основные причины слабовидения у детей – это атрофия зрительного нерва, врожденная патология хрусталика, миопия высокой степени, врожденные аномалии развития органа зрения, аномалии сетчатки, патология рефракции, врожденная глаукома, ретинобластома, помутнение роговицы [5].

Своевременное оказание помощи таким детям в виде средств коррекции зрения, операций и других методов дает надежду им на то, что это будет способствовать их двигательной активности, интеллектуальному развитию и формированию навыков общения [6]. Зрительная депривация, особенно в первые годы жизни ребенка отбрасывает его далеко назад от ровесников в развитии его моторных, коммуникативных и ментальных функций. Зрительные функции являются важнейшими способами общения и развития ребенка!

Родители, воспитывающие особенного ребенка, не получают необходимую информацию о том, насколько важен осмотр офтальмолога в первый год жизни. Не всегда родители могут найти специалиста, имеющего опыт общения с такими детьми и знающего соответствующие подходящие им методики обследования.

Дети, находящиеся в детских домах-интернатах, часто получают формальный осмотр и запись в карте после очень поверхностного осмотра специалистом. Дети, нуждающиеся в регулярном наблюдении офтальмолога и в смене очковой коррекции, не получают ее вовсе.

Наша задача состоит в том, чтобы изменить существующий порядок наблюдения детей офтальмологом, более жестко контролировать исполнения существующих

норм. Для осмотра детей, находящихся в детских домах-интернатах, следует привлекать специалистов из городских поликлиник и других государственных учреждений, а также формировать выездные бригады для организации осмотров в отдаленных районах.

Литература

1. *Тейлор Д., Хойт К.* Детская офтальмология. – М.: Бинон, 2016. – 248 с.
2. *Терещенко А.В., Чухраев А.М.* Современные аспекты диагностики, лечения и организации высокотехнологичной помощи детям с активными стадиями ретинопатии недоношенных. – М.: Офтальмология, 2016. – 234 с.
3. Детская офтальмология. Федеральные клинические рекомендации. под. ред. Л.А. Катаргиной. – СПб.: Каро, 2016. – 176 стр.
4. *Ковалевский Е.И.* Профилактика слабовидения и слепоты у детей. – М.: Медицина, 1991. – 256 с.
5. *Ковалевский Е.И.* Болезни глаз при общих заболеваниях у детей. М.: Медицина, 2003. – 288 с.
6. *Аветисов С.Э., Кащенко Т.П., Шамшинова А.М.* Зрительные функции и их коррекция у детей. – М.: Медицина, 2005. – 872 с.