

Опыт организации образования взрослых, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания психоневрологического профиля Оренбургской области

Н.А. Калиман, директор АНО Диаконический центр «Прикосновение», г. Оренбург, Россия

e-mail: nkaliman@yandex.ru

DOI:

АННОТАЦИЯ. Рассмотрен и обобщен практический опыт проведения адаптированных образовательных программ общего образования и профессионального обучения, предназначенных для взрослых с интеллектуальными нарушениями, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания психоневрологического профиля.

ключевые слова: адаптивные программы обучения, профессиональное обучение, ментальная инвалидность, межведомственное взаимодействие

Experience in Organizing the Education of Adults Living in Psychoneurological Residential Institutions in Orenburg Region

N.A. Kaliman, Director of the Autonomous Non-commercial Organization Diaconal Center "Prikosnovenie", Orenburg, Russia

e-mail: nkaliman@yandex.ru

DOI:

ABSTRACT. The practical experience of conducting adapted educational programs of general education and vocational training intended for adults with intellectual disabilities living in psychoneurological residential institutions is considered and summarized.

keywords: adaptive training programs, vocational training, mental disability, interdepartmental interaction.

Основной задачей психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является выявление потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушений его развития, а также определение образовательной программы и специальных условий для получения им образования в соответствии с его инди-

видуальными особенностями. Кроме того, ПМПК формирует рекомендации по преодолению или коррекции тех трудностей, которые возникают у него в учебе, поведении, взаимоотношениях, личностном и интеллектуальном развитии [1]. Еще 10 лет назад ПМПК могла признать ребенка «необучаемым» и рекомендовать его нахождение в детском доме-интернате (ДДИ), являющемся организацией социального обслуживания, а не образовательным учреждением. В ДДИ такой ребенок не мог получить никакого образования по не зависящим от него причинам. По достижении совершеннолетия такие дети, как правило, переводились в стационарные организации социального обслуживания психоневрологического профиля (ПНИ), где у них по-прежнему не было никаких возможностей получения образования. Часто такой перевод осуществлялся без психолого-медико-педагогического или хотя бы психиатрического переосвидетельствования. Многие из них были лишены дееспособности.

Вопрос получения образования взрослыми людьми, проживающими в ПНИ, был поднят на заседании Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере 28 марта 2019 года. По результатам заседания Минпросвещения России было поручено разработать адаптивные общеобразовательные программы обучения и адаптивные программы профессионального обучения для граждан старше 18 лет, проживающих в ПНИ, а также определить по каждому субъекту РФ перечень образовательных организаций, территориально приближенных к ПНИ, на базе которых будут реализовываться данные программы [2]. В августе 2020 года Минпросвещения РФ были подготовлены соответствующие рекомендации и примерные адаптированные образовательные программы для лиц с интеллектуальными нарушениями старше 18 лет. В порядок работы центральных и территориальных ПМПК было внесено положение об обследовании лиц старше 18 лет для определения их образовательного маршрута [3]. В 2019 году регионы РФ определили организации, на базе которых должны реализовываться эти адаптированные образовательные программы, но к настоящему моменту не во всех регионах начато обучение.

В 2020 году по инициативе АНО ДЦ «Прикосновение» при поддержке Общественной палаты, Министерства социального развития и Министерства образования Оренбургской области было инициировано обучение людей с ментальной инвалидностью старше 18 лет, проживающих в ПНИ, ранее не получивших образование. Это очень важный и значимый проект для нашей области. Именно этот проект позволил на практике осуществить межведомственное взаимодействие и впервые начать обучение уже взрослых людей, имеющих инвалидность вследствие психического расстройства или нарушений психического развития.

При активной поддержке Министерства социального развития Оренбургской области было проведено обследование молодых людей в областной ПМПК. Было определено, в каких именно учебных заведениях они начнут получать образова-

ние, проведен обучающий семинар для учителей. Никитина Анастасия Алексеевна, председатель областной ПМПК, провела большую работу по адаптации диагностических инструментов и материалов для проведения обследования уже взрослых людей (ранее эти инструменты и материалы использовались ПМПК для обследования детей и подростков с ментальной инвалидностью). Члены комиссии специально готовились к общению с обследуемыми, к тому, что это уже взрослые люди, и коммуникация с ними должна быть выстроена соответственно их возрасту, несмотря на наличие психических нарушений. Широко известен тот факт, что дети, воспитывавшиеся в детских домах-интернатах, выглядят иногда значительно моложе своего биологического возраста [4]. Члены комиссии были готовы к тому, что в процессе общения с обследуемыми у них может возникнуть когнитивных диссонанс (который может испытать любой в ситуации общения с человеком, который выглядит на 14–15 лет, а на самом деле он на 9–10 лет старше), и обсуждали корректные формы коммуникативного взаимодействия.

Таблица 1. Результаты обучения по адаптированным программам образования.

Год	Количество граждан, которые прошли ПМПК	Количество граждан, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования	Количество граждан, обучающихся по адаптированным программам профессионального обучения
2020	197	235	1
2021	1	279	1
2022	95	100	8

В таблице 1 содержатся данные, предоставленные Министерством социального развития Оренбургской области. Часть обучающихся прошла ПМПК ранее 2020 года и была включена в адаптированные образовательные программы в 2020 году. В Оренбурге существуют три образовательных учреждения, где люди с инвалидностью могут пройти профессиональное обучение. Одно из них принимает молодых людей с инвалидностью, но без интеллектуальных нарушений, остальные два преподают по адаптированным программам, предназначенным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Доступно получение двух профессий: маляр-штукатур и озеленитель.

В г. Оренбурге была выбрана школа для обучения этих молодых людей: казенное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная школа № 20». Учебный год начался с опозданием в связи с пандемией COVID-19, в школе был карантин. Было предложено другое решение: в ПНО Геронтологический Центр «Долголетие» было выделено помещение с большим экраном, доступом в интернет и партами. Это было сделано для организации образовательного пространства обучающихся, т.к. не во всех ПНИ Оренбургской области интернет работает каче-

ственно, а некоторые ученики еще не умели пользоваться интернетом или не имели компьютеров.

Молодые люди начали обучаться онлайн. Помимо самих дистанционных занятий, общение с учителями, направление и проверка домашних заданий проходили в специальной группе, созданной в мессенджере. Директор АНО Диаконический центр «Прикосновение» встречалась с учителями школы и помогала формированию их представлений о том, кем же являются их ученики по ту сторону экрана. Нужно отдать должное учителям: они достаточно быстро сориентировались, составили задания с учетом взрослого возраста обучающихся и реалий современной социальной жизни. Срок обучения по адаптированным программам составляет два года. После окончания обучения у взрослых учеников был настоящий выпускной, и он был проведен очно, в школе, где ученики наконец встретились лично с уже полюбившимися им учителями.

Приведем рассказ молодой девушки об этом обучении: «Наша школа закончилась. У нас, как у всех, были учителя и школа, было то, что не было, когда нам было 7–8 и даже 18 лет... Как-то раз на одном занятии программы “Учимся в ‘Прикосновении’” нас спросили. “Ребята, а что еще вы хотели бы узнать в школе? Если бы вы сейчас учились? Что вам там было трудно или что вам там не додали? Ну, например, каких-то знаний”. Поверьте, мне этот вопрос очень сложный. И вот так сразу дать ответ невозможно. Нужно подумать и вспомнить то прекрасное время. Я буду писать от себя и про себя, так как я не спрашивала своих одноклассников, каково им учиться взрослыми в школе. Помню лето, когда директор интерната разделил класс на три группы. Первая группа была самая сильная, вторая чуть слабей, ну и, наконец, третья группа, где ребята были слабее всех, вот им потом было сложнее всего. Но сейчас не об этом. В 26 лет я начала учиться в коррекционной школе. Что мне было сложно в школе? Математика, хотя я умею считать, но плохо, и она была для меня сложна. В чем сложна? Это когда ее в школе преподавали три раза подряд без перемен. Этот урок шел больше часа, а насколько я себя знаю, что больше часа слушать людей мне трудно. Мозги мои быстро уставали, и та информация, что хотел до меня донести учитель, была уже бесполезной, так как я начинала крутиться на стуле или часто зависать. Мне все предметы в школе нравились, несмотря на то, что было и сложно. Больше всего я не любила, когда нам давали рисовать, красить, вырезать или клеить. Вот здесь было очень скучно. “Окружающий социальный мир” – это из всех уроков самый полюбившийся и мне, и моим одноклассникам. Я слышала, как они между собой разговаривали и нахваливали этот урок. Больше всего я хотела услышать от учителя на этом уроке о хороших манерах человека. И о потребностях человека... Если бы меня сейчас спросили: “Диана, ты что хочешь узнать?”, – то я бы сейчас ответила: “Не узнать, а научиться коммуницировать с человеком, ведь уметь общаться с другими людьми – это тоже важно”. А трудно мне было в школе слушать, когда учитель много говорил, мне честно было сложно». (Д.П.)

Специалисты нашего Диаконического центра хотели бы отметить значимость следующих аспектов в обучении людей старше 18 лет, имеющих ментальную инвалидность:

1. Развитие мотивации к обучению.
2. Предоставление материалов на «ясном языке» (адаптация текстов и регулярное выяснение того, правильно ли и полно их понимают обучающиеся).
3. Наполнение дидактического материала в соответствии с возрастом учащихся.

Также важно отметить, что после окончания обучения по адаптированным программам у многих молодых людей возникли и по-прежнему сохраняются трудности с трудоустройством. Для тех, кто все же трудоустроился, во время трудовой деятельности должно быть организовано сопровождение, т.к. у многих существуют проблемы с мотивацией к труду и трудовой дисциплиной. Такое сопровождение и поддержку молодые люди могут получить в проектах сопровождаемого проживания инвалидов, реализуемых в Оренбургской области. Еще одна проблема состоит в том, что не всем нравятся предлагаемые профессии: маляр-штукатур или озеленитель. Они совершенно не подходят молодым людям, у которых есть нарушения зрения или опорно-двигательного аппарата. Есть и те, кто просто плохо переносит запах краски или не хочет работать с растениями. Расширение возможностей профессионального обучения очень важно, т.к. оно обеспечивает плавный переход молодых людей с ментальной инвалидностью от школьного обучения во взрослую жизнь. Заметим также, что в образовательных учреждениях среднего профессионального образования другая атмосфера, более «взрослая», чем в школе. Те, кто проживает в ПНИ, получают там новый социальный опыт, познают новые формы общения, расширяют социальные связи.

Мы очень надеемся на развитие услуг, которые теперь становятся доступны в рамках сопровождаемого проживания, сопровождаемой трудовой деятельности и социальной занятости [5].

Литература

1. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082).
2. Протокол заседания Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере 28 марта 2019 г.
3. Письмо ДГ-1342/07 Минпросвещения РФ от 31 августа 2020 г. «Об организации образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. *Лупекина Е.А.* Психология сиротства: тексты лекций по дисциплине по выбору для студентов специальности 1–230104 «Психология» / М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – 151 с.
5. Федеральный закон от 28 апреля 2023 № 137-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Статьей 3 которого внесены изменения в Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».