

Комплексная оценка самостоятельности и сформированности необходимых для трудовой деятельности навыков у молодых людей с психическими нарушениями, обучаемых по программе профессиональной подготовки, и ее предварительные результаты

Е.С. Захарова, педагог-психолог, РБОО «Центр лечебной педагогики», Москва, Россия
e-mail: elizabethetta@bk.ru

Н.А. Карпова, педагог-психолог, РБОО «Центр лечебной педагогики», Москва, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9662-371X>
e-mail: n.k.08@mail.ru

DOI:

АННОТАЦИЯ. Создание модельной группы программы профессиональной подготовки молодых людей с психическими нарушениями и решение целей и задач лонгитюдного исследования эффективности этой программы потребовало проведения комплексной оценки их самостоятельности и сформированности необходимых для трудовой деятельности навыков. Программа реализуется на гастрономической модельной площадке РБОО «Центра лечебной педагогики» в рамках проекта создания «Научно-методического центра». В исследовании приняло участие 28 взрослых людей с инвалидностью вследствие психического расстройства, вошедших в данную программу обучения. Предварительные результаты показывают необходимость использования не только количественных, но и качественных инструментов для оценки эффективности обучения и внесения необходимых корректив в программу профессиональной подготовки.

ключевые слова: молодые люди с психическими нарушениями, профессиональная подготовка, кулинария, диагностическая оценка, самостоятельность, профессиональные навыки

A Comprehensive Evaluation of Independence and Formation of the Skills Necessary for Work Activities in Young Adults with Mental Disorders, Enrolled in a Vocational Training Program, and Its Preliminary Results

E.S. Zakharova, educational psychologist, Regional non-profit social organization
“Center for Curative Pedagogics”, Moscow, Russia
e-mail: elizabethetta@bk.ru

N.A. Karpova, educational psychologist, Regional non-profit social organization
“Center for Curative Pedagogics”, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9662-371X>
e-mail: n.k.08@mail.ru

DOI:

ABSTRACT. The creation of a model group of a vocational training program for young people with mental disorders and the attainment of the goals and objectives of the relevant longitudinal study of the effectiveness of this program required a comprehensive assessment of their independence and the formation of skills necessary for work activities. The program is carried out at the gastronomic model site of Regional Non-commercial Organization “Center for Curative Pedagogics” as part of the project of creating the “Scientific and Methodological Center”. The study involved 28 adults with disabilities due to a mental disorder, included in this training program. Preliminary results show the need to use not only quantitative but also qualitative tools to evaluate the effectiveness of training and make the necessary adjustments to the training program.

keywords: young adults with mental disorders, vocational training program, culinary, diagnostic evaluation, independence, professional skills

Большинство молодых людей с психическими нарушениями имеют значительные сложности с получением профессиональной подготовки и дальнейшим трудоустройством, обусловленные недостаточным уровнем самостоятельности в бытовой и социальной жизни, дефицитом навыков, обеспечивающих участие в трудовой деятельности [1]. Ключевой проблемой целевой группы является отсутствие стойкой мотивации к профессиональной деятельности, отказ от обучения или трудоустройства при столкновении с трудностями. Причины такого положения вещей самые разнообразные: это и гиперопека родительской семьи, препятствующая развитию навыков, и недостатки существующей системы обучения, и отсутствие социального, бытового, коммуникативного опыта у людей, воспитанных и проживавших в учреждениях социальной защиты.

Нами начато комплексное исследование по оценке и формированию этих недостающих компетенций в процессе обучения молодых людей с психическими нарушениями по специальности «Кулинария» в условиях Гастрономической модельной площадки (далее ГАМП) РБОО «Центр лечебной педагогики» (ЦЛП).

Выбором данного направления профессиональной подготовки являются следующие основания:

1. Реализация интереса к еде и приготовлению пищи затрагивает как базовые нейробиологические, так и социокультурные потребности человека и высту-

пает стимулом развития устойчивой мотивации студентов к процессу обучения [2–4].

2. Наиболее эффективной формой профессиональной подготовки для людей с психическими нарушениями являются профессиональные пробы: создание условий обучения, позволяющих получить профессиональную подготовку в условиях максимально приближенных к естественной рабочей среде, но в окружении наставников, специалистов психолого-педагогической поддержки [5–7]. Обучение в ГАМП реализуется на тренировочной кухне, максимально приближенной к профессиональной среде, со специализированным оборудованием под руководством опытных поваров. Для каждого участника группы выстраивается индивидуальный маршрут с привлечением педагогов-психологов для индивидуального или группового сопровождения непосредственно во время обучения.

В исследовании приняли участие 28 человек возрастом от 19 до 42 лет (14 муж. и 14 жен.). 11 проживают в семье, 17 – в учебно-тренировочных квартирах. 27 человек имеют интеллектуальные нарушения разной степени (в трех случаях обусловлены генетическим синдромом). 2 человека имеют расстройства шизофренического спектра; 2 – расстройства аутистического спектра; 3 – эпилепсию. 3 участника также имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Дееспособными являются 23 человека, 1 – ограниченно дееспособен и 4 недееспособны.

По степени включенности в программу профессиональной подготовки ГАМП наша целевая группа подразделяется на три подгруппы:

1. Регулярно посещают ГАМП два и более раза в неделю 16 человек.
2. Посещают ГАМП один раз в неделю 7 человек.
3. Группа сравнения из 5 человек, которые приступили к обучению в ГАМП, но по разным причинам через короткое время прервали обучение.

Целью комплексного исследования является подтверждение эффективности программы профессиональной подготовки в области кулинарии молодых людей с психическими нарушениями для повышения степени их самостоятельности, формирования необходимых профессиональных навыков, развития более автономного функционирования в основных областях жизнедеятельности: бытовой, коммуникативной, социальной. **Гипотеза исследования:** профессиональная подготовка участников целевой группы по данному обучающему курсу повысит уровень вышеперечисленных характеристик, необходимых для успешного трудоустройства и дальнейшей трудовой деятельности. **Одной из задач исследования** является организация диагностического обследования участников в начале курса обучения и по его завершении. Промежуточные результаты выполнения данной задачи изложены в этих тезисах.

Участники всех трех подгрупп прошли входное тестирование по оценке их уровня самостоятельности (автономии в социальной и бытовой жизни) и сформированности профессиональных навыков.

1. Определение степени самостоятельности осуществлялась с помощью опросника «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения», разработанного и апробированного ФБГУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Альбрехта» Минтруда РФ [8]. В нем оцениваются функции из основных сфер жизнедеятельности человека. Функции относятся к разделам «Активность и участие» Международной классификации функционирования и нарушений жизнедеятельности (МКФ). Оценка функций была распределена по 11 разделам: Общие задачи и требования; Обучение и применение знаний; Общение; Мобильность; Самообслуживание; Бытовая жизнь; Межличностные отношения; Образование, работа, занятость, экономическая жизнь; Жизнь в сообществах; Общественная и гражданская жизнь. Для достижения максимальной объективности данных в опроснике используется принцип триангуляции: получение информации как от самого респондента, так и от его ближайшего окружения и самого интервьюера. На основе общих результатов опроса определяется степень самостоятельности испытуемых в соответствии с четырьмя степенями выраженности затруднений автономии: незначительная (I степень), умеренная (II степень), выраженная (III степень) и значительно выраженная (IV степень). По результатам опроса может быть определена и полная самостоятельность респондента: отсутствие затруднений автономии. Результаты опроса позволяют определить нуждаемость в определенном объеме и периодичности сопровождения, а также необходимый тип сопровождения. Подсчет баллов в каждом из разделов опросника позволяет определить уровень развития функций в той или иной сфере.

В мире существует большое количество инструментов для оценки самостоятельности лиц с психическими нарушениями, но лишь несколько из них используются в РФ, не пройдя при этом должного процесса апробации. Опросник «Оценка степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения» был выбран в качестве диагностического инструмента как уникальная отечественная разработка, которая прошла необходимые конфирмационные исследования. Еще одним преимуществом данного инструмента является его опора на критерии МКФ, которые отличаются надежностью и внутренней связностью и используются в большинстве стран мира.

2. Для оценки развития профессиональных компетенций у участников программы мы использовали чек-лист кулинарных навыков, разработанный мастерами и специалистами психолого-педагогического сопровождения ГАМП в 2022 году. Остановимся подробнее на этой авторской разработке ЦЛП.

При заполнении чек-листа для каждого студента в процессе наблюдения за его деятельностью оценивается уровень овладения навыком при выполнении конкретных производственных заданий. Во время мониторинга задание может быть специально предложено обучающемуся или же оценивается выполнение задания в процессе повседневной работы. Критерии оценки уровня овладения навыком были выделены с опорой на разработанную в ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференциального обучения» Псковской области систему показателей самостоятельности при выполнении различных операций [5]. Показатели самостоятельности при выполнении социально-бытовых и трудовых операций, разработанные специалистами из Псковской области, переведены в баллы от 0 до 4, и дана описательная оценка уровня развития навыка, соответствующая каждому баллу (см. таблицу 1). Описательная оценка основывается также на исследованиях сопровождения трудовой деятельности обучающихся с ментальными нарушениями в ГБПОУ «Технологический колледж № 21» [9].

Таблица 1. Критерии оценки уровня развития навыка

Показатель самостоятельности (Псков, 2014)	Перевод в баллы	Описание
Не выполняет	0	Не выполняет
Со значительной помощью сопровождающего	1	Со значительной помощью (ведущая роль у сопровождающего)
С частичной помощью	2	С частичной помощью (с опорой на сопровождающего)
По последовательной инструкции		
Подражая или по образцу	3	
Самостоятельно, но не аккуратно (с ошибками)		Самостоятельно, но с периодической (контролирующей) помощью
Самостоятельно, но после напоминания		
Самостоятельно аккуратно	4	Самостоятельно

Оценка уровня овладения навыком проводится по трем обязательным и двум дополнительным разделам. Обязательные разделы представляют собой оценку уровня овладения навыками техники безопасности; элементарными кулинарными навыками; профессиональными кулинарными навыками. В двух дополнительных разделах оценивается уровень овладения профессиональными навыками кондитера и раздатчика (по этим программам обучается лишь часть студентов ГАМП).

Участники трех подгрупп прошли первичное обследование в 2022 году и проходят повторное обследование в настоящее время (апрель – июнь 2023 года).

Результаты

Результаты, полученные в первичном диагностическом срезе, распределились следующим образом.

Результаты оценки степени самостоятельности (включающей бытовые, социальные, коммуникативные и др. функции жизнедеятельности) показывают, что из 28 респондентов 12 имеют незначительные затруднения автономии, 15 – умеренные и 1 – выраженные. Результаты исследования уровня профессиональных компетенций показывают, что из 23 респондентов 7 человек показали высокий уровень профессиональных навыков, 9 – уровень выше среднего, 6 – средний уровень и 1 – ниже среднего. Уровень развития профессиональных навыков определялся исходя из показателей овладения навыками трех обязательных разделов чек-листа. Для 5 человек группы сравнения оценка уровня профессиональных навыков не проводилась, т.к. они вышли из программы обучения через короткое время после ее начала.

Простое сравнение баллов показало, что среди 9 человек с незначительной потребностью в поддержке 5 молодых людей показали высокий уровень развития профессиональных навыков, 3 – уровень выше среднего и 1 – средний уровень. Среди 13 человек с умеренной потребностью в поддержке 2 молодых людей показали высокий уровень развития профессиональных навыков, 6 – выше среднего, 5 – средний. Молодой человек с выраженной потребностью в поддержке показал уровень освоения профессиональных навыков ниже среднего. Корреляционный анализ взаимосвязи степени самостоятельности и уровня развития профессиональных навыков пока не проводился.

В настоящее время исследование продолжается, и пока мы можем говорить только о его предварительных результатах, полученных для 15 человек, прошедших два этапа оценки степени их самостоятельности (в т.ч. в отдельных областях жизнедеятельности). В первой подгруппе, посещающей занятия в ГАМП регулярно, у 4 молодых людей повысился уровень самостоятельности, у 3 – не изменился, а у 2 понизился (у 1 – крайне незначительно). В подгруппе, посещающей занятия в ГАМП один раз в неделю, только у 1 человека уровень самостоятельности повысился, а у 2 – понизился. В подгруппе сравнения (не посещающей занятия) у 1 человека уровень самостоятельности остался на прежнем уровне, а у 2 человек повысился. Необходимо отметить, что эти 2 человека активно посещали другие программы ЦПП.

Обсуждение

Получив пока только предварительные данные, мы пришли к выводу, что для оценки эффективности обучения необходим не только количественный, но и качественный анализ индивидуальных случаев (case study). Например, для одной из девушек, показавшей понижение степени самостоятельности через год после начала обучения, были характерны прогулы не только занятий ГАМП, но и других видов занятости в ЦПП. А для другой, показавшей аналогичные изменения, напротив, было характерным частое посещение самых разнообразных занятий, «разбросанность» интересов и сложности с профессиональным самоопределением. Количественный и качественный анализ результатов обучения в ГАМП после сбора всех данных позволит нам проверить основную гипотезу с учетом всех факторов и выявить основные тенденции в развитии самостоятельности и профессиональных навыков у разных подгрупп участников исследования. Предлагаемые переменные: регулярность и частота посещения мастерской ГАМП; наличие других форм занятости; социальная ситуация развития, уровень интеллекта и др.

Заключение

Более отдаленной, но не менее важной перспективой исследования мы считаем учет его результатов для внесения корректив в существующую программу профессиональной подготовки молодых людей с психическими нарушениями по специальности «Кулинария» в ГАМП для повышения ее эффективности в формировании самостоятельности и развитии профессиональных компетенций обучающихся.

Литература

1. Программы сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями: обзор российского и международного опыта. Фонд «Обнаженные сердца», 2021. – URL: <https://api.nakedheart.online/storage/literature/19/pdf-fe6471cbf53e5c5d69eb1901ec30a825.pdf>.
2. Фармер Н., Тачтон-Леонард К., Росс Э. Психосоциальные преимущества кулинарных вмешательств: систематический обзор // Здоровье Educ Behav. – 2018. – № 45(2). – Рр. 167–180. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5862744>.

3. *Garcia A.* The Impact of Cooking Gr The Impact of Cooking Groups on One Individual's Transition to Independent Living // Occupational Therapy Doctorate Capstone. – 2020. – URL: <https://encompass.eku.edu/otdcapstones/68>.
4. *Porter J., Capra S., Watson G.* Food Skills of People with a Chronic Mental Illness: The Need for Intervention // British Journal of Occupational Therapy. Vol. 62 (9). – URL: <https://journals.sagepub.com/toc/bjod/62/9>.
5. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. / Под ред. А.М. Царёва. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – URL: <https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/vmeste-k-samostoyatelnoy-zhizni-opyt-raboty-centra-lechebnoy-pedagogiki-i>.
6. *Волкова О.О., Головина Г.А.* Опыт профессионального обучения и социально-трудовой адаптации молодых людей с ТМНР в условиях колледжа // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 10. – М.: Теревинф, 2019. – С. 128–136.
7. *Липес Ю.В., Дименштейн Р.Р.* Невидимые возможности // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 10. – М.: Теревинф, 2019. – С. 137–146.
8. *Сиснёва М.Е., Евменчикова Т.Д., Битова А.Л., Островская М.И.* Разработка и апробация опросника степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 12. – М.: Теревинф, 2021. – С. 115–146.
9. *Карпова Н.А.* Сопровождение трудовой деятельности молодых людей с нарушениями ментального развития. Взгляд сквозь призму культурно-исторической концепции Л.С. Выготского // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 12. – М.: Теревинф, 2021. – С. 287–300.
10. *Антонова Д.Г.* Опыт организации сопровождаемого трудоустройства – технология жизненного цикла трудоустройства // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 12. – М.: Теревинф, 2021. – С. 254–268.
11. *Головина Г.А.* Профессиональная ориентация молодых людей с выраженными ментальными нарушениями // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 12. – М.: Теревинф, 2021. – С. 276–286.
12. *Дименштейн Р.Р., Липес Ю.В.* Шаги к взрослению // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 12. – М.: Теревинф, 2021. – С. 10–20.
13. *Заблоцкис Е.Ю.* Как подготовиться к взрослой жизни // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 12. – М.: Теревинф, 2021. – С. 21–42.
14. *Костин И.А.* Профориентация и трудоустройство людей с РАС: чего можно добиться и как можно помочь // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 12. – М.: Теревинф, 2021. – С. 301–313.

15. Липес Ю.В., Филиппов Н.А. Работа в жизни особых людей // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 12. – М.: Теревинф, 2021. – С. 314–319.
16. Петухов М.А., Полисская М.А. Подготовка подростков и молодых людей с РАС и различными формами ментальной инвалидности к сопровождаемому трудоустройству // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 12. – М.: Теревинф, 2021. – С. 320–349.
17. Царёв А.М. Модель непрерывного и преемственного образования и социальной адаптации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от ранней помощи до профессиональной реабилитации) / А.М. Царёв. – ФРЦ Псков, 2019. – URL: http://умксиир.пф/images/met_rec/5_sistema.pdf.