

Комплексная система профориентации среди людей с инвалидностью посредством деятельности ресурсных учебно-методических центров

А.А. Бикбулатова, Пушчинский государственный естественно-научный институт (ФГБОУ ВО ПушГЕНИ), г. Пушкино, Московская область, Россия

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6151-7017>

e-mail: albina-bikbulatova@yandex.ru

DOI: [10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-177-181](https://doi.org/10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-177-181)

АННОТАЦИЯ. Проведен анализ ведущих тенденций развития современных систем профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью в России и за рубежом. В целях развития инклюзивного образования в 42 субъектах РФ созданы 46 ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования. Развитие инклюзии в системе высшего образования обеспечивает сеть из 21 ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ). Описаны основные направления профориентационной работы РУМЦ, позволившие добиться в 2022 г. 12% темпа прироста численности поступающих в вузы инвалидов и лиц с ОВЗ по отношению к предыдущему году.

ключевые слова: профориентация, трудовая занятость, инвалидность, лица с ограничениями по здоровью, государственные программы, меры поддержки инвалидов

A Comprehensive System of Vocational Counseling for People with Disabilities through the Activities of Resource Training and Methodological Centers

A.A. Bikbulatova Pushchinsky State Natural Science Institute Pushchino, Moscow Region, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6151-7017>

e-mail: albina-bikbulatova@yandex.ru

DOI: [10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-177-181](https://doi.org/10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-177-181)

ABSTRACT. The analysis of the leading trends in the development of modern systems of vocational guidance for people with disabilities in Russia and abroad has been carried out. In order to develop inclusive education, 46 resource educational and methodological centers of secondary vocational education have been created in 42 regions of the Russian Federation. The development of inclusion in

the system of higher education is provided by a network of 21 resource educational and methodological centers to support the education of people with disabilities (REMC). The main directions of vocational counseling work of the REMC are described, which made it possible to achieve in 2022 a 12% growth rate in the number of people with disabilities entering universities compared to the previous year.

keywords: vocational counseling, employment, disability, persons with disabilities, government programs, measures to support disabled people.

Во всем мире активно идут процессы, связанные с развитием инклюзивного общества и повышением качества жизни людей с инвалидностью. Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, определяет, что основная задача общества – это снять любые барьеры, препятствующие возможности инвалидам быть полноценными членами общества, и не допустить дискриминацию. В Российской Федерации с 2011 года действует Государственная программа «Доступная среда». В 2021 году на уровне правительства принят ряд важных документов, в том числе Межведомственный комплексный план по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их профориентации и занятости (далее – МКП). МКП обеспечивает преемственность с ранее разработанными документами, а также находится во взаимосвязи с Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на долгосрочный период (до 2030 года), формируя непрерывность в сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всего периода их обучения и успешного трудоустройства [1].

В настоящее время вопросы самоопределения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) находятся в поле внимания большого количества заинтересованных лиц. Это прежде всего сами люди с инвалидностью и ОВЗ, их родители и опекуны, представители образовательных организаций, в том числе профессионального и высшего образования, некоммерческие организации, государственные структуры ответственные за содействие трудоустройству и занятости людей с инвалидностью.

Для более качественного процесса выбора деятельности и профессий проводится работа по профориентации, она носит системный характер и варьируется в зависимости как от возраста, так и от уровня тяжести заболеваний и состояния здоровья.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости

гражданина, его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда [2].

Анализ современных систем профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью за рубежом позволяет проследить некоторые тенденции развития данной системы:

- ◇ снижение возрастных границ профориентации;
- ◇ усиление роли получения практического опыта;
- ◇ расширение роли информационных систем и платформ при проведении профориентационных мероприятий;
- ◇ расширение прав инвалидов на полноценное профессиональное образование, закреплённое нормативно;
- ◇ обеспечение не только трудоустройства, но и занятости, особенно для лиц с инвалидностью тяжёлых форм [3].

Для формирований инклюзивных систем развития профессионального образования в Российской Федерации созданы сетевые структуры.

В целях поддержки инклюзивного общего образования Министерство просвещения России на федеральном уровне создало пять ресурсных центров, для поддержки детей с разными нозологиями:

1. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
3. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения.
5. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями слуха.

В целях развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования в 85 регионах России создана 141 базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО), обеспечивающая развитие региональных систем инклюзивного образования, а также 46 ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования (далее – РУМЦ СПО), которые расположены в 42 субъектах Российской Федерации.

РУМЦ СПО проводят работу по методическому и методологическому обеспечению ведения профориентационной работы, БПОО разрабатывают адаптированные образовательные программы, выстраивают сетевое взаимодействие с образовательными и производственными организациями региона, организуют непосредственно профориентационные мероприятия и работу по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ из числа выпускников организации. Также данные организации проводят повышение квалификации педагогических работников других образовательных организаций региона для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Аналогичное сетевое взаимодействие для развития инклюзии в системе высшего образования обеспечивает сеть РУМЦ ВО, в которую входит 21 центр, созданный на базе университетов. За каждым РУМЦ закреплены несколько близлежащих субъектов Российской Федерации и, соответственно, вузы, расположенные на их территориях.

Благодаря модели партнерского взаимодействия в развитие инклюзивного подхода вовлечены вузы различной подведомственности во всех субъектах Российской Федерации.

Деятельность РУМЦ направлена на профориентацию и комплексное сопровождение образовательного процесса, а также на содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью. За семь прошедших лет РУМЦ обеспечили позитивную динамику в развитии инклюзивных процессов и в настоящее время являются ключевым инструментом государственной политики в сфере инклюзивного высшего образования.

Именно деятельность сети РУМЦ в системе высшего образования во многом позволила добиться в 2022 году 12%-го темпа прироста численности поступающих в вузы инвалидов и лиц с ОВЗ по отношению к предыдущему году на фоне в целом отрицательной динамики по демографическим показателям и составила 8 822 человека.

С целью обеспечения привлекательности высшего образования в РУМЦ реализуются следующие направления профориентационной работы:

- ◇ на регулярной основе проводятся консультационные мероприятия поддержки для вузов-партнеров: вебинарами по вопросам обеспечения специальных условий при поступлении лиц с инвалидностью и ОВЗ РУМЦ было охвачено более 890 вузов;
- ◇ проводятся профориентационные мероприятия для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также для их родителей и законных представителей, в том числе посредством индивидуального консультирования и профессионально-личностной диагностики, внедрения специальных программ профессиональной ориентации, разработки навигационных интернет-материалов для поступающих в вузы из числа лиц с ин-

валидностью и ОВЗ (за период с 2016 по 2022 год более 10 000 абитуриентов получили услуги по индивидуальному консультированию);

- ◇ организовано консультирование различных категорий граждан по вопросам приема и обучения, которое включает работу «горячих линий» (call-центры; работа по электронной почте; иные форматы контактных обращений);
- ◇ осуществлено расширение наименований специальностей в содержании «Атласа профессий», а также созданы отдельные специализированные «Атласы профессий» в сферах медицины и спорта (250 вузов-партнеров РУМЦ приняли участие в актуализации «Атласа профессий»).

Основным источником для проведения профориентационных мероприятий является Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инклюзивноеобразование.рф. На портале размещены истории успеха обучающихся и выпускников, ролики о профессиях, там же есть возможность пройти профориентационное тестирование для более качественного процесса выбора профессии.

Таким образом, мы констатируем факт создания комплексной системы поддержки профориентации и помощи в самоопределении лиц с инвалидностью в Российской Федерации.

Литература

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 22.12.2021 № 14068п-П8).
2. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Козьяков Р.В. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т.15. – №4 (137). – С.6–13.
3. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ. Коллективная монография / Под общ. ред. д.псх.н., проф. Е.А. Петровой. – М.: Изд-во РГСУ 2016. – 300 с.