

Оценка интеллекта, коммуникативных навыков и самостоятельности подростков с психическими нарушениями для формирования задач программы социализации и подготовки к трудовой деятельности

Е.В. Каретникова, РОО Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области (РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области), г. Киров, Россия

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7504-6294>

e-mail: ekv_2014@inbox.ru

DOI: [10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-171-176](https://doi.org/10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-171-176)

АННОТАЦИЯ. На базе Центра поддержки семей, воспитывающих детей с особенностями развития (г. Киров), подготовлена программа обучения «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития». Программа направлена на формирование жизненных компетенций, развитие социализации и навыков, необходимых для участия в совместном труде. Для формирования и уточнения конкретных задач программы проведена оценка интеллекта, коммуникативных навыков и самостоятельности подростков с психическими нарушениями в модельной группе из 20 участников. В итоге проведенной диагностической оценки основные акценты в программе были сделаны на формировании коммуникативных навыков, социально-приемлемого поведения, навыков продуктивной деятельности. Учебные навыки будут поддерживаться только в рамках формирования бытовых и трудовых компетенций. Данный диагностический этап является частью лонгитюдного исследования, проводимого под руководством специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики» в рамках проекта «Научно-методический центр».

ключевые слова: *жизненные компетенции, нормализация жизни, ментальные нарушения, подростки, навыки самообслуживания, социально-бытовые навыки, навыки коммуникации*

финансирование: *статья создана в рамках проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию научно-методического и образовательного центра на базе РБОО «Центр лечебной педагогики» г. Москва*

Assessment of Intelligence, Communication Skills, and Independence of Adolescents with Mental Disorders to Form the Objectives of the Program for Socialization and Work Activity Training

E.V. Karetnikova, Regional Public Organization of Parents of Disabled Children
«Dorogou Dobra» Kirov region, Kirov, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7504-6294>
e-mail: ekv_2014@inbox.ru

DOI: [10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-171-176](https://doi.org/10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-171-176)

ABSTRACT. Based on the Center for Support of Families Raising Children with Developmental Disabilities (Kirov), a training program “Socialization and preparation for work of schoolchildren with developmental disabilities” has been worked out. The program is aimed at the formation of life competencies, the development of socialization and the skills necessary to participate in joint work activities. To form and clarify the specific objectives of the program, an assessment was made of the intelligence, communication skills and independence level of adolescents with mental disorders in a model group of 20 participants. As a result of the diagnostic assessment, the main emphasis in the program was made on the formation of communication skills, socially acceptable behavior, and productive activity skills. Educational skills will be supported only within the framework of the formation of household and labor competencies. This diagnostic stage is part of a longitudinal study conducted under the guidance of specialists from Regional Non-commercial Organization “Center for Curative Pedagogics” within the framework of the Scientific and Methodological Center project.

keywords: life competencies, normalization of life, mental disorders, adolescents, self-service skills, social skills, communication skills.

funding: the study was funded by the project Creation of a scientific and methodological and educational center based on the Center for Curative Pedagogics, Moscow of the Investment to the Future charitable foundation, Sberbank, Russia.

Понятие «жизненная компетентность» впервые было введено в научный оборот Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования (Москва) в начале 2000-х. Понятие «жизненная компетентность» проявляется через способность находить решение для проблем разного характера в контексте конкретной ситуации при использовании ранее полученного опыта, знаний, навыков коммуникации и умения соблюдать социально-правовые основы поведения в обществе [1].

Возможность эффективно использовать имеющийся опыт в разных ситуациях является необходимым навыком для людей с ментальными нарушениями. Наличие жизненных компетенций позволит человеку с особенностями быть интегрированным в общественные процессы. Стоит отметить, что сопровождение лиц с особенностями развития должно осуществляться на всех возрастных этапах для их успешной интеграции во взрослом возрасте [2]. Возможность социализации непосредственно зависит от проведенной развивающей работы с детьми с осо-

бенностями в развитии в раннем, дошкольном и школьном периоде. На наш взгляд именно в подростковом периоде уже появляется возможность оценить сформированность жизненных компетенций и способствовать их дальнейшему развитию. К подростковому периоду человек уже имеет опыт обучения, некоторые бытовые и коммуникативные навыки. Важным источником развития в этом периоде становится общение со сверстниками, через которое человек узнает себя, учится строить отношения, а также формируются устойчивые интересы. У ребят с особенностями в развитии процессы взросления происходят по тем же законам, но для гармоничного и успешного развития необходимо сопровождение компетентных специалистов.

По мере взросления важное место в жизни человека приобретает возможность участия в совместном труде. Именно в труде проявляется самостоятельность, возможность проявить себя и осознать свою ценность. Включение человека с психическими нарушениями в трудовой процесс имеет большую ценность, так как позволяет человеку реализовать свои возможности, несмотря на имеющиеся ограничения, и компенсировать дефициты, позволяет быть включенным в общественные процессы и дает возможность чувствовать свою значимость.

С учетом представленных выше положений в центре поддержки семей детей с особенностями в развитии была предложена программа обучения «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития», которая была задумана как логическое продолжение более ранних программ поддержки семей с детьми с особенностями развития: детско-родительских групп раннего развития, адаптационных групп для детей дошкольного возраста, группы подготовки к школе. Программа основана на деятельностном подходе к обучению с учетом закономерностей онтогенеза, что на наш взгляд позволяет эффективно и гармонично развивать жизненные компетенции у подростков с ментальными нарушениями. Предложенная для подростков программа обучения нуждалась в уточнении с учетом индивидуальных характеристик и возможностей подростков, включенных в модельную группу для ее реализации и оценки эффективности.

В модельной группе принимают участие 20 подростков с психическими нарушениями, включая интеллектуальные нарушения, в том числе в рамках генетических синдромов, и расстройства аутистического спектра. Часть подростков также имеет нарушения опорно-двигательного аппарата. Возраст участников исследования 10–13 лет.

В рамках подготовки программы «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития» было проведено всестороннее обследование учащихся с целью определения уровня их интеллектуальных возможностей, коммуникативных навыков и самостоятельности в деятельности.

Цель исследования: формирование задач программы «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития» с учетом характеристик участников программы: уровня развития интеллекта, навыков самостоятельности, коммуникативных навыков.

Задачи исследования: измерение уровня интеллекта, развития коммуникативных навыков и самостоятельности обучающихся; анализ и сопоставление полученных результатов с разработанной программой обучения, модификация программы.

Для определения уровня интеллектуального развития использовался стандартизированный тест исследования интеллекта Векслера (детский вариант) [3] и международная шкала продуктивности Leiter-3 (оценка невербального интеллекта и когнитивных функций) [4]. Уровень сформированности коммуникативных навыков оценивался с использованием Матрицы коммуникации: инструмента анализа и оценки навыков экспрессивной коммуникации, в том числе невербальных средств коммуникации [5]. Для оценки навыков самостоятельности использовалась модификация шкалы I.C.A.N. школы Перкинс (Модификация шкалы I.C.A.N. Академии «Со-единение») [6]. Шкала относится к инструментам оценки функциональных навыков и подходит для оценки успешности обучения различным видам деятельности подростков и молодых людей.

Перечисленные инструменты диагностики были выбраны с учетом необходимости всесторонней оценки уровня развития навыков у подростков, что нужно для составления программы занятий. Важно, чтобы предложенная программа учитывала интеллектуальный потенциал и ограничения, уровень сформированности базовых навыков в отношении самообслуживания, выполнения бытовых дел и возможности взаимодействовать и общаться с учетом правил, принятых в обществе. Каждый из выбранных методов помогает в формировании целостного и объективного представления о возможностях подростка, что необходимо для постановки актуальных задач и их последующей оценки. Качественно разработанная программа занятий с учетом индивидуальных особенностей будет способствовать устойчивости формируемых навыков, улучшению навыков адаптации и коммуникации, а также будет оказывать позитивное влияние на формирование самостоятельности и жизненных компетенций.

Результаты. По итогам проведенных исследований обнаружилось, что в модельную группу включены подростки, которые не имеют нарушений интеллекта, – 6 человек и 14 человек со снижением интеллекта разной степени выраженности. При оценке навыков коммуникации также отмечается разнородность модельной группы: часть участников вышла за пределы Матрицы, и имеющиеся коммуникативные трудности связаны преимущественно с качеством построения высказывания и пониманием смыслового содержания слова. 10 участников модельной группы используют варианты альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основные трудности заключаются в небольшом объеме словарного запаса. Исследование навыков самостоятельности с помощью модификация шкалы I.C.A.N. позволило выявить схожие трудности у подростков модельной группы и отметить, что некоторые дефициты навыков самостоятельности совпадают у участников, имеющих снижение интеллектуального уровня, и у тех, кто не имеет нарушений интеллекта. Именно выявленные дефициты в навыках самостоятельности и общения стали основными мишенями в рамках разработанной программы занятий для модельной группы.

Проведение пилотного исследования позволило создать объективное представление об уровне сформированности важных навыков у участников модельной группы – выявить сильные стороны и основные дефициты. Темповые характеристики и особенности сенсорной сферы также были учтены при коррекции программы занятий. В итоге проведенного исследования основной акцент в программе «Социализация и подготовка к трудовой деятельности школьников с особенностями развития» был сделан на формировании коммуникативных навыков, социально-приемлемого поведения, навыков продуктивной деятельности. Учебные навыки (счета, чтения, письма) поддерживаются только в рамках формирования бытовых и трудовых компетенций.

Заключение. Первичное комплексное диагностическое исследование позволяет более объективно представить дефициты, возможности и потребности целевой группы, проанализировать точность поставленных задач и модифицировать программу обучения, направленную на формирование необходимых жизненных компетенций у людей с ментальными нарушениями. Представленное исследование является началом лонгитюдного исследования, в связи с этим имеет практическую и научную значимость.

Литература

1. Буланова Н.О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями // Молодой ученый. – 2017. – № 25 (159). – С. 278–280. – URL: <https://moluch.ru/archive/159/44824>.
2. Виноградова Е.А., Зуева Е.А., Нестерова А.Г., Царёв А.М. Вместе к самостоятельной жизни: опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Под ред. А.М. Царёва. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 с.
3. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Векслера: детский вариант: измерение уровня развития интеллекта: методическое руководство. – СПб.: Иматон, 2020. – 106 с.

4. Международная шкала продуктивности Лейтер-3 – третье издание, сайт правообладателя. – URL: <https://stoeltingco.com/Psychological-Testing/Leiter-International-Performance-Scale-Third-Edition-Leiter-3-Kit-in-Rolling-Backpack~9712> Leiter International Performance Scale – Third Edition.
5. *Rowland C.* Путеводитель: Интерактивная матрица общения. – Орегонский университет здоровья и науки, 2011. – 28 с. – URL: www.communicationmatrix.org.
6. Адаптация шкалы I.C.A.N школы Перкинс (Модификация шкалы I.C.A.N. Академии «Со-единение») – Текст: электронный // Развивающие пособия: [сайт]. – 2020. – URL: <https://www.deafblindacademy.ru/images/book//ICAN.pdf>.