

Комплексная программа развития навыков самостоятельности подростков с психическими нарушениями. Первый этап пилотного исследования

Н.А. Мальцева, психолог, РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9801-6024>
e-mail: nataly-mal@ccp.org.ru

Д.А. Мельникова, психолог, РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7996-5878>
e-mail: d.melnikova@ccp.org.ru

Е.Ф. Шведовский, младший научный сотрудник, Научный центр психического здоровья, г. Москва, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2834-7589>
e-mail: shvedovskijef@mgppu.ru

DOI:

АННОТАЦИЯ. В рамках проекта «Научно-методический центр» РБОО «Центр лечебной педагогики» проведен первый этап лонгитюдного исследования в модельной группе подростков с психическими нарушениями. Работа модельной группы направлена на развитие самостоятельности, навыков самообслуживания и коммуникации, социальных и бытовых навыков. Цель исследования – выявление характеристик социальной адаптации подростков, участвующих в программе «Развитие самостоятельности у подростков с нарушениями развития». У подростков определены сравнительно низкие коммуникативные навыки при более высоком уровне домашних бытовых навыков. Также подростки продемонстрировали низкий уровень навыков самообслуживания. Определение этих дефицитов позволяет определить и сфокусироваться на конкретных задачах групповой работы.

ключевые слова: развитие самостоятельности, социальные навыки, бытовые навыки, навыки коммуникации, ментальные нарушения, подростки, навыки самообслуживания

финансирование: статья создана в рамках проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию научно-методического и образовательного центра на базе РБОО «Центр лечебной педагогики» г. Москва

A Comprehensive Program for the Development of Independence Skills in Adolescents with Mental Disorders. Pilot Study

Natalia A. Maltseva, Regional non-profit social organization “Center for Curative Pedagogics”, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9801-6024>

e-mail: nataly-mal@ccp.org.ru

Daria A. Melnikova, Psychologist, Regional non-profit social organization “Center for Curative Pedagogics”, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7996-5878>

e-mail: d.melnikova@ccp.org.ru

Evgeny F. Shvedovskiy, Junior researcher, Mental Health Research Center, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2834-7589>

e-mail: shvedovskijef@mgppu.ru

DOI:

ABSTRACT. Within the framework of the project “Scientific and Methodological Center” of Regional non-profit social organization “Center for Curative Pedagogy”, the first stage of the longitudinal study was carried out in a model group of adolescents with mental disabilities. The work of the model group is aimed at developing independence, self-service and communication skills, social and household skills. The purpose of the study is to identify the characteristics of social adaptation of adolescents participating in the program “Development of Independence in Adolescents with Developmental Disabilities”. The adolescents have relatively low communication skills with a higher level of household skills. They also demonstrated a low level of self-service skills. Identifying these deficits allows you to determine and focus on specific group work tasks.

keywords: *development of independence, social skills, communication skills, mental disorders, adolescents, self-service skills.*

funding: *the study was funded by the project Creation of a scientific and methodological and educational center based on the Center for Curative Pedagogics, Moscow of the Investment to the Future charitable foundation, Sberbank, Russia.*

Введение. Развитие самостоятельности признается одной из основных задач в обучении ребенка с нарушениями развития в рамках многих подходов. Например, в программе Школы Перкинс личностно-ориентированное планирование – основа образовательной программы, а развитие самостоятельности в повседневной жизни – одна из ее основных целей [1]. Особенно актуальным это становится в подростковом и юношеском возрасте в связи с особенностями данного возрастного периода – гормональными изменениями, сменой ведущей деятельности и социальной ситуации развития [2]. Подростки, имеющие множественные нарушения развития, обладают своей спецификой данного возраста, заключающейся в обострении симптоматики (например, манифестации эндогенных заболеваний) [3], поведенческих проблемах, в том числе проблемах сексуального поведения [4]. Важным аспектом данного этапа является смена образовательного маршрута, включающая профориентационный компонент [5]. Было показано, что у подростков с аутизмом и другими нарушениями развития наблюдаются трудности,

связанные с самостоятельным прохождением обозначенного выше возрастного перехода, что значимо снижает их качество жизни [6].

В международной практике существует множество программ, направленных на развитие навыков самостоятельности, для подростков с нарушениями развития и их семей. Например, в рамках одной из брендированных программ развития социальных навыков у молодых людей P.E.E.R.S. UCLA существует направление P.E.E.R.S. for Careers, развивающее профориентационные навыки [7].

В РБОО «Центр лечебной педагогики» на протяжении многих лет работает группа предпрофессиональной ориентации для особых подростков, в которую включаются в том числе и дети, ранее посещавшие другие группы, соответствующие возрасту. Основные цели группы включают в себя формирование социальной среды для развития взаимодействия и коммуникации подростков, создание условий для успешного освоения подростками социально-бытовых навыков, раскрытие интересов, предпочтений, сильных сторон подростка, их дальнейшее развитие и учет в разработке программы предпрофессионального обучения, помощь в формировании комфортных условий взаимодействия родителей и детей, поддержку семьи.

В рамках комплексного подхода в группе используются разные формы работы:

- ♦ групповые занятия: коммуникативный круг, подвижные игры, физкультура, музыкальное занятие, кулинарная мастерская, танцы;
- ♦ индивидуальные занятия: адаптивная физическая культура, керамическая мастерская, ткачество, математика, нейропсихологическая коррекция, логопедические и дефектологические занятия, психотерапия;
- ♦ групповые занятия для родителей: родительская группа;
- ♦ индивидуальное консультирование для родителей, психотерапия;
- ♦ внеурочные мероприятия: интегративный летний лагерь, экскурсии, выездные мероприятия;
- ♦ надомное визитирование и подготовка к сопровождаемому проживанию.

Соотношение и количество этих занятий вариативно и определяется индивидуально в каждом случае на основе поставленных задач.

Цель настоящего исследования, являющегося этапом лонгитюдного проекта по исследованию эффективности применения программы «Развитие самостоятельности у подростков с нарушениями развития» – выявление некоторых характеристик социальной адаптации подростков, участвующих в программе.

Методы и методики. Всего в проекте принимают участие 19 подростков. Однако в настоящей статье приведены данные по 16 детям в возрасте от 12 до 17 лет обоих полов. В таблице 1 приведена общая характеристика выборки.

Таблица 1. Общая характеристика выборки

Пол	Количество	Средний возраст	Диагнозы (по МКБ-10)
Мальчики	9	14,2	F48.xx, F70.xx, F80.xx, F84.xx, G40.xx, G80.xx, Q74.xx, Q90.xx
Девочки	7	14,1	F70.xx, F84.xx, G40.xx, G80.xx, Q37.xx, Q75.xx, Q87.xx, Q90.xx

Как видно на таблице выше, выборка практически уравнена по полу и возрасту, однако представленность диагнозов у группы мальчиков и девочек различна. В группе мальчиков преобладают диагнозы категории F (Психические расстройства), тогда как в группе девочек – категории Q (Врожденные аномалии развития).

Все участники исследования в течение года посещали индивидуальные занятия со специалистами психолого-педагогического профиля и групповые коммуникативные и профориентационные занятия. В настоящей статье приведены результаты первичной диагностики, проведенной перед включением подростков в группу.

В ходе проводимого исследования использовался комплекс диагностических методик, оценивающих различные психосоциальные характеристики участников: интеллектуальную деятельность (Международная шкала продуктивности Leiter-3, тест Векслера (WISC) [8, 9]), навыки самостоятельности (Шкала I.C.A.N. школы Перкинс [10]); адаптивные навыки (Шкала адаптивного поведения Вайнленд (VABS-III) [11]). Однако в данной статье рассматриваются результаты, полученные в ходе оценки адаптивного поведения с применением VABS-III. Ниже представлено краткое описание методики и приведен перечень анализируемых параметров.

Шкала адаптивного поведения Вайнленд – это полуструктурированное интервью, широко применяемое для стандартизированной оценки адаптивных навыков. Оценка производится по основным жизненным сферам: коммуникация, социализация, житейские и моторные навыки.

Параметры, используемые в настоящей работе: 1) стандартные баллы по трем шкалам VABS-III: коммуникативные навыки (ST_SC_COM), повседневные житейские навыки (ST_SC_DLS), навыки социализации (STSC_SOC); 2) уровни адаптации по субшкалам шкалы повседневных навыков: личные навыки (AD_DLS_PERS); домашние навыки (AD_DLS_DOM); общественные навыки (AD_DLS_COMM).

Результаты. На столбчатой диаграмме ниже представлено распределение средних значений стандартных баллов по шкалам VABS-III.

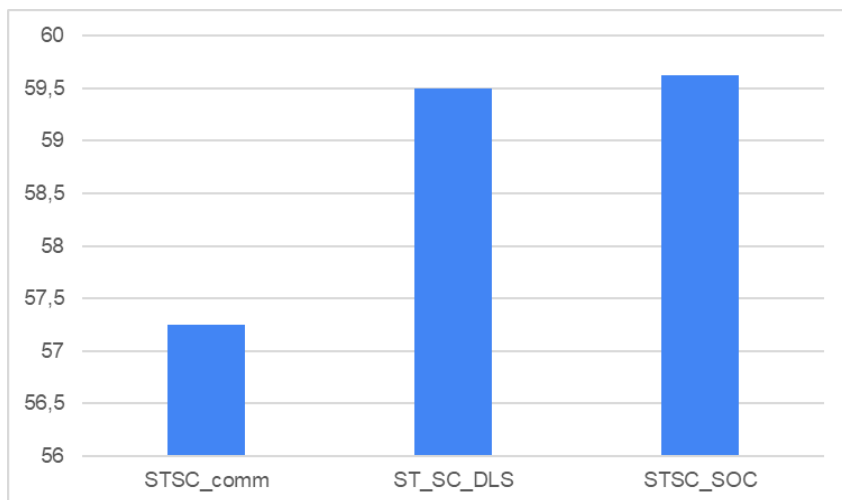


Рисунок 1. Стандартные баллы VABS-III

Можно наблюдать, что уровни развития навыков у участников исследования значительно снижены по сравнению с возрастной нормой (баллы по шкалам: 57,25; 59,5 и 59,625 соответственно при нижнем нормативном значении 85 баллов) при этом шкалы DLS и SOC демонстрируют практически одинаковые значения.

Таблица 2. Распределение уровней адаптивного поведения среди участников. Шкала Повседневных навыков

Уровни адаптации	AD_DLS_PERS	AD_DLS_DOM	AD_DLS_COMM
Средний	1	1	–
Умеренно низкий	3	7	2
Низкий	12	8	14

Группа домашних навыков показывает более высокий уровень адаптации среди участников проекта по сравнению с другими субшкалами. При этом наименьший уровень адаптации продемонстрирован по группе общественных навыков.

Дискуссия и заключение. У исследуемой группы выявлен ряд характеристик сферы социальной адаптации, имеющих значимость для дальнейшего лонгитюдного проекта. У подростков наблюдаются сравнительно низкие коммуникативные навыки при более высоком уровне развития домашних бытовых навыков, что может объясняться наличием привычной и понятной среды дома по сравнению с общественными местами. Подростки демонстрируют низкий уровень развития навыков самообслуживания. Некоторые из возможных причин могут включать в себя недостаточную сепарацию с родителями и более простой характер выполнения бытовых дел.

В настоящий момент мы проводим второй диагностический срез по описанным методикам. Кроме того, результаты работы оцениваются по материалам заключений специалистов, карт динамического наблюдения, педагогических советов и родительских групп. По этим данным отмечается положительная динамика в сфере развития социально-бытовых навыков. Мы предполагаем также наличие связи между некоторыми переменными (например, влияние регулярности посещения и общего числа занятий).

В качестве перспектив дальнейших исследований планируется проведение более детального анализа социальных условий развития подростков, а также проведение повторных диагностических измерений.

Литература

1. *Хайдт К. и др.* Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2018. – 560 с.
2. *Эльконин Д.Б.* Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте // Психология подростка. Хрестоматия / Сост. ЮИ Фролов. – М.: Рос. пед. агентство, – 1997. – С. 313–320.
3. *Зверева Н.В., Шведовский Е.Ф.* Экспериментально-психологический подход к изучению особенностей речемыслительной деятельности у подростков с шизофренией // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2020. – Т. 20. – №. 4. – С. 14–22.
4. *Андреева С.В.* Половое воспитание детей и подростков с особыми потребностями. – Псков : ПОИПКРО, 2004. – 75 с.
5. *Костин И.А.* Профориентация и трудоустройство людей с РАС: чего можно добиться и как можно помочь // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 12. – 2022. – С. 301.
6. *Хедли Д., Бари С.М., Снур Д.Р.* Взаимосвязь между качеством жизни и удовлетворенностью работой у людей с РАС // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Том 18. – № 3. – С. 12–21.
7. *Moody C.T. et al.* A pilot study of PEERS® for Careers: A comprehensive employment-focused social skills intervention for autistic young adults in the United States // Research in Developmental Disabilities. – 2022. – Т. 128.
8. *Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.* Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC). – СПб.: Иматон. – 1994. – Т. 94.

9. *Roid G. H., Koch C. Leiter-3: Nonverbal cognitive and neuropsychological assessment* // Handbook of nonverbal assessment. – 2017. – С. 127–150.
10. Адаптация шкалы I.C.A.N школы Перкинс (Модификация шкалы I.C.A.N. Академии «Со-единение») // Развивающие пособия: [сайт]. – 2020. – Электронная библиотека. – URL: <https://www.deafblindacademy.ru/images/book/ICAN.pdf>.
11. Pepperdine C.R., McCrimmon A.W. Test Review: Vineland Adaptive Behavior Scales, (Vineland-3) by Sparrow, SS, Cicchetti, DV, & Saulnier, CA // Canadian Journal of School Psychology. – 2018. – Vol. 33 (2).