

Организация помощи детям с парциальной недостаточностью преимущественно регуляторного компонента деятельности в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: трудности и возможности

С.А. Шурыкина, зав. отделом, ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Великий Новгород, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9106-4920>
e-mail: swp070683@yandex.ru

С.М. Утева, зав. филиалом, филиал № 2 ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Валдай, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9615-492X>
e-mail: valdaycprk@yandex.ru

DOI: 10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-152-158

АННОТАЦИЯ. Отмечается рост обращений родителей за профессиональной помощью в связи с поведенческими проблемами детей, в основе которых лежат нарушения произвольной регуляции деятельности. Выделены основные принципы работы по развитию регуляторного компонента деятельности. Представлен алгоритм работы педагогов-психологов с детьми, имеющими трудности произвольной регуляции. Создана система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.

ключевые слова: *коррекционно-развивающая работа, произвольная регуляция деятельности, психолого-педагогическое сопровождение, регуляторная незрелость*

Organization of Support for Children with Partial Insufficiency of Predominantly Regulatory Component of Activity in a Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance: Difficulties and Opportunities

S.A. Shurykina, Department Head, State Budgetary Regional Institution “Novgorod Regional Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance”,

Velikiy Novgorod, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9106-4920>

e-mail: swp070683@yandex.ru

S.M. Uteva, Head of the Branch, Branch No. 2 of the State Budgetary Regional Institution “Novgorod Regional Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance”, Valdai, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9615-492X>

e-mail: valdaycprrk@yandex.ru

DOI: [10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-152-158](https://doi.org/10.61157/978-5-4212-0676-7-2023-152-158)

ABSTRACT. There is an increase in parents' requests for professional help in connection with the behavioral problems of children, which are based on violations of voluntary regulation of activity. The main principles of work on the development of the regulatory component of activity are identified. An algorithm for the work of educational psychologists with children who have difficulties in voluntary regulation is presented. A system of comprehensive methodological support has been created for specialists who organize work with children experiencing difficulties in mastering basic general education programs and social adaptation.

keywords: *correctional and developmental program, voluntary regulation of activity, psychological and pedagogical support, regulatory immaturity.*

В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества обращений в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Новгородской области (далее ППМС-центры) родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих поведенческие проблемы, трудности произвольной регуляции деятельности (2020 г. – 369 чел., 2021 г. – 403 чел., 2022 г. – 456 чел.).

Жалобы родителей (законных представителей) сводятся к следующему: «мой ребенок невнимательный, часто отвлекается, неусидчивый», «не слышит с первого раза, что ему (ей) говорят», «ему постоянно нужен контроль», «не доделывает задания в тетради», «невролог поставит диагноз – СДВГ». Можно предположить, что вышеперечисленные жалобы свидетельствуют о трудностях формирования произвольной регуляции деятельности у ребенка.

В деятельности по формированию произвольной регуляции педагоги-психологи ППМС-центров опираются на следующие теоретические положения:

- ◇ произвольная регуляция деятельности (регуляторная зрелость) является параметром, определяющим и «модулирующим» все поведение ребенка;
- ◇ регуляторная зрелость (в соответствии с возрастом) – одна из первостепенных составляющих формирования психических функций, процессов и личности ребенка.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго в качестве признаков регуляторной незрелости выделяют:

- ◇ двигательную и речевую расторможенность;
- ◇ отвлекаемость;
- ◇ наличие импульсивных реакций (ответов), импульсивного поведения;
- ◇ возможность в любой момент «отвлечься» от заданий, контекста урока вне зависимости от наступления утомления;
- ◇ потребность во внешнем программировании деятельности [1].

Ж.М. Глозман считает, что в основе «плохого» поведения ребенка лежат:

- ◇ искусственно акселеративная модель дошкольного обучения, не соответствующая нейродинамической организации ребенка;
- ◇ запредельный объем сенсорных впечатлений;
- ◇ несформированность коммуникативных навыков;
- ◇ несформированность регуляторных процессов;
- ◇ истощаемость ребенка;
- ◇ синдром СДВГ [2].

Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова выделяют как отдельный вариант отклоняющегося развития парциальную недостаточность регуляторного компонента деятельности. Одним из основных критериев такого выделения, по мнению авторов, является эффективность определенного вида коррекционной работы психолога с данной категорией детей [3].

Своевременно организованная и индивидуализированная коррекция позволяет предотвратить переход парциальных отклонений в стойкое недоразвитие высших психических функций и в последующем в грубую школьную дезадаптацию [4].

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями произвольной регуляции деятельности и их семей в ППМС-центрах регламентирована нормативно-правовыми актами и представлена следующими направлениями деятельности:

- ◇ диагностической работой;
- ◇ консультированием родителей (законных представителей);
- ◇ консультированием педагогов образовательных организаций;
- ◇ коррекционно-развивающей работой.

Кратко представим один из алгоритмов работы педагогов-психологов государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее ГОБУ НОЦППМС) с детьми, имеющими трудности произвольной регуляции.

Шаг 1. *Сбор анамнеза.* Получение максимального количества информации о ребенке и его проблемах необходимо для определения траектории сопровождения. Важно получить информацию об актуальных проблемах и нарушениях, о социальной ситуации развития и значимых личностных отношениях ребенка.

Шаг 2. *Проведение диагностического обследования.* Качественно проведенное комплексное обследование позволяет точно определить причины трудностей ребенка, индивидуально-ориентированную стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы. Методологическими основами деятельности педагогов-психологов ГОБУ НОЦППМС являются: нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева и другие) [5–9], методология анализа состояния и особенностей психического развития ребенка (М.М. Семаго и Н.Я. Семаго) [1, 3].

Шаг 3. *Консультирование родителей (законных представителей)* по результатам диагностического обследования с последующим оформлением заключения на ребенка (заключение содержит рекомендации по организации психолого-педагогической поддержки ребенка, созданию условий дома, например для формирования навыков самоорганизации при выполнении домашних заданий или в повседневной деятельности).

Шаг 4. *Разработка групповой/индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы (далее программа).* Методологические основы программ: методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной) [6–9], программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович) [10], программа формирования произвольной регуляции (авторская программа Н.Я. Семаго) [11, 12].

Шаг 5. *Проведение коррекционно-развивающей работы.* При выборе формы проведения коррекционно-развивающих занятий с данной категорией детей педагоги-психологи отдают предпочтение групповым формам работы. Это обусловлено тем, что именно в группе, в микросоциуме ребенок учится налаживать контакты со сверстниками и взрослыми, отрабатывает «позитивные» формы поведения, ощущает границы и в соответствии с ними регулирует свое поведение. Выбор индивидуальных занятий необходим в том случае, если ребенок усваивает материал значительно медленнее, чем большинство детей в группе [12].

Шаг 6. *Работа с родителями (законными представителями).* Для повышения эффективности работы с детьми и закрепления полученных эффектов организуется психологическая работа с родителями, а именно формируется родительская группа. Целью такого взаимодействия педагога-психолога с родителями является повышение психологической компетентности родителей. На занятии родители знакомятся с маркерами отклоняющегося поведения, играми, упражнениями, которые можно использовать в домашних условиях для закрепления полученных

детьми навыков. Повышению результативности проводимой работы способствует демонстрация видеозаписей фрагментов коррекционно-развивающих занятий, предполагающая детальный разбор предлагаемых психологом упражнений, выработку индивидуальных и групповых рекомендаций для родителей. Проведение параллельной групповой работы с родителями в первую очередь направлено на выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективное решение возникающих проблемных ситуаций, своеобразную тренировку педагогического мышления родителей.

Проводимое анкетирование родителей на момент начала и окончания групповых занятий свидетельствует о позитивных изменениях характера отношений в семье (92% родителей). Совместная с педагогом-психологом аналитическая работа оценивается 100% родителями как основа для осмысления создаваемых условий развития детей в семье и построения конструктивных моделей общения. Отзывы показали высокую удовлетворенность родителей этой работой, 98,6% оценили ее высшим баллом – «5».

Шаг 7. *Составление рекомендаций по итогам проведенной работы для родителей, педагогов (при необходимости).*

Шаг 8. Возможно *дальнейшее продолжение работы с ребенком/группой детей с корректировкой поставленных ранее задач программы, подключение других специалистов.*

Шаг 9. В случае необходимости создания для ребенка специальных условий получения образования родителям (законным представителям) ребенка может быть рекомендовано *прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.*

Ведущим фактором, влияющим на повышение эффективности работы с детьми, посещающими занятия в ППМС-центрах, является тесное взаимодействие специалистов ППМС-центров с педагогами образовательных организаций.

С 2020 года на базе ГОБУ НОЦППМС реализуется региональная инновационная программа «Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», утвержденная приказом Министерства образования Новгородской области от 10.06.2020 № 583. Созданная система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, позволяет организовать междисциплинарное взаимодействие специалистов центра и образовательных организаций (через совместное проведение психолого-педагогических консилиумов); помогает повысить уровень профессиональной компетентности специалистов, позволив ввести единые подходы к организации

коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами центра и образовательных организаций (через организацию обучающих вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации); содействует повышению качества оказываемых услуг.

При организации работы с детьми, имеющими трудности формирования произвольной регуляции деятельности, специалисты ППМС-центра могут столкнуться с определенными проблемами. Речь идет о недостаточном или искаженном понимании родителями, педагогами специфики нарушений ребенка с трудностями формирования произвольной регуляции, трудностях принятия «неудобного ребенка», недостаточной готовности отдельных педагогов образовательных организаций создавать развивающую среду «под» ребенка.

Литература

1. *Семаго М.М., Семаго Н.Я.* Диагностика-консультативная деятельность психолога образования: метод. пособие / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с. – (Библиотека психолога образования).
2. *Глоzman Ж.М.* Роль нейропсихолога в общеобразовательном и коррекционном детском учреждении // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-neyropsihologa-v-obscheobrazovatelnom-i-korreksionnom-detskom-uchrezhdenii>.
3. *Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.* Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 288 с.
4. *Глоzman Ж.М.* Нейропсихология детского возраста: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
5. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. – СПб.: Питер, 2023. – 384 с.
6. *Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.* Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. Дидактические материалы – М.: Интор, 1997. – 63+54 с.
7. *Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.* Если ребенок невнимателен. Задания и стимульный материал программы формирования навыков программирования и контроля действий. – Пермь, 1998. – 112 с.
8. *Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.* Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5–7 лет // Школа здоровья. – 1999. – № 2. – С.65–71.

9. *Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.* Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003. – 64 с.
10. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
11. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
12. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.